

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования
«ТЮМЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
Тобольский педагогический институт им. Д.И.Менделеева (филиал)
Тюменского государственного университета

УТВЕРЖДАЮ

Директор

Шилов С.П.



ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ
ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ПЕДАГОГИКА.
ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ КОМПЕТЕНТНОСТЬ ПЕДАГОГА
44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям)
Профиль: Правоведение и правоохранительная деятельность

1. Паспорт оценочных материалов по дисциплине

№ п/п	Темы дисциплины (модуля) / Разделы (этапы) практики* в ходе текущего контроля, вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен, с указанием семестра)	Код и содержание контролируемой компетенции (или ее части)	Наименование оценочного средства (количество вариантов, заданий и т.п.)
1	2	3	4
4 семестр			
1	Профессиональная педагогика как отрасль педагогических наук	ОПК-2 Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)	Работа на лекции, обсуждение рекомендованной литературы, составление опорных конспектов
2	Образовательный процесс в профессиональной школе: сущность, состав, структура, закономерности и принципы, движущие силы, основные направления развития	ОПК-2 Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)	Работа на лекции, обсуждение рекомендованной литературы, составление опорных конспектов, кластера
3	Процесс обучения	ОПК-2 Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий); ОПК-7 Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ.	Работа на лекции, обсуждение рекомендованной литературы, составление опорных конспектов. Разработка проекта
4	Цели и содержания профессионального образования	ОПК-2 Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)	Работа на лекции, обсуждение рекомендованной литературы, составление опорных конспектов

5	Деятельностный компонент процесса обучения	ОПК-6 Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями; ОПК-7 Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ.	Работа на лекции, обсуждение рекомендованной литературы, составление опорных конспектов, кластера
6	Воспитание как процесс	ОПК-2 Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий); ОПК-7 Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ.	Работа на лекции, обсуждение рекомендованной литературы, составление опорных конспектов, составление кластера, разработка модели
7	Цели и содержание профессионального воспитания	ОПК-2 Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий); ОПК-7 Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ.	Работа на лекции, обсуждение рекомендованной литературы, составление опорных конспектов, разработка фрагмента воспитательного мероприятия по духовно-нравственному воспитанию
8	Деятельностный компонент процесса воспитания	ОПК-6 Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями; ОПК-7 Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ.	Работа на лекции, обсуждение рекомендованной литературы, составление опорных конспектов
9	Контроль образовательных результатов	ОПК-5 Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении	Работа на лекции, обсуждение рекомендованной литературы, составление опорных конспектов, разработка портфолио

10	Специфика, содержание и виды дополнительного профессионального образования	ОПК-2 Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)	Работа на лекции, обсуждение рекомендованной литературы, составление опорных конспектов
	Экзамен	ОПК-2 Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий); ОПК-5 Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении; ОПК-6 Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями; ОПК-7 Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ.	Вопросы к экзамену
5 семестр			
1	Теоретические основы профессиональной компетентности педагога.	ОПК-7– Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ.	Работа на лекции, обсуждение рекомендованной литературы, составление опорных конспектов
2	Профессиональные педагогические задачи в структуре профессиональной компетентности педагога	ОПК-2 – Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий); ОПК-5 – Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении; ОПК-6 – Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями; ОПК-7– Способен взаимодействовать с	Работа на семинаре, обсуждение рекомендованной литературы, составление опорных конспектов, работа с таблицей, выполнение практических заданий

		участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ.	
3	Факторы и условия развития профессиональной компетентности современного педагога	ОПК-7– Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ.	Работа на семинаре, обсуждение рекомендованной литературы, составление опорных конспектов
4	Психолого-педагогическое сопровождение развития профессиональной компетентности педагога.	ОПК-7– Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ.	Работа на семинаре, обсуждение рекомендованной литературы, составление опорных конспектов Выполнение практического задания
5	Оценка профессиональной компетентности будущего педагога	ОПК-5 – Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении; ОПК-7– Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ.	Работа на семинаре, обсуждение рекомендованной литературы, составление опорных конспектов, проектная деятельность, выполнение практического задания
7	Экзамен	ОПК-2 – Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий); ОПК-5 – Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении; ОПК-6 – Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями; ОПК-7– Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ.	Вопросы к экзамену

2. Виды и характеристика оценочных средств

Оценивание осуществляется в рамках балльной системы, разработанной преподавателем и доведенной до сведения обучающихся на первом занятии

№	Виды оцениваемой работы	Количество баллов		
		Текущий контроль	Промежуточный контроль	
1.	Посещение лекций	0-20	0-16	-
2.	Работа на семинарских занятиях	0-60	0-64	-
3.	Выполнение заданий по СРС	0-20	0-20	-

Промежуточная аттестация может быть выставлена с учетом совокупности баллов, полученных обучающимся в рамках текущего контроля.

Перевод баллов в оценки (экзамен)

№	Баллы	Оценки
1.	0-60	неудовлетворительно
2.	61-75	удовлетворительно
3.	76-90	хорошо
4.	91-100	отлично

1. **Посещение занятий**

Посещение учебных занятий является обязательным. Лекция направляет и ориентирует студента в изучаемом материале. На лекции студенты должны конспектировать основное содержание лекции. Семинары направлены на обсуждение вопросов по темам. Планы семинаров выдаются студентам заранее и требуют подготовки на основе чтения рекомендуемой литературы и конспектов лекций. На семинарских занятиях студент должен включаться в совместную деятельность с преподавателем и другими студентами, участвовать в групповых видах работы, в учебной дискуссии.

2. **Работа на семинаре (устный ответ).**

Критериями оценивания устного ответа на семинаре выступают:

- качество устного ответа студента: полнота и избирательность ответа при раскрытии сути вопроса, самостоятельность мышления, обоснованность приводимых фактов, объяснение отдельных положений, размышления при ответе, ясность и четкость изложения материала;
- активность участия в учебной дискуссии на семинаре: групповое обсуждение, внесение дополнений к ответам других студентов, постановка вопросов при ответах других студентов и обсуждении;
- наличие опорного письменного конспекта.

3. **Выполнение практических заданий**

Специфика заданий заключается в том, что они не требуют однозначного решения, при этом важно не только получить ответ, но и объяснить его. Выполнение заданий активизирует, закрепляет и конкретизирует теоретические знания, полученные студентами на лекциях и путём самостоятельного изучения специальной литературы. Формирование понятий идёт через попытки их употреблять и использовать при выполнении заданий.

Студентам предлагаются различные задания, содержание которых основано на теоретических знаниях. Усложнение содержания заданий возможно путём введения проблемы. Проблема позволяет студенту по-иному взглянуть на те же закономерности, которые описаны в литературе. Часто этот взгляд настолько своеобразен, что значительно расширяет знания студентов о педагогическом явлении или процессе.

Если студент не освоил теоретический материал, при выполнении заданий он обычно не выделяет сознательно оснований, а опирается на интуицию. Часто объяснение может не совпадать с правильным ответом, но имеет свою интеллектуальную ценность.

Использование практических заданий в обучении позволяет уменьшить разрыв между теорией и практикой и сформировать у студентов следующие умения:

- оценить ситуацию;
- выбрать и организовать ключевую информацию;
- правильно формировать запросы;
- определять проблемы и возможности;
- прогнозировать пути развития ситуации;
- принимать решения в условиях неопределенности;
- конструктивно реагировать на критику.

4. Выполнение заданий для самостоятельной работы.

Задания для самостоятельной работы включают углубленную проработку теоретических вопросов, вынесенных для обсуждения на семинарах, что требует от студентов владение различными приемами: структурирование, выделение главного, приведение примеров, обобщение; классификация; подготовка ответов на проблемные вопросы; анализ и оценка изучаемых феноменов и ситуаций.

Критериями оценивания выполнения задания для СР являются:

- умение отбирать материал, выделять главное;
- умение структурировать материал;
- умение кратко, лаконично излагать суть вопроса;
- соответствие ответа поставленному вопросу или заданию;
- умение переносить теоретический материал на практику.

Все выполненные задания оформляются студентами в письменном виде в тетради или в электронном виде. При оформлении материала в электронном виде необходимо редактировать текст в соответствии с требованиями: шрифт 14; межстрочный интервал 1,5; отступ 1,25; выравнивание текста по ширине.

3. Оценочные средства

№	Темы	Формы СРС, включая требования к подготовке к занятиям
2 семестр		
1	Профессиональная педагогика как отрасль педагогических наук	Работа с литературой по заданной теме, составление вопросов для анализа, опорных конспектов Работа с научной литературой и конспектирование научных работ по учебной теме предполагает самостоятельное прочтение указанных работ для подготовки к учебным занятиям, а также конспектирование отдельных работ или их фрагментов. К критериям оценивания выполненного конспекта относятся логичность, полнота, лаконичность.
2	Образовательный процесс в профессиональной школе: сущность, состав, структура, закономерности и принципы, движущие силы, основные	Работа с литературой по заданной теме, составление вопросов для анализа, опорных конспектов Работа с научной литературой и конспектирование научных работ по учебной теме предполагает самостоятельное прочтение указанных работ для подготовки к учебным занятиям, а также конспектирование отдельных работ или их фрагментов. К критериям оценивания выполненного конспекта относятся логичность, полнота, лаконичность.

	направления развития	
3	Процесс обучения	Работа с литературой по заданной теме, составление вопросов для анализа, опорных конспектов Работа с научной литературой и конспектирование научных работ по учебной теме предполагает самостоятельное прочтение указанных работ для подготовки к учебным занятиям, а также конспектирование отдельных работ или их фрагментов. К критериям оценивания выполненного конспекта относятся логичность, полнота, лаконичность. Проект.
4	Цели и содержания профессионального образования	Работа с литературой по заданной теме, составление вопросов для анализа, опорных конспектов Работа с научной литературой и конспектирование научных работ по учебной теме предполагает самостоятельное прочтение указанных работ для подготовки к учебным занятиям, а также конспектирование отдельных работ или их фрагментов. К критериям оценивания выполненного конспекта относятся логичность, полнота, лаконичность.
5	Деятельностный компонент процесса обучения	Работа с литературой по заданной теме, составление вопросов для анализа, опорных конспектов Работа с научной литературой и конспектирование научных работ по учебной теме предполагает самостоятельное прочтение указанных работ для подготовки к учебным занятиям, а также конспектирование отдельных работ или их фрагментов. К критериям оценивания выполненного конспекта относятся логичность, полнота, лаконичность. Кластер
6	Воспитание как процесс	Работа с литературой по заданной теме, составление вопросов для анализа, опорных конспектов Работа с научной литературой и конспектирование научных работ по учебной теме предполагает самостоятельное прочтение указанных работ для подготовки к учебным занятиям, а также конспектирование отдельных работ или их фрагментов. К критериям оценивания выполненного конспекта относятся логичность, полнота, лаконичность. Кластер, модель воспитательного процесса
7	Цели и содержание профессионального воспитания	Работа с литературой по заданной теме, составление вопросов для анализа, опорных конспектов Работа с научной литературой и конспектирование научных работ по учебной теме предполагает самостоятельное прочтение указанных работ для подготовки к учебным занятиям, а также конспектирование отдельных работ или их фрагментов. К критериям оценивания выполненного конспекта относятся логичность, полнота, лаконичность. Фрагмент воспитательного мероприятия по духовно-нравственному воспитанию
8	Деятельностный компонент процесса воспитания	Работа с литературой по заданной теме, составление вопросов для анализа, опорных конспектов Работа с научной литературой и конспектирование научных работ по учебной теме предполагает самостоятельное прочтение указанных работ для подготовки к учебным занятиям, а также конспектирование отдельных работ или их фрагментов. К критериям оценивания выполненного конспекта относятся логичность, полнота, лаконичность.
9	Контроль образовательных результатов	Работа с литературой по заданной теме, составление вопросов для анализа, опорных конспектов Работа с научной литературой и конспектирование научных работ по учебной теме предполагает самостоятельное прочтение указанных работ для подготовки к учебным занятиям, а также конспектирование отдельных работ или их фрагментов. К

		критериям оценивания выполненного конспекта относятся логичность, полнота, лаконичность. Разработайте структуру портфолио образовательных достижений ребенка (по профилю своего обучения)
10	Специфика, содержание и виды дополнительного профессионального образования	Работа с литературой по заданной теме, составление вопросов для анализа, опорных конспектов Работа с научной литературой и конспектирование научных работ по учебной теме предполагает самостоятельное прочтение указанных работ для подготовки к учебным занятиям, а также конспектирование отдельных работ или их фрагментов. К критериям оценивания выполненного конспекта относятся логичность, полнота, лаконичность.
5 семестр		
1	Теоретические основы профессиональной компетентности педагога.	Работа с литературой по заданной теме, составление вопросов для анализа, опорных конспектов Работа с научной литературой и конспектирование научных работ по учебной теме предполагает самостоятельное прочтение указанных работ для подготовки к учебным занятиям, а также конспектирование отдельных работ или их фрагментов. К критериям оценивания выполненного конспекта относятся логичность, полнота, лаконичность.
2	Профессиональные педагогические задачи в структуре профессиональной компетентности педагога	Работа с литературой по заданной теме, составление вопросов для анализа, опорных конспектов Работа с научной литературой и конспектирование научных работ по учебной теме предполагает самостоятельное прочтение указанных работ для подготовки к учебным занятиям, а также конспектирование отдельных работ или их фрагментов. К критериям оценивания выполненного конспекта относятся логичность, полнота, лаконичность. Выполнение практических заданий (работа с кейсами, проигрывание и анализ ситуаций; анализ сайтов учителей; разработка визитной карточки по самообразованию).
3	Факторы и условия развития профессиональной компетентности современного педагога	Работа с литературой по заданной теме, составление вопросов для анализа, опорных конспектов Работа с научной литературой и конспектирование научных работ по учебной теме предполагает самостоятельное прочтение указанных работ для подготовки к учебным занятиям, а также конспектирование отдельных работ или их фрагментов. К критериям оценивания выполненного конспекта относятся логичность, полнота, лаконичность.
4	Психолого-педагогическое сопровождение развития профессиональной компетентности педагога.	Работа с литературой по заданной теме, составление вопросов для анализа, опорных конспектов Работа с научной литературой и конспектирование научных работ по учебной теме предполагает самостоятельное прочтение указанных работ для подготовки к учебным занятиям, а также конспектирование отдельных работ или их фрагментов. К критериям оценивания выполненного конспекта относятся логичность, полнота, лаконичность. Выполнение практических заданий
5	Оценка профессиональной компетентности будущего педагога	Работа с литературой по заданной теме, составление вопросов для анализа, опорных конспектов Работа с научной литературой и конспектирование научных работ по учебной теме предполагает самостоятельное прочтение указанных работ для подготовки к учебным занятиям, а также

		<p>конспектирование отдельных работ или их фрагментов. К критериям оценивания выполненного конспекта относятся логичность, полнота, лаконичность.</p> <p>Выполнение практического задания по составлению электронного портфолио педагога</p>
--	--	--

1. Конспектирование

Конспект – краткое письменное изложение содержания статьи, книги, лекции, включающее в себя основные положения и их подтверждение фактами, примерами. Главная информация записывается полностью, без существенных сокращений. Основное содержание конспектирования составляет переработка второстепенной информации в целях ее обобщения и сокращения.

При конспектировании необходимо обязательно указать название конспекта, источник, по которому осуществлялось конспектирование. Желательно избрать текстуальный или цитатный виды конспекта, которые позволят более подробно представить содержание конспектируемого источника.

Отсутствие лишнего материала, не имеющего отношение к работе.

Главная цель этого этапа - анализ самими обучающимися своей деятельности над проектом и его презентации. При участии координатора члены команды выявляют сильные и слабые стороны проекта.

Требования к проекту: полнота и грамотность содержания, графическое представление материала, структурированность, логичность, творческий подход.

1. Примерный кейс для работы на занятии

Ситуация для работы на занятии по решению профессиональной педагогической задачи 1

«Удивившая меня ситуация произошла накануне проведения II Web-олимпиады. На ряде уроков мы выполняли практические задания по анализу брендов и способов их конструирования. Это было очень кстати для нас, педагогов-проектировщиков и организаторов Web-олимпиады: этот «свежий» проект не имел пока своего узнаваемого лица для потребителей. Поэтому я и предложила учащимся 10-11 классов «сконструировать бренд» Web-олимпиады, чтобы затем можно было подобрать соответствующие слоганы, стиль обращения к потенциальным участникам, создать на основе этого афишу-объявление о предстоящей олимпиаде. Поскольку анализ и конструирование брендов – достаточно новое и модное профессиональное веяние, эта работа была принята с интересом. В результате достаточно сложной творческой работы по группам появились некоторые идеи и текстовый материал для афиши-объявления. Как и полагается, все идеи были представлены и обсуждены.

Логическим продолжением проделанной работы было создание оригинал-макета самой афиши. Я предложила желающим и одновременно обладающим необходимыми умениями (работа на компьютере в графических редакторах, компьютерный дизайн) заняться этой работой отдельно (в компьютерном классе). Вызвались трое – Артем, Иван и Кирилл. Молодые люди заверили меня, что имели опыт производства подобных продуктов, и что они сделают работу за два урока «Технологии», то есть, прямо сегодня. Я проводила ребят в компьютерный класс, выделила машину для работы, отдала листочки с наработками предыдущих уроков и вернулась в кабинет, где продолжалась работа с оставшейся частью класса. Ничего не настораживало меня, мне казалось, что все идет прекрасно: на предыдущем этапе было коллективно разработано содержание, сегодня появится профессиональный продукт как результат усилий маленького профессионального коллектива, а завтра эта афиша будет издана, увидит свет и выполнит свою задачу (и нашу заодно).

В перерыве между уроками я зашла в компьютерный класс поинтересоваться, как идет работа. К моему удивлению, продукта еще не было ни в одной из его возможных стадий. Ребята сказали, что пробовали разные варианты (фона, шрифта, еще чего-то), но им ни один не понравился, и они решили начать все с начала. Но поскольку они вели себя уверенно, убеждали меня, что работа простая и они с легкостью справятся с ней за оставшееся время, я успокоилась и занялась следующим своим уроком, оставив их наедине с их же задачей. Я охотно верила в тот момент, что им не нужна никакая дополнительная помощь, ни, тем более, контроль, поскольку это привычное для них дело, в котором они разбираются лучше меня (¹).

В конце второго урока я вернулась в компьютерный класс для того, чтобы получить продукт. Кирилла и Артема не было, Иван был, но в Интернете. Я попросила его показать афишу, которую они, видимо, уже сделали. Иван сказал, что ничего не сделано, потому что они не смогли, или им стало не интересно, а компьютер «вис», и он не должен один отвечать за всех...

Такой исход дела поразил меня, я не была к этому готова. Я растерялась, поскольку не поняла, что произошло. Поведение ребят, предшествующее моей растерянности, настолько расходилось с результатом! При этом с теми же уверенностью и спокойствием, с какими они вместе убеждали меня, что продукт будет, Иван перебирал возможные причины, по которым его и не могло бы быть. Это стало для меня полной неожиданностью и своеобразным педагогическим потрясением. Форма поведения, которую они демонстрировали, была прямо противоположной результату.

На следующий день Иван написал мне письмо по электронной почте примерно следующего содержания: извините, я не смог сразу сказать правду, но Кирилл ушел почти сразу, Артем сказал, что бесплатно он это делать не будет, а я один не умею этого делать, и хотел им только помогать.

Впечатление.

Что же произошло? Почему я не смогла этого предвидеть? Что не было учтено? Чего не произошло?

Эта ситуация в моем сознании стоит в одном ряду с подобной, правда, не педагогической, ситуацией, произошедшей примерно в тот же временной период во взрослом мире. Я принимала участие в ресторанной вечеринке, где поведение единственного мужчины в женской компании можно было бы описать, сказав, что он «банкует». Он уверенно и добродушно спрашивал, не заказать ли те или иные блюда и напитки, проявляя, таким образом, щедрость и внимание. Эта форма поведения вполне узнаваема и привычна, все вроде бы, знают, что если мужчина ведет себя так, значит, он собирается нести ответственность (в данном случае, финансовую) за свои предложения и декларации. Но развязка сюжета стала неожиданностью для участников: в момент расчётов «основной персонаж ушел со сцены» и ответственность пришлось делить поровну на «всех присутствующих здесь дам», этого не ожидавших. Все «кино» про одно, а финал про другое. «Как же так?», - думаю я. - «Я же видела это сто раз, я знаю, как это обычно заканчивается». Но развязка ситуации оказывается для меня сюрпризом. Опять: форма поведения прямо противоположна результату. В чем дело? Видимо, я упускаю что-то важное, что не позволяет мне диагностировать ситуацию заранее.

Отношение, исследовательское позиционирование

Для меня эти ситуации объединены тем, что я приняла демонстрируемые формы поведения за реальные ответственные действия. Вернемся к моим старшеклассникам. Ведь я как педагог старшей школы и тьютор, действительно предполагала, что предоставляю ребятам поле для реальной профессиональной пробы. В моем первоначальном представлении, я сделала все для того, чтобы она случилась: предусмотрела интересное содержание, социальную значимость продукта, необходимые временные и технические условия, благоприятное отношение – как к настоящим профессионалам. Но либо мое видение, либо мои педагогические

¹ Артем работает в рекламном агентстве у своих родителей; Кирилл работает в компьютерной фирме, в прошлом году он сам сделал попытку принять участие в Web-олимпиаде; Иван много времени проводит у компьютера (наверное, в Интернете).

действия оказались ущербными (недостаточными или избыточными?) для достижения необходимого эффекта».

Вопросы для обсуждения:

1. По каким признакам можно отличать демонстрацию поведения и реальное поведение ученика?

2. Как выявлять, что именно мы наблюдаем – ответственное действие или демонстрацию форм поведения, ассоциирующихся с деятельностью (имитацию)? Какие диагностические средства помогут учителю в этом?

3. Пропишите 1) алгоритм, как правильно нужно было действовать педагогу в этой ситуации; 2) какие действия должен предпринять педагог после случившейся ситуации.

2. Примерные задания по анализу урока (на решение профессиональной педагогической задачи 2)

Задание: определить, какие формы, методы обучения и способы оценки результатов направлены на достижение целей урока.

1 курс СПО, экономика

Тема урока: Деньги и их роль в экономике

Цель: сформировать представления о сущности денег, их роли в экономике и жизни человека

Задачи урока:

Образовательные:

- познакомить обучающихся с видами и свойствами денег;
- дать представление о функциях денег в экономике;
- сформировать знания о сущности денег и их роли в экономике
- выработать умение применять знания основ экономики, объяснять и анализировать экономические явления и события.

Развивающие:

- продолжить формирование навыков самостоятельной работы с информацией;
- учить анализировать информацию, обобщать, делать выводы;
- развивать умение работать в группах.

Воспитательные:

- воспитывать уважительное отношение к мнению других, умение слушать и слышать окружающих;
- способствовать формированию и развитию экономической культуры учащихся, повышению уровня познавательного интереса к предмету;
- продолжить работу по формированию положительной мотивации к учебной деятельности;
- формировать позитивную психологическую атмосферу в группе.

Планируемые результаты:

- Научиться использовать знания о значении денежной системы в регулировании хозяйственной деятельности и их рациональном использовании в экономике.
- Овладеть профессиональными компетенциями:
- Информационной (обладание информационными ресурсом и технологиями, критичное отношение к полученной информации)
- Коммуникативной (умение принимать решения о распределении денежных средств, исходя из экономической ситуации на рынке денег)
- Социально - трудовой (способность вырабатывать решения и участвовать в их реализации, проявление сопряженности личных интересов с потребностями общества и производства).
- Уметь самостоятельно приобретать новые знания.

План урока:

- Организационный момент

- Актуализация знаний, целеполагание и мотивация (стадия вызова).
- Изучение нового материала (стадия осмысления):
- Понятие денег.
- История происхождения денег.
- Свойства денег.
- Виды денег.
- Функции денег.
- Закрепление
- Рефлексия
- Подведение итогов.

Организационный момент (2 мин)

Здравствуйте уважаемые студенты, садитесь. Я очень рада вас видеть, и думаю, что наш урок сегодня пройдет в атмосфере понимания и сотрудничества.

Вы, наверное, уже поняли, что мы сегодня будем работать командами. Название команд будет соответствовать цвету оформления ваших рабочих мест. Ну а в каждой команде есть командир, т.е. самый активный и надежный, поэтому выбираем командира. У вас на столах у каждого есть рабочая тетрадь, в которой вы будете работать на протяжении всего урока.

Актуализация знаний, целеполагание и мотивация (стадия вызова).

- Предлагаю вместе определить тему и цель сегодняшнего урока. Обратите внимание на рисунки, расположенные на слайде.

Что объединяет предложенные рисунки?

- Вы правы, здесь представлены примитивные формы денег.

У каждой науки есть свой язык свои категории. А деньги как категория это язык, какой науки?

- Правильно экономика.

Предложите тему урока? О чем нам надо сегодня поговорить? (студенты предлагают)

- Верно «Деньги и их роль в экономике»

Открываем рабочие тетради и записываем тему урока.

Таким образом, мы определили тему урока. А что бы вы хотели узнать в рамках этой темы?

Предложите, какие вопросы нам надо рассмотреть в рамках данной темы?

Можно ли утверждать, что целью нашего урока будет определение сущности денег и их роли в экономике? (Вывожу цель на экран)

- Один мудрец сказал, что деньги - это дорога, по которой катится колесо торговли, другой сравнил деньги с универсальным языком, на котором говорят в мире экономики. Что хотел сказать мудрец данным высказыванием?

Деньги это дорога, деньги это язык, достаточно ли сказанного мудрецом чтобы понять, что такое деньги? (высказываются) (учитель поощряет)

Человечество всегда неоднозначно относилось к такой экономической категории, как деньги. Почти все люди убеждены, что они хорошо знают, что такое деньги. Однако очевидность и простота денег являются обманчивыми.

Обратите внимание на пункт №1 в рабочих тетрадях. Я предлагаю вам объединить все то, что вы знаете о деньгах, запишите слова, ассоциации, идеи, которые у вас возникают в связи с данным понятием. В вашем распоряжении 2-3 минуты. (спросить кого-нибудь зачитать)

Изучение нового материала (стадия осмысления):

Экономическое значение денег трудно переоценить. Без уяснения сущности денег и их функций невозможно понимание действия механизмов рыночной экономики, а главное – воздействия на них. Если мы хотим понять, что есть «Экономика» и как процессы, протекающие в ней, влияют на жизнь общества, нужно заниматься изучением денег, их видов, свойств и функций. Экономическая наука помогает разобраться в сущности денег и их роли. Прошу обратить внимание на второй пункт рабочей тетради сегодняшнего урока.

Я предлагаю на этом этапе каждой команде поработать со своим текстом, который находится в рабочей тетради. Внимательно прочитав текст, вы выделяете главное и систематизируете полученную информацию в виде кластера. Кластер это – (Слайд). Для этого мы используем

ватман, где уже указан заголовок смыслового блока, с которым вы будете работать, правила составления кластера в рабочих тетрадях и маркеры цвета своей команды. По окончании задания командир каждой команды выходит и представляет (комментирует, громко рассказывает) готовый кластер команды. Остальные команды внимательно слушают, чтобы создать общую картину полученной информации. Кластер вывешивает на доске. (я раздаю материал для схемы) Время на выполнение задания 8 минут.

И так, каждая группа создала свою часть кластера. Что же у нас получилось ? (создалась целостная картина) О чем? (о сущности денег) Как бы вы назвали этот кластер?

Сейчас мы можем ответить на вопрос, что такое деньги?

Может кто-то сформулирует?

Перед вами несколько определений денег, каждое из них характеризует их как экономическую категорию. Прочитайте и выберите более точное. Отметьте в рабочих тетрадях пункт №3.

Деньги – это историческая категория товарного производства, выражают экономические отношения между различными участниками и звеньями воспроизводственного процесса.

Деньги – это особый товар, служащий всеобщим эквивалентом.

Деньги – это средство образования и накопления сбережений.

Деньги – это средство платежа и измерения стоимости товаров и услуг.

Деньги - это особый товар, который обладает определенными свойствами и выполняет роль всеобщего эквивалента при обмене товаров, благодаря чему в нем выражается стоимость всех других товаров и служит в качестве средства образования и накопления сбережений.

(попросить прочитать нескольких представителей команд)

Вывод. Почему это определение? Вы правы?

В начале урока нами была поставлена цель. Достигли ли мы её?

Что нам известно? (что такое деньги)

Прежде чем ответить на вопрос какова роль денег в экономике, нам необходимы знания о видах, свойствах, функциях денег и их истории.

Составив кластер, мы с вами выяснили, что с развитием рыночной экономики деньги обнаруживают свои новые свойства и виды, проявляют новые функции.

Предлагаю вам выполнить небольшое задание. На слайде указаны те смысловые блоки, которые вы рассматривали в кластере. Выстройте из предложенных знаниевых блоков логическую цепочку (т.е. что из чего вытекает). Она позволит нам ответить на вопрос какова роль денег в экономике. Давайте посмотрим, что у нас получилось. Кто-то может, хочет прокомментировать. Правильный вариант заполняем в рабочей тетради. (пункт №4)

С развитием денег как исторической категории деньги проявили свою сущность (они возникли стали всеобщим эквивалентом), в процессе развития они стали обладать определенными свойствами, стали делиться на различные виды, а их значимость и необходимость стала выражаться в их функциях и именно через функции выражается роль денег в экономике.

Какова же роль денег в экономике? Как она выражается?

Достигли ли мы цели урока?

Сейчас мы смело можем сказать, что деньги играют исключительно важную роль в рыночной экономике. Роль денег заключается в том, что они служат необходимым экономическим механизмом рыночной экономики.

По сути дела, в современном мире в денежной форме выражается любое экономическое явление, так что можно с полным основанием утверждать, что вся экономика является денежной.

Закрепление

Скажите, пожалуйста, кто смотрел фильм «Двенадцать стульев»? Кто главный герой?

Остап Бендер – «великий комбинатор», «генератор идей». Давайте послушаем, как он определяет роль денег, через их функции.

1 ответ –

2 ответ-

3 ответ-

Какие функции он не назвал? Может поэтому, у него прогорали все его дела.

Рефлексия

Сегодня мы с вами проделали большую работу, познакомились со многими новыми понятиями и явлениями. И в заключении мне бы хотелось обобщить полученную информацию. Для этого предлагаю составить синквейн. Не пугайтесь этого слова. Синквейн - это стихотворение, представляющее собой анализ информации в лаконичной форме, что позволяет описывать суть понятия на основе полученных знаний. Ну а ключевое понятие сегодняшней темы? Инструкция по заполнению на слайде и в ваших рабочих тетрадях пункт №5. (даю вам 1-2 минуты) (Попросить кого-нибудь зачитать) поощрять

Подводя итоги урока, хотелось бы отметить:

– Мир денег – удивительный и необычный мир, и за его внешней простотой и обыденностью скрывается невероятно много новых открытий и тайн. За время существования человечества по теории денег было написано более 30 000 работ. Это говорит о том, что человечество всегда уделяло и уделяет теме деньги большое внимание.

Но не надо преувеличивать роль денег, не надо превращать их в единственную цель в жизни. Английский экономист высказал замечательную мысль: «Деньги – очень дурной господин, но весьма хороший слуга». Именно так и надо относиться к данной экономической категории. Все же за деньгами мы не должны забывать человеческие отношения, вряд ли мы сможем купить дружбу, уважение, любовь и здоровье.

Подведение итогов.

3. Ситуации по решению профессиональной задачи на установление взаимодействия с различными субъектами образовательного процесса

Задание. В парах разыграть предложенную ситуацию, продемонстрировав умение устанавливать взаимодействие и достигать педагогического результата

Ситуация 1

На уроке ученик лежит на парте и почти спит.

Учитель спрашивает: «Что с тобой происходит?»

Ученик отвечает: «Я не выспался».

Ситуация 2

Во время контрольной работы ученик просит разрешения выйти в туалет. Педагог говорит: «Конечно, выйди, только телефон оставь».

Обучающийся: «Нет, без телефона я не пойду, мне родители сказала всегда держать его при себе – мало ли что случится».

Педагог: в школе не ты правила устанавливаешь. Телефон оставь.

На следующий день в школу приходит мама ученика и начинает на повышенных тонах говорить с учителем: «Вы почему заставляете сына оставлять телефон. Это его собственность. Если телефон украдут, Вы будете за это отвечать»

Ситуация 3

Ученик плохо учится, на уроках не работает, на замечания педагога на уроках отвечает: «Я все равно поступлю в университет, у моего папы в городе большие связи».

Учитель приглашает отца в школу.

Ситуация 4.

Педагогический совет школы готовился рассматривать на своем заседании вопрос о состоянии и путях улучшения физического воспитания в школе. Все было направлено на решение этих вопросов. В школе был объявлен месячник физического воспитания. Учительница русского языка Н. В. на каждом уроке предлагала учащимся записывать предложения, отрывки из газет, в которых рассказывалось о достижениях отечественных спортсменов. Даже тексты для

изложений, темы для сочинений подбирались с тематикой физического воспитания. После посещения уроков Н. В. многие коллеги восхищались оперативностью и целенаправленностью учительницы, что льстило ей.

Посетил пять уроков Н. В. и учитель истории С. В. К удивлению Н. В., разговор получился неприятным. С. В. прямо сказал:

– По-моему, уважаемая Н. В., вы не понимаете сущности и задач физического воспитания. То, что вы наполняете свои уроки спортивной терминологией, не имеет ничего общего с задачами физического воспитания.

Ситуация 5

Урок. Учитель делает запись на доске.

С задней парты, раздаётся, звук, напоминающий рычание собаки

Промежуточная аттестация (экзамен)

Все обучающиеся допускаются к прохождению промежуточной аттестации независимо от итогов текущего контроля.

Студент имеет право устно сдавать экзамен по билетам.

При промежуточной аттестации обучающихся по экзамену применяется система оценивания: «неудовлетворительно», «удовлетворительно», «хорошо», «отлично».

При выставлении оценки за экзамен следует придерживаться следующих критериев:

Развернутый ответ студента должен представлять собой связное, логически последовательное сообщение на заданную тему, показывать его умение применять определения, правила в конкретных случаях.

Критерии оценивания:

- 1) полноту и правильность ответа;
- 2) степень осознанности, понимания изученного;
- 3) языковое оформление ответа.

Оценка «5» (отлично) ставится, если:

- 1) студент полно излагает материал, дает правильное определение основных понятий;
- 2) обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только из учебника, но и самостоятельно составленные;
- 3) излагает материал последовательно и правильно с точки зрения норм литературного языка.

Оценка «4» (хорошо) – студент дает ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для отметки «5», но допускает 1–2 ошибки, которые сам же исправляет, и 1–2 недочета в последовательности и языковом оформлении излагаемого.

Оценка «3» (удовлетворительно) – студент обнаруживает знание и понимание основных положений данной темы, но:

- 1) излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке правил;
- 2) не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры;
- 3) излагает материал непоследовательно и допускает ошибки в языковом оформлении излагаемого.

Оценка «2» (неудовлетворительно) ставится, если студент обнаруживает незнание большей части соответствующего вопроса, допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал. Оценка «2» отмечает такие недостатки в подготовке, которые являются серьезным препятствием к успешному овладению последующим материалом.

Обучающемуся, получившему в ходе экзамена задание и отказавшемуся от ответа, в ведомость выставляется оценка «неудовлетворительно».

Форма проведения экзамена:

Экзамен проводится в форме устного собеседования по вопросам.

Задания для промежуточного контроля**Вопросы к экзамену 4 семестр**

1. Профессиональная педагогика как отрасль педагогических знаний. Объект, предмет, задачи и функции профессиональной педагогики.
2. Категориально-понятийный аппарат современной профессиональной педагогики:
3. Место профессиональной педагогики в общей системе наук о человеке, связь с другими науками и ее структура.
4. Образовательный процесс, его характеристика.
5. Педагогический процесс как основная категория педагогики.
6. Структура, сущностные характеристики и принципы построения педагогического процесса.
7. Основные закономерности педагогического процесса.
8. Профессиональное образование: сущность, аспекты и функции.
9. Профессиональное образование как социокультурный институт.
10. Профессиональное образование как педагогическая система.
11. Профессиональное образование как достояние личности.
12. Система непрерывного профессионального образования.
13. Становление отечественного профессионального образования.
14. Исторически сложившиеся системы и концепции профессионального образования.
15. Процесс обучения в учреждениях профессионального образования.
16. Понятие и сущность содержания профессионального образования.
17. Методы и средства профессионального обучения.
18. Формы организации профессионального обучения.
19. Сущность и виды дополнительного профессионального образования.
20. Формы и методы повышения квалификации и профессиональной переподготовки.
21. Сущность воспитательного процесса.
22. Закономерности и принципы процесса воспитания.
23. Теории воспитания.
24. Цели и содержание воспитания. Профессиональное воспитание.
25. Методы воспитания, условия выбора методов воспитания.
26. Характеристика методов формирования сознания.
27. Методы организации деятельности и формирования опыта поведения.
28. Методы стимулирования.
29. Формы и средства воспитания.
30. Характеристика основных направлений содержания воспитания.

Вопросы к экзамену 5 семестр

1. Понятие профессиональной компетентности педагога.
2. Структура профессиональной компетентности педагога.
3. Нормативные основы постановки профессиональных задач.
4. Понятие «профессиональная задача» и ее взаимосвязь с целями образовательного процесса.
5. Виды профессиональных задач.
6. Педагогическая задача и технология ее решения.
7. Профессиональная педагогическая задача: видеть ребенка (ученика) в образовательном процессе

8. Профессиональная педагогическая задача: строить образовательный процесс, ориентированный на достижение целей конкретной ступени образования

9. Профессиональная педагогическая задача: устанавливать взаимодействие с другими субъектами образовательного процесса, партнерами школы (понятие педагогического взаимодействия и его субъекты).

10. Профессиональная педагогическая задача: устанавливать взаимодействие с другими субъектами образовательного процесса, партнерами школы (особенности взаимодействия с различными субъектами образовательного процесса).

11. Профессиональная педагогическая задача: создавать и использовать в педагогических целях образовательную среду (понятие образовательной среды/пространства).

12. Профессиональная педагогическая задача: создавать и использовать в педагогических целях образовательную среду (структура образовательной среды/пространства).

13. Профессиональная педагогическая задача: создавать и использовать в педагогических целях образовательную среду (характеристика различных инновационных образовательных сред).

14. Профессиональная педагогическая задача: создавать и использовать в педагогических целях образовательную среду (проектирование образовательных сред).

15. Профессиональная педагогическая задача: проектировать и осуществлять профессиональное самообразование (понятие профессионального самообразования педагога).

16. Профессиональная педагогическая задача: проектировать и осуществлять профессиональное самообразование (технологии профессионального самообразования педагога).

17. Профессиональная педагогическая задача: работать с информацией (источники информации, методы и приемы работы с информацией).

18. Профессиональная педагогическая задача: работать с информацией (способы использования информационных образовательных ресурсов на уроке и во внеурочное время).

19. Профессиональная педагогическая задача: управлять образовательным процессом и профессиональной деятельностью (Внимательность и невнимательность обучающихся, способы привлечения и удержания внимания на учебном занятии)

20. Профессиональная педагогическая задача: управлять образовательным процессом и профессиональной деятельностью (дисциплинированность, формы нарушения дисциплины, причины, способы дисциплинирования обучающихся на учебном занятии).

21. Эмоциональная компетентность педагога (понятие и структура).

22. Эмоциональная компетентность педагога (развитие и управление эмоциональной компетентностью педагога).

23. Факторы, влияющие на развитие профессиональной компетентности.

24. Организационно-педагогические условия развития профессиональной компетентности современного педагога.

25. Понятие психолого-педагогического сопровождения профессиональной компетентности педагога.

26. Особенности развития профессиональной компетентности педагога.

27. Индивидуальная траектория развития профессиональной компетентности педагога.

28. Оценка профессиональной компетентности педагога (опыт зарубежных стран)

29. Показатели оценки профессиональной компетентности педагога.

30. Портфолио учителя как средство характеристики его профессиональной компетентности.

Промежуточная аттестация проверяет сформированность заявленных компетенций. Процедура оценивания производится в форме устного ответа на вопросы по дисциплине и по результатам выполнения заданий текущего контроля.

Формой промежуточного контроля являются: экзамен в 4 семестре и 5 семестре.