

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение  
высшего образования  
«ТЮМЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
Тобольский педагогический институт им. Д.И. Менделеева (филиал)  
Тюменского государственного университета

УТВЕРЖДАЮ

Директор

Шилов С.П.



ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ  
ПО ПРОГРАММЕ  
ПРОГРАММА ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ  
(ПОДГОТОВКА К ПРОЦЕДУРЕ ЗАЩИТЫ  
И ЗАЩИТА ВЫПУСКНОЙ КВАЛИФИКАЦИОННОЙ РАБОТЫ)  
49.03.01 Физическая культура  
Профиль Спортивная тренировка в избранном виде спорта

## 1.Паспорт фонда оценочных средств государственной итоговой аттестации

Код компетенции	Наименование компетенции	Форма ГИА
<b>Общепрофессиональные компетенции (ОПК)</b>		
ОПК-1	Способен планировать содержание занятий с учетом положений теории физической культуры, физиологической характеристики нагрузки, анатомо-морфологических и психологических особенностей занимающихся различного пола и возраста.	Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы
ОПК-2	Способен осуществлять спортивный отбор и спортивную ориентацию в процессе занятий.	Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы
ОПК-3	Способен проводить занятия и физкультурно-спортивные мероприятия с использованием средств, методов и приемов базовых видов физкультурно-спортивной деятельности по двигательному и когнитивному обучению и физической подготовке.	Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы
ОПК-4	Способен проводить тренировочные занятия различной направленности и организовывать участие спортсменов в соревнованиях в избранном виде спорта.	Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы
ОПК-9	Способен осуществлять контроль с использованием методов измерения и оценки физического развития, технической и физической подготовленности, психического состояния занимающихся.	Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы
ОПК-10	Способен организовать совместную деятельность и взаимодействие участников деятельности в области физической культуры и спорта.	Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы
ОПК-11	Способен проводить исследования по определению эффективности используемых средств и методов физкультурно-спортивной деятельности.	Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы
ОПК-12	Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами сферы физической культуры и спорта и нормами профессиональной этики.	Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы
ОПК-14	Способен осуществлять методическое обеспечение и контроль тренировочного и образовательного процесса.	Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы

Код компетенции	Наименование компетенции	Форма ГИА
<b>Профессиональные компетенции (ПК)</b>		
ПК-1	Способен осуществлять планирование, учет и анализ результатов тренировочного процесса на этапах спортивной подготовки.	Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы
ПК-2	Способен реализовывать индивидуальный подход в процессе спортивной подготовки.	Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы
ПК-3	Способен использовать в процессе спортивной подготовки средства и методы профилактики травматизма и заболеваний, организовывать восстановительные мероприятия с учетом возраста и пола обучающихся, применять методики спортивного массажа.	Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы
ПК-4	Способен осуществлять руководство соревновательной деятельностью спортсменов.	Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы
ПК-5	Способен совершенствовать индивидуальное спортивное мастерство в процессе тренировочных занятий, владеть в соответствии с особенностями избранного вида спорта техникой движений, технико-тактическими действиями, средствами выразительности.	Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы

## 2. Характеристика оценочных средств

Оценочные средства, используемые в ходе ГИА:., отзыв руководителя, публичная защита ВКР. Кроме того, к ВКР могут прилагаться справка о внедрении (использовании) результатов исследования и документы, подтверждающие сформированность компетенций обучающегося (например, дипломы и наградные листы по итогам профессиональных конкурсов, олимпиад, соревнований).

ВКР должна содержать в обязательном порядке указание на сформированность должного уровня способности к самоорганизации и саморазвитию, в том числе здоровьесбережению, знанию основ безопасности жизнедеятельности (умение управлять своим временем, управлять саморазвитием, поддерживать свой уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности, способности создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности и др.). Оценка качества выполнения ВКР в виде рекомендуемой оценки отражается в письменном *отзыве руководителя* о работе обучающегося (нескольких обучающихся при совместной работе) и включает следующие оценочные критерии:

- актуальность темы ВКР, ее научное и практическое значение;
- актуальность и значимость поставленных в работе задач;
- логичность изложения материала, полнота раскрытия темы;
- полнота использования фактического материала и источников;
- полнота и законченность проведенного исследования, соответствие результатов поставленным целям;

- вклад каждого участника в совместную работу в период подготовки ВКР (при выполнении ВКР несколькими обучающимися);
  - оценка способности к самоорганизации и саморазвитию, здоровьесбережению, знанию основ безопасности жизнедеятельности, использованию методов и средств физической культуры для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности;
  - обоснованность выводов и ценность практических рекомендаций;
  - наличие недостатков работы;
  - достоинства работы;
  - соответствие предъявляемым требованиям к оформлению;
  - качество оформления ВКР;
  - наличие апробации результатов, публикаций в журналах, выступлений на конференциях.
- Защита ВКР оценивается по следующим критериям:
- информативность доклада;
  - умение выступать, грамотно излагать специальную информацию;
  - презентация основных результатов ВКР с использованием информационных технологий;
  - ответы на вопросы, умение вести публичную дискуссию, научно аргументировать и защищать свою точку зрения.

Оценка за защиту ВКР по направлению подготовки 49.03.01 Физическая культура, профиль спортивная тренировка в избранном виде спорта определяются оценками «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

Оценка **«отлично»** выставляется за ВКР при следующих условиях:

- постановка проблемы во введении соответствует современному состоянию и перспективам развития научных исследований по направленности (профилю) ОП ВО, носит комплексный характер и включает в себя обоснование актуальности, научной и практической значимости темы, формулировку цели и задач исследования, его объекта и предмета, обзор использованных источников и литературы;
- содержание и структура исследования соответствуют поставленным цели и задачам;
- изложение материала носит проблемно-аналитический характер, отличается логичностью и смысловой завершенностью;
- промежуточные и итоговые выводы работы соответствуют ее основным положениям и поставленным задачам исследования;
- соблюдены требования к стилю и оформлению научных работ;
- публичная защита ВКР показала: уверенное владение материалом, умение четко, аргументировано, корректно отвечать на поставленные вопросы; отстаивать собственную точку зрения;
- все текстовые заимствования оформлены в качестве цитат и сопровождаются достоверными ссылками, текстовые заимствования сбалансировано сочетаются с оригинальным авторским текстом и являются результатом аналитической работы с широким кругом источников и литературы; объем и характер текстовых заимствований соответствуют специфике исследовательских задач.
- опубликованная научная статья является законченным и логически цельным произведением, освещающим какую-либо тему, входящую в круг проблем, связанных с темой ВКР, написана самостоятельно студентом или в соавторстве с руководителем ВКР (наличие справки о публикации);
- оригинальность текста ВКР более 70%

Оценка **«хорошо»** выставляется за ВКР при следующих условиях:

- введение включает все необходимые компоненты постановки проблемы, в том числе формулировку цели и задач исследования, его объекта и предмета, обзор использованных источников и литературы. Обоснование актуальности, научной и

практической значимости темы не вполне соответствует современному состоянию и перспективам развития научных исследований по направленности (профилю) ОП ВО;

- содержание и структура работы в целом соответствуют поставленным цели и задачам;
- изложение материала не всегда носит проблемно-аналитический характер;
- промежуточные и итоговые выводы работы в целом соответствуют ее основным положениям и поставленным задачам исследования;
- соблюдены основные требования к оформлению научных работ;
- публичная защита выпускной квалификационной работы показала достаточно уверенное владение материалом, однако недостаточное умение четко, аргументировано, корректно отвечать на поставленные вопросы и отстаивать собственную точку зрения;
- текстовые заимствования, как правило, оформлены в качестве цитат и сопровождаются достоверными ссылками, текстовые заимствования не вполне сбалансировано сочетаются с оригинальным авторским текстом, но являются результатом использования достаточно широкого круга источников и литературы; объем текстовых заимствований в целом соответствует специфике исследовательских задач;
- наличие опубликованной научной статьи;
- оригинальность текста более 65%

Оценка «удовлетворительно» выставляется за ВКР при следующих условиях:

- введение включает основные компоненты постановки проблемы, однако в формулировках цели и задач исследования, его объекта и предмета допущены погрешности, обзор использованных источников и литературы носит формальный характер, обоснование актуальности, научной и практической значимости темы не соответствует современному состоянию и перспективам развития научных исследований по направленности (профилю) ОП ВО;
- содержание и структура работы не полностью соответствуют поставленным задачам исследования;
- изложение материала носит описательный характер, источники, используемые в исследовании, не позволяет качественно решить все поставленные в работе задачи;
- выводы работы не полностью соответствуют ее основным положениям и поставленным задачам исследования;
- нарушен ряд основных требований к оформлению научных работ;
- в ходе публичной защиты проявилось неуверенное владение материалом, неумение отстаивать собственную позицию и отвечать на вопросы;
- значительная часть текстовых заимствований не оформлены в качестве цитат и (или) не сопровождаются достоверными ссылками, текстовые заимствования являются результатом использования узкого круга источников и литературы;
- объем и характер текстовых заимствований лишь отчасти соответствуют специфике исследовательских задач и не соответствуют требованию оригинальности ВКР;
- оригинальность текста более 50%

Оценка «неудовлетворительно» выставляется за ВКР при следующих условиях:

- введение работы не имеет логичной структуры и не выполняет функцию постановки проблемы исследования;
- содержание и структура работы в основном не соответствует теме, цели и задачам исследования;
- работа носит реферативный характер, база с источниками исследования является недостаточной для решения поставленных задач;
- выводы работы не соответствуют ее основным положениям и поставленным задачам исследования;
- не соблюдены требования к оформлению научных работ;
- в ходе публичной защиты дипломной работы проявилось неуверенное владение материалом, неумение формулировать собственную позицию;

- большая часть текстовых заимствований не оформлены в качестве цитат и (или) не сопровождаются достоверными ссылками, текстовые заимствования составляют большой объем работы и преимущественно являются результатом использования нескольких научных и учебных изданий;
- оригинальность текста менее 50%

Карта критериев оценивания защиты

Критерии оценивания	Оценка			
	5	4	3	2
Введение: постановка проблемы, цель и задачи исследования, объект, предмет, гипотеза, практическая значимость.				
Содержание и структура работы: соответствие поставленным задачам исследования.				
Логичность изложения материала, смысловая завершенность исследования.				
Промежуточные и итоговые выводы работы, их соответствие основным положениям и поставленным задачам исследования				
Соблюдение требований к стилю и оформлению научной работы.				
Умение четко, аргументировано, корректно отвечать на поставленные вопросы и отстаивать собственную точку зрения.				
Качество оформления цитат, достоверность ссылок, объем и широта литературных источников.				
Оригинальность текста, наличие опубликованной статьи, дипломы и награды в профессиональной деятельности.				
Способность к самоорганизации и самообразованию, здоровьесбережению, знания основ безопасности жизнедеятельности, использования методов и средств физической культуры для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности.				

Обобщенная оценка защиты выпускной квалификационной работы определяется с учётом отзыва научного руководителя. Решения государственных экзаменационных комиссий об оценке по защите ВКР принимаются на закрытом заседании простым большинством голосов членов комиссий, участвующих в заседании, при обязательном присутствии председателя комиссии. При равном числе голосов председатель комиссии обладает правом решающего голоса. Оценки «отлично», «хорошо», «удовлетворительно» означают успешное прохождение государственной итоговой аттестации.

### 3.Оценочные средства

#### Примерная тематика выпускных квалификационных работ

Тематика выпускных квалификационных работ может определяться:

- по заказу организаций и учреждений в области профессиональной деятельности выпускников;
- проектными направлениями научно-исследовательских работ кафедры по профилю подготовки образовательных программ и видам профессиональной деятельности выпускников;
- выбором обучающегося в рамках профессиональных задач, определяемых образовательной программой.

### **Примерные направления выпускных квалификационных работ**

1. Методика развития скоростных способностей в группах (НП, УТГ) в избранном виде спорта.
2. Методика развития силовых способностей (НП, УТГ) в избранном виде спорта.
3. Методика развития гибкости детей (НП, УТГ) в избранном виде спорта.
4. Методика развития выносливости (НП, УТГ) в избранном виде спорта.
5. Методика комплексного развития физических качеств (НП, УТГ) в избранном виде спорта.
6. Методика развития координационных способностей (НП, УТГ) в избранном виде спорта.
7. Методика обучения двигательным действиям в избранном виде спорта.
8. Особенности видов спортивной подготовки в избранном виде спорта.
9. Характеристика соревнований и соревновательной деятельности в избранном виде спорта.
10. Характеристика программного материала в избранном виде спорта.
11. Профессиональные умения и навыки тренера в избранном виде спорта.
12. Материально-техническое обеспечение тренировочного процесса и соревнований в избранном виде спорта.
13. Характеристика физических способностей в избранном виде спорта.
14. Характеристика технических приемов в избранном виде спорта.
15. Особенности методики обучения двигательным действиям в избранном виде спорта.
16. Особенности управления процессом тренировки в избранном виде спорта.
17. Особенности специальной физической подготовки в избранном виде спорта.
18. Особенности технической подготовки в избранном виде спорта.
19. Особенности тактической подготовки в избранном виде спорта.
20. Особенности психологической подготовки в избранном виде спорта.
21. Влияние специальной физической подготовленности спортсменов на соревновательную деятельность в избранном виде спорта.
22. Влияние технической подготовленности спортсменов на соревновательную деятельность в избранном виде спорта.
23. Влияние тактической подготовленности спортсменов на соревновательную деятельность в избранном виде спорта.
24. Влияние психологической подготовленности спортсменов на соревновательную деятельность в избранном виде спорта.
25. Развитие специальных физических качеств у спортсменов в избранном виде спорта.
26. Развитие психологических качеств у спортсменов в избранном виде спорта.
27. Использование тренажерных устройств для повышения технической подготовленности у спортсменов в избранном виде спорта.
28. Сравнительная характеристика методик в обучении и воспитании спортсменов в избранном виде спорта.
29. Особенности отбора в избранном виде спорта.
30. Подготовка спортсмена как многолетний процесс. Этап предварительной спортивной подготовки.
31. Подготовка спортсмена как многолетний процесс. Этап начальной спортивной специализации.
32. Подготовка спортсмена как многолетний процесс. Этап углубленной тренировки в избранном виде спорта.
33. Подготовка спортсмена как многолетний процесс. Этап дальнейшего совершенствования.
34. Подготовка спортсмена как многолетний процесс. Стадия спортивного долголетия.
35. Отбор и физкультурно-спортивная ориентация (основные понятия, принципиальные отличия).
36. Отбор для занятий различными видами спорта (циклические, ациклические, единоборства, игры и т.д.) в избранном виде спорта.

37. Тренировка как часть подготовки спортсмена (понятия: подготовленность, тренированность, спортивная форма) в избранном виде спорта.
38. Средства спортивной тренировки в избранном виде спорта.
39. Методы спортивной тренировки. в избранном виде спорта.
40. Микроструктура тренировочного процесса в избранном виде спорта.
41. Мезоструктура тренировочного процесса в избранном виде спорта.
42. Макроструктура тренировочного процесса в избранном виде спорта.
43. Периодизация тренировочного процесса в избранном виде спорта.
44. Тренировочные и соревновательные нагрузки в избранном виде спорта.
45. Утомление при интенсивных физических нагрузках в избранном виде спорта.
46. Восстановление в спортивной деятельности в избранном виде спорта.
47. Методика развития скоростных способностей детей (подростков, юношей) (младшего, среднего, старшего) школьного возраста во внеурочных формах физического воспитания.
48. Методика развития силовых способностей детей (подростков, юношей) (младшего, среднего, старшего) школьного возраста во внеурочных формах физического воспитания
49. Методика развития гибкости детей (подростков, юношей) (младшего, среднего, старшего) школьного возраста во внеурочных формах физического воспитания
50. Методика развития выносливости детей (подростков, юношей) (младшего, среднего, старшего) школьного возраста во внеурочных формах физического воспитания
51. Методика комплексного развития физических качеств детей (подростков, юношей) (младшего, среднего, старшего) школьного возраста во внеурочных формах физического воспитания
52. Методика развития координационных способностей детей (подростков, юношей) (младшего, среднего, старшего) школьного возраста во внеурочных формах физического воспитания
53. Методика обучения гимнастическим упражнениям школьников (младшего, среднего, старшего) возраста.
54. Методика обучения легкоатлетическим упражнениям школьников (младшего, среднего, старшего) возраста.
55. Методика обучения плавательным упражнениям школьников (младшего, среднего, старшего) возраста.
56. Методика обучения лыжным упражнениям школьников (младшего, среднего, старшего) возраста.
57. Методика обучения элементам спортивных игр школьников. (младшего, среднего, старшего) возраста.
58. Методика обучения элементам борьбы у юношей.
59. Методика обучения элементам самозащиты у девушек.
60. Использование тренажёрных устройств в физическом воспитании школьников.
61. Шейпинг на уроках физической культуры.
62. Использование кругового метода в физическом воспитании школьников.
63. Комплексный подход к физкультурному образованию школьников.
64. Региональный подход к физкультурному образованию школьников.
65. Дифференцированный подход к физкультурному образованию школьников.
66. Модульные технологии в физическом воспитании школьников.
67. Использование информационных технологий в физическом воспитании.
68. Спортивно-видовой подход к физкультурному образованию школьников.
69. Методика формирования правильной осанки.
70. Методика формирования правильного свода стопы и профилактика плоскостопия школьников.
71. Методика закаливания школьников.
72. Дыхательная гимнастика школьников.
73. Формирование мотиваций для занятий физической культурой и спортом.

74. Особенности построения занятий ФК с учетом свойств нервной системы и темперамента.
75. Исследование уровня физического развития школьников (младшего, среднего, старшего) возраста.