

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования

«ТЮМЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

Тобольский педагогический институт им. Д.И. Менделеева (филиал)
Тюменского государственного университета

УТВЕРЖДАЮ

Директор

Шилов С.П.



ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ
ПО ПРОГРАММЕ

**ПРОГРАММА ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ
(ЗАЩИТА ВЫПУСКНОЙ КВАЛИФИКАЦИОННОЙ РАБОТЫ,
ВКЛЮЧАЯ ПОДГОТОВКУ К ПРОЦЕДУРЕ ЗАЩИТЫ И ПРОЦЕДУРУ ЗАЩИТЫ)**

44.03.01 Педагогическое образование
Профиль Безопасность жизнедеятельности

1. Паспорт оценочных материалов по программе

№ п/п	Форма проведения ГИА	Код и содержание компетенции (или её части)	Оценочные материалы
1	Защита выпускной квалификационной работы, включая подготовку к процедуре защиты и процедуру защиты	ОПК-1 Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики ОПК-3 Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов ОПК-5 Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении ОПК-6 Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями ОПК-7 Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ ОПК-8 Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	Выпускная квалификационная работа Презентация Ответы на вопросы Портфолио обучающегося

2. Виды и характеристика оценочных средств

Оценка качества подготовки к ГИА направлена на установление уровня сформированности определенных образовательной программой компетенций с учетом профиля Критерии оценки вопросов, выносимых на экзамен, разработаны с учетом требований Федерального государственного образовательного стандарта и должны быть доведены до выпускников.

Результат при оценке защиты ВКР определяется дифференцированно оценками «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

«Отлично» - ВКР носит исследовательский характер, содержит грамотно изложенную теоретическую базу, глубокий критический анализ материала, характеризуется логичным последовательным изложением материала с соответствующими выводами и обоснованными предложениями; имеет положительные отзывы научного руководителя и рецензента.

При защите работы выпускник показывает глубокие знания вопросов темы, свободно оперирует данными исследования, вносит обоснованные предложения по исследуемому вопросу.

«Хорошо» - ВКР содержит грамотно изложенную теоретическую и аналитическую базу, характеризуется последовательным изложением материала с соответствующими выводами, однако с не вполне обоснованными предложениями; имеет положительный отзыв научного руководителя и рецензента с незначительными замечаниями.

При защите выпускник показывает достаточные знания вопросов темы, оперирует данными исследования, без особых затруднений отвечает на поставленные вопросы.

«Удовлетворительно» - ВКР содержит теоретическую главу, базируется на практическом материале, но отличается поверхностным анализом и недостаточно критическим разбором материала, в ней просматривается непоследовательность изложения материала, представлены необоснованные предложения; в отзыве руководителя имеются замечания по содержанию работы и методике анализа.

При защите выпускник проявляет неуверенность, показывает слабое знание вопросов темы, не даёт полного, аргументированного ответа на заданные вопросы.

«Неудовлетворительно» - ВКР не раскрывает выбранную тему, не содержит анализа и практического разбора материала, не отвечает требованиям, изложенным в методических указаниях кафедры; не имеет выводов, либо они носят декларативный характер; отзыв руководителя имеет отрицательный характер.

При защите выпускник затрудняется отвечать на поставленные вопросы по теме, не знает теории вопроса, при ответе допускает существенные ошибки.

Критерии оценки	Шкала оценивания			
	«Отлично»	«Хорошо»	«Удовлетворительно»	«Неудовлетворительно»
ВКР				
Соответствие содержания и выводов теме и задачам работы	Содержание и структура исследования полностью соответствуют поставленным цели и задачам; изложение материала носит проблемно-аналитический характер, отличается логичностью и смысловой завершенностью; промежуточные и итоговые выводы работы соответствуют ее основным положениям и поставленным задачам исследования	Содержание и структура работы в целом соответствуют поставленным цели и задачам; изложение материала не всегда носит проблемно-аналитический характер; промежуточные и итоговые выводы работы в целом соответствуют ее основным положениям и поставленным задачам исследования;	Содержание и структура работы частично соответствуют поставленным задачам исследования; изложение материала носит описательный характер, источники, используемые в исследовании, не позволяет качественно решить все поставленные в работе задачи; выводы работы частично соответствуют ее основным положениям и поставленным задачам исследования	Содержание и структура работы в основном не соответствует теме, цели и задачам исследования; работа носит реферативный характер, база с источниками исследования является недостаточной для решения поставленных задач; выводы работы не соответствуют ее основным положениям и поставленным задачам исследования;

Критерии оценки	Шкала оценивания			
	«Отлично»	«Хорошо»	«Удовлетворительно»	«Неудовлетворительно»
Корректность использования методов исследования	Все использованные методы полностью соответствуют задачам исследования, методика описана полностью	Методы соответствуют поставленным задачам, но могут быть использованы не все возможные и доступные для решения поставленных задач методы. Методика описана полностью	Выбранные методы частично соответствуют поставленным задачам. Методика описана не полностью	Методы исследования не соответствуют поставленным задачам
Актуальность и новизна полученных результатов	Актуальность обоснована, в процессе работы получены новые результаты, полностью описаны и аргументированы	Актуальность обоснована, в процессе работы получены новые результаты, которые описаны, но их новизна или обоснованность могут быть не достаточно аргументированы	Актуальность не обоснована, результаты подтверждают уже известные данные, либо их обоснование их новизны не аргументировано	Актуальность отсутствует или не обоснована, результаты не новы, и не получены самостоятельно
Грамотность и стиль изложения	Работа аккуратно оформлена в соответствии с требованиями, предъявляемыми к ВКР, и представляет собой законченное научное исследование.	Работа оформлена в соответствии с требованиями, предъявляемыми к ВКР, и представляет собой законченное научное исследование.	Работа оформлена в соответствии с требованиями, предъявляемыми к ВКР.	Работа недостаточно выверена, ошибки исправлены не полностью.
Доклад				
Качество доклада	Временной регламент доклада не нарушен. Речь грамотная, доклад четко структурирован и логично построен, результаты и выводы описаны полностью и хорошо аргументированы	Временной регламент доклада не нарушен. Речь грамотная, доклад четко структурирован, возможно нарушение логики изложения, результаты и выводы описаны полностью, но могут быть не достаточно аргументированы	Временной регламент доклада не нарушен или нарушен не существенно. Доклад плохо структурирован, нарушена логика изложения, но основные моменты, необходимые для понимания результатов исследования присутствуют. Выводы не полностью описаны и не аргументированы	Нарушен временной регламент доклада, доклад не структурирован, логика доклада не позволяет понять и оценить результаты исследования. Выводы не соответствуют теме и задачам и не аргументированы

Критерии оценки	Шкала оценивания			
	«Отлично»	«Хорошо»	«Удовлетворительно»	«Неудовлетворительно»
Качество оформления презентации	Презентация оформлена в соответствии с требованиями, полностью отражает основные результаты работы, которые хорошо проиллюстрированы графиками, таблицами, рисунками, картами	Презентация отражает основные результаты работы в хорошей степени, результаты проиллюстрированы графиками, таблицами, рисунками, картами, но могут содержать небольшие ошибки в оформлении	Презентация отражает основные результаты работы не полностью. Презентация плохо отражает результаты работы, которые не достаточно проиллюстрированы	Презентация не отражает основные результаты работы. Результаты работы не проиллюстрированы.
Ответы на вопросы и ведение дискуссии	Докладчик отвечает на все поставленные вопросы с полным пониманием предмета. Докладчик соблюдает нормы научного этикета.	Докладчик хорошо отвечает на поставленные вопросы. Докладчик соблюдает нормы научного этикета.	Докладчик отвечает на поставленные вопросы с отсутствием понимания. Докладчик соблюдает нормы научного этикета	Докладчик не отвечает на поставленные вопросы. Докладчик не соблюдает нормы научного этикета.

3. Примерная тематика выпускных квалификационных работ

1. Активные формы обучения на уроках ОБЖ
2. Влияние оценочной деятельности учителя на развитие самостоятельности школьников при обучении безопасности жизнедеятельности
3. Внеклассная работа по ОБЖ как средство развития интереса к предмету
4. Возможности образовательного процесса по основам безопасности жизнедеятельности для профессиональной ориентации обучающихся
5. Возможности цифровых образовательных ресурсов для повышения эффективности обучения ОБЖ в средней школе
6. Воспитание личности безопасного типа поведения при обучении основам безопасности жизнедеятельности
7. Групповая форма работы на уроках Основы безопасности жизнедеятельности как средство развития коммуникативных универсальных учебных действий
8. Игра как средство социального развития школьников при обучении ОБЖ
9. Игровые формы обучения при формировании базовых понятий ОБЖ
10. Инновационные технологии в системе обучения ОБЖ
11. Интеграция учебной и внеучебной деятельности на уроках ОБЖ как средство развития интереса к предмету
12. Интерактивное обучение основам безопасности жизнедеятельности, как средство развития навыков безопасного поведения школьников в повседневной жизни
13. Информационно-компьютерные технологии как средство формирования личности безопасного типа поведения в школьном курсе «Основы безопасности жизнедеятельности»
14. Использование групповых форм работы в школьном курсе ОБЖ
15. Использование игровых технологий на уроках ОБЖ как средство развития познавательного интереса учащихся

16. Использование различных Интернет-ресурсов при дистанционном обучении ОБЖ
17. Каникулярная школа как средство развития интереса обучающихся к исследовательской деятельности по ОБЖ
18. Нравственно-эстетическое воспитание обучающихся в курсе основ безопасности жизнедеятельности
19. Особенности правового воспитания обучающихся на уроках основ безопасности жизнедеятельности
20. Особенности применения активных методов обучения на уроках ОБЖ в старших классах
21. Педагогические условия формирования познавательной мотивации у воспитанников в учреждениях дополнительного образования
22. Применение здоровьесберегающих технологий при обучении ОБЖ
23. Применение кейс метода для развития безопасного поведения в условиях чрезвычайной ситуации техногенного характера
24. Применение регионального компонента как средства актуализации знаний учащихся на уроках основ безопасности жизнедеятельности
25. Проектно-исследовательская деятельность на уроках ОБЖ
26. Пропаганда основ здорового образа жизни через внеклассную работу по предмету ОБЖ
27. Профилактика подростковой преступности средствами школьного курса основ безопасности жизнедеятельности
28. Развитие интереса к предмету через организацию проектной деятельности на уроках ОБЖ
29. Развитие интереса обучающихся к ОБЖ на основе использования цифровых образовательных ресурсов
30. Развитие интереса школьников к здоровому образу жизни при обучении основ безопасности жизнедеятельности
31. Развитие кругозора школьников в процессе обучения ОБЖ на основе интеллектуальных игр
32. Развитие предметных универсальных учебных действий на уроках основ безопасности жизнедеятельности на основе применения практических методов обучения
33. Реализация дифференциального подхода при обучении ОБЖ с учётом личностных универсальных учебных действий учащихся
34. Роль и место современных образовательных технологий при обучении ОБЖ
35. Ситуационные задачи на уроках основ безопасности жизнедеятельности как средство развития навыков безопасного поведения учащихся при возникновении пожара
36. Современные образовательные технологии как средство развития личности школьников при обучении основам безопасности жизнедеятельности
37. Современные формы и виды внеклассной работы по ОБЖ
38. Технология проблемного обучения, как средство развития метапредметных умений на уроках основ безопасности жизнедеятельности
39. Формирование культуры здоровья обучающихся через организацию внеурочных мероприятий
40. Формирование коммуникативных учебных действий школьников при изучении основ безопасности жизнедеятельности на основе интегрированного подхода