

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования
«ТЮМЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
Тобольский педагогический институт им. Д.И.Менделеева (филиал)
Тюменского государственного университета

УТВЕРЖДАЮ
Директор
Шилов С.П.



ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

**ПРЕДДИПЛОМНАЯ ПРАКТИКА
(НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ РАБОТА)**

для обучающихся по направлению подготовки

44.03.01 Педагогическое образование
Профиль Безопасность жизнедеятельности

Форма обучения: заочная

1. Паспорт оценочных материалов по дисциплине

№	Темы дисциплины (модуля)/Разделы (этапы) практики в ходе текущего контроля, вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен, с указанием семестра)	Код и содержание компетенции	Оценочные материалы (виды и количество)
Подготовительный этап			
1.	<p>знакомство с целями и задачами практики</p> <p>участие в установочной конференции</p> <p>знакомство с отчетной документацией</p> <p>составление плана практики и согласование его с групповым руководителем практики</p> <p>инструктаж по технике безопасности</p>	<p>ОПК1-8</p> <p>ПК1,2</p>	<p>собеседование с преподавателем</p> <p>план практики, подписанный групповым руководителем</p> <p>журнал по технике безопасности</p>
Основной (исследовательский) этап			
2	<p>планирование работы в соответствии с имеющимся материалом по теме ВКР</p> <p>поиск и анализ литературных данных по исследуемой проблеме (все возможные источники информации)</p> <p>работа с научной и методической литературой, оформление библиографического списка для ВКР в соответствии с ГОСТ</p> <p>составление плана проведения педагогического эксперимента</p> <p>разработка методических рекомендаций для проведения занятий в соответствии с проблемой ВКР</p>	<p>ОПК1-8</p> <p>ПК1,2</p>	<p>план ВКР, согласованный с научным руководителем</p> <p>литературные данные</p> <p>список информационных источников</p> <p>план педагогического эксперимента, утвержденный научным руководителем</p> <p>методические рекомендации, согласованные с научным руководителем</p>

	<p>отбор и разработка диагностического инструментария для выявления эффективности предлагаемых методических рекомендаций</p> <p>разработка и проведение занятий (мероприятий) по внедрению методических рекомендаций</p>		<p>диагностические методики, согласованные с научным руководителем</p> <p>конспекты (планы, технологические карты) уроков (занятий), подписанные научным руководителем</p>
Аналитический этап			
	<p>написание обзора литературных данных по тематике ВКР, включающего диагностический инструментарий</p> <p>обобщение, анализ, математическая обработка данных педагогического эксперимента</p> <p>оформление чернового варианта экспериментальной главы ВКР</p>	<p>ОПК1-8 ПК1,2</p>	<p>черновой вариант теоретической главы ВКР</p> <p>данные педагогического эксперимента</p> <p>черновой вариант практической главы ВКР</p>
Заключительный этап			
	<p>подготовка отчетной документации по итогам практики</p> <p>оформление проведенных занятий (мероприятий) представление материалов ВКР на заключительной конференции</p>	<p>ОПК1-8 ПК1,2</p>	<p>план дневник-отчет характеристика с места прохождения практики</p> <p>разработки занятий (мероприятий)</p> <p>черновой вариант ВКР доклад с презентацией</p>

2. Виды и характеристика оценочных средства

План преддипломной практики (научно-исследовательской работы):

Отражает основное содержание научно-исследовательской работы (преддипломной практики), направленное на организацию учебно-исследовательской работы в рамках выпускной квалификационной работы.

Дневник выполнения научно-исследовательской работы (преддипломной практики)

Дневник прохождения преддипломной практики необходим для описания выполненных работ студентом при прохождении научно-исследовательской работы (преддипломной практики).

Отчет преддипломной практики (научно-исследовательской работы):

Содержание отчета по преддипломной практике обучающегося характеризуется различиями в темах научно-исследовательской деятельности.

Проекты (разработки) уроков (мероприятий)

Методические разработки студентов по теме и проблеме выпускной квалификационной работы.

Диагностические методики и результаты проведенной учебно-исследовательской деятельности

Методики, подобранные и адаптированные студентом, или составленные самостоятельно, необходимые для выявления эффективности собственной учебно-исследовательской деятельности

Портфолио

Все документы и материалы по научно-исследовательской работе (преддипломной практике), оформленные студентом и представленные в электронном виде.

Список информационных источников

Все информационные источники, использованные студентом для организации учебно-исследовательской работы и оформленные в соответствии с требованиями.

Защита отчета по научно-исследовательской работе (преддипломной практике)

В ходе защиты отчета студент должен кратко изложить его основное содержание, охарактеризовать использованные источники, сформулировать основные выводы и предложения, дать полные ответы на вопросы руководителя практики и других присутствующих на защите лиц.

3. Оценочные средства

Форма проведения промежуточной аттестации – зачет в виде публичной защиты портфолио.

Отчет по научно-исследовательской работе (преддипломной практике) сдается студентом на кафедру в срок, указанный в графике учебного процесса.

Оценка за научно-исследовательскую работу (преддипломную практику) выставляется руководителем практики по результатам проверки представленных документов и выступления студента на итоговой конференции.

Устанавливается следующий порядок публичной защиты:

отчет студента с использованием мультимедийной презентации;

ответы студента на возникшие в ходе защиты вопросы и замечания по представленным документам;

свободная дискуссия;

оглашение отметки педагогом.

Результаты прохождения научно-исследовательской работы (преддипломной практики) определяются степенью достижения целей и задач педагогического эксперимента, выраженного в апробации методических разработок в учебно-воспитательном процессе в рамках урочной и внеурочной деятельности учащихся по основам безопасности жизнедеятельности в образовательной организации.

При оценке деятельности студента принимаются во внимание следующие критерии:

выполнение всех заданий, предусмотренных программой научно-исследовательской работы (преддипломной практики);

уровень самостоятельности и ответственности;

содержательность и качество оформления отчета;

оценки, выставленные учителем основ безопасности жизнедеятельности, классным руководителем;
своевременность сдачи отчета;
качество оформления и защиты отчета (портфолио).

Повышенный уровень. Студент может выполнять деятельность во взаимодействии с субъектами образовательного процесса, проявляя творчество:

формулирует актуальность педагогического исследования, его научный аппарат;
эффективно использует методы и приемы обучения с учетом особых образовательных потребностей обучающихся, в различных социокультурных условиях;

проектирует и проводит педагогический эксперимент с интерпретацией полученных результатов и формулировкой рекомендаций по повышению качества учебно-воспитательного процесса;

использует нормативные документы в планировании учебно-воспитательного процесса;

уверенно, сознательно и правильно использует профессиональную терминологию (устойчивые навыки профессиональной речи);

демонстрирует полностью решенные задачи, поставленные перед занятием (мероприятием);

использует различные приемы, методы, технологии обучения для достижения поставленных образовательных, воспитательных и развивающих целей;

владеет навыками и технологиями организации эффективного общения и взаимодействия в рамках образовательного процесса и научно-исследовательской деятельности;

педагогическое исследование включает педагогический эксперимент, подтверждающий (опровергающий) выдвинутую гипотезу (при наличии);

составляет рекомендации (инструкцию) для школьников по проведению учебно-исследовательской работы по основам безопасности жизнедеятельности, включая список рекомендуемых источников и конференций для участия;

организует и проводит научно-исследовательские мероприятия для школьников, включая его анализ и оценку эффективности;

отметки в характеристике с места прохождения практики «отлично»;

отчет оформлен с соблюдением требований к стилю и редакции.

Оригинальность работы не менее 70 %.

Студент свободно отвечает на дополнительные вопросы при защите отчета.

Защита сопровождается мультимедийной презентацией, стилистически и орфографически правильно оформленной в соответствии с требованиями к учебной презентации.

Базовый уровень. Студент может выполнять деятельность самостоятельно:

формулирует актуальность педагогического исследования в общих чертах, его научный аппарат с некоторыми логическими ошибками, проблему и противоречия определяет после наводящих вопросов;

использует методы и приемы обучения с учетом особых образовательных потребностей обучающихся, в различных социокультурных условиях (есть незначительные замечания);

проектирует и проводит педагогический эксперимент с интерпретацией полученных результатов;

использует нормативные документы в планировании учебно-воспитательного процесса, организации исследовательской деятельности;

сознательно и чаще всего правильно использует профессиональную терминологию (основные навыки профессиональной речи);

демонстрирует в основном решенные образовательные, воспитательные и развивающие задачи, поставленные перед занятием (мероприятием);

использует различные приемы, методы, технологии обучения для достижения поставленных образовательных, воспитательных и развивающих целей занятий (есть несущественные замечания);

владеет навыками и технологиями организации общения и взаимодействия в рамках образовательного процесса и научно-исследовательской деятельности занятий (есть несущественные замечания);

использует приемы и средства активизации учебной деятельности и развития творческих способностей при проведении занятий (есть несущественные замечания);

педагогическое исследование включает педагогический эксперимент (есть непринципиальные нарушения в логике исследования и организации педагогического эксперимента);

составляет рекомендации (инструкцию) для школьников по проведению учебно-исследовательской работы по основам безопасности жизнедеятельности, включая список рекомендуемых источников;

организует и проводит научно-исследовательские мероприятия для школьников (как исполнитель, есть непринципиальные замечания);

отметки в характеристике с места прохождения практики «хорошо»;

отчет оформлен с соблюдением требований к стилю и редакции, с небольшими замечаниями.

Оригинальность работы не менее 65 %.

Студент частично отвечает на дополнительные вопросы по содержанию отчета.

Защита сопровождается мультимедийной презентацией, стилистически и орфографически оформленной с замечаниями.

Пороговый уровень. Студент может выполнять деятельность под контролем преподавателя:

формулирует актуальность педагогического исследования и его научный аппарат в общих чертах, с непринципиальными логическими ошибками, проблема и противоречия не выражены;

использует методы и приемы обучения с учетом особых образовательных потребностей обучающихся (есть замечания);

проектирует и проводит педагогический эксперимент, результаты которого не очевидны или неоднозначны;

использует нормативные документы в планировании учебно-воспитательного процесса, организации исследовательской деятельности, ссылки на источники отсутствуют или неточны;

неуверенно использует профессиональную терминологию, допускает ошибки в использовании терминов (отдельные навыки профессиональной речи);

слабо демонстрирует решение поставленных перед занятием (мероприятием) задач;

использует различные приемы, методы, технологии обучения для достижения поставленных образовательных, воспитательных и развивающих целей занятий (есть существенные замечания);

владеет навыками и технологиями организации общения и взаимодействия в рамках образовательного процесса и научно-исследовательской деятельности (есть существенные замечания);

использует приемы и средства активизации учебной деятельности и развития творческих способностей обучающихся при проведении занятий (есть существенные замечания);

педагогическое исследование включает педагогический эксперимент (есть принципиальные нарушения в логике исследования и организации педагогического эксперимента);

составляет общие рекомендации (инструкцию) для школьников по проведению учебно-исследовательской работы по основам безопасности жизнедеятельности, без конкретного примера;

организует и проводит научно-исследовательские мероприятия для школьников (как исполнитель, есть принципиальные замечания);

отметки в характеристике с места прохождения практики «удовлетворительно»;

отчет оформлен с нарушением требований к стилю и редакции.

Оригинальность работы не менее 60 %.

Затрудняется отвечать на дополнительные вопросы по содержанию отчета.

Защита не сопровождается мультимедийной презентацией, или ее качество стилистически и орфографически не отвечает требованиям учебной презентации.