

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение  
высшего образования  
«ТЮМЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
Тобольский педагогический институт им. Д.И. Менделеева (филиал)  
Тюменского государственного университета

УТВЕРЖДАЮ

Директор

Шилов С.П.



ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ  
ПО ПРОГРАММЕ

**ПРОГРАММА ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ  
(ПОДГОТОВКА К СДАЧЕ И СДАЧА ГОСУДАРСТВЕННОГО ЭКЗАМЕНА)**

44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)  
Профили физическая культура; безопасность жизнедеятельности

## 1. Паспорт фонда оценочных средств государственной итоговой аттестации

### 1.1. Государственный экзамен по направлению подготовки (специальности)

Код компетенции	Наименование компетенции	Форма ГИА
<b>Универсальные компетенции (УК)</b>		
УК-1	Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач.	Государственный экзамен
УК-2	Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений.	Государственный экзамен
УК-3	Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде.	Государственный экзамен
УК-4	Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах).	Государственный экзамен
УК-5	Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах.	Государственный экзамен
УК-6	Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни.	Государственный экзамен
УК-7	Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности.	Государственный экзамен
УК-8	Способен создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций.	Государственный экзамен
<b>Общепрофессиональные компетенции (ОПК)</b>		
ОПК-2	Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий).	Государственный экзамен
ОПК-4	Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых	Государственный экзамен

Код компетенции	Наименование компетенции	Форма ГИА
	национальных ценностей.	
<b>Профессиональные компетенции (ПК)</b>		
ПК-2	Способен применять современные информационно-коммуникационные технологии в учебном процессе.	Государственный экзамен

## 2. Характеристика оценочных средств

Оценочные средства, используемые в ходе ГИА: государственный экзамен

Государственный экзамен по направлению 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки): профили физическая культура; менеджмент в физической культуре и спорте проводится в один этап, устно, по билетам.

Экзаменационные билеты составляются на выпускающих кафедрах и могут согласовываться с председателем и членами ГАК. Утверждает экзаменационные билеты заведующий кафедрой. Выпускники должны получить возможность ознакомиться с вопросами экзаменационных билетов не позднее, чем за месяц до начала государственной аттестации. Перед проведением экзамена проводится цикл консультаций по программе экзамена (обычно в объеме 10-12 часов).

Для подготовки к ответу отводится 1-1,5 часа. Конспект устного ответа, оформляемый выпускником во время подготовки, остается в ГАК и прилагается к протоколу ее заседания.

По окончании экзамена ГАК в ходе закрытого совещания выставляет оценки, которые в тот же день доводятся до выпускников. Ответ выпускника оценивается оценками «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

Аудитория, в которой проводится государственный экзамен по направлению подготовки, должна быть оснащена мультимедийным оборудованием (компьютер с доступом в интернет, проектор, колонки). В аудитории должны быть установлены камеры для видео фиксации процедуры государственного экзамена по направлению подготовки.

Платформа Microsoft Teams для дистанционной сдачи государственного экзамена по направлению подготовки (при необходимости).

## 3. Оценочные средства

Государственный экзамен оценивается по следующим критериям:

- информативность доклада;
- умение выступать, грамотно излагать специальную информацию;
- ответы на вопросы, умение вести публичную дискуссию, научно аргументировать и защищать свою точку зрения.

Оценка «отлично» выставляется за ответ, продемонстрировавший глубокое знание теоретического содержания дисциплины, способность четко и аргументировано отвечать на дополнительные вопросы.

Оценка «хорошо» выставляется за ответ, продемонстрировавший знание основного содержания дисциплины, не всегда четких и логичных ответах на дополнительные вопросы.

Оценка «удовлетворительно» выставляется за ответ, продемонстрировавший поверхностные, неглубокие знания по билету, а также существенные затруднения при ответе на дополнительные вопросы.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется за ответ, продемонстрировавший отсутствие знаний основного содержания программы экзамена, не раскрытие вопроса билета.

## 4. Вопросы государственного экзамена

### Экзаменационные вопросы по профилю «Физическая культура»

1. Социально-педагогическое значение физического воспитания дошкольников. Задачи, средства, методы и формы организации двигательной деятельности детей.

2. Социально-педагогическое значение физического воспитания детей школьного возраста. Задачи, средства особенности методики и формы занятий физическими упражнениями с детьми школьного возраста.
3. Методические особенности организации занятий с учащимися подготовительных и специальных медицинских групп.
4. Физиологическая характеристика гибкости. Основные чувствительные периоды и методика развития гибкости в процессе физического воспитания и спортивной подготовки.
5. Физиологическая характеристика силовых способностей. Основные чувствительные периоды и методика развития силовых способностей в процессе физического воспитания и спортивной подготовки.
6. Физиологическая характеристика скоростных способностей. Основные чувствительные периоды и методика развития скоростных способностей в процессе физического воспитания и спортивной подготовки.
7. Физиологическая характеристика выносливости. Основные чувствительные периоды и методика развития выносливости в процессе физического воспитания и спортивной подготовки.
8. Физиологическая характеристика координационных способностей. Основные чувствительные периоды и методика развития координационных способностей в процессе физического воспитания и спортивной подготовки.
9. Технология обучения двигательному действию в процессе занятий физической культурой и спортом (на примере избранного вида спорта).
10. Психолого-педагогические особенности занятий физической культурой с детьми и взрослым населением, имеющих различные отклонения в состоянии здоровья (по выбору).
11. Социальное значение и методические особенности использования средств физической культуры в жизни взрослого населения для поддержания здоровья и противодействия возрастной инволюции.
12. Особенности профессионально-личностного становления и развития педагога по физической культуре и спорту.
13. Планирование многолетней подготовки спортсменов в зависимости от чувствительных периодов возрастного развития.
14. Общая характеристика видов подготовки спортсменов.
15. Характеристика педагогических, медико-биологических, психологических и социологических методов исследования для отбора юных спортсменов.
16. Управление процессом спортивной тренировки (на примере избранного вида спорта).
17. Комплексный контроль в процессе занятий физической культурой и спортом.
18. Научно-методическая деятельность педагога по физической культуре.
19. Социально-педагогическая система воспитания детей в учреждениях дополнительного физкультурного образования.
20. Социальное значение и содержание профессионально-прикладной и профильной физической подготовки учащейся молодежи.
21. Составить план мероприятий по профилактике травматизма на занятиях физической культурой в общеобразовательной школе (на примере одной из базовых дисциплин).
22. Составить план мероприятий на учебный год по профилактике вредных привычек в общеобразовательном учреждении (класс по выбору).
23. Разработать план физкультурно-оздоровительных мероприятий в режиме дня школьников младших классов, обеспечивающих сохранение здоровья и поддержание работоспособности в течение учебного дня.
24. Разработать план организации и проведения соревнований в избранном виде спорта.
25. Разработать содержание урока по физической культуре в соответствии с основными дидактическими принципами.
26. Подобрать средства, методы и методические приемы для воспитания морально-волевых качеств в процессе занятий физической культурой и спортом.

27. Разработать методику, направленную на формирование осанки у детей младшего школьного возраста в режиме дня.
28. Определите состав средств и методических приемов, применяемых для коррекции массы тела у людей разного возраста (возраст по выбору).
29. Разработать методику развития гибкости у детей младшего школьного возраста.
30. Составить план спортивно-массовой работы в условиях детского оздоровительного лагеря.
31. Разработать положение тематического физкультурно-спортивного праздника в условиях физкультурно-оздоровительного учреждения.
32. Составить комплекс физкультурно-оздоровительных мероприятий для детей старшего дошкольного возраста с отклонениями в состоянии здоровья, посещающих ДООУ.
33. Разработать методику обучения учащихся новому двигательному действию в одной из базовых дисциплин школьной программы по физическому воспитанию (по выбору).
34. Составить план педагогического эксперимента для оценки эффективности новой методики по развитию координационных способностей школьников старших классов общеобразовательной школы.
35. Разработать методику поддержания силовых способностей людей в пожилом и старшем возрасте (долгожители).
36. Разработать методику прикладной специализированной подготовки, включающей средства и методы, адекватные особенностям избранной профессиональной деятельности человека.
37. Составить план проведения классного часа на тему «Влияние регулярных занятий физическими упражнениями на состояние здоровья человека».
38. Разработать методику анализа урока физической культуры с использованием показателя плотности и динамики ЧСС (конспект прилагается)
39. Разработать план реализации дифференцированного подхода в обучении двигательному действию детей разного уровня физической подготовленности.
40. Выполните педагогический анализ содержания урока физической культуры по предложенному конспекту (конспект прилагается)
41. Понятие здоровье, его основные компоненты и факторы, определяющие здоровье.
42. Применение средств физической культуры для оптимизации работоспособности и профилактики утомления студентов.
43. Методы коррекции состояния зрительного анализатора.
44. Формы и содержание самостоятельных занятий физическими упражнениями.
45. Методы саморегуляции психоэмоциональных состояний.
46. Требования безопасности, предъявляемые к рабочему месту.
47. Безопасность в экстремальных ситуациях в быту.
48. Способы управления своим временем, выстраивания и реализации траектории саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни.

### **Экзаменационные вопросы по профилю «Безопасность жизнедеятельности»**

Настоящие экзаменационные вопросы с целью оказания помощи для подготовки материалов итоговой аттестации обучающихся.

Экзаменационные билеты в целом позволяют определить уровень подготовки обучающихся по использованию ими в практической деятельности и повседневной жизни знаний и умений для ведения здорового образа жизни, оказания первой медицинской помощи, формирования навыков, необходимых для действия в чрезвычайных ситуациях социального, природного и техногенного характера, а также в области гражданской обороны.

Каждый билет включает в себя три вопроса. Первый вопрос билетов составлен на основе общих понятий и теоретических основ в области безопасности жизнедеятельности. Второй вопрос в большинстве билетов относится к понятию «здоровье», навыкам формирования здорового образа жизни и оказанию первой медицинской помощи. Третий вопрос билета позволяет дополнить теоретические вопросы ситуационными (практическими) задачами: демонстрацией (показом) выпускниками навыков пользования средствами индивидуальной защиты,

первичными средствами пожаротушения, составлением алгоритма поведения в конкретной опасной или чрезвычайной ситуации.

Одной из особенностей настоящих экзаменационных билетов является включение в них вопросов, связанных с формированием знаний и навыков противодействия терроризму и экстремизму.

Учитывая актуальность этой учебной темы, несмотря на трудности в ее освещении, при разработке материалов рекомендуется максимально включить в них аналогичные вопросы, оказав обучающимся необходимую консультационную и методическую помощь в ходе подготовки к экзамену.

Каждое образовательное учреждение вправе использовать данные экзаменационные билеты, а также заменить (или дополнить) вопросы билетов вопросами из регионального компонента содержания образования.

При составлении билетов образовательным учреждением предпочтение должно отдаваться вопросам о потенциальных опасностях природного, техногенного и социального происхождения, характерных для места (региона) проживания обучающихся.

На подготовку для ответа по билету отводится 30 минут.

В целях оценивания ответа экзаменуемого на вопросы билета можно использовать следующие рекомендации.

Отметка ответа студента на экзамене по билету выводится как среднее арифметическое из оценок, определяемых отдельно по каждому из трех вопросов билета.

При ответе на теоретические вопросы (первый и второй) экзаменуемый должен показать:

- знание основных понятий курса «Безопасность жизнедеятельности», понимание причинно-следственных связей опасных и чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера; содержания и социальных норм, регулирующих поведение обучающихся в общественных местах; наиболее опасных для жизни и здоровья факторов окружающей среды, характерных для места проживания экзаменуемого;
- умение раскрыть на примерах теоретические положения курса; логически стройно в соответствии с вопросом билета описать последовательность действий в опасных и чрезвычайных ситуациях.

При оценивании ответа, экзаменуемого на теоретические вопросы билета, предлагается учитывать следующие критерии:

отметка «5» (отлично): обучающийся полно и правильно изложил теоретический вопрос, привел примеры, раскрывающие те или иные положения, аргументы, их подтверждающие, сделал вывод;

отметка «4» (хорошо): обучающийся правильно изложил теоретический вопрос, но недостаточно полно раскрыл суть вопроса или допустил незначительные неточности. На заданные экзаменатором дополнительные вопросы ответил правильно;

отметка «3» (удовлетворительно): обучающийся смог частично раскрыть теоретический вопрос, привести некоторые примеры, иллюстрирующие те или иные положения. На заданные экзаменатором дополнительные вопросы ответить не смог;

отметка «2» (неудовлетворительно): не раскрыл теоретический вопрос, на заданные экзаменаторами вопросы не смог дать удовлетворительный ответ.

При ответе на третий (практический) вопрос билета, экзаменуемый должен показать не только овладение содержанием курса, но и свою предметную компетентность, т.е. способность, приобретенную в ходе изучения курса безопасности жизнедеятельности, к действиям в конкретной чрезвычайной ситуации

При оценивании ответа важно учитывать также личный опыт экзаменуемого, его находчивость к действиям в чрезвычайной ситуации, знание и соблюдение экзаменуемым правовых и моральных норм поведения, его ценностные ориентации и установки.

При определении качества ответа на третий вопрос билета предлагается учитывать следующие критерии:

отметка «5»: экзаменуемый выполнил задание и обосновал свои действия, грамотно применив соответствующие умения и теоретические знания в конкретной чрезвычайной ситуации;  
 отметка «4»: экзаменуемый выполнил задание, но допустил незначительные ошибки или некоторые неточности при объяснении или обосновании своих действий;  
 отметка «3»: экзаменуемый в основном справился с заданием, но не смог объяснить или обосновать свои действия;  
 отметка «2»: экзаменуемый не смог выполнить задание даже при помощи экзаменатора.

1. Понятие «дорога», ее составные части. Меры безопасного поведения пешехода на улицах и дорогах.
2. Характеристика различных видов кровотечений. Способы остановки кровотечений.
3. Практическое задание (ситуация). Вас захватили в заложники. Как вы должны себя вести, чтобы снизить угрозу для вашей жизни?
4. Современный общественный транспорт и его характеристика. Правила безопасного поведения пассажира в общественном транспорте.
5. Травмы, получаемые в домашних условиях. Наиболее распространенные причины травм. Оказание первой медицинской помощи при ушибах.
6. Практическое задание (ситуация). Произошла авария на атомной электростанции, возникла угроза радиоактивного загрязнения местности. Ваши действия.
7. Регулирование и обеспечение безопасности дорожного движения. Понятие «водитель». Правила безопасного вождения велосипеда (мопеда).
8. Травмы опорно-двигательного аппарата, возможные причины травм, меры профилактики. Оказание первой медицинской помощи при травме кисти рук, предплечья. Порядок наложения поддерживающей повязки.
9. Практическое задание (ситуация). В районе вашего проживания произошла авария на химически опасном объекте с выбросом в атмосферу аварийно химически опасного вещества. Ваши действия.
10. Обеспечение пожарной безопасности в местах проживания. Обязанности граждан по соблюдению мер пожарной безопасности.
11. Ожоги, виды ожогов, профилактика ожогов. Первая медицинская помощь при ожогах.
12. Практическое задание (ситуация). Во время прогулки по лесу в пожароопасный период вы уловили запах дыма и поняли, что попали в зону лесного пожара. Ваши действия.
13. Основные характеристики городского и сельского жилищ; особенности их жизнеобеспечения. Общие меры пожарной безопасности при эксплуатации электрических, газовых приборов и отопительных печей.
14. Отравления, причины отравлений, профилактика отравлений. Первая медицинская помощь при отравлении угарным газом.
15. Практическое задание (ситуация). По системе оповещения РСЧС получен сигнал о приближении урагана. Ваши действия при угрозе и во время урагана.
16. Особенности города как среды обитания. Зоны повышенной опасности в городе. Службы, обеспечивающие безопасность города, и правила их вызова.
17. Основные понятия и определения здоровья.
18. Практическое задание (ситуация). Поступило сообщение об опасности наводнения в вашем городе. Ваш дом попадает в зону объявленного затопления. Ваши действия при угрозе и во время наводнения.
19. Организация отдыха на природе и соблюдение необходимых мер безопасности во время его проведения.
20. Терроризм: основные понятия и признаки.
21. Практическое задание (ситуация). Ваши действия при заблаговременном оповещении о землетрясении и в случае, если землетрясение внезапно застало вас дома.

22. Особенности состояния водоемов в разное время года. Основные правила безопасного поведения на воде.
23. Взрывоопасные предметы, взрывчатые вещества. Демаскирующие признаки взрывных устройств и предметов.
24. Практическое задание (ситуация). Во время похода в лес за грибами или ягодами вы отстали от группы и заблудились. Ваши действия, чтобы присоединиться к группе или найти дорогу домой.
25. Правила ориентирования на местности. Определение сторон горизонта и определение направления движения на местности.
26. Правила обращения с анонимными материалами, содержащими угрозы террористического характера.
27. Практическое задание (ситуация). Во время отдыха на природе вы решили искупаться в незнакомом водоеме. Ваши действия по обеспечению личной безопасности во время купания.
28. Чрезвычайные ситуации природного характера. Общая характеристика чрезвычайных ситуаций природного характера, их классификация.
29. Меры безопасности при биологическом терроризме.
30. Практическое задание (ситуация). Во время отдыха на природе вас застала гроза. Ваши действия.
31. Природные чрезвычайные ситуации геологического происхождения: землетрясения, извержения вулканов, оползни и обвалы. Их последствия, мероприятия по защите населения.
32. Первичные средства пожаротушения, их предназначение и устройство.
33. Практическое задание (ситуация). Во время прогулки по улице на вас напала собака. Ваши действия.
34. Природные чрезвычайные ситуации метеорологического происхождения: ураганы, бури, смерчи и их последствия; меры, принимаемые по защите населения.
35. Общие понятия о режиме жизнедеятельности человека, особенности режима труда и отдыха, их влияние на здоровье человека.
36. Практическое задание (ситуация). Вы находитесь в общественном месте (в кинотеатре, на стадионе и т. п.). Вдруг по какой-то причине началась паника. Ваши действия по соблюдению мер личной безопасности в данном случае.
37. Природные чрезвычайные ситуации биологического происхождения: эпидемии, эпизоотии, эпифитотии; меры, принимаемые по защите населения.
38. Двигательная активность и здоровье, биологические основы двигательной активности. Привычка к систематическим занятиям физической культурой – неотъемлемая часть индивидуальной системы здорового образа жизни.
39. Практическое задание (ситуация). Вам предстоит пройти пешком в темное время суток из одной части города (населенного пункта) в другую. Ваши действия по обеспечению личной безопасности при движении по улице (улицам).
40. Природные чрезвычайные ситуации гидрологического происхождения: наводнения, сели, цунами и их последствия; мероприятия, проводимые по защите населения.
41. Закаливание организма. Физиологические особенности влияния закаливающих процедур на организм человека.
42. Практическое задание (ситуация). Вы регулярно входите в подъезд вашего дома и пользуетесь лифтом. Ваши действия по обеспечению личной безопасности в подъезде дома и в лифте.
43. Лесные и торфяные пожары и их последствия. Профилактика лесных и торфяных пожаров.
44. Правила использования факторов окружающей среды для проведения закаливающих процедур.
45. Практическое задание (ситуация). Вы находитесь дома один. Ваши действия в случаях, если звонят в дверь и вы разговариваете по телефону с незнакомым человеком.



46. Чрезвычайные ситуации техногенного характера. Общие понятия и определения. Классификация чрезвычайных ситуаций по масштабам их распространения и тяжести последствий.
47. Правила личной гигиены и здоровье человека.
48. Практическое задание (ситуация). При поездке в общественном транспорте вы обнаружили оставленную кем-то хозяйственную сумку. Ваши действия.
49. Радиационно-опасные объекты. Аварии на радиационно-опасных объектах и их возможные последствия. Обеспечение радиационной безопасности населения.
50. Рациональное питание и его значение для здоровья человека.
51. Практическое задание (ситуация). Вам необходимо в течение нескольких часов поработать на компьютере, чтобы подготовить реферат по основам безопасности жизнедеятельности. Каким образом вы организуете режим работы на компьютере?
52. Химически опасные объекты. Аварии на химически опасных объектах и их возможные последствия. Обеспечение безопасности населения.
53. Состояние окружающей среды и ее влияние на здоровье человека.
54. Практическое задание (ситуация). Вы подходите к перекрестку улицы и видите, что светофор для пешеходов не работает. Как вы должны поступить, чтобы перейти на противоположную сторону дороги?
55. Пожаровзрывоопасные объекты. Возможные последствия аварий на пожаровзрывоопасных объектах. Правила поведения при пожаре и угрозе взрыва.
56. Вредные привычки, их влияние на здоровье человека. Табакокурение и его влияние на здоровье курящего и окружающих. Профилактика привыкания к курению.
57. Практическое задание (ситуация). Вас попросили помыть после праздника посуду с помощью моющих средств, имеющихся в доме. Как вы это сделаете?
58. Гидротехнические сооружения, возможные аварии на них и их последствия. Защита населения от последствий гидродинамических аварий.
59. Алкоголь и его влияние на физическое и психическое здоровье человека. Профилактика пристрастия к алкоголю.
60. Практическое задание (ситуация). Два неразлучных друга Николай и Владимир обрадовались наступлению зимы и, взяв коньки, отправились кататься на деревенский пруд. Вдруг в какой-то момент неокрепший лед не выдержал веса Николая, и он провалился по пояс под лед. Как должны действовать друзья в создавшейся ситуации?
61. Криминогенные ситуации, которые могут возникнуть в повседневной жизни. Общие правила личной безопасности в криминогенных ситуациях.
62. Ранние половые связи в подростковом возрасте и их возможные последствия для здоровья. Инфекции, передаваемые половым путем, меры по их профилактике.
63. Практическое задание (ситуация). Вы находитесь в доме и вдруг почувствовали запах газа со стороны кухни. Ваши действия.
64. Действия населения по сигналу «Внимание всем!».
65. Понятие о ВИЧ-инфекции и СПИДе. Способы передачи ВИЧ-инфекции и меры ее профилактики.
66. Практическое задание(ситуация). Во время просмотра телепередачи пропало изображение на экране телевизора, и вы почувствовали запах дыма. Ваши действия.
67. Защита населения от чрезвычайных ситуаций. Комплекс мер, проводимых по защите населения. Организация оповещения и инженерной защиты населения.
68. Основы поведения человека в условиях вынужденного автономного пребывания в природной среде.
69. Практическое задание (ситуация). Во время туристической поездки родители оставили вас в номере гостиницы, находящемся на шестом этаже. В гостинице на этом этаже возник пожар. Ваши действия.
70. Эвакуация населения из зон чрезвычайных ситуаций. Виды эвакуации.

71. Средства индивидуальной защиты: противогаз, респиратор, ватно-марлевая повязка. Их предназначение и использование.
72. Практическое задание (ситуация). Родители посадили вас в поезд дальнего следования, чтобы вы смогли провести вашу любимую бабушку, проживающую в другом городе. Ваши действия по обеспечению личной безопасности в поезде.
73. Единая государственная система предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций (РСЧС). Основные цели и задачи РСЧС по защите населения от чрезвычайных ситуаций.
74. Основные положения российского законодательства о противодействии терроризму и экстремизму.
75. Практическое задание (ситуация). В соответствии с планом мероприятий по гражданской обороне школы директор попросил вашего классного руководителя предоставить информацию о размерах противогазов обучающихся класса. Какой размер вашего противогаза вы назвали и как вы его определили?