

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Романчук Иван Сергеевич
Должность: Ректор
Дата подписания: 08.11.2022 10:07:05
Уникальный программный ключ:
e68634da050325a9234284dd96b4f0f8b288e139

ФГАОУ ВО «Тюменский государственный университет»
Тюменский педагогический институт им. Д.И. Менделеева (филиал)
Тюменского государственного университета

УТВЕРЖДЕНО
Заместитель директора
_____ Шитиков П.М.
_____ г.
РАЗРАБОТЧИК
Токарева Е.Ю.

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ
ПРЕЕМСТВЕННОСТЬ ДОШКОЛЬНОГО И НАЧАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
Рабочая программа
для обучающихся по направлению подготовки
44.03.05 *Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)*
профиль подготовки: начальное образование; дошкольное образование
форма обучения *очная / заочная*

1. Паспорт оценочных материалов по дисциплине

№ п/п	Темы дисциплины (модуля) / Разделы (этапы) практики* в ходе текущего контроля, вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен, с указанием семестра)	Код и содержание контролируемой компетенции (или ее части)	Наименование оценочного средства (количество вариантов, заданий и т.п.)
1	2	3	4
1.	Преимущества в работе детского сада и школы	УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач; ОПК-8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний.	Вопросы к практическому занятию. Контрольная работа. Реферат. Вопросы к экзамену.
2.	Характеристики готовности ребенка	УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач; ОПК-8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний.	Вопросы к практическому занятию. Контрольная работа. Реферат. Вопросы к экзамену.
3.	Роль семьи и детского сада в подготовке к школе	УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач; ОПК-8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний.	Вопросы к практическому занятию. Контрольная работа. Реферат. Вопросы к экзамену.
4.	Создание условий в ДОУ для подготовки к обучению детей в школе	УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач; ОПК-8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний.	Вопросы к практическому занятию. Контрольная работа. Реферат. Вопросы к экзамену.
5.	Особенности содержания педагогической	УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять	Вопросы к практическому занятию.

	работы с детьми в подготовительной школе группе в соответствии с ФГОС ДО.	системный подход для решения поставленных задач; ОПК-8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний.	Контрольная работа. Реферат. Вопросы к экзамену.
6.	Содержание программ подготовки детей к обучению в школе	УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач; ОПК-8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний.	Вопросы к практическому занятию. Контрольная работа. Реферат. Вопросы к экзамену.
7.	Физиологическая, социальная, психологическая готовность детей к обучению в школе	УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач; ОПК-8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний.	Вопросы к практическому занятию. Контрольная работа. Реферат. Вопросы к экзамену.
8.	Ступени дошкольного образования и начальной школы.	УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач; ОПК-8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний.	Вопросы к практическому занятию. Контрольная работа. Реферат. Вопросы к экзамену.
9.	Изучение программ и новых педагогических технологий для дошкольников и младших школьников.	УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач; ОПК-8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний.	Вопросы к практическому занятию. Контрольная работа. Реферат. Вопросы к экзамену.
10.	Формирование ключевых компетенций воспитанников ДОУ для успешного обучения в школе.	УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач; ОПК-8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на	Вопросы к практическому занятию. Контрольная работа. Реферат. Вопросы к экзамену.

		основе специальных научных знаний.	
11.	Формирование портрета выпускника дошкольного учреждения	УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач; ОПК-8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний.	Вопросы к практическому занятию. Контрольная работа. Реферат. Вопросы к экзамену.
12.	Организация работы по преемственности.	УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач; ОПК-8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний.	Вопросы к практическому занятию. Контрольная работа. Реферат. Вопросы к экзамену.

2. Виды и характеристика оценочных средств

1. Устный ответ

Устный ответ представляет собой написание самостоятельного сообщения небольшого объема, свободной композиции, передающего индивидуальные впечатления, суждения, соображения автора об обозначенной проблеме. При оценивании работы учитывается полнота и глубина раскрытия темы, оригинальность и самостоятельность суждений, логичность и последовательность рассуждения.

2. Самостоятельная работа

Выполнение самостоятельной работы предполагает осмысление студентом определённого аспекта организации литературного образования детей младшего школьного возраста.

Выполнение работы включает в себя следующие этапы:

- подбор и систематизацию материалов научно-исследовательской литературы,
- выделение важных моментов исследований по избранной теме,
- самостоятельное осмысление степени изученности или дискуссионности проблемы исследования,
- самостоятельная попытка анализа литературного материала;
- структурирование материала,
- составление плана самостоятельного исследования,
- изложение материала в соответствии с пунктами плана и логикой развития мысли,
- оформление работы.

При оценивании работы учитывается объем изученных источников, самостоятельность анализа.

3. Реферат

Выполнение реферата предполагает осмысление студентом научных работ по теме, заявленной в названии реферата, рассмотрение степени изученности заявленной проблемы с изложением наиболее значимых дискуссионных теорий, формулирование

выводов относительно проблемы исследования. Тема работы выбирается студентом самостоятельно из предложенных преподавателем.

Выполнение реферата включает в себя следующие этапы:

- выбор темы,
- подбор и систематизацию материалов научно-исследовательской литературы,
- выделение важных моментов исследований по избранной теме,
- самостоятельное осмысление конкретной проблемы, представленной в изученной литературе,
- оформление реферата.

При оценивании работы учитывается объем изученных источников, полнота и глубина раскрытия темы.

Собеседование

Собеседование – средство контроля, организованное как специальная беседа преподавателя с обучающимся по контрольным вопросам и по темам изучаемой дисциплины, целью которой является выяснение объема знаний обучающегося по определенному разделу, теме, проблеме и т.п., проводится в устной форме.

Промежуточная аттестация (дифференцированный зачет)

Все обучающиеся допускаются к прохождению промежуточной аттестации независимо от итогов текущего контроля. Дифференцированный зачет проводится в виде собеседования по вопросам зачету. В ходе собеседования обучающийся отвечает на два вопроса из перечня вопросов к зачету. При промежуточной аттестации обучающихся по дифференцированному зачету применяется система оценивания «неудовлетворительно», «удовлетворительно», «хорошо», «отлично».

Оценка может быть выставлена по итогам текущего контроля, если студент продемонстрировал на протяжении семестра совокупность осознанных и структурированных знаний по дисциплине. Студент может отказаться от выставления оценки без зачета и сдать его.

При проведении дифференцированного зачета обучающийся после предъявления зачетной книжки выбирает вопросы к зачету в случайном порядке. На зачете на подготовку отводится 30 минут. При подготовке допускается составление краткого конспекта ответа. По ходу ответа или после ответа возможны уточняющие и дополнительные вопросы экзаменатора.

Оценивание осуществляется в рамках балльной системы, разработанной преподавателем и доведенных до сведения обучающихся на первом занятии.

№	Виды оцениваемой работы	Количество баллов	
		Текущий контроль	Промежуточный контроль
1.	Посещение занятия	0-1	-
2.	Реферат	0-10	-
3	Самостоятельная работа	0-16	
5.	Контрольная работа	0-10	-
6.	Устный ответ	0-3	0-30
7.	Контрольная работа	0-10	-

Перевод баллов в оценки

№	Баллы	Оценки
1.	0-60	неудовлетворительно
2.	61-75	удовлетворительно

3.	76-90	хорошо
4.	91-100	отлично

1. Оценочные средства

Образцы заданий для самостоятельной работы

Работа на семинаре, обсуждение рекомендованной литературы, составление опорных конспектов:

1. Буре Н.С. Готовим детей к школе. – М., 2017. – 45-55 с.
2. Готовность к школе: развивающие программы/Под ред. И.В. Дубровиной, 4-е изд. – Екатеринбург: Деловая книга 2018. – 99 с.

Контрольные работы

Тема: Характеристика готовности ребенка

Цель работы: формирование базовой профессиональной компетенции студентов в области педагогической деятельности.

Вариант 1

Задание 1. Контрольный диктант:

Дать определение понятиям:

- предшкольное образование,
- адаптация,
- инициативность,
- самооценка,
- самосознание,
- гуманизация воспитания и обучения,
- преемственность в системе непрерывного образования,
- депривация,
- доброжелательность,
- домашнее образование.

Задание 2. Развитие предпосылок к школьному обучению. Игры для развития коммуникативных умений. Проблема кризиса детей седьмого года жизни в работах отечественных педагогов и психологов.

Вариант 2

Задание 1. Контрольный диктант:

Дать определение понятиям:

- задатки,
- готовность;
- готовность к школьному обучению:
- психологическая готовность ребёнка к обучению в школе;
- физическое развитие;
- школьная зрелость;
- интеллектуальное развитие;
- коммуникативная компетентность ребёнка;
- личностный подход;
- личностная культура ребёнка.

Задание 2. Психолого-педагогические основы обеспечения преемственности между детским садом и школой. Методы и методики изучения комплексной готовности ребёнка к школе.

Темы рефератов

1. Воспитание, обучение и развитие детей в художественно-эстетической деятельности.
2. Роль и значение предметно-игровой среды в становлении личности дошкольника.
3. Обучение-форма организации познавательной деятельности.
4. Педагогические условия формирования предпосылок учебной деятельности дошкольников.
5. Дидактические принципы образовательной работы в ДОУ.
6. Становление дошкольной дидактики в педагогике.
7. Характеристика современных методов обучения дошкольников: моделирование, экспериментирование, исследовательские методы.
8. Характеристика комплексных образовательных программ. (на выбор).
9. Традиционное обучение.
10. Характеристика наглядных методов.
11. Характеристика практических и игровых методов обучения.
12. Особенности обучения детей раннего возраста.
13. Характеристика современной инновационной педагогической системы Ф.Фребеля.
14. Вальдорфский детский сад.
15. Характеристика современных инновационных технологий обучения и развития дошкольника.
16. Воспитание, развитие и обучение дошкольников в игровой деятельности.
17. Технология развивающего обучения.
18. Психолого-педагогические особенности, организация и руководство сюжетно-ролевой игрой.
19. Характеристика дидактических игр дошкольника.
20. Театрализованные игры дошкольников.
21. Воспитание, развитие и обучение детей раннего возраста в предметной деятельности.
22. Развивающие занятия с детьми дошкольного возраста.
23. Многообразие, классификация методов обучения.
24. Задачи, содержание, методы художественно-эстетического воспитания.
25. Воспитание, развитие и обучение детей в конструктивной деятельности.
26. Отечественные и зарубежные теории игры.
27. Технология ТРИЗ.
28. Личностно-ориентированный подход в обучении детей дошкольного возраста.
29. Характеристика словесных методов.
30. Вопросы детей как показатель их познавательной активности.
31. Развитие игры в раннем возрасте.
32. Виды обучения.
33. Характеристика современной инновационной педагогической системы М. Монтессори.
34. Комплексный метод руководства и формирование игры.
35. Своеобразие игры, их классификация.
36. Режиссерские, игры – драматизации.
37. Приобщение детей к художественному музею.
38. Характеристика парциальных современных образовательных программ (на выбор).
39. Методика формирования культуры поведения у детей.
40. Развивающие игры Б.П. Никитина.

Вопросы к экзамену

1. Общая характеристика развития детей старшего дошкольного возраста.
2. Компоненты психологической готовности ребёнка к школе.
3. Физическая готовность к школе.
4. Мотивационно-волевая готовность ребёнка к школе.
5. Роль общения взрослых с ребёнком в подготовке его к школе.
6. Методики ориентировочной оценки школьной зрелости
7. Диагностика самооценки дошкольников.
8. Формирование адекватной самооценки и правильных представлений о себе у детей дошкольного возраста.
9. Социальная готовность детей к обучению в школе.
10. Комплексная оценка готовности детей старшего возраста к школьному обучению.
11. Социально-педагогическая готовность ребёнка к школе и её формирование в условиях дошкольной подготовки и семейного воспитания.
12. Цель и задачи дошкольного образования, причины детской дезадаптации к школьному обучению.
13. Анализ современных программ «Дошкольное образование»: цели, предназначение, содержание.
14. Компетентность ребёнка дошкольного возраста: коммуникативная, социальная, интеллектуальная, компетентность в плане физического развития.
15. Различные подходы к определению понятия непрерывности и преемственности образования.
16. Концепция непрерывного образования (дошкольное и начальное звено).
17. Цели и задачи непрерывного образования детей дошкольного и младшего школьного возраста.
18. Типы образовательных учреждений, осуществляющих обучение, воспитание и развитие детей дошкольного возраста.
19. Приоритетная задача дошкольного образования.
20. Оценка уровня тревожности и предрасположенности ребёнка к неврозу.