

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования
«ТЮМЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
Тобольский педагогический институт им. Д.И.Менделеева (филиал)
Тюменского государственного университета

УТВЕРЖДАЮ

Директор

Шилов С.П.



ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ
ПО ДИСЦИПЛИНЕ
**ПРОЕКТИРОВАНИЕ ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНО-ТВОРЧЕСКОЙ ЯЗЫКОВОЙ СРЕДЫ
В ПРОСТРАНСТВЕ РЕГИОНАЛЬНОГО ЦЕНТРА**
44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
Профили история, менеджмент в образовании

1. Паспорт фонда оценочных материалов по дисциплине

№ занятия	Темы дисциплины /	Код и содержание контролируемой компетенции (или ее части)	Наименование оценочного средства
1	Введение. «Практикум по изучению диалектов русского языка на территории Западной Сибири» как учебная дисциплина. Предмет, объект, цели и задачи дисциплины. Методы исследования языка..	УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений ПК-1. Способен осуществлять обучение учебному предмету на основе использования предметных методик с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся. ПК-2. Способен применять современные информационно-коммуникационные технологии в учебном процессе.	1. Практическое задание; 2. Тесты 3. Задания для контроля 4. Самостоятельная работа
2	Русский язык в наречиях и говорах. Диалектное членение русского языка	УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений ПК-1. Способен осуществлять обучение учебному предмету на основе использования предметных методик с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся ПК-2. Способен применять современные информационно-коммуникационные технологии в учебном процессе.	1. Практическое задание 2. Задания для контроля 3. Самостоятельная работа
3	Лингвистическая география как раздел диалектологии.	УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений ПК-1. Способен осуществлять обучение учебному предмету на основе использования предметных методик с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся. ПК-2. Способен применять современные информационно-коммуникационные технологии в учебном процессе	1. Устные ответы на практических занятиях. 2. Практическое задание. 3. Самостоятельная работа

4	История заселения края как территории позднего заселения русскими	<p>УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений</p> <p>ПК-1. Способен осуществлять обучение учебному предмету на основе использования предметных методик с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся.</p> <p>ПК-2. Способен применять современные информационно-коммуникационные технологии в учебном процессе.</p>	<p>1. Практическое задание</p> <p>2. Самостоятельная работа</p>
5	Формирование говоров Западной Сибири как вторичных говоров русского языка	<p>УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений</p> <p>ПК-1. Способен осуществлять обучение учебному предмету на основе использования предметных методик с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся.</p> <p>ПК-2. Способен применять современные информационно-коммуникационные технологии в учебном процессе знаний.</p>	<p>1. Практическое задание</p> <p>2. Тесты</p> <p>3. Задания для контроля</p> <p>4. Самостоятельная работа</p>
6	Фонетическая система говоров Западной Сибири. Лексико-фонетические диалектизмы	<p>УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений</p> <p>ПК-1. Способен осуществлять обучение учебному предмету на основе использования предметных методик с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся.</p> <p>ПК-2. Способен применять современные информационно-коммуникационные технологии в учебном процессе</p>	<p>1. Практическое задание</p> <p>2. Сообщение</p> <p>3. Самостоятельная работа</p> <p>4. Составление словаря лингвистических терминов</p>
7	Формирование русского национального языка на территории РФ. Периодизация русского языка. Лексические концепты, отражающие основные понятия русского народа, его особенности и отличительные черты.	<p>УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений</p> <p>ПК-1. Способен осуществлять обучение учебному предмету на основе использования предметных методик с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся.</p> <p>ПК-2. Способен применять современные информационно-коммуникационные технологии в учебном процессе</p>	<p>1. Практическое задание;</p> <p>2. Домашнее задание</p> <p>3. Сообщение</p> <p>4. Составление словаря лингвистических терминов</p>

8	Особенности вокализма и консонантизма говоров Западной Сибири	УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений ПК-1. Способен осуществлять обучение учебному предмету на основе использования предметных методик с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся ПК-2. Способен применять современные информационно-коммуникационные технологии в учебном процессе знаний.	1.Сообщения 2.Задания для контроля 3. Тесты 4.Самостоятельная работа
9	Отражение диалектных особенностей в лексике Западной Сибири в трудах отечественных исследований	УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений ПК-1. Способен осуществлять обучение учебному предмету на основе использования предметных методик с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся ПК-2. Способен применять современные информационно-коммуникационные технологии в учебном процессе знаний.	1.Практическое задание 2.Сообщение 3. Тесты 4.Самостоятельная работа
10	Лексическое богатство говоров Западной Сибири. Типы лексических диалектизмов (лексико-семантические и собственно-лексические).	УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений ПК-1. Способен осуществлять обучение учебному предмету на основе использования предметных методик с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся ПК-2. Способен применять современные информационно-коммуникационные технологии в учебном процессе.	1.Тесты 2.Сообщение 3.Задания для контроля 4.Самостоятельная работа 5. Составление словаря лингвистических терминов
11	Явление полисемии, синонимии, омонимии и антонимии в русских говорах Западной Сибири.	УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений ПК-1. Способен осуществлять обучение учебному предмету на основе использования предметных методик с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся ПК-2. Способен применять современные информационно-коммуникационные технологии в учебном процессе.	1.Выполнение домашнего задания 2. Тесты 3.Задания для контроля 4. Сообщение

12	Грамматическая система русских народных говоров. Основные грамматические категории говоров Западной Сибири. Лексико-словообразовательные диалектизмы.	УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений ПК-1. Способен осуществлять обучение учебному предмету на основе использования предметных методик с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся ПК-2. Способен применять современные информационно-коммуникационные технологии в учебном процессе	1. Практическое задание, 2. Сообщение 3. Задания для контроля 4. Выполнение домашнего задания
13	Морфологическая система русских народных говоров. Лексико-грамматические диалектизмы. Особенности частей речи в говорах Западной Сибири	УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений ПК-1. Способен осуществлять обучение учебному предмету на основе использования предметных методик с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся ПК-2. Способен применять современные информационно-коммуникационные технологии в учебном процессе.	1. Вопросы для самоподготовки и 2. Задания для контроля 4. Самостоятельная работа
15	Синтаксис русских говоров. Литература народов Тюменского региона	УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений ПК-1. Способен осуществлять обучение учебному предмету на основе использования предметных методик с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся ПК-2. Способен применять современные информационно-коммуникационные технологии в учебном процессе	1. Выполнение домашнего задания 2. Сообщение по теме 3. Задания для контроля
14	Использование диалектной лексики в языке художественных произведений региональных писателей. Функции диалектной лексики	УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений ПК-1. Способен осуществлять обучение учебному предмету на основе использования предметных методик с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся ПК-2. Способен применять современные информационно-коммуникационные технологии в учебном процессе.	1. Тесты 2. Задания для контроля 3. Выполнение домашнего задания 4. Сообщение по теме

	Лексикография как наука о теории и практике составления словарей	УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений ПК-1. Способен осуществлять обучение учебному предмету на основе использования предметных методик с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся ПК-2. Способен применять современные информационно-коммуникационные технологии в учебном процессе	1.Выполнение домашнего задания 2. Сообщение по теме 3.Задания для контроля
	Методика работа над диалектными ошибками учащихся в средней школе Тюменской области	УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений ПК-1. Способен осуществлять обучение учебному предмету на основе использования предметных методик с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся ПК-2. Способен применять современные информационно-коммуникационные технологии в учебном процессе	1.Тесты 2.Задания для контроля 3.Выполнение домашнего задания 4. Сообщение по теме
	Зачет 11 семестр	УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений ПК-1. Способен осуществлять обучение учебному предмету на основе использования предметных методик с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся ПК-2. Способен применять современные информационно-коммуникационные технологии в учебном процессе	Собеседование по вопросам

2.Виды и характеристика оценочных средств

1. Сообщение по теме

Подготовка и представление сообщения предполагает знакомство с учебной дисциплиной, осмысление степени изученности заявленной проблемы с изложением наиболее значимых дискуссионных теорий, формулирование выводов относительно проблемы исследования. Тема сообщения выбирается студентом самостоятельно из предложенных преподавателем.

Выполнение сообщения включает в себя следующие этапы:

- 1) выбор темы,
- 2) подбор и систематизацию материалов научно-исследовательской литературы,
- 3) выделение важных моментов исследований по избранной теме,
- 4) самостоятельное осмысление конкретной лингвистической проблемы, представленной в изученной литературе,

- 5) структурирование материала,
- 6) составление плана,
- 7) изложение материала в соответствии с пунктами плана и логикой развития мысли,
- 8) оформление сообщения.

При оценивании сообщения учитывается умение отбора материала, степень проработки вопроса, умение представить материал, способность ответить на вопросы, объем изученных источников, полнота и глубина раскрытия темы.

2. Собеседование по вопросам текущего контроля.

Основное средство формирования умений и навыков обучающихся – собеседование по предложенным вопросам. Цель собеседования – обеспечить обучающимся первичное восприятие материала, продемонстрировать, как изучаемое явление функционирует в речи. В результате работы над основными проблемными вопросами по курсу обучающиеся овладевают парадигматическими связями: у них вырабатываются умения применять изученное на практике.

3. Выполнение самостоятельной работы

Выполнение самостоятельной работы предполагает осмысление студентом определённого аспекта языкового явления, Тема самостоятельной работы предлагается преподавателем. Она является общей для всех студентов. Тема «Разграничение смежных явлений в языке». Работа состоит из двух заданий: 1. Из выбранного текста выписать три фрагмента, включающих языковые и контекстуальные синонимы. Выявите их интегральные и дифференциальные компоненты, определите типы синонимов. 2. Постройте собственное рассуждение о философских основах антонимии. Опираясь на научные теории, существующие в русской лингвистике.

При оценивании работы учитывается полнота и самостоятельность изложенного материала.

4. Тестирование

Тестирование проводится как заключительная форма текущей аттестации, в тест входят задания по всем темам (разделам) дисциплины.

При оценивании теста учитывается количество правильных ответов: до 50% - 2 балла; 55% - 6 балла; 60% -8 балла; 65% - 10 баллов; 70% -12 баллов; 75% - 14 баллов; 80% - 16 баллов; 90 % - 18 баллов; 100% - 20 баллов.

6. Промежуточная аттестация (зачет с оценкой).

Оценивание осуществляется в рамках балльной системы, разработанной преподавателем и доведенной до сведения обучающихся на первом занятии

№	Виды оцениваемой работы	Количество баллов	
		Текущий контроль	Промежуточный контроль
1.	Посещение занятия	0-2	-
2.	Устный ответ на занятии	0-10	-
3.	Составление словаря лингвистических терминов	0-15	-
4.	Самостоятельная работа	0-10	-
5.	Выполнение контрольной работы	0-15	0-20

6.	Выполнение тестов	0-10	-
7.	Сообщение по теме	0-10	0-10
8.	Выполнение презентации к сообщению	0-5	-

Промежуточная аттестация может быть выставлена с учетом совокупности баллов, полученных обучающимся в рамках текущего контроля.

Перевод баллов в оценки (зачет с оценкой)

№	Баллы	Оценки
1.	0-60	Неудовлетворительно
2.	61-75	Удовлетворительно
3.	76-90	Хорошо
4.	91-100	Отлично

Все обучающиеся допускаются к прохождению промежуточной аттестации независимо от итогов текущего контроля (зачет с оценкой).

При выставлении оценки за экзамен следует придерживаться следующих критериев:

– оценки «удовлетворительно», «хорошо», «отлично» выставляются в соответствии с критериями положительных оценок.

– оценка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, который дает неполный ответ, представляющий собой разрозненные знания по теме вопроса с существенными ошибками в определениях; в ответе присутствует фрагментарность, нелогичность изложения; обучающийся не осознает связь данного понятия, теории, явления с другими объектами дисциплины (модулей); отсутствуют выводы, конкретизация и доказательность изложения; речь неграмотная; дополнительные и уточняющие вопросы преподавателя не приводят к коррекции ответа студента не только на поставленный вопрос, но и на другие вопросы дисциплины (модулей), либо обучающийся отказывается от ответа.

Обучающемуся, получившему в ходе зачета задание и отказавшемуся от ответа, в ведомость выставляется оценка «неудовлетворительно».

При промежуточной аттестации обучающихся применяется система оценивания: «неудовлетворительно», «удовлетворительно», «хорошо», «отлично».

Неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	отлично
обучающийся имеет разрозненные, бессистемные знания, допускает ошибки; не может практически применять теоретические знания	обучающийся обнаруживает знание и понимание материала, но допускает ошибки и неточности при ответе, выполнении задания	обучающийся освоил учебный материал, ориентируется в изученном материале, осознанно применяет теоретические знания при выполнении заданий, но допускает при ответе отдельные неточности	обучающийся обнаруживает глубокое и полное владение содержанием материала, в котором студент свободно и уверенно ориентируется, умеет практически применять теоретические знания

Форма проведения зачета: Зачет проводится в форме устного ответа по вопросам экзаменационного билета. Предварительная подготовка к ответу – 30 минут.

3. Оценочные средства

3.1. Задания для текущего контроля

Комплекс самостоятельных работ

1. Самостоятельная работа по теме: «Прогнозирование, проектирование и моделирование: специфика использования в практиках социальной работы»

1. Прогнозирование в социальной работе: основные понятия, сущность, принципы, виды, особенности применения в рамках практик социальной работы.

2. Проектирование в социальной работе: основные понятия, сущность, принципы, виды, особенности применения в рамках практик социальной работы.

3. Моделирование в социальной работе: основные понятия, сущность, принципы, виды, особенности применения в рамках практик социальной работы.

Методические указания по выполнению контрольной работы 1.

При подготовке к контрольной работе необходимо самостоятельно проработать указанные выше темы. Контрольная работа проводится в аудитории письменно. Каждый студент выполняет задание на индивидуальном бланке, в котором представлены различные аспекты перечисленных выше тем.

2. Самостоятельная работа по теме: «Разработка социального проекта»

Методические указания по выполнению контрольной работы 2:

-выбрать социальную проблему, актуальную для теории и практики социальной работы в контексте социального положения человека в современном российском обществе;

- составить краткую характеристику социальной проблемы;

- разработать актуальность проекта и определить его цели в связи с решением социально острой проблемы жизнедеятельности клиента социальной практики;

- определить тип проекта, его продолжительность и структуру; подготовить содержание проекта (введение, основная часть, результаты);

- выбрать тип управления проектом и обосновать риски жизнеспособности проекта;

- оформить контрольную работу в виде презентации (количество слайдов не более 12).

3. Самостоятельная работа по теме: «Тестирование по разделам учебной дисциплины»

1. Прогнозирование и социальная работа.

2. Проектирование и социальная работа.

3. Моделирование и социальная работа.

Методические указания по выполнению контрольной работы 3.

При подготовке к контрольной работе необходимо самостоятельно проработать указанные темы. Контрольная работа проводится в аудитории в форме тестовых заданий. Каждый обучающийся выполняет задание на индивидуальном бланке, в котором представлены различные аспекты перечисленных тем.

Вопросы для собеседования:

1) Изобразите схематично взаимосвязь понятий:

- а) Профессия, специализация, специальность.
 б) Профиль, направление подготовки, квалификация
- 2) Предложите и охарактеризуйте не менее 5 современных педагогических специальностей и не менее 5 педагогических специальностей будущего.
 - 3) Выделите 5 положительных и 5 отрицательных сторон педагогической профессии.
 - 4) Создайте синквейн про педагогическую профессию (на примере своего профиля).
 - 5) Определите не менее трех ролевых позиций деятельности педагога, приведите примеры, иллюстрирующие эти роли.
 - 6) Составьте модель современного педагога, наполнив содержанием следующие компоненты:
 - личностные и профессиональные качества педагога;
 - ключевые компетенции педагога;
 - методический инструментарий педагога;
 - профессиональные обязанности;
 - профессиональные ценности и позиции;
 - возможности профессионального роста.
 - 7) Изучите профессиональную деятельность и личностные особенности известных педагогов, победителей конкурсов, педагогов-новаторов и сравнить их с разработанной моделью, используя информацию в источниках открытого доступа (интервью, публикации, аккаунты в социальных сетях, ресурсы профессиональных сообществ). Результаты сравнительного анализа представить в виде сообщения.
 - 8) Подготовьте проект собственного карьерного развития
 - 9) Подберите примеры-иллюстрации педагогов с различным имиджем.

Образцы тестовых заданий для проведения текущего контроля

1. Выберите правильный ответ

Род трудовой деятельности, требующий специальной подготовки и используемый как источник существования – это

1. специальность
2. квалификация
3. профессия
4. специализация

2. Выберите правильный ответ

Вид трудовой деятельности в рамках определенной профессии – это

1. специальность
2. квалификация
3. профессия
4. специализация

3. Дополните

К внешним компонентам профессионально-педагогической деятельности относятся:

1. цель
2. субъект;
3. объект
4. содержание
5. способы и средства

4. Установите соответствие

Соответствие терминов их определениям Термины	Определения
--------------------------------------------------	-------------

А) Педагогическая специальность Б) Педагогическая квалификация В) Педагогическая специализация Г) Педагогическая деятельность	1. определенный вид деятельности в рамках педагогической специальности 2. вид деятельности, в рамках данной профессиональной группы характеризующейся совокупностью знаний, умений и навыков, приобретенных в результате образования и обеспечивающих постановку и решение определенного класса профессионально-педагогических задач в соответствии с присвоенной квалификацией 3. уровень и вид профессионально-педагогической подготовленности, характеризующей возможности специалиста в решении определенного класса педагогических задач 4. последовательность действий, направленная на создание в педагогическом процессе оптимальных условий для воспитания, развития и саморазвития личности воспитанника
----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

5. Выберите правильный ответ

К внутренним компонентам профессионально-педагогической деятельности не относится:

1. мотивационный
2. содержательный
3. коммуникативный
4. операционный

6. Установите соответствие

Соответствие профессионально-значимых качеств личности педагога группам этих качеств. Группы качеств	Качества
А) Доминантные Б) Периферийные В) Негативные	1. целеустремленность 2. высокомерие 3. уравновешенность 4. честность 5. пристрастность 6. артистичность 7. справедливость 8. толерантность 9. доброжелательность 10. приветливость 11. мстительность 12. социальная активность

7. Дополните

К ведущим педагогическим способностям относятся: перцептивные, суггестивные, эмоциональная устойчивость, дидактические, научно-познавательные, конструктивные, ..., ..., ...

8. Установите соответствие

Соответствие этапов профессионального продвижения специалиста их содержанию (по Е.А.Климову)	
Этапы	Содержание
А) Оптант Б) Адепт В) Адаптант Г) Интернал Д) Мастер Е) Авторитет	1. освоение профессии в профессиональном учебном заведении 2. выбор профессии 3. самостоятельное профессиональное выполнение функциональных обязанностей 4. привыкание молодого специалиста к работе

Ж) Наставник	5. передача накопленного опыта 6. приобретение известности в профессиональном круге за счет мастерства 7. приобретение индивидуального, неповторимого стиля деятельности
--------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

9. Дополните

Успешное продвижение в профессиональной деятельности, называется

10. Выберите правильный ответ

Умение педагога управлять собой и другими составляет педагогическую

1. компетентность
2. технику
3. систему
4. работу

11. Дополните

Профессиональное взаимодействие преподавателя с обучающимися на уроке и вне его, направленное на создание благоприятного психологического климата, называется

12. Дополните

Комплекс общепедагогических и психологических умений педагога, обеспечивающих владение им собственным психофизиологическим состоянием, настроением, эмоциями, телом...

13. Дополните

Педагог передает информацию (речевыми) и ...
.....средствами.

14. Выберите правильный ответ

К стилю педагогического общения по В.А.Кан-Калику не относится общение

1. на основе увлеченности совместной творческой деятельностью
2. на основе дружеского расположения
3. дистанция
4. пристрастие
5. утрашение
6. заигрывание

15. Выберите правильный ответ

Интегральная характеристика, определяющая способность (т.е. умение) решать профессиональные проблемы и типичные профессиональные задачи, возникающие в реальных ситуациях профессиональной педагогической деятельности, с использованием знаний, профессионального и жизненного опыта, ценностей и наклонностей, называется ...

1. самосовершенствованием
2. педагогической культурой
3. педагогическим мастерством
4. профессиональной компетентностью

16. Выберите правильный ответ

Индивидуально-психологические свойства личности, благодаря которым успешно

осуществляется какая-либо деятельность, при меньших затратах труда достигаются большие результаты, происходит успешное овладение определенной деятельностью и обеспечиваются ее высокие показатели, называются

1. особенностями
2. способностями
3. компетентностями
4. знаниями

3.2. Задания для промежуточного контроля

Форма промежуточной аттестации - зачет.

Вопросы к зачету:

1. Предмет «Литературный язык и территориальные диалекты». Основные термины. Территориальные и социальные диалекты. История изучения русских народных говоров.
2. Отличия диалектов от литературного языка. Влияние литературного языка на современную диалектную систему. Полудиалект. Диалектизмы в художественном тексте.
3. Лексика как система.
4. Системно-семасиологический и социологический аспекты изучения слова.
5. Словоцентричность системы языка. Слово как номинативная единица языка, его основные признаки. Варианты слова.
6. Лингвистическая география. Основные термины.
7. Способы собирания диалектов. Карты и атласы. Виды карт и атласов.
8. Понятие сопоставленного явления в лингвистической географии. Противопоставленные и непротивопоставленные диалектные различия.
9. Принципы диалектного членения русского языка. Основные отличия между северновеликорусским и южновеликорусским наречиями.
10. Ударный вокализм. Состав гласных фонем. Особенности изменения гласных в сильной позиции.
11. Гласные первого предударного слога после твердых согласных. Оканье и аканье.
12. Типы аканья. Типы диссимильятивного аканья.
13. Оканье с ассимильятивным аканьем и аканье с ассимильятивным оканьем.
14. Гласные первого предударного слога после мягких согласных в окающих говорах. Еканье. Ёканье.
15. Гласные первого предударного слога после мягких согласных в акающих говорах. Еканье. Иканье. Яканье.
16. Типы яканья. Типы диссимильятивного яканья.
17. Наложение ассимильятивности на типы вокализма первого предударного слога после мягких согласных в акающих говорах.
18. Особенности позиции абсолютного начала слова. Некоторые особенности других безударных позиций.
19. Система консонантизма русских народных говоров. Подвижные элементы консонантизма.
20. Постоянные элементы консонантизма.
21. Ассимильяция и диссимильяция в русских говорах.
22. Изменения заднеязычных согласных в русских народных говорах.
23. Внелитературная лексика и фразеология. Диалектизмы. Их типы и функции в художественном тексте.
24. Функционально-стилевая характеристика лексики русского языка. Система эмоциональных, оценочных, экспрессивных и стилистических помет в словаре.
25. Внелитературная лексика и фразеология. Диалектизмы. Их типы и функции в художественном тексте.

26. Функционально-стилевая характеристика лексики русского языка. Система эмоциональных, оценочных, экспрессивных и стилистических помет в словаре.