

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования
«ТЮМЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
Тобольский педагогический институт им. Д.И. Менделеева (филиал)
Тюменского государственного университета

УТВЕРЖДАЮ

Директор

Шилов С.П.



ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ
ПО ПРОГРАММЕ

**ПРОГРАММА ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ
(ВЫПОЛНЕНИЕ И ЗАЩИТА ВЫПУСКНОЙ КВАЛИФИКАЦИОННОЙ РАБОТЫ)**

44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
Профили физическая культура; безопасность жизнедеятельности

1.Паспорт фонда оценочных средств государственной итоговой аттестации

Код компетенции	Наименование компетенции	Форма ГИА
Универсальные компетенции (УК)		
УК-1	Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач.	Выполнение и защита выпускной квалификационной работы
УК-2	Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений.	Выполнение и защита выпускной квалификационной работы
УК-3	Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде.	Выполнение и защита выпускной квалификационной работы
УК-4	Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах).	Выполнение и защита выпускной квалификационной работы
УК-5	Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах.	Выполнение и защита выпускной квалификационной работы
УК-6	Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни.	Выполнение и защита выпускной квалификационной работы
УК-7	Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности.	Выполнение и защита выпускной квалификационной работы
УК-8	Способен создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций.	Выполнение и защита выпускной квалификационной работы
Общепрофессиональные компетенции (ОПК)		
ОПК-1	Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики.	Выполнение и защита выпускной квалификационной работы
ОПК-2	Способен участвовать в разработке основных и дополнительных	Выполнение и защита выпускной квалификационной

Код компетенции	Наименование компетенции	Форма ГИА
	образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий).	работы
ОПК-3	Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.	Выполнение и защита выпускной квалификационной работы
ОПК-4	Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей.	Выполнение и защита выпускной квалификационной работы
ОПК-5	Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении.	Выполнение и защита выпускной квалификационной работы
ОПК-6	Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.	Выполнение и защита выпускной квалификационной работы
ОПК-7	Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ.	Выполнение и защита выпускной квалификационной работы
ОПК-8	Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	Выполнение и защита выпускной квалификационной работы
Профессиональные компетенции (ПК)		
ПК-1	Способен осуществлять обучение учебному предмету на основе использования предметных методик с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся.	Выполнение и защита выпускной квалификационной работы
ПК-2	Способен применять современные информационно-коммуникационные технологии в учебном процессе.	Выполнение и защита выпускной квалификационной работы

2. Характеристика оценочных средств

Оценочные средства, используемые в ходе ГИА: отзыв руководителя, публичная защита. Кроме того, к ВКР могут прилагаться справка о внедрении (использовании) результатов исследования и документы, подтверждающие сформированность компетенций обучающегося

(например, дипломы и наградные листы по итогам профессиональных конкурсов, олимпиад, соревнований).

Оценка качества выполнения ВКР в виде рекомендуемой оценки отражается в письменном *отзыве руководителя* о работе обучающегося (нескольких обучающихся при совместной работе) и включает следующие оценочные критерии:

- актуальность темы ВКР, ее научное и практическое значение;
- актуальность и значимость поставленных в работе задач;
- логичность изложения материала, полнота раскрытия темы;
- полнота использования фактического материала и источников;
- полнота и законченность проведенного исследования, соответствие результатов поставленным целям;
- вклад каждого участника в совместную работу в период подготовки ВКР (при выполнении ВКР несколькими обучающимися);
- обоснованность выводов и ценность практических рекомендаций;
- наличие недостатков работы;
- достоинства работы;
- соответствие предъявляемым требованиям к оформлению;
- качество оформления ВКР;
- наличие апробации результатов, публикаций в журналах, выступлений на конференциях.

Защита ВКР оценивается по следующим критериям:

- информативность доклада;
- умение выступать, грамотно излагать специальную информацию;
- презентация основных результатов ВКР с использованием информационных технологий;
- ответы на вопросы, умение вести публичную дискуссию, научно аргументировать и защищать свою точку зрения.

3. Оценочные средства

Оценка за защиту ВКР по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), профили физическая культура; менеджмент в физической культуре и спорте определяются оценками «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

Оценка «отлично» выставляется за ВКР при следующих условиях:

- постановка проблемы во введении соответствует современному состоянию и перспективам развития научных исследований по направленности (профилю) ОП ВО, носит комплексный характер и включает в себя обоснование актуальности, научной и практической значимости темы, формулировку цели и задач исследования, его объекта и предмета, обзор использованных источников и литературы;
- содержание и структура исследования соответствуют поставленным цели и задачам;
- изложение материала носит проблемно-аналитический характер, отличается логичностью и смысловой завершенностью;
- промежуточные и итоговые выводы работы соответствуют ее основным положениям и поставленным задачам исследования;
- соблюдены требования к стилю и оформлению научных работ;
- публичная защита ВКР показала: уверенное владение материалом, умение четко, аргументировано, корректно отвечать на поставленные вопросы; отстаивать собственную точку зрения;
- все текстовые заимствования оформлены в качестве цитат и сопровождаются достоверными ссылками, текстовые заимствования сбалансировано сочетаются с оригинальным авторским текстом и являются результатом аналитической работы с

широким кругом источников и литературы; объем и характер текстовых заимствований соответствуют специфике исследовательских задач.

- опубликованная научная статья является законченным и логически цельным произведением, освещающим какую-либо тему, входящую в круг проблем, связанных с темой ВКР, написана самостоятельно студентом или в соавторстве с руководителем ВКР (наличие справки о публикации);
- оригинальность текста ВКР более 70%

Оценка **«хорошо»** выставляется за ВКР при следующих условиях:

- введение включает все необходимые компоненты постановки проблемы, в том числе формулировку цели и задач исследования, его объекта и предмета, обзор использованных источников и литературы. Обоснование актуальности, научной и практической значимости темы не вполне соответствует современному состоянию и перспективам развития научных исследований по направленности (профилю) ОП ВО;
- содержание и структура работы в целом соответствуют поставленным цели и задачам;
- изложение материала не всегда носит проблемно-аналитический характер;
- промежуточные и итоговые выводы работы в целом соответствуют ее основным положениям и поставленным задачам исследования;
- соблюдены основные требования к оформлению научных работ;
- публичная защита выпускной квалификационной работы показала достаточно уверенное владение материалом, однако недостаточное умение четко, аргументировано, корректно отвечать на поставленные вопросы и отстаивать собственную точку зрения;
- текстовые заимствования, как правило, оформлены в качестве цитат и сопровождаются достоверными ссылками, текстовые заимствования не вполне сбалансировано сочетаются с оригинальным авторским текстом, но являются результатом использования достаточно широкого круга источников и литературы; объем текстовых заимствований в целом соответствует специфике исследовательских задач;
- наличие опубликованной научной статьи;
- оригинальность текста более 65%

Оценка **«удовлетворительно»** выставляется за ВКР при следующих условиях:

- введение включает основные компоненты постановки проблемы, однако в формулировках цели и задач исследования, его объекта и предмета допущены погрешности, обзор использованных источников и литературы носит формальный характер, обоснование актуальности, научной и практической значимости темы не соответствует современному состоянию и перспективам развития научных исследований по направленности (профилю) ОП ВО;
- содержание и структура работы не полностью соответствуют поставленным задачам исследования;
- изложение материала носит описательный характер, источники, используемые в исследовании, не позволяют качественно решить все поставленные в работе задачи;
- выводы работы не полностью соответствуют ее основным положениям и поставленным задачам исследования;
- нарушен ряд основных требований к оформлению научных работ;
- в ходе публичной защиты проявилось неуверенное владение материалом, неумение отстаивать собственную позицию и отвечать на вопросы;
- значительная часть текстовых заимствований не оформлены в качестве цитат и (или) не сопровождаются достоверными ссылками, текстовые заимствования являются результатом использования узкого круга источников и литературы;
- объем и характер текстовых заимствований лишь отчасти соответствуют специфике исследовательских задач и не соответствуют требованию оригинальности ВКР;
- оригинальность текста более 50%

Оценка **«неудовлетворительно»** выставляется за ВКР при следующих условиях:

- введение работы не имеет логичной структуры и не выполняет функцию постановки проблемы исследования;
- содержание и структура работы в основном не соответствует теме, цели и задачам исследования;
- работа носит реферативный характер, база с источниками исследования является недостаточной для решения поставленных задач;
- выводы работы не соответствуют ее основным положениям и поставленным задачам исследования;
- не соблюдены требования к оформлению научных работ;
- в ходе публичной защиты дипломной работы проявилось неуверенное владение материалом, неумение формулировать собственную позицию;
- большая часть текстовых заимствований не оформлены в качестве цитат и (или) не сопровождаются достоверными ссылками, текстовые заимствования составляют большой объем работы и преимущественно являются результатом использования нескольких научных и учебных изданий;
- оригинальность текста менее 50%

Карта критериев оценивания защиты

Критерии оценивания	Оценка			
	5	4	3	2
Введение: постановка проблемы, цель и задачи исследования, объект, предмет, гипотеза, практическая значимость.				
Содержание и структура работы: соответствие поставленным задачам исследования.				
Логичность изложения материала, смысловая завершенность исследования.				
Промежуточные и итоговые выводы работы, их соответствие основным положениям и поставленным задачам исследования				
Соблюдение требований к стилю и оформлению научной работы.				
Умение четко, аргументировано, корректно отвечать на поставленные вопросы и отстаивать собственную точку зрения.				
Качество оформления цитат, достоверность ссылок, объем и широта литературных источников.				
Оригинальность текста, наличие опубликованной статьи, дипломы и награды в профессиональной деятельности.				

Обобщенная оценка защиты выпускной квалификационной работы определяется с учётом отзыва научного руководителя. Решения государственных экзаменационных комиссий об оценке по защите ВКР принимаются на закрытом заседании простым большинством голосов членов комиссий, участвующих в заседании, при обязательном присутствии председателя комиссии. При равном числе голосов председатель комиссии обладает правом решающего голоса. Оценки «отлично», «хорошо», «удовлетворительно» означают успешное прохождение государственной итоговой аттестации.

Примерный план-график подготовки выпускной квалификационной работы

№ контрольной точки	Этап подготовки	Рекомендуемый срок
1-я контрольная	Научное исследование: признаки, требования,	До 1 октября

точка	<p>уровни, методы, формы. ВКР: общие положения и требования к выполнению <i>Вид оценочных материалов:</i> Утверждение темы ВКР <i>Характеристика оценочных материалов:</i> выбор темы ВКР обоснован студентом, на основе критического анализа и синтеза информации, исходя из анализа основных этапов и закономерностей исторического развития.</p>	До 1 ноября
<p>Концептуальный этап выполнения исследования <i>Вид оценочных материалов:</i> Актуальность и проблема исследования в ВКР <i>Характеристика оценочных материалов:</i> Раскрыты современный характер и необходимость исследования выбранной проблемы в ВКР, по заявке профильного предприятия, кафедры, организаций сферы образования, исходя из способности проектировать траектории своего профессионального роста и личностного развития.</p>		
<p>Этап постановки задач и планирование исследования <i>Вид оценочных материалов:</i> Постановка задач и планирование исследования <i>Характеристика оценочных материалов:</i> на основе критического анализа в сфере педагогического образования в работе определены: теоретическая, опытно-экспериментальная (психолого-педагогическая) и творческая задача, исходя из способности к самоорганизации и самообразованию.</p>		
<p>Библиографическое описание и библиографическая ссылка <i>Вид оценочных материалов:</i> Подбор литературы по теме исследования. Определение теоретико-методологической базы исследования. <i>Характеристика оценочных материалов</i> выпускником продемонстрировано знание специальной литературы по разрабатываемой тематике (отечественных и зарубежных авторов); способность к анализу состояния научных исследований и (или) проектных разработок по избранной теме; к способности к анализу мирового и отечественного опыта.</p>		
<p>Этап работы с научными понятиями и понятиями в области физической культуры и образования. Этап написания теоретической главы ВКР в сфере педагогического образования <i>Вид оценочных материалов:</i> Параграф первой главы. Сущность и структура исследуемого понятия в ВКР</p>		

	<p><i>Характеристика оценочных материалов:</i> параграфы, посвященные критическому анализу литературы по проблемам исследования отличает: 1) направленность анализируемой литературы на решение поставленных задач; 2) выделение общих и разных позиций авторов; 3) оценочное отношение студентов к разным точкам зрения; 4) отсутствие плагиата; 5) наличие итоговых выводов по результатам анализа литературы; 6) не нарушены сроки подготовки к контрольной точке.</p>	
2 –я контрольная точка	<p>Консультирование по вопросам содержания и последовательности выполнения практической части ВКР</p> <p><i>Вид оценочных материалов:</i> Параграф, касающийся вопросов обоснования методов исследования ВКР. Сбор констатирующего материала (тестирование, анкетирование) к практической части ВКР.</p> <p><i>Характеристика оценочных материалов:</i> Параграф, раскрывающий организацию и методы исследования: 1) логичностью и обоснованностью рассуждений; 2) использование систематизированных теоретических и практических знаний для постановки и решения исследовательских задач в области образования</p>	До 25 декабря
3-я контрольная точка	<p>Этап проведения эмпирических исследований и обработка эмпирической информации.</p> <p><i>Вид оценочных материалов:</i> Эмпирическое исследование (описание методик, составление программы занятий, проведение диагностических и развивающих (воспитывающих), обучающих занятий.</p> <p><i>Характеристика оценочных материалов:</i> способность выпускника применять теоретические знания для решения практических задач: поддержания безопасных условий жизнедеятельности обучающихся, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций; способность использовать современные методы и технологии обучения и диагностики; способность организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать активность и инициативность, самостоятельность обучающихся, развивать их творческие способности</p>	До 15 апреля
	<p>Этап написания эмпирической главы ВКР.</p> <p><i>Вид оценочных материалов:</i> Характеристика практической части исследования: 1) соответствие опытно-экспериментальной работы современным требованиям к обучению изобразительному искусству 2) соответствие опытно-экспериментальной работы положениям,</p>	

	<p>выносимым на защиту. 3) учет нормативных документов ФГОС (ФГТ) и инклюзивных норм в образовании; 4) осуществление духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей.</p> <p>Оформление теоретических и эмпирических результатов исследования в научную статью. <i>Вид оценочных материалов:</i> Опубликованная научная статья в журналах или сборниках конференций. <i>Характеристика оценочных материалов:</i> Научная статья – законченное и логически цельное произведение, освещающее какую-либо тему, входящую в круг проблем, связанных с темой ВКР, написанная самостоятельно студентом или в соавторстве с руководителем ВКР. Наличие справки о публикации.</p> <p>Введение к ВКР <i>Вид оценочных материалов:</i> Проект введения к ВКР <i>Характеристика оценочных материалов:</i> введение отличает: 1) четкая формулировка проблемы исследования; 2) аргументированность актуальности темы; 3) выделение конкретной цели исследования и задач по ее достижению; 4) соответствие содержания работы поставленным задачам (оглавление и выводы из параграфов и глав) и его отражение в описании структуры работы; 5) соответствие объекта исследования выбранной специальности, а предмета исследования – теме ВКР.</p> <p>Заключение ВКР и Приложения <i>Вид оценочных материалов:</i> Корректировка заключения ВКР и Приложений, разработка презентации на защиту. <i>Характеристика оценочных материалов:</i> заключение 1) качество выводов, сформулированных в работе (глубина и полнота, соответствие поставленным задачам); 2) способность решать исследовательские задачи в области образования; 3) направления использования результатов исследования в практике.</p>	
4-я контрольная точка	<p>Требования к написанию и оформлению ВКР Предзащита ВКР. <i>Вид оценочных материалов:</i> Текст выпускной квалификационной работы, презентация. Предзащита бакалаврской работы проводится на заседании выпускающей кафедры под председательством заведующего кафедрой и оформляется протоколом. Решение кафедры по</p>	За месяц до защиты ВКР

	<p>итогах предзащиты бакалаврской работы представляет собой качественную характеристику работы, отражающую соответствие или несоответствие бакалаврской работы установленным требованиям, с указанием замечаний и рекомендаций по их устранению. Результаты предварительной защиты обязательно доводятся до сведения обучающихся в день проведения.</p> <p>Задачи предзащиты: своевременное выявление недостатков и недочетов, возникших в ходе выполнения студентами выпускной квалификационной работы; получение студентами рекомендаций заведующего и педагогов выпускающей кафедры по оформлению работы и процедуре защиты выпускной квалификационной работы; помощь в формулировании основных положений и выводов работы при построении защитной речи студента.</p> <p><i>Характеристика оценочных материалов:</i> текст ВКР; презентация 100% готовности.</p> <p><i>Критерии:</i></p> <p>Предзащита ВКР оценивается по следующим критериям: информативность доклада; умение выступать, грамотно и логично излагать специальную информацию; презентация основных результатов ВКР с использованием информационных технологий; владение комплексными методами ведения педагогической деятельности; оригинальность методического замысла; оформление работы; ответы на вопросы, умение вести публичную дискуссию, научно аргументировать и защищать свою точку зрения.</p>	
--	--	--

<p>5-я контрольная точка</p>	<p>Требования к написанию и оформлению ВКР <i>Отзыв научного руководителя ВКР</i> Оценка качества выполнения ВКР в виде рекомендуемой оценки отражается в письменном отзыве руководителя о работе обучающегося (нескольких обучающихся при совместной работе). Требования к написанию и оформлению ВКР Защита ВКР. <i>Вид оценочных материалов:</i> Подготовка доклада к защите. <i>Характеристика оценочных материалов:</i> логика доклада выстроена: 1) доклад дает ясное представление о работе (целях, структуре, объеме проделанной работы); 2) положения, выносимые на защиту, четко представлены и обоснованы. <i>Характеристика презентации, сопровождающей доклад:</i> 1) указана тема исследования, ФИО исследователя, ФИО, ученая степень и должность научного руководителя, название кафедры, год и место защиты; 2) указана цель исследования; 3) по каждой задаче исследования дана формулировка и основные результаты ее решения; 4) приведены конкретные примеры, связанные с положениями, выносимыми на защиту; 5) оформление презентации соответствует современным требованиям к презентациям.</p>	<p>За 10 дней до защиты ВКР</p>
<p>6-я контрольная точка</p>	<p>Практика, опыт написания и защиты ВКР. <i>Вид оценочных материалов:</i> Защита ВКР на ГЭК <i>Характеристика оценочных материалов:</i> ответы на вопросы членов ГЭК выявляют способность выпускника формулировать, обосновывать и защищать результаты выполненной работы, подтверждать их практическую значимость, причем: 1) вопрос соотнесен с задачами исследования и дан ответ в соответствии с полученными результатами; 2) ответ дан правильный.</p>	<p>По графику учебного процесса</p>

4. Примерная тематика выпускных квалификационных работ

Тематика выпускных квалификационных работ может определяться:

- по заказу организаций и учреждений в области профессиональной деятельности выпускников;
- проектными направлениями научно-исследовательских работ кафедры по профилю подготовки образовательных программ и видам профессиональной деятельности выпускников;
- выбором обучающегося в рамках профессиональных задач, определяемых образовательной программой.

Примерные направления выпускных квалификационных работ (по профилю физическая культура)

1. Методика развития скоростных способностей детей (подростков, юношей) (младшего, среднего, старшего) школьного возраста во внеурочных формах физического воспитания.

2. Методика развития силовых способностей детей (подростков, юношей) (младшего, среднего, старшего) школьного возраста во внеурочных формах физического воспитания
3. Методика развития гибкости детей (подростков, юношей) (младшего, среднего, старшего) школьного возраста во внеурочных формах физического воспитания
4. Методика развития выносливости детей (подростков, юношей) (младшего, среднего, старшего) школьного возраста во внеурочных формах физического воспитания
5. Методика комплексного развития физических качеств детей (подростков, юношей) (младшего, среднего, старшего) школьного возраста во внеурочных формах физического воспитания
6. Методика развития координационных способностей детей (подростков, юношей) (младшего, среднего, старшего) школьного возраста во внеурочных формах физического воспитания
7. Методика обучения гимнастическим упражнениям школьников (младшего, среднего, старшего) возраста.
8. Методика обучения легкоатлетическим упражнениям школьников (младшего, среднего, старшего) возраста.
9. Методика обучения плавательным упражнениям школьников (младшего, среднего, старшего) возраста.
10. Методика обучения лыжным упражнениям школьников (младшего, среднего, старшего) возраста.
11. Методика обучения элементам спортивных игр школьников. (младшего, среднего, старшего) возраста.
12. Методика обучения элементам борьбы у юношей.
13. Методика обучения элементам самозащиты у девушек.
14. Использование функциональной музыки на уроках физической культуры.
15. Использование тренажёрных устройств в физическом воспитании школьников.
16. Шейпинг на уроках физической культуры.
17. Сюжетно-ролевые уроки физической культуры младших школьников.
18. Фольклорные уроки физической культуры младших школьников.
19. Методика составления учебных карточек для уроков физической культуры школьников различного возраста.
20. Игровая активизация школьников на уроках физической культуры.
21. Использование кругового метода в физическом воспитании школьников.
22. Комплексный подход к физкультурному образованию школьников.
23. Региональный подход к физкультурному образованию школьников.
24. Дифференцированный подход к физкультурному образованию школьников.
25. Модульные технологии в физическом воспитании школьников.
26. Использование информационных технологий в физическом воспитании.
27. Использование «Спартианской» технологии в физическом воспитании.
28. Технологии «Олимпийского» образования
29. Спортивно-видовой подход к физкультурному образованию школьников.
30. Оздоровительный подход к физкультурному образованию школьников.
31. Методика формирования правильной осанки.
32. Методика формирования правильного свода стопы и профилактика плоскостопия школьников.
33. Методика закаливания школьников.
34. Дыхательная гимнастика школьников.
35. Формирование мотиваций для занятий физической культурой.
36. Особенности построения занятий ФК с учетом свойств нервной системы и темперамента.

**Примерные направления выпускных квалификационных работ
(по профилю безопасность жизнедеятельности)**

1. Анализ эффективности методов обучения по здоровьесбережению на уроках ОБЖ и Физической культуры
2. Аспекты подготовки к воинской службе в рамках изучения предметов Основы безопасности жизнедеятельности и Физическая культура
3. Внеклассная работа по основам безопасности жизнедеятельности и физической культуре как средство развития интереса обучающихся к предмету
4. Внеурочная форма работы по физической культуре и основам безопасности жизнедеятельности, как средство развития навыков здорового образа жизни
5. Возможности различных интернет ресурсов при дистанционном обучении основам безопасности жизнедеятельности и физической культуры
6. Групповая форма работы на уроках основы безопасности жизнедеятельности и физической культуры как средство развития коммуникативных универсальных учебных действий
7. Домашнее задание на уроках основ безопасности жизнедеятельности и физической культуры, как средство реализации индивидуального подхода к обучающимся
8. Изучение деятельности молодежных объединений города и их влияние на социальные проблемы общества в рамках предметов Основы безопасности жизнедеятельности и Физическая культура
9. Интеграция учебной и внеучебной деятельности на основах безопасности жизнедеятельности и физической культуре как средство развития интереса к предмету
10. Интегрированный элективный курс по основам безопасности жизнедеятельности и физической культуре как элемент подготовки старшеклассников к военной службе в условиях сельской школы
11. Инновационные технологии в системе обучения основам безопасности жизнедеятельности и физической культуре
12. Использование игровых технологий на уроках основ безопасности жизнедеятельности и физической культуры
13. Интегрированные уроки основ безопасности жизнедеятельности на основе применения практических методов обучения как одно из средств патриотического воспитания старшеклассников
14. Личностно-развивающее обучение основам безопасности жизнедеятельности и физической культуре в условиях реализации ФГОС
15. Методика проведения внеклассных мероприятий по физической культуре и основам безопасности жизнедеятельности направленных на развитие физических качеств у учащихся старших классов
16. Методические особенности организации внеклассной работы по основам безопасности жизнедеятельности и физической культуры с учащимися 8 классов
17. Методы и формы проверки знаний и умений, учащихся на уроках ОБЖ и Физической культуры с учетом их учебной мотивации
18. Нравственно-эстетическое воспитание обучающихся в курсе основ безопасности жизнедеятельности и физической культуры
19. Обобщение педагогического опыта работы учителя ОБЖ и Физической культуры по воспитанию гражданственности и патриотизма у обучающихся
20. Организация и применение метода круговой тренировки на интегрированных уроках физической культуры и основ безопасности жизнедеятельности у девушек 10 класса

21. Организация патриотического воспитания учащихся в процессе обучения основам безопасности жизнедеятельности и физической культуре
22. Особенности методики обучения, скоростно-силовому катанию на коньках в школьной секции по хоккею с учетом профилактики травматизма
23. Особенности методики функциональной подготовки у обучающихся 10-11 классов, занимающихся атлетической гимнастикой для развития интереса к здоровому образу жизни
24. Особенности применения активных методов обучения на уроках основ безопасности жизнедеятельности и физической культуры в условиях образования.
25. Педагогические условия школьной секции по легкой атлетике для подготовки юношей 16-17 лет, к службе в армии
26. Подвижные игры в детских оздоровительных лагерях, как средство развития у школьников положительного отношения к здоровому образу жизни
27. Практико-ориентированный подход при обучении ОБЖ и Физической культуре как условие формирования предметных универсальных учебных действий
28. Применение здоровьесберегающих технологий при обучении основам безопасности жизнедеятельности и физической культуры
29. Пропаганда основ здорового образа жизни через внеклассную работу по предметам основы безопасности жизнедеятельности и физической культуры
30. Профилактика вредных привычек при обучении ОБЖ и Физической культуре как фактор безопасности современных школьников
31. Профилактика негативных зависимостей у учащихся через урочную и внеурочную деятельность по основам безопасности жизнедеятельности и физической культуры
32. Профилактика подростковой преступности средствами школьного курса основ безопасности жизнедеятельности и физической культуры
33. Проектно-исследовательская деятельность на уроках основы безопасности жизнедеятельности и физической культуры
34. Развитие культуры здорового образа жизни как условие социализации старших школьников на занятиях ОБЖ и Физической культуры
35. Развитие познавательного интереса обучающихся в курсе основ безопасности жизнедеятельности и физической культуры на основе игровых технологий
36. Развитие предметных универсальных учебных действий на уроках основ безопасности жизнедеятельности и физической культуры на основе применения практических методов обучения
37. Развитие умений самооценки и самоконтроля школьников на основе интерактивного обучения основам безопасности жизнедеятельности и физической культуре
38. Реализация дифференциального подхода при обучении основам безопасности жизнедеятельности и физической культуре с учётом личностных универсальных учебных действий учащихся
39. Современные образовательные технологии как средство развития личности школьников при обучении основам безопасности жизнедеятельности и физической культуре
40. Технология проблемного обучения, как средство развития метапредметных умений на уроках основ безопасности жизнедеятельности и физической культуры
41. Формирование интереса к двигательной активности как составляющего здорового образа жизни у обучающихся 5 классов на примере игры волейбол

42. Формирование культуры здоровья обучающихся через организацию внеурочных мероприятий
43. Формирование основ личной безопасности через развитие координационных способностей у мальчиков 13-14 лет занимающихся в школьной секции бокса
44. Формирование познавательной активности учащихся на уроках основ безопасности жизнедеятельности и физической культуры
45. Элективные курсы по основам безопасности жизнедеятельности и физической культуры как одна из форм внеурочной деятельности