

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение  
высшего образования  
«ТЮМЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
Тобольский педагогический институт им. Д.И. Менделеева (филиал)  
Тюменского государственного университета

УТВЕРЖДАЮ

Директор

Шидлов С.П.



ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ  
ПО ДИСЦИПЛИНЕ  
**ПРОЕКТИРОВАНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ СИСТЕМ**  
44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)  
Профили история; менеджмент в образовании

### 1. Паспорт фонда оценочных средств по дисциплине (модулю), практике

№ п/п	Темы дисциплины (модуля) / Разделы (этапы) практики* в ходе текущего контроля, вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен, с указанием семестра)	Код и содержание контролируемой компетенции (или ее части)	Наименование оценочного средства (количество вариантов, заданий и т.п.)
1.	Системный подход в образовании. Понятие образовательной системы	ПК-1. Готовность реализовывать образовательные программы по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов .	Активное участие в процессе занятия. Работа с литературой по теме, с учебными пособиями. Выполнение заданий по теме
2.	Виды и функции образовательных систем	ПК-1. Готовность реализовывать образовательные программы по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов .	Активное участие в процессе занятия. Работа с литературой по теме, с учебными пособиями. Выполнение заданий по теме Устный ответ на практическом занятии
3.	Создание и описание проекта образовательной системы	ПК-1. Готовность реализовывать образовательные программы по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов .	Активное участие в процессе занятия. Работа с литературой по теме, с учебными пособиями. Выполнение практического задания: «Анализ образовательных систем». Устный ответ на практическом занятии
4.	Структура проекта образовательной системы	ПК-1. Готовность реализовывать образовательные программы по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов .	Активное участие в процессе занятия. Работа с литературой по теме, с учебными пособиями. Выполнение заданий по теме
5.	Технологический подход в образовании	ПК-1. Готовность реализовывать образовательные программы по учебным предметам в соответствии с	Работа с литературой по теме, с учебными пособиями.

		требованиями образовательных стандартов .	
6.	Понятие и классы технологий обучения	ПК-1. Готовность реализовывать образовательные программы по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов .	Выполнение заданий по теме
7.	Современные образовательные технологии	ПК-1. Готовность реализовывать образовательные программы по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов .	Устный ответ на практическом занятии Активное участие в процессе занятия. Работа с литературой по теме, с учебными пособиями. Выполнение заданий по теме
8.	Проектирование содержания и структуры программы развития	ПК-1. Готовность реализовывать образовательные программы по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов .	Выполнение заданий по теме
9.	Экспертиза содержания и структуры программы развития ОУ	ПК-1. Готовность реализовывать образовательные программы по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов .	Выполнение заданий по теме
10.	Зачет		Собеседование по вопросам к зачету.

## **2. Виды и характеристика оценочных средств**

### **1. Устный ответ на практическом занятии**

Сущность устного опроса заключается в том, что преподаватель ставит студентам вопросы по содержанию изученного материала и побуждает их к ответам, выявляя, таким образом, степень его усвоения. При устном опросе целесообразно расчленять изученный материал на отдельные смысловые части и по каждой из них задавать студентам вопросы.

Ответы на вопросы оцениваются преподавателем по шкале от 0 до 5 баллов:

2. **Активное участие в процессе занятия**  
Предполагает постоянное участие студента в дискуссии, обсуждении.  
Оценивается преподавателем по шкале от 0 до 1 баллов.  
Преподаватель учитывает следующие критерии активности: логичность ответа, многообразие участия, собственный вывод о сказанном.
3. **Выполнение заданий по теме** предполагает изучение материалов лекций, рекомендованной литературы. Например, СРС. Студент должен выполнить предложенные задания. Важна стройность и целостность композиции. Не стоит отклоняться от заявленного задания.
4. **Выполнение практического задания** предполагает решение определенной задачи в рамках дисциплины по определенной теме.
5. **Промежуточная аттестация**  
Все обучающиеся допускаются к прохождению промежуточной аттестации независимо от итогов текущего контроля. При промежуточной аттестации обучающихся по зачету применяется система оценивания: «зачтено», «незачтено». Зачет может быть выставлен по итогам текущего контроля, если студент продемонстрировал на протяжении семестра совокупность осознанных и структурированных знаний по дисциплине. Студент может отказаться от выставления оценки без зачета и сдать его.  
При проведении устного зачета обучающийся после предъявления зачетной книжки выбирает зачетный билет в случайном порядке. Билет состоит из двух теоретических вопросов по темам, изученных в рамках лекционных и семинарских занятий. На зачете на подготовку отводится 30 минут. При подготовке допускается составление краткого конспекта ответа. По ходу ответа или после ответа возможны уточняющие и дополнительные вопросы экзаменатора.

### **3. Оценочные средства**

#### **Задания для текущего контроля**

##### **1. Устный ответ на практическом занятии**

Сущность устного опроса заключается в том, что преподаватель ставит студентам вопросы по содержанию изученного материала и побуждает их к ответам, выявляя, таким образом, степень его усвоения. При устном опросе целесообразно расчленять изученный материал на отдельные смысловые части и по каждой из них задавать студентам вопросы.

Ответы на вопросы оцениваются преподавателем по шкале от 0 до 5 баллов:

0 баллов – отсутствие студента на занятии;

1 балл – присутствовал, но не проявлял активности;

2 балла – проявлял активность на занятии;

3 балла – подготовил все вопросы, не выполнил задания, проявлял активность на занятии;

4 баллов - подготовлены все вопросы, выполнены задания, проявлена активность на занятии.

##### **2. Активное участие в процессе занятия**

Предполагает постоянное участие студента в дискуссии, обсуждении.

Оценивается преподавателем по шкале от 0 до 1 баллов.

Преподаватель учитывает следующие критерии активности: логичность ответа, многообразие участия, собственный вывод о сказанном.

3. Выполнение заданий по теме предполагает изучение материалов лекций, рекомендованной литературы. Например, СРС. Студент должен выполнить предложенные задания. Важна стройность и целостность композиции. Не стоит отклоняться от заявленного задания.

Тема 1. Системный подход в образовании. Понятие образовательной системы.

Задания для самостоятельной работы

1. Объясните ваше понимание системного подхода в педагогике и назовите основные признаки, характеризующие объект как систему.
2. Охарактеризуйте отличительные черты образовательной системы.
3. На основе содержания лекций схематически изобразите определение понятия «образовательная система». Для выполнения задания воспользуйтесь опорной схемой: определяемое понятие = родовое понятие + видовые признаки.

Тема 2. Виды и функции образовательных систем.

Задания для самостоятельной работы

1. Приведите примеры образовательных систем. Постройте классификационную схему видов образовательных систем. Раскройте сущность видов образовательных систем.
2. Докажите, что учебное занятие может представлять собой целостную образовательную систему.

Тема 3. Создание и описание проекта образовательной системы

Практическое задание «Анализ образовательных систем»

Произвести сравнительный анализ образовательных систем 2х стран и сделать вывод на основе полученных данных.

Критерии сравнения:

- ориентация образовательной системы на человека;
- доступность и открытость любой ступени и формы образования;
- гибкость образовательной системы, ее быстрое реагирование на образовательный спрос и особенности интересов;
- разнообразие образовательных услуг, предлагаемых системой;
- использование электронных технологий.

Тема 4. Структура проекта образовательной системы.

Задания для самостоятельной работы

1. На основе содержания лекций и собственного опыта работы ответьте на вопрос «В чем вы видите суть фазового построения проекта образовательной системы?».
2. Изучите содержание фаз проекта образовательной системы. Какие изменения и дополнения вы осуществили бы? Свой вариант обоснуйте.

Тема 6. Понятие и классы технологий обучения

Задания для самостоятельной работы:

1. Постройте схему «Модель обучения» на примере ОУ.

2. Составьте сравнительную таблицу классов образовательных технологий, охарактеризовав их по четырем параметрам: учебный период, методы обучения, организационные формы, средства диагностики.

#### Тема 7. Современные образовательные технологии

Задания для самостоятельной работы

1. Выборочная характеристика современных образовательных технологий: метод кейсов, ТОГИС, технология РКМЧП и др. и представление результатов работы групп.

#### Тема 8. Проектирование содержания и структуры программы развития

Задания для самостоятельной работы

1. Разработать цели и задачи программы развития ОУ (на конкретном примере).  
2. Сформулировать миссию ОУ (на конкретном примере).

#### Тема 9. Экспертиза содержания и структуры программы развития ОУ

Задания для самостоятельной работы

1. Провести индивидуальную экспертизу программы развития ОУ.

4. Выполнение практического задания предполагает решение определенной задачи в рамках дисциплины по определенной теме.

4. Практическое задание «Анализ образовательных систем»

Произвести сравнительный анализ образовательных систем 2х стран и сделать вывод на основе полученных данных.

Критерии сравнения:

- ориентация образовательной системы на человека;
- доступность и открытость любой ступени и формы образования;
- гибкость образовательной системы, ее быстрое реагирование на образовательный спрос и особенности интересов;
- разнообразие образовательных услуг, предлагаемых системой;
- использование электронных технологий.

#### Задания для промежуточного контроля

Вопросы к зачету:

1. Понятие образовательной системы.
2. Системный подход
3. Признаки образовательной системы
4. Обязательные компоненты образовательной системы
5. Структура проекта образовательной системы
6. Мониторинг
7. Образовательное учреждение как сложная социально-педагогическая система
8. Учебное занятие как подсистема процесса обучения и образовательная система
9. Основные направления проектирования образовательной системы
10. Основные черты проектирования
11. Педагогический проект и проект образовательной системы
12. Цели проекта образовательной системы
13. Понятие технологизации образования

14. Направления технологизации: технизация и технологический подход
15. Причины развития технологического подхода в образовании
16. Отличительные черты технологического подхода
17. Разряды технологий обучения: инновации-модернизации и инновации-трансформации
18. Педагогическая технология
19. Образовательная технология
20. Роль диагностики и прогнозирования в использовании образовательных технологий
21. Принципы образовательных технологий
22. Параметры образовательного процесса, построенного с применением технологий обучения и воспитания
23. Требования к структуре программы развития
24. Этапы разработки программы развития ОУ
25. Критерии экспертной оценки программы развития ОУ
26. Процедура согласования и экспертизы программы развития ОУ