

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования
«ТЮМЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
Тобольский педагогический институт им. Д.И. Менделеева (филиал)
Тюменского государственного университета

УТВЕРЖДАЮ

Директор

Шилов С.П.



ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ
ПРОФССИОНАЛЬНО-КВАЛИФИКАЦИОННАЯ ПРАКТИКА
44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям)
Профиль Правоведение, правоохранительная деятельность

1. Паспорт фонда оценочных средств по дисциплине

Таблица 1

№ п/п	Контролируемый этап практики / раздел практики* в ходе текущего контроля, вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен, с указанием семестра)	Код и содержание контролируемой компетенции (или ее части)	Наименование оценочного средства (количество вариантов, заданий и т.п.)
1	2	3	4
1	Подготовительный этап теоретической подготовки	<p>ОПК – 1. Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики.</p> <p>ОПК – 3. Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.</p> <p>ОПК – 6. Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.</p> <p>ОПК – 7. Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ.</p>	Отметки текущего этапа практики в дневнике.
2	Основной этап (практическая работа в качестве помощника преподавателя, преподавателя)	<p>ОПК – 1. Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики.</p> <p>ОПК – 2. Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий).</p> <p>ОПК – 3. Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.</p> <p>ОПК – 4. Способен осуществлять духовно-</p>	Заполнение отчета о выполнении индивидуальных заданий с описанием выполненных заданий

		<p>нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей.</p> <p>ОПК – 5. Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении.</p> <p>ОПК – 6. Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.</p> <p>ОПК – 7. Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ.</p> <p>ОПК – 8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний.</p>	
3	Отчетный этап	<p>ОПК – 1. Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики.</p> <p>ОПК – 3. Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.</p> <p>ОПК – 5. Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении.</p> <p>ОПК – 6. Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.</p> <p>ОПК – 8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний.</p>	Отзыв и оценка работы на практике со стороны руководителя практики от предприятия.
10	Зачет 13-14 модуль	<p>ОПК – 1. Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики.</p> <p>ОПК – 2. Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с</p>	Собеседование по вопросам. Отчет о выполнении индивидуальных заданий. Отзыв руководителя по итогам прохождения практики.

		<p>использованием информационно-коммуникационных технологий).</p> <p>ОПК – 3. Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.</p> <p>ОПК – 4. Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей.</p> <p>ОПК – 5. Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении.</p> <p>ОПК – 6. Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.</p> <p>ОПК – 7. Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ.</p> <p>ОПК – 8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний.</p>	
--	--	---	--

2. Виды и характеристика оценочных средств

Основным этапом формирования вышеуказанных компетенций при прохождении профессионально-квалификационной практики является последовательное прохождение содержательно связанных между собой разделов практики. Изучение каждого раздела предполагает овладение обучающимися необходимыми элементами компетенций на уровне знаний, навыков и умений. Итоговая оценка, полученная с учетом оценивания компетенций на различных этапах их формирования, показывает успешность освоения компетенций обучающимися.

Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков

Определяются индивидуальным заданием на практику. В процессе профессионально-квалификационной практики студент закрепляет технологии, изученные в семестре, такие как:

- технология поиска и отбора информации;
- технология развития критического мышления;
- психолого-педагогическая технология;
- информационно-коммуникационная технология;
- работа с текстом;
- работа с таблицами;
- работа с вопросами;
- работа с нормативными актами.

Форма проведения экзамена:

Экзамен проводится в форме устного собеседования по вопросам для защиты практики. Обучающийся предоставляет правильно оформленную документацию по практике (отчет, характеристика (отзыв), дневник), защищает отчёт о практике, профессионально и грамотно отвечает на вопросы по исполнению должностных обязанностей на практике и знанию нормативных актов, регламентирующих деятельность учреждений и организаций, где проходила практика.

При выставлении оценки учитывается качество представленных практикантом материалов и отзыв руководителя о работе обучающегося в период практики.

Шкала оценивания / показатели оценивания

Таблица 2

Шкала оценивания / Критерий оценивания	Оценивание выполнения программы практики/ содержание отзыва руководителя	Оценивание выполнения программы практики/ содержание отзыва руководителя
«Зачтено (с оценкой «отлично»)»	Обучающийся: своевременно, качественно выполнил весь объем работы, требуемый программой практики; показал глубокую теоретическую, методическую, профессионально-прикладную подготовку; умело применил полученные знания во время прохождения практики; ответственно и с интересом относился к своей работе.	Отчет о выполнении индивидуальных заданий выполнен в полном объеме и в соответствии с требованиями. Результативность практики представлена в количественной и качественной обработке, продуктах деятельности. Материал изложен грамотно, доказательно. Свободно используются понятия, термины, формулировки. Обучающийся соотносит выполненные задания с формированием компетенций.
«Зачтено (с оценкой «хорошо»)»	Обучающийся: демонстрирует достаточно полные знания всех профессионально-прикладных и методических вопросов в объеме программы практики; полностью выполнил программу, с незначительными отклонениями от качественных параметров; проявил себя как ответственный исполнитель, заинтересованный в будущей профессиональной деятельности.	Грамотно использует профессиональную терминологию при оформлении отчетной документации по практике. Четко и полно излагает материал, но не всегда последовательно. Описывает и анализирует выполненные задания, но не всегда четко соотносит выполнение профессиональной деятельности с формированием определенной компетенции.
«Зачтено (с оценкой «удовлетворительно»)»	Обучающийся: выполнил программу практики, однако часть заданий вызвала затруднения; не проявил глубоких знаний теории и умения применять ее на практике, допускал ошибки в планировании и решении задач; в процессе работы не проявил достаточной	Низкий уровень владения профессиональным стилем речи в изложении материала. Низкий уровень оформления документации по практике; низкий уровень владения методической терминологией. Не умеет доказательно представить материал. Отчет носит описательный характер, без элементов анализа. Низкое качество выполнения заданий,

	самостоятельности, инициативы и заинтересованности.	направленных на формирование компетенций.
«Не зачтено (с оценкой «неудовлетворительно»)»	Обучающийся: владеет фрагментарными профессионально-квалификационной практикой знаниями и не умеет применить их на практике, не способен самостоятельно продемонстрировать наличие знаний при решении заданий; не выполнил программу практики в полном объеме.	Документы по практике не оформлены в соответствии с требованиями. Описание и анализ видов профессиональной деятельности, выполненных заданий отсутствует или носит фрагментарный характер.

3 Оценочные средства

Примерный перечень вопросов, подлежащих изучению на практике, вне зависимости от места ее прохождения:

- под руководством и по поручениям руководителя практики от предприятия (учреждения, организации) выполнять текущую работу в данном предприятии (учреждении, организации) с целью приобретения первичных навыков решения профессиональных задач;

- изучение нормативных документов (законов РФ, указов Президента РФ, постановлений Правительства РФ, ведомственных нормативных актов);

- изучение основных нормативных актов, которыми руководствуется в своей деятельности предприятие (учреждение, организация);

- сбор, анализ и систематизация нормативно-правовых актов, статистических данных других материалов.

Обучающиеся также обязаны освоить основные правила корпоративной культуры (внешний вид, правила субординации при взаимоотношениях с коллегами, этика делового общения и т.п.). В рамках внутренней работы на предприятии (учреждении, организации) обучающиеся должны: - изучить основные вопросы охраны конфиденциальной информации предприятия (учреждения, организации).

Примерные задания профессионально-квалификационной практики

1. Посетить 2-3 учебных занятия преподавателя, выявить индивидуальный стиль педагога на учебном занятии, особенности его профессиональной деятельности.

2. Провести комплексный анализ 2-3 посещенных учебных занятий преподавателя с целью выявления особенностей его профессиональной деятельности.

3. Провести изучение возрастных и индивидуальных особенностей, обучающихся группы, уровня их подготовленности по предмету на основе использования диагностических методик.

4. Организовать проведение теоретических и практических учебных занятий по общепрофессиональным и специальным дисциплинам в соответствии с учебным планом базового образовательного учреждения.

5. Провести самоанализ проведенных теоретических и практических учебных занятий по общепрофессиональным и специальным дисциплинам.

6. Организовать проведение и самоанализ профориентационных мероприятий в курируемой группе, направленных на профессиональное развитие обучающихся.

7. Выполнить проведение и самоанализ воспитательных мероприятий с обучающимися в качестве куратора.

Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Оценка знаний, умений, навыков, характеризующая этапы формирования компетенций по профессионально–квалификационной практике, по получению профессиональных умений и навыков проводится в форме текущей и промежуточной аттестации. К контролю текущей успеваемости относятся проверка знаний, умений и навыков, сформированных компетенций, обучающихся при собеседовании и по результатам выполнения заданий отчета обучающихся в ходе индивидуальной консультации преподавателя. Промежуточная аттестация по практике проводится с целью выявления соответствия уровня теоретических знаний, практических умений и навыков по профессионально-квалификационной практике, требованиям ФГОС ВО по направлению подготовки 40.03.04 «Профессиональное обучение (по отраслям)» в форме экзамена. Экзамен проводится после завершения прохождения практики в объеме рабочей программы. Результаты аттестации практики фиксируются в экзаменационных ведомостях. Получение обучающимся неудовлетворительной оценки за аттестацию любого вида практики является академической задолженностью. Ликвидация академической задолженности по практике осуществляется путем ее повторной отработки по специально разработанному графику.

Примерный перечень вопросов для защиты профессионально-квалификационной практики

1. Правовой статус организации – места прохождения практики.
2. Учредительные документы организации, их содержание.
3. Перечень и основные положения нормативно-правовых документов, защищающих права лиц с ОВЗ на доступное и качественное образование.
4. Общие и специфические особенности психофизического развития обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями.
5. Психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.
6. Основные закономерности возрастного развития, стадии и кризисы развития, социализации личности, индикаторы индивидуальных особенностей траекторий жизни, их возможные девиации, а также основы их психодиагностики.
7. Основы методики преподавания, основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных педагогических технологий.
8. Социально-психологические особенности и закономерности развития детских, подростковых и детско-взрослых сообществ.
9. Структура, виды, методы и формы контроля результатов обучения, теоретические положения по проведению объективной оценки знаний обучающихся на основе методов контроля в соответствии с реальными учебными возможностями обучающихся.
10. Методы диагностирования личности и учебного коллектива, оценки показателей уровня и динамики развития обучающихся.
11. Способы преодоления затруднений в обучении на основе методов диагностирования образовательных результатов.
12. Особенности профессионально-педагогической деятельности преподавателя.
13. Виды профессионально-педагогических действий.

14. Особенности организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.

15. Проектирование профессионально-педагогических действий при решении педагогических задач и ситуаций.

16. Критерии эффективности профессионально-педагогических действий.

17. Особенности применения психолого-педагогических технологий в профессиональной деятельности, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.

18. Особенности разработки и реализации педагогического сценария проводимого мероприятия.

19. Особенности коммуникации в группах (коммуникативные функции и роли членов группы).

20. Основные технологии общения для решения профессионально-педагогических задач.

21. Основания выбора вербальных и невербальных средств общения и основные принципы организации коммуникативного пространства.

22. Стратегии общения для решения конкретных профессионально-педагогических задач (стиль, позиции и дистанция общения) и прогнозирование результатов этого выбора.

23. Реализации основных функций (воспитательная, обучающая, коммуникативная, организаторская, коррекционная) в управлении педагогическим процессом.

24. Характеристики воспитательной, обучающей, коммуникативной, организаторской, коррекционной функций и их роль в организации педагогического процесса.

25. Технологии управления педагогическим процессом.

26. Какие знания, умения и навыки были приобретены / развиты в результате прохождения практики?