

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение  
высшего образования  
«ТЮМЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
Тобольский педагогический институт им. Д. И. Менделеева (филиал)  
Тюменского государственного университета

УТВЕРЖДАЮ

Директор

Шилов С.П.



ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ  
ПО ДИСЦИПЛИНЕ  
**ПРОЕКТИРОВАНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЫ В УЧРЕЖДЕНИИ  
ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)  
Профили история; менеджмент в образовании

### 1. Паспорт оценочных материалов по дисциплине (модулю), практике

п/п	Темы дисциплины (модуля) / Разделы (этапы) практики* в ходе текущего контроля, вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен, с указанием семестра)	Код и содержание компетенции (или ее части)	Оценочные материалы (виды и количество)
1	2	3	4
1.	Тема 1. Сущность понятий «образовательная среда», «образовательная среда общего образования», «проектирование»	ОПК-1 Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики ОПК-2 Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)	Устный ответ на практическом занятии, тезаурус, задания по темам.
2.	Тема 2. Теоретические основы педагогического проектирования	ОПК-1 Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики ОПК-2 Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)	Устный ответ на практическом занятии, тезаурус, задания по темам.
3.	Тема 3. Субъекты и объекты проектной деятельности	ОПК-1 Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики ОПК-2 Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)	Устный ответ на практическом занятии, тезаурус, задания по темам.
4.	Тема 4. Виды педагогических	ОПК-1 Способен осуществлять профессиональную деятельность в	Устный ответ на практическом

	проектов	соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики ОПК-2 Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)	занятия, задания по темам.
5.	Тема 5. Современные подходы к проектированию образовательной среды	ОПК-1 Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики ОПК-2 Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)	Устный ответ на практическом занятии, тезаурус, задания по темам.
6.	Зачет (4 семестр)	ОПК-1 Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики ОПК-2 Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)	Собеседование по вопросам
7.	Тема 6. Проектирование инновационной деятельности общего образования	ОПК-1 Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики ОПК-2 Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)	Устный ответ на практическом занятии, контрольная работа тезаурус, задания по темам, эссе.
8.	Тема 7. Проектирование программ внеурочной	ОПК-1 Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и	Устный ответ на практическом занятии, контрольная

	воспитательной деятельности в соответствии с ФГОС ООО	нормами профессиональной этики ОПК-2 Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)	работа тезаурус, задания по темам, эссе.
9.	Тема 8. Проектирование социально-педагогического взаимодействия с детьми и подростками в социуме микрорайона города	ОПК-1 Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики ОПК-2 Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)	Устный ответ на практическом занятии, контрольная работа тезаурус, задания по темам, эссе.
10.	Тема 9. Экспертиза проектной деятельности в сфере образования	ОПК-1 Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики ОПК-2 Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)	Устный ответ на практическом занятии, контрольная работа тезаурус, задания по темам, эссе.
11.	Экзамен (5 семестр)	ОПК-1 Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики ОПК-2 Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)	Собеседование по вопросам

## 2. Виды и характеристика оценочных средств

1. Устный опрос производится на практическом занятии по вопросам, включенным в план. Подготовка ответа студентом предполагает самостоятельное прочтение указанных

работ для подготовки к учебному занятию, а также конспектирование их отдельных фрагментов. К критериям оценивания относятся логичность, полнота, лаконичность ответа.

## 2. Контрольная работа

Выполнение контрольной работы предполагает осмысление студентом определённой проблемы, относящейся к области философского знания. Работа выполняется в письменном или электронном виде. При оценивании работы учитывается полнота и глубина представленной информации, верность фактического материала и логичность изложения.

3. Тезаурус формируется в процессе лекционных и практических занятий, а также чтения рекомендованной литературы, работы со словарями и энциклопедиями в форме таблицы:

№ п/п	Термин	Определение (дефиниция)	Полное библиографич. описание источника (автор, заглавие, место, изд-во, год, страница)

Критерием оценивания является полнота раскрытия понятий во время ответа.

4. Выполнение заданий по теме предполагает изучение материалов лекций, рекомендованной литературы. Задания выполняются в письменном виде.

При оценивании учитывается правильность ответа.

## 5. Подготовка эссе

Эссе – это вид свободного сочинения, которое выражает личные впечатления автора и его взгляд на конкретную тему или вопрос. Этот взгляд не позиционируется, как единственный верный, в эссе главная задача – грамотно его показать и объяснить.

При подготовке эссе студент должен выбрать свой путь рассуждения, сформулировав тезисы, которые предстоит аргументированно раскрыть. Важна стройность и целостность композиции эссе: вступление, тезисно-доказательная часть, заключение. При оценивании эссе учитываются самостоятельность и доказательность позиции автора.

Схема написания эссе:

1. Вступление (актуализация заявленной темы эссе): вводит в тему, дает предварительные, общие сведения о проблеме, которая стоит за предложенной темой. Во вступлении может содержаться ответ на заданный по теме вопрос. Можно привести факты из биографии автора или охарактеризовать исторический период, если эти сведения имеют значение для последующего анализа текста. Как правило, вступительная часть занимает не более 20% от общего объема работы.

2. Основная часть: представляет собой развернутый анализ высказывания. В основной части необходимо продемонстрировать знание материала, умение логично, аргументировано и стилистически правильно, грамотно излагать свои мысли. Основная часть – это проверка того, насколько верно понята тема. Основную часть можно начинать с тезиса – положения, которое вы будете доказывать. Затем можно привести 2-3 аргументированных доказательства (опровержения) тезиса, выражающих личное мнение (позицию) и имеющих в своей основе научный подход.

Как правило, основная часть занимает «львиную» долю текста (60-65%).

3. Заключение: подведение итога, обобщение сказанного, завершение текста, повторное обращение внимания на самое главное. Заключительная часть должна быть короткой, но емкой; органически связанной с предыдущим изложением. В заключении может быть выражено отношение пишущего к проблеме. Оно должно быть изложено корректно, без

чрезмерных эмоциональных оценок, иметь четко выраженный смысл и быть подготовлено материалом основной части. Как правило, заключительная часть занимает не более 20% от общего объема работы (оптимально – 10-15%).

#### 6. Промежуточная аттестация

Все обучающиеся допускаются к прохождению промежуточной аттестации независимо от итогов текущего контроля. При промежуточной аттестации обучающихся по зачету применяется система оценивания: «незачтено», «зачтено».

При промежуточной аттестации обучающихся по экзамену применяется система оценивания: «неудовлетворительно», «удовлетворительно», «хорошо», «отлично».

Оценка может быть выставлена по итогам текущего контроля, если студент продемонстрировал на протяжении семестра совокупность осознанных и структурированных знаний по дисциплине. Студент может отказаться от выставления оценки без экзамена и сдать его.

При проведении устного экзамена обучающийся после предъявления зачетной книжки выбирает экзаменационный билет в случайном порядке. Билет состоит из двух теоретических вопросов по темам, изученных в рамках лекционных и семинарских занятий. На экзамен на подготовку отводится 30 минут. При подготовке допускается составление краткого конспекта ответа. По ходу ответа или после ответа возможны уточняющие и дополнительные вопросы экзаменатора.

### 3. Оценочные средства

#### Задания для текущего контроля:

1. Работа на семинаре, устный ответ, обсуждение рекомендованной литературы.
2. Контрольная работа

#### Темы контрольных работ

- 1 Просветительские проекты XVIII века, осуществленные И.И. Бецким и Н.И. Новиковым.
- 2 Образовательные проекты XIX века, осуществленные благотворителями Императорского человеколюбивого общества.
- 3 Проекты домов трудолюбия, реализованные в Европе и России во второй половине XIX века.
- 4 Проект одного из учреждений, сформировавшегося в определенную эпоху и несущего на себе печать своего времени (Санкт-Петербургский императорский воспитательный дом, Яснополянская школа свободного воспитания, Сетлемент С.Т. Шацкого, Колония имени А.М. Горького А.С. Макаренко и др.).
- 5 Проекты учреждений свободного воспитания, функционировавших в России в XIX - начале XX века (Яснополянская школа свободного воспитания Л.Н. Толстого; Дом свободного ребенка К.Н. Вентцеля).
- 6 Проекты учреждений пенитенциарного воспитания, функционировавших в XIX веке: (проект Меттрейской колония во Франции, проект Суrowsого дома в Германии).
- 7 Проект «Лента времени», отражающая историю создания проектов учреждений поддержки человека (Россия, Германия, Франция XVIII – XIX век – на выбор).
- 8 Проект - экскурсия, например, «История Санкт-Петербургского императорского воспитательного дома».

- 9 Проект школы самоопределения.
- 10 Проект школы полного дня.
- 11 Проект современного социально-педагогического комплекса.
- 12 Проект нового содержания образования.
- 13 Проект инновационной деятельности школы.
- 14 Проект модели управления инновационной деятельностью школы
- 15 Модель сетевого проекта
- 16 Модель международного проекта.
- 17 Модель учебного проекта
- 18 Модель досугового проекта для учащихся.
- 19 Проект личностного становления педагога или учащегося.
- 20 Проект в системе профессиональной подготовки учителя.

### 3. Составление и рассказ тезауруса

Студент формирует тезаурус в процессе лекционных и практических занятий, а также чтения рекомендованной литературы, работы со словарями и энциклопедиями в форме таблицы.

### 4. Задания по темам

#### Тема 1. Сущность понятий «образовательная среда», «образовательная среда общего образования», «проектирование».

Задание 1. Письменно ответить на вопросы:

1. Развитие и применение проектной деятельности в педагогике.
2. Проектирование как способ инновационного преобразования педагогической действительности.
3. Различные уровни и структура образовательных систем.
4. Определение целесообразности формирования новой образовательной системы избранного уровня и типа, проектирование ожидаемых результатов данной системы, создание перспективного плана развития и т.п. как начальные этапы проектирования системы.

Задание 2. Решение ситуационной задачи по теме.

#### Тема 2 Теоретические основы педагогического проектирования

Задание 1. Письменно ответить на вопросы:

1. Педагогический проект.
2. Проектная культура.
3. Педагогическая сущность проектирования.
4. Функции проектной деятельности и виды педагогического проектирования.
5. Уровни педагогического проектирования.
6. Принципы педагогического проектирования.
7. Логика организации проектной деятельности.
8. Этапы проектирования.

Задание 2. Решение ситуационной задачи по теме.

#### Тема 3 Субъекты и объекты проектной деятельности

Задание 1. Письменно ответить на вопросы:

1. Многообразие субъектов проектной деятельности.
2. Проблема организации совокупного субъекта.
3. Объекты проектирования и специфика предмета проектной деятельности.

4. Особенности проектного мышления.
5. Особенности поведения и системы отношений участников проектирования.
6. Обучение проектной деятельности.

Задание 2. Решение ситуационной задачи по теме.

#### Тема 4 Виды педагогических проектов

Задание 1. Письменно ответить на вопросы:

1. Учебные проекты.
2. Досуговые проекты.
3. Проекты в системе профессиональной подготовки.
4. Специально-педагогические проекты.
5. Проекты личностного становления.
6. Сетевые проекты.
7. Международные проекты.
8. Основные объекты педагогического проектирования.
9. Проектирование образовательной программы.
10. Проектирование учебных планов.
11. Проектирование педагогических технологий.
12. Проектирование контекста педагогической деятельности.

Задание 2. Решение ситуационной задачи по теме.

#### Тема 5 Современные подходы к проектированию образовательной среды

Задание 1. Письменно ответить на вопросы:

1. Проблема методологии проектирования.
2. Развитие современных научных представлений о проектировании личностно развивающих образовательных систем.
3. Системный подход как необходимое условие фундаментальности и функциональности проектируемого содержания образования.
4. Деятельностный подход к проектированию образования В. В. Давыдова, А. Н. Леонтьева.
5. Ситуационный подход в педагогическом проектировании А. Карабановой, В. В. Серикова как инструмент описания детерминантов и механизмов развития личности в процессе образования.
6. Средовой подход в образовании. Теория средового подхода Ю.С.Мануйлова как способ достижения социально значимых концептуальных педагогических целей проектирования. Методология средового подхода.
7. Анализ проектов по созданию развивающей среды в системе образования.

Задание 2. Решение ситуационной задачи по теме.

#### Тема 6 Проектирование инновационной деятельности школы

Задание 1. Письменно ответить на вопросы:

1. Метод выбора, прогнозирования инновационных процессов.
2. Проект как цикл инновационной деятельности.
3. Проектирование и реализация педагогических нововведений.
4. Общая технология нововведений, конструирование нововведений.
5. Технология развития педагогических нововведений.
6. Этапы инновационной педагогической деятельности.

Задание 2. Решение ситуационной задачи по теме.

#### Тема 7 Проектирование программ внеурочной воспитательной деятельности в соответствии с ФГОС.

Задание 1. Письменно ответить на вопросы:

1. Требования ФГОС ООО к организации воспитывающей внеурочной деятельности школьников.
  2. Методический конструктор по проектированию различных образовательных программ внеурочной деятельности.
  3. Виды и направления внеучебной деятельности школьников.
  4. Формы организации внеучебной воспитательной деятельности школьников.
  5. Инновационные технологии, применяемые во внеучебной воспитательной деятельности: общие, функциональные и дифференцированные.
  6. Методика проектирования программ внеурочной воспитательной деятельности в соответствии с ФГОС ООО.
- Задание 2. Решение ситуационной задачи по теме.

#### Тема 8 Проектирование социально-педагогического взаимодействия с детьми и подростками в социуме микрорайона города

Задание 1. Письменно ответить на вопросы:

1. Основные положения о проектировании социально-педагогического комплекса в социуме микрорайона города.
2. Цель и задачи социально-педагогического комплекса Основные функции построения социально-педагогического комплекса.
3. Принципы деятельности социально-педагогического комплекса. Структура и формы социально- педагогического взаимодействия социально-педагогического комплекса.
4. Общешкольный родительский комитет. Родительские собрания. Педагогический совет. Службы семьи. Семейный клуб. Совет профилактики правонарушений. Семейная гостиная. Блок дополнительного образования обучающихся. Детские объединения. Библиотека.
5. Критерии, показатели и способы изучения эффективности социально-педагогического комплекса.

Задание 2. Решение ситуационной задачи по теме.

#### Тема 9 Экспертиза проектной деятельности в сфере образования

Задание 1. Письменно ответить на вопросы:

1. Результаты проектной деятельности.
2. Оценка результатов проектной деятельности.
3. "Подводные рифы" проектной деятельности.
4. Анализ образовательной системы ОУ и проектирование изменений.
5. Типология организационно-образовательных моделей ОУ.
6. Проектирование и мониторинг развития организационно-образовательных систем.

Задание 2. Решение ситуационной задачи по теме.

#### Примерная тематика докладов

- 1 Понятие образовательного пространства и образовательной среды.
- 2 Образование как средство сопровождения образовательного пространства и образовательной среды.
- 3 Процесс обучения и учебный процесс как элементы образовательного пространства и образовательной среды.
- 4 Структура среды обучения и ее основные функции
- 5 Педагогическая среда и ее функции.
- 6 Предметно-развивающая среда для учащихся.
- 7 Понятие проекта.
- 8 Отличие проекта от метода проектов.

- 9 Понятие педагогического проектирования.
- 10 Этапы педагогического проектирования.
- 11 Формы и принципы педагогического проектирования.
- 12 Проектирование педагогического объекта.
- 13 Проектирование как технология образовательного процесса.
- 14 Критерии оценивания проектов.
- 15 Понятие модели и моделирования.
- 16 Модель образовательной среды.
- 17 Технология проектирования учебного занятия на деятельностной основе.
- 18 Основы проектирования учебно-воспитательной ситуации.
- 19 Проектирование образовательных ситуаций на учебных занятиях
- 20 Моделирование ситуации успеха.
- 21 Организация предметно-пространственной среды. Проект ФГОС.
- 22 Технология формирования воспитывающей предметно-пространственной среды на основе реализации учебных проектов различных уровней.
- 23 Управление учебными проектами в образовательном учреждении.
- 24 ФГОС. Внеклассная проектная деятельность.
- 25 Теоретические основы организации работы над проектами.
- 26 Тематические проекты во внеклассной деятельности.
- 27 Примеры направлений работы над проектами.
- 28 Проект развития образовательного учреждения.
- 29 Проект «Управление внедрением ФГОС второго поколения в образовательный процесс».

#### Перечень тем эссе

- Проект школы самоопределения.
- Проект школы полного дня.
- Проект современного социально-педагогического комплекса.
- Проект нового содержания образования.
- Проект инновационной деятельности школы.
- Проект модели управления инновационной деятельностью школы
- Модель сетевого проекта
- Модель международного проекта.
- Модель учебного проекта
- Модель досугового проекта для учащихся.
- Проект личностного становления педагога или учащегося.
- Проект в системе профессиональной подготовки учителя.

#### Задания для промежуточного контроля:

Вопросы к зачету

1. Историко-культурные источники развития педагогического проектирования.
2. Развитие и применение проектной деятельности в педагогике.
3. Проектирование как способ инновационного преобразования педагогической действительности.
4. Различные уровни и структура образовательных систем.
5. Основные понятия педагогического проектирования.

6. Педагогический проект.
7. Проектная культура.
8. Функции проектной деятельности и виды педагогического проектирования.
9. Уровни педагогического проектирования.
10. Принципы педагогического проектирования. Логика организации проектной деятельности.
11. Этапы проектирования.
12. Программирование и планирование хода проекта.
13. Этап реализации проекта.
14. Субъекты и объекты проектной деятельности

Вопросы к экзамену 5 семестр:

- 1 Объясните ваше понимание средового подхода в педагогике и назовите основные признаки, характеризующие объект как среду.
- 2 Охарактеризуйте отличительные черты образовательной среды.
- 3 Постройте классификационную схему видов образовательной среды.
- 4 Докажите, что учебное занятие может представлять собой целостную образовательную среду.
- 5 Охарактеризуйте проектирование как процесс.
- 6 Выделите основные направления проектирования образовательной среды.
- 7 Назовите основные черты проектирования.
- 8 Факторы, влияющие на проектирование образовательной среды.
- 9 Сформулируйте сущность понятий "педагогический проект" и "проект образовательной среды".
- 10 Цели проекта образовательной среды.
- 11 Задачи проекта образовательной среды.
- 12 Дайте характеристику последовательным ступеням развития проекта образовательной среды.
- 13 Приведите примеры частных, модульных и системных инноваций в процессе проектирования образовательной среды.
- 14 Историко-культурные источники развития педагогического проектирования.
- 15 Сущность понятий «образовательная система», «проектирование», «экспертиза».
- 16 Проектирование как способ инновационного преобразования педагогической действительности.
- 17 Различные уровни и структура образовательных систем.
- 18 Основные понятия педагогического проектирования.
- 19 Функции проектной деятельности и виды педагогического проектирования.
- 20 Уровни и принципы педагогического проектирования.
- 21 Логика организации проектной деятельности. Этапы проектирования.
- 22 Субъекты и объекты проектной деятельности.
- 23 Виды педагогических проектов.
- 24 Проектирование содержания образования.
- 25 Проектирование концепции содержания образования.
- 26 Проектирование образовательной программы.
- 27 Проектирование учебных планов.
- 28 Логика проектирования образовательных систем.
- 29 Проектирование педагогических технологий.

