

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования
«ТЮМЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
Тобольский педагогический институт им. Д.И. Менделеева (филиал)
Тюменского государственного университета

УТВЕРЖДАЮ

Директор

Шилов С.П.



ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

**ПРОГРАММА ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ
(ПОДГОТОВКА К СДАЧЕ И СДАЧА ГОСУДАРСТВЕННОГО ЭКЗАМЕНА)**

44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
Профили физическая культура; менеджмент в физической культуре и спорте

1.Паспорт фонда оценочных средств государственной итоговой аттестации

1.1. Государственный экзамен по направлению подготовки (специальности)

Перечень компетенций, которыми должен овладеть обучающийся в результате освоения образовательной программы

| Код компетенции | Наименование компетенции | Форма ГИА |
|---|---|--|
| Универсальные компетенции (УК) | | |
| УК-1 | Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач. | Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена |
| УК-2 | Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений. | Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена |
| УК-3 | Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде. | Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена |
| УК-4 | Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах). | Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена |
| УК-5 | Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах. | Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена |
| УК-6 | Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни. | Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена |
| УК-7 | Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности. | Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена |
| УК-8 | Способен создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций. | Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена |
| Общепрофессиональные компетенции (ОПК) | | |
| ОПК-2 | Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий). | Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена |
| ОПК-4 | Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей. | Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена |

| Профессиональные компетенции (ПК) | | |
|--|--|--|
| ПК-2 | Способен применять современные информационно-коммуникационные технологии в учебном процессе. | Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена |

2. Характеристика оценочных средств

Оценочные средства, используемые в ходе ГИА: ответ на государственном экзамене.

2.1. Оценочные критерии государственного экзамена (при наличии экзамена)

Государственный экзамен по направлению подготовки оценивается по следующим критериям:

- информативность доклада;
- умение выступать, грамотно излагать специальную информацию;
- ответы на вопросы, умение вести публичную дискуссию, научно аргументировать и защищать свою точку зрения.

Оценка «отлично» выставляется за ответ, продемонстрировавший глубокое знание теоретического содержания дисциплины, способность четко и аргументировано отвечать на дополнительные вопросы.

Оценка «хорошо» выставляется за ответ, продемонстрировавший знание основного содержания дисциплины, не всегда четких и логичных ответах на дополнительные вопросы.

Оценка «удовлетворительно» выставляется за ответ, продемонстрировавший поверхностные, неглубокие знания по билету, а также существенные затруднения при ответе на дополнительные вопросы.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется за ответ, продемонстрировавший отсутствие знаний основного содержания программы экзамена, не раскрытие вопроса билета.

2.2. Оценочные материалы государственной итоговой аттестации

Государственная экзаменационная комиссия дает оценку сформированности у обучающегося всех компетенций, предусмотренных ФГОС ВО по направлению подготовки, в том числе способности управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни, способности поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности, способности создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций, используя оценочные средства, либо посредством дополнительных вопросов студенту на государственном экзамене.

2.2.1. Вопросы (и задачи) государственного экзамена

1. Социально-педагогическое значение физического воспитания дошкольников. Задачи, средства, методы и формы организации двигательной деятельности детей.
2. Социально-педагогическое значение физического воспитания детей школьного возраста. Задачи, средства особенности методики и формы занятий физическими упражнениями с детьми школьного возраста.
3. Методические особенности организации занятий с учащимися подготовительных и специальных медицинских групп.
4. Физиологическая характеристика гибкости. Основные чувствительные периоды и методика развития гибкости в процессе физического воспитания и спортивной подготовки.
5. Физиологическая характеристика силовых способностей. Основные чувствительные периоды и методика развития силовых способностей в процессе физического воспитания и спортивной подготовки.
6. Физиологическая характеристика скоростных способностей. Основные чувствительные периоды и методика развития скоростных способностей в процессе физического воспитания и спортивной подготовки.

7. Физиологическая характеристика выносливости. Основные чувствительные периоды и методика развития выносливости в процессе физического воспитания и спортивной подготовки.
8. Физиологическая характеристика координационных способностей. Основные чувствительные периоды и методика развития координационных способностей в процессе физического воспитания и спортивной подготовки.
9. Технология обучения двигательному действию в процессе занятий физической культурой и спортом (на примере избранного вида спорта).
10. Психолого-педагогические особенности занятий физической культурой с детьми и взрослым населением, имеющих различные отклонения в состоянии здоровья (по выбору).
11. Социальное значение и методические особенности использования средств физической культуры в жизни взрослого населения для поддержания здоровья и противодействия возрастной инволюции.
12. Особенности профессионально-личностного становления и развития педагога по физической культуре и спорту.
13. Планирование многолетней подготовки спортсменов в зависимости от чувствительных периодов возрастного развития.
14. Общая характеристика видов подготовки спортсменов.
15. Характеристика педагогических, медико-биологических, психологических и социологических методов исследования для отбора юных спортсменов.
16. Управление процессом спортивной тренировки (на примере избранного вида спорта).
17. Комплексный контроль в процессе занятий физической культурой и спортом.
18. Научно-методическая деятельность педагога по физической культуре.
19. Социально-педагогическая система воспитания детей в учреждениях дополнительного физкультурного образования.
20. Социальное значение и содержание профессионально-прикладной и профильной физической подготовки учащейся молодежи.
21. Составить план мероприятий по профилактике травматизма на занятиях физической культурой в общеобразовательной школе (на примере одной из базовых дисциплин).
22. Составить план мероприятий на учебный год по профилактике вредных привычек в общеобразовательном учреждении (класс по выбору).
23. Разработать план физкультурно-оздоровительных мероприятий в режиме дня школьников младших классов, обеспечивающих сохранение здоровья и поддержание работоспособности в течение учебного дня.
24. Разработать план организации и проведения соревнований в избранном виде спорта.
25. Разработать содержание урока по физической культуре в соответствии с основными дидактическими принципами.
26. Подобрать средства, методы и методические приемы для воспитания морально-волевых качеств в процессе занятий физической культурой и спортом.
27. Разработать методику, направленную на формирование осанки у детей младшего школьного возраста в режиме дня.
28. Определите состав средств и методических приемов, применяемых для коррекции массы тела у людей разного возраста (возраст по выбору).
29. Разработать методику развития гибкости у детей младшего школьного возраста.
30. Составить план спортивно-массовой работы в условиях детского оздоровительного лагеря.
31. Разработать положение тематического физкультурно-спортивного праздника в условиях физкультурно-оздоровительного учреждения.
32. Составить комплекс физкультурно-оздоровительных мероприятий для детей старшего дошкольного возраста с отклонениями в состоянии здоровья, посещающих ДОУ.
33. Разработать методику обучения учащихся новому двигательному действию в одной из базовых дисциплин школьной программы по физическому воспитанию (по выбору).
34. Составить план педагогического эксперимента для оценки эффективности новой методики по развитию координационных способностей школьников старших классов общеобразовательной школы.
35. Разработать методику поддержания силовых способностей людей в пожилом и старшем возрасте (долгожители).
36. Разработать методику прикладной специализированной подготовки, включающей средства и методы, адекватные особенностям избранной профессиональной деятельности человека.

37. Составить план проведения классного часа на тему «Влияние регулярных занятий физическими упражнениями на состояние здоровья человека».
38. Разработать методику анализа урока физической культуры с использованием показателя плотности и динамики ЧСС (конспект прилагается)
39. Разработать план реализации дифференцированного подхода в обучении двигательному действию детей разного уровня физической подготовленности.
40. Выполните педагогический анализ содержания урока физической культуры по предложенному конспекту (конспект прилагается)
41. Понятие здоровье, его основные компоненты и факторы, определяющие здоровье.
42. Применение средств физической культуры для оптимизации работоспособности и профилактики утомления студентов.
43. Методы коррекции состояния зрительного анализатора.
44. Формы и содержание самостоятельных занятий физическими упражнениями.
45. Методы саморегуляции психоэмоциональных состояний.
46. Требования безопасности, предъявляемые к рабочему месту.
47. Безопасность в экстремальных ситуациях в быту.
48. Способы управления своим временем, выстраивания и реализации траектории саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни.