

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Романчук Иван Сергеевич
Должность: Ректор
Дата подписания: 08.11.2022 10:07:18
Уникальный программный ключ:
e68634da050325a9234284dd96b4f0f8b288e139

ФГАОУ ВО «Тюменский государственный университет»
Тобольский педагогический институт им. Д.И. Менделеева (филиал)
Тюменского государственного университета

УТВЕРЖДЕНО
Заместитель директора
_____ Шитиков П.М.
_____ Г.
РАЗРАБОТЧИК
Никитина Г.В.

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ПРАКТИКЕ
Преддипломная практика
ПРЕДДИПЛОМНАЯ ПРАКТИКА (НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ РАБОТА)
для обучающихся по направлению подготовки
44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
профиль подготовки: начальное образование; дошкольное образование
форма обучения *очная / заочная*

1. Паспорт оценочных материалов по дисциплине

№ п/п	Темы дисциплины (модуля) / Разделы (этапы) практики* в ходе текущего контроля, вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен, с указанием семестра)	Код и содержание контролируемой компетенции (или ее части)	Оценочные материалы (виды и количество)
1	2	3	4
1	Подготовительный этап.	<p>УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений.</p> <p>УК-3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде.</p> <p>УК-4. Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах).</p> <p>ПК-1. Способен осуществлять обучение учебному предмету на основе использования предметных методик с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся.</p> <p>ПК-1(Б). Способен проводить развивающие занятия на основе использования современных методик с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся/воспитанников.</p>	<p>Характеристика образовательного учреждения.</p> <p>Отчетные документы.</p> <p>Вопросы к зачету.</p>
2	Основной этап.	<p>УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений.</p> <p>УК-3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде.</p> <p>УК-4. Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах).</p> <p>ПК-1. Способен осуществлять обучение учебному предмету на основе использования предметных методик с</p>	<p>Характеристика образовательного учреждения.</p> <p>Отчетные документы.</p> <p>Ответы студентов на защите отчета по практике.</p> <p>Вопросы к зачету.</p>

		<p>учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся.</p> <p>ПК-1(Б). Способен проводить развивающие занятия на основе использования современных методик с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся/воспитанников.</p>	
3	Заключительный этап.	<p>УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений.</p> <p>УК-3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде.</p> <p>УК-4. Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах).</p> <p>ПК-1. Способен осуществлять обучение учебному предмету на основе использования предметных методик с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся.</p> <p>ПК-1(Б). Способен проводить развивающие занятия на основе использования современных методик с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся/воспитанников.</p>	<p>Характеристика образовательного учреждения.</p> <p>Отчетные документы.</p> <p>Ответы студентов на защите отчета по практике.</p> <p>Вопросы к зачету.</p>

2. Виды и характеристика оценочных средств

Форма промежуточной аттестации – собеседование на дифференцированном зачете. Итоговая оценка за преддипломную практику складывается из оценки, выставленной студенту в характеристике образовательного учреждения-базы практики, соответствия качества отчетных документов предъявляемым требованиям и ответа студента в ходе собеседования.

При оценке работы студента учитываются его знания, умения, полнота и качество выполнения программы практики.

Оценка «отлично» ставится при условии, что студент дисциплинирован, добросовестно и на должном уровне овладел практическими навыками, предусмотренными программой практики; корректно и аккуратно оформлены отчетные документы, их содержание в полном объеме отвечает предъявляемым требованиям и полноценно отражает объём информации и практических навыков, которые изучил и приобрел студент, получены полные и корректные ответы в ходе итоговой конференции по практике.

Оценка «хорошо» ставится при условии, что программа практики выполнена, но имеются некоторые замечания по оформлению отчетных документов (некоторая неаккуратность, недостаточно полное описание проделанной работы, освоенных навыков,

неподробное описание деятельности), студент не проявлял активности в приобретении практических навыков, получены ответы в ходе итоговой конференции по практике, но имеются незначительные замечания.

Оценка «удовлетворительно» ставится при условии, что студент выполнил программу практики, но овладел минимальным количеством практических навыков с небольшим уровнем их освоения; имел замечания в процессе прохождения практики. Оформление отчётной документации небрежное, неполное, не отражает полноценно содержания практики и работу студента; ответы студента, в ходе итоговой конференции по практике, неполные, имеются замечания, ошибки.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, если он не выполнил программу практики, не овладел практическими навыками, не предоставил отчетные документы по итогам прохождения практики.

Индивидуальный план прохождения практики.

При оценивании Плана учитываются его соответствие предложенной форме и соответствие включенных видов деятельности цели, задачам и требованиям Программы практики.

Отчет по практике

Оценивание Отчета по практике производится по следующим критериям:

- соответствие структуры и содержания требованиям, установленным в п. 3 рабочей программы практики;
- последовательность и логичность описания всех видов деятельности, произведенных в ходе практики;
- грамотность изложения, отсутствие грамматических, пунктуационных, стилистических ошибок.

Дневник практики

Оценивание Дневника практики производится по следующим критериям:

- соответствие Дневника предложенной форме;
- соответствие содержания требованиям, установленным в п. 3 рабочей программы практики;
- последовательность, логичность, подробность описания всех видов деятельности, произведенных в ходе практики;
- грамотность изложения, отсутствие грамматических, пунктуационных, стилистических ошибок.

Конспект НОД

Оценивание конспекта НОД производится по следующим критериям:

- Грамотность формулировки цели и задач НОД;
- Разнообразие используемого оборудования;
- Разнообразие выбранных методов и приемов обучения;
- Наличие дидактического материала;
- Соответствие выбранных методов, приемов и средств возрастным особенностям детям.
- грамотность изложения, отсутствие грамматических, пунктуационных, стилистических ошибок.

Конспект режимного момента / игровой деятельности / праздника

Оценивание конспекта НОД производится по следующим критериям:

- Грамотность формулировки цели и задач НОД;
- Разнообразие используемого оборудования;

- Разнообразие выбранных методов и приемов обучения;
- Наличие дидактического материала;
- Соответствие выбранных методов, приемов и средств возрастным особенностям детям.
- грамотность изложения, отсутствие грамматических, пунктуационных, стилистических ошибок.

Конспект УРОКА

Оценивание конспекта урока производится по следующим критериям:

- Грамотность формулировки цели и задач урока;
- Разнообразие используемого оборудования;
- Разнообразие выбранных методов и приемов обучения;
- Наличие дидактического материала;
- Соответствие выбранных методов, приемов и средств возрастным особенностям детям.
- грамотность изложения, отсутствие грамматических, пунктуационных, стилистических ошибок.

Конспект внеурочного мероприятия

Оценивание конспекта внеурочного мероприятия производится по следующим критериям:

- Грамотность формулировки цели и задач внеурочного мероприятия;
- Разнообразие используемого оборудования;
- Разнообразие выбранных методов и приемов обучения;
- Наличие дидактического материала;
- Соответствие выбранных методов, приемов и средств возрастным особенностям детям.
- грамотность изложения, отсутствие грамматических, пунктуационных, стилистических ошибок.

Характеристика деятельности обучающегося с места прохождения практики

Характеристика составляется руководителем практики от организации, учреждения. В ней может даваться оценка следующих аспектов: выполнение определенных видов работ, отметки о профессиональных и личностных качествах обучающегося, его отношении к делу, рекомендации по совершенствованию профессиональной подготовки обучающегося. Характеристика подписывается руководителем практики от организации, и заверяется печатью организации, в которой обучающийся прошел практику.

Собеседование

Собеседование – средство контроля, организованное как специальная беседа преподавателя с обучающимся по контрольным вопросам и по темам изучаемой дисциплины, целью которой является выяснение объема знаний обучающегося по определенному разделу, теме, проблеме и т.п., проводится в устной форме.

3. Оценочные средства

Образцы вопросов для собеседования на дифференцированном зачете

1. Какие образовательные программы были проанализированы в ходе прохождения практики?
2. Какие интересные формы мотивации познавательной и творческой деятельности детей дошкольного возраста вы использовали в ходе практики?
3. Какие типы заданий вызывали наибольший интерес у детей-дошкольников?

4. Каким элементам проектирования НОД вы научились за время своей практики?
5. Проектирование каких этапов НОД вызвали у вас затруднение? Как вы думаете, почему?
6. Какие образовательные программы НОО вами были проанализированы в ходе прохождения практики?
7. Какие интересные формы мотивации познавательной и творческой деятельности детей младшего школьного возраста вы использовали в ходе практики?
8. Какие типы заданий вызывали наибольший интерес у детей младшего школьного возраста?
9. Каким элементам проектирования урочной и внеурочной деятельности вы научились за время своей практики?
10. Проектирование каких этапов уроков / внеурочной деятельности вызвали у вас затруднение? Как вы думаете, почему?
11. Расскажите о ваших личных «находках» в организации урочной и внеурочной деятельности детей младшего школьного возраста
12. Расскажите о ваших личных «находках» в организации НОД, режимных моментов, свободной деятельности детей дошкольного возраста / уроков, внеурочных мероприятий младших школьников?
13. В каких формах работы с родителями вы приняли участие за время прохождения практики?
14. Какие «находки» вы отметили в ходе наблюдения и анализа деятельности воспитателя?
15. В подготовке и организации каких мероприятий вы приняли активное участие?
16. Какие формы работы с детьми с особыми образовательными потребностями вы использовали в ходе прохождения практики?
17. Произошли ли с вами в ходе практики педагогические «казусы»? Если да, расскажите о них. Как вы думаете, чем они обусловлены?
18. Организация каких видов деятельности детей вызвала у вас особое затруднения? Как вы думаете, почему?
19. В чем заключалась специфика научно-исследовательской работы, проводимой вам в период практики?
20. Какие методы педагогического исследования были использованы?

Образцы практических заданий к составлению отчетных документов

Задание №1

Изучите цель и задачи практики, составьте Индивидуальный план прохождения практики по предложенной форме:

№	Основные виды деятельности	Сроки выполнения	Отметка о выполнении
1.			
2.			
...			

Задание №2

- Составьте характеристику образовательного учреждения в соответствии с предложенным планом.

В зависимости от вида базы практики

Название ДООУ (по Уставу):

Вид ДООУ:

Адрес сайта в интернете:

Характеристика микрорайона, в котором расположено ДООУ:

А) техносфера (предприятия, организации, играющие важную роль в развитии микрорайона);

Б) культурно-массовая сфера (кинотеатры, музеи, библиотеки, спортивные комплексы и т.д.).

Структура предметно-развивающей среды в ДООУ: (музыкальный зал, зимний сад, изостудия, комната психологической разгрузки, кинозал, лаборатория, бассейн, другие помещения).

Территория ДООУ: (групповые участки, оборудование, насаждения и др.)

Методические кабинеты: (логопедический, психологический и др.).

Направления, по которым организовано дополнительное образование в ДООУ: (художественно-эстетическое, социально-личностное, гражданско-патриотическое, эколого-биологическое, познавательно-речевое, туристско-краеведческое, духовно-нравственное, культурологическое, физкультурно-оздоровительное, коррекционно - оздоровительное и другие).

В зависимости от вида базы практики

Составьте характеристику образовательного учреждения в соответствии с предложенным планом:

Тип ОУ: _____

Вид ОУ: _____

Особенности контингента учащихся.

Материально-техническая оснащенность образовательного процесса.

Цели и задачи реализации ООП.

Планируемые результаты освоения обучающимися ООП НОО.

Создание здоровьесберегающей инфраструктуры образовательного учреждения.

Реализация дополнительных образовательных программ.

Задание №3

Оформите Дневник практики с учетом требований, изложенных в п. 3 рабочей программы практики в соответствии с предложенной формой:

№	Дата	Наименование видов деятельности и их описание
---	------	---

1.		
2.		

Задание № 4

Составьте Отчетные документы по практике в соответствии с требованиями, изложенными в п. 3 рабочей программы практики.

Задание №5

В зависимости от вида базы практики

Составьте конспекты НОД / режимного момента по предложенному плану:

Тема:

Цель: создание условий, формирование, воспитание, укрепление и т.д.

Задачи: создавать, укреплять, развивать, воспитывать, осуществлять и т.д.

Предварительная работа с детьми:

Методы и приемы: например, словесный, наглядный и т.д.

Материалы и оборудование: например, проектор, мольберт, настенная доска, кубы, подставки и т. д.

Демонстрационный материал:

Раздаточный материал:

Ход НОД

- I. Вводная часть
- II. Основная часть
- III. Заключительная часть

В зависимости от вида базы практики

Составьте конспекты уроков / внеурочных мероприятий по предложенному плану:

Тема урока:

Тип урока:

Цель:

Задачи:

Обучающие:

Развивающие:

Воспитательные:

Формирование УУД:

Личностные действия:

Регулятивные действия:

Познавательные действия:

Коммуникативные действия:

Ход урока

1. Организационный этап (1-2 минуты)
2. Сообщение нового материала (15 мин.)

3. Самостоятельная работа учащихся (23 мин.)
4. Подведение итогов работы и завершение урока (5 мин).

Задание №6

В зависимости от вида базы практики

Составьте конспект праздника / развлечения/ игровой деятельности по предложенному плану:

Тема:

Цель: создание условий, формирование, воспитание, укрепление и т.д.

Задачи: создавать, укреплять, развивать, воспитывать, осуществлять и т.д.

Предварительная работа с детьми:

Методы и приемы: например, словесный, наглядный и т.д.

Материалы и оборудование: например, проектор, мольберт, настенная доска, кубы, подставки и т. д.

Демонстрационный материал:

Раздаточный материал:

В зависимости от вида базы практики

Составьте конспект урока внеурочного мероприятия по предложенному плану:

Тема:

Направление деятельности:

Вид деятельности:

Форма деятельности:

Цель мероприятия:

Задачи:

Образовательные:

Развивающие:

Воспитательные:

Материалы и оборудование:

Ход мероприятия

Организационный момент

Основной этап

Итог мероприятия

Рефлексия