

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение  
высшего образования  
«ТЮМЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
Тобольский педагогический институт им. Д.И.Менделеева (филиал)  
Тюменского государственного университета

УТВЕРЖДАЮ

Директор

« 28 » сентября 2020 г. Шилов С.П.

« 28 » сентября 2020 г.



ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

**ПРЕДДИПЛОМНАЯ ПРАКТИКА**

44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям),  
Профиль: Сервис мехатронных систем  
Форма обучения: очная

## 1. Паспорт оценочных материалов по дисциплине

№ п/п	Разделы (этапы) практики* в ходе текущего контроля, вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен, с указанием семестра)	Код и содержание контролируемой компетенции (или ее части)	Наименование оценочного средства (количество вариантов, заданий и т.п.)
1	2	3	4
15 семестр			
1	<b>Подготовительный этап</b>	ОПК-1	Опрос по ТБ и заполнение журнала по ТБ. Анкета и ведомость прохождения инструктажа по охране труда Индивидуальный план
2	<b>Основной этап</b>		Выполнение индивидуальных заданий Текущий инструктаж. Дневник практики.
	Доработка элементов методики в рамках проблемы и темы исследования.	ОПК-2 ОПК-3 ОПК-5 ОПК-6	Индивидуальный план практики. Содержательная модель профессионально-педагогического процесса. Карта индикаторов эффективности разработанной методики и критериев их сформированности.
	Констатирующий этап педагогического эксперимента	ОПК-1 ОПК-5 ОПК-6 ОПК-7	Характеристика группы (экспериментальной, контрольной). Характеристика безопасности условий жизнедеятельности образовательной среды Результаты начальной диагностики (оценки) уровня формирования (развития) индикаторов эффективности разработанной в рамках исследования методики.
	Формирующий этап педагогического эксперимента	ОПК-1 ОПК-2 ОПК-3 ОПК-4 ОПК-5 ОПК-6 ОПК-7 ОПК-8	Конспекты уроков (занятий), подготовленных в рамках апробации методики. Рекомендации по организации и проведению воспитательного мероприятия по профилю подготовки. Рекомендации по организации и проведению мероприятия по социальной профилактике.
3	<b>Заключительный этап</b> (подготовка отчетной документации, зачет)	ОПК-1 -8	Дневник практики. Характеристика. Портфолио. Доклад и презентация результатов практики.
16 семестр			

1	<b>Подготовительный этап</b>	ОПК-1	Инструктаж по охране труда
2	<b>Основной этап</b>		Выполнение индивидуальных заданий Текущий инструктаж. Дневник практики.
	Формирующий этап педагогического эксперимента (продолжение).	ОПК-1 ОПК-2 ОПК-3 ОПК-4 ОПК-5 ОПК-6 ОПК-7 ОПК-8	Конспекты уроков (занятий), подготовленных в рамках апробации методики. Рекомендации по использованию элементов методики. Рекомендации по организации и проведению воспитательного мероприятия по профилю подготовки. Рекомендации по организации и проведению мероприятия по социальной профилактике. Рекомендации по эффективной самоорганизации и направлениях саморазвития.
	Контрольный этап педагогического эксперимента	ОПК-5 ОПК-6 ОПК-7	Результаты повторной диагностики (оценки) уровня формирования (развития) индикаторов эффективности разработанной методики. Анализ и интерпретация результатов эксперимента.
	Доработка элементов методики в рамках проблемы и темы исследования.	ОПК-2 ОПК-7	Содержательная модель профессионально-педагогического процесса. Статья по итогам исследования.
3	<b>Заключительный этап</b> (подготовка отчетной документации, экзамен)	ОПК-1 -8	Дневник практики. Характеристика. Портфолио. Доклад и презентация результатов практики.

### Карта критериев оценивания компетенций

Код и наименование компетенции	Индикаторы достижения компетенций, соотнесенные с планируемыми результатами обучения	Оценочные материалы	Критерии оценивания
ОПК-1 Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	Знает основные нормативные документы федерального, областного и локального уровня, может систематизировать их по направлениям деятельности образовательного учреждения.	Характеристик а безопасности условий жизнедеятельности образовательной среды. Конспекты уроков (занятий), подготовленные	<i>Пороговый уровень:</i> может выполнять работы под контролем преподавателя. <i>Базовый уровень:</i> может выполнять работы самостоятельно. <i>Повышенный:</i> готовность
	Знает требования к организации рабочего пространства, требования		

Код и наименование компетенции	Индикаторы достижения компетенций, соотнесенные с планируемыми результатами обучения	Оценочные материалы	Критерии оценивания
	по технике безопасности в учебно-производственных помещениях.	х в рамках апробации методики)	выполнять работы в учебно-производственном процессе с обучающимися.
	Использует нормативные документы в планировании профессионально-педагогической деятельности. Ссылки на источники соответствуют содержанию текста. Текст содержит анализ документов.	Рекомендации по использованию элементов методики. Рекомендации по эффективной самоорганизации и направлениях саморазвития.	
	Владеет навыками проведения инструктажей при организации занятий, обеспечения безопасных условий жизнедеятельности в учебно-производственном процессе.	Характеристика по практике.	
ОПК-2Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)	Знает основные элементы профессионально-педагогической деятельности, формы учебно-методической документации, обеспечивающей проектирование и реализацию компонентов основных и дополнительных образовательных программ	Конспекты уроков (занятий), подготовленные х в рамках апробации методики)	<i>Пороговый уровень:</i> может выполнять работы под контролем преподавателя. <i>Базовый уровень:</i> может выполнять работы самостоятельно. <i>Повышенный:</i> готовность выполнять работы в учебно-производственном процессе с обучающимися.
	Может разработать содержательную модель профессионально-педагогической деятельности на основе современных тенденций в развитии профессионального образования на уровне подготовки рабочих, служащих и специалистов среднего звена	Содержательная модель профессионально-педагогического процесса	
	Может разрабатывать учебно-методическую документацию, в том числе,	Конспекты уроков (занятий),	

Код и наименование компетенции	Индикаторы достижения компетенций, соотнесенные с планируемыми результатами обучения	Оценочные материалы	Критерии оценивания
	для апробации элементов методики при организации педагогического эксперимента.	подготовленных в рамках апробации методики). Рекомендации по использованию элементов методики.	
	Владеет навыками использования ИКТ при составлении учебно-методической документации.	Качество отчетной документации. Характеристика по практике.	
ОПК-3Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	Знает основные требования федеральных государственных образовательных стандартов к результатам подготовки обучающихся в системе СПО.	Карта индикаторов эффективности разработанной методики и критериев их сформированности	<i>Пороговый уровень:</i> может выполнять работы под контролем преподавателя. <i>Базовый уровень:</i> может выполнять работы самостоятельно. <i>Повышенный:</i> готовность выполнять работы в учебно-производственном процессе с обучающимися.
	<p>Может сделать анализ соответствия учебного плана и условий реализации обучения требованиям ФГОС.</p> <p>Может организовывать совместную и индивидуальную деятельность обучающихся в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов, в том числе, при организации педагогического эксперимента</p>	Конспекты уроков (занятий), подготовленных в рамках апробации методики). Рекомендации по использованию элементов методики. Рекомендации по эффективной самоорганизации и направлениях саморазвития. Характеристика по практике.	
ОПК-4Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на	Знает цели и задачи духовно-нравственного воспитания в учебно-производственном процессе	Рекомендации по организации и проведению воспитательного мероприятия	<i>Пороговый уровень:</i> может выполнять работы под контролем преподавателя.
	Может реализовывать духовно-нравственное		

Код и наименование компетенции	Индикаторы достижения компетенций, соотнесенные с планируемыми результатами обучения	Оценочные материалы	Критерии оценивания
основе базовых национальных ценностей	воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей при организации учебной и воспитательной деятельности	по профилю подготовки. Рекомендации по организации и проведению мероприятия по социальной профилактике. Рекомендации по эффективной самоорганизации и направлениях саморазвития. Характеристика по практике.	<i>Базовый уровень:</i> может выполнять работы самостоятельно. <i>Повышенный:</i> готовность выполнять работы в учебно-производственном процессе с обучающимися.
ОПК-5Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении	Знает формы и методы контроля результатов подготовки рабочих, служащих и специалистов среднего звена	Результаты констатирующего этапа эксперимента.	<i>Пороговый уровень:</i> может выполнять работы под контролем преподавателя.
	Может определить индикаторы эффективности учебно-воспитательного процесса, подобрать методы и средства их оценки в конкретной учебной ситуации	Карта индикаторов эффективности разработанной методики и критериев их сформированности	<i>Базовый уровень:</i> может выполнять работы самостоятельно. <i>Повышенный:</i> готовность выполнять работы в учебно-производственном процессе с обучающимися.
	Может выявить трудности в обучении и предложить способы их нивелирования в конкретной учебной ситуации на основе оценки определенных индикаторов эффективности учебно-воспитательного процесса.	Рекомендации по использованию элементов методики. Анализ и интерпретация результатов эксперимента.	
	Владеет навыками составления оценочных материалов в конкретной ситуации	Результаты эксперимента. Характеристика по практике.	
ОПК-6Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной	Знает этапы педагогического эксперимента, эмпирические и теоретические методы исследования,	Индивидуальный план практики.	<i>Пороговый уровень:</i> может выполнять работы под контролем преподавателя.

Код и наименование компетенции	Индикаторы достижения компетенций, соотнесенные с планируемыми результатами обучения	Оценочные материалы	Критерии оценивания
<p>деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями</p>	<p>психологические методы и диагностики оценки качества учебно-воспитательного процесса</p>		<p><i>Базовый уровень:</i> может выполнять работы самостоятельно.</p>
	<p>Знает педагогические и здоровьесберегающие технологии, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе, при реализации педагогического эксперимента.</p>	<p>Конспекты уроков (занятий), подготовленных в рамках апробации методики). Рекомендации по использованию элементов методики. Рекомендации по эффективной самоорганизации и направлениях саморазвития.</p>	<p><i>Повышенный:</i> готовность выполнять работы в учебно-производственном процессе с обучающимися.</p>
	<p>Может спроектировать учебно-профессиональную деятельность с использованием современных психолого-педагогических технологий (методов, методических приемов).</p>	<p>Индивидуальный план практики. Конспекты уроков (занятий), подготовленных в рамках апробации методики)</p>	
<p>Может использовать психолого-педагогические технологии для реализации педагогического эксперимента</p>	<p>Характеристика группы (экспериментальная, контрольная). Результаты эксперимента. Характеристика по практике.</p>		
<p>ОПК-7Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации</p>	<p>Знает виды и особенности взаимодействия с различными участниками образовательного процесса, психологические технологии, позволяющие выстраивать и регулировать</p>	<p>Конспекты уроков (занятий), подготовленных в рамках апробации методики)</p>	<p><i>Пороговый уровень:</i> может выполнять работы под контролем преподавателя. <i>Базовый уровень:</i> может выполнять</p>

Код и наименование компетенции	Индикаторы достижения компетенций, соотнесенные с планируемыми результатами обучения	Оценочные материалы	Критерии оценивания
образовательных программ	взаимодействие в рамках образовательного процесса	Рекомендации по использованию элементов методики. Рекомендации по организации и проведению воспитательного мероприятия по профилю подготовки. Рекомендации по организации и проведению мероприятия по социальной профилактике. Рекомендации по эффективной самоорганизации и направлениях саморазвития.	работы самостоятельно. <i>Повышенный:</i> готовность выполнять работы в учебно-производственном процессе с обучающимися.
	Может выстраивать взаимодействие с участниками образовательного процесса, привлекать к сотрудничеству, доступно объяснять учебный материал обучающимся		
	Владеет навыками учебной и профессиональной коммуникации, в том числе, при организации педагогического эксперимента, представлении его результатов.	Результаты эксперимента. Статья по результатам исследования. Характеристика по практике.	
ОПК-8Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	Знает профессиональную терминологию и научные основы дисциплин: понятия, закономерности, методы исследования предметной области; стандарты оформления конструкторской (ЕСКД) и технической (ЕСТД) документации, их источники.	Конспекты уроков (занятий), подготовленные в рамках апробации методики). Характеристика по практике.	<i>Пороговый уровень:</i> может выполнять работы под контролем преподавателя. <i>Базовый уровень:</i> может выполнять работы самостоятельно. <i>Повышенный:</i> готовность выполнять работы в учебно-производственном процессе с обучающимися.
	Может сделать отбор содержательного материала по общепрофессиональной и специальной подготовке рабочих, служащих и		

Код и наименование компетенции	Индикаторы достижения компетенций, соотнесенные с планируемыми результатами обучения	Оценочные материалы	Критерии оценивания
	<p>специалистов среднего звена с учетом уровня сложности и специфики подготовки</p> <p>Умеет разрабатывать и применять учебные, дидактические или диагностические материалы с учетом поставленных целей и задач, в том числе, при организации педагогического эксперимента.</p>		

## 2. Виды и характеристика оценочных средств

### 2.1. Устный опрос по технике безопасности.

На установочной конференции студентам проводится инструктаж по технике безопасности в период практики. Содержание инструкции хранится в журнале регистрации инструктажа. Инструктаж проводится лицом, прошедшим соответствующие курсы и имеющим удостоверение по технике безопасности (декан, заведующий кафедрой).

### 2.2. Характеристика на студента с места прохождения практики.

Характеристика составляется студентом совместно с руководителями практики от организации. Совместное составление характеристики способствует развитию самооценки, воспитанию ответственного отношения к результатам своей деятельности, а также пониманию комплекса всех заданий как взаимосвязанной и обоснованной системы мероприятий.

Кроме характеристики, от организации может поступить отзыв на студента, в котором в свободной форме высказывается мнение, впечатления от данного студента, о качестве его подготовки и зрелости как учителя.

### 2.3. Индивидуальный план и отчет.

#### *Индивидуальный план практики*

В течение всего периода практики студент находится на практике не менее 6 часов в день в соответствии со своим индивидуальным планом, который составляется в первый день практики. В план включаются все виды работы, планируемой на всю практику.

#### *Дневник практики*

В дневнике необходимо описать по датам краткое содержание работ, выполняемых в каждый день практики. Форма дневника приводится в приложении 3.

В течение всей практики студент находится в организации не менее 6 часов в день в соответствии со своим планом, в план включаются все виды работы, планируемой на всю практику.

Еженедельно руководитель практики осуществляет контроль за деятельностью студентов: в установленное расписанием время может проводиться контактная и/или дистанционная консультация.

Перечень функций руководителя практики в организации и руководстве СРС

включает в себя:

- обучение и управление самостоятельной работой: помощь в разработке мероприятий, формулировании целей и задач мероприятий, отборе методов и форм деятельности с участниками социально-значимой деятельности; оказание помощи в подборе литературы, материалов для подготовки отчета по практике; оказание помощи в повышении эффективности и качества работы;

- контроль за самостоятельной работой как непосредственный, так и через контрольные вопросы и задания, которые вместе с тем позволят провести текущую аттестацию по разделам (этапам) практики, осваиваемым студентом самостоятельно;

- коррекция групповой и индивидуальной самостоятельной работы.

В период прохождения педагогической практики студенты **обязаны**:

- своевременно выполнять все виды работ, предусмотренные программой практики;

- выполнять правила внутреннего распорядка, распоряжения администрации образовательного учреждения, руководителей практики, следить за соблюдением правил техники безопасности и охраны труда;

- своевременно и тщательно готовиться к работе;

- иметь утвержденные и подписанные методистом конспекты внеклассных мероприятий за два дня до их проведения;

- анализировать свою работу, разрабатывать и составлять отчетную документацию практики по установленной форме.

Студенты имеют **право**:

- по всем вопросам, возникшим в процессе практики, обращаться к руководителю практики от организации, руководителю практики в институте (на профилирующую кафедру, в деканат, в отдел практики);

- вносить предложения по совершенствованию практики, переносу практики по уважительной причине.

## 2.4. Задания практики.

*На методическом этапе* студент систематизирует и обобщает элементы разработанной методики в рамках темы исследования в виде содержательной модели профессионально-педагогического процесса, определяет индикаторы, по которым будет проводиться оценка эффективности разработанной методики.

В этот период происходит знакомство с базой практики, совместно с руководителем от организации практикант определяет экспериментальную группу (при необходимости и контрольную группу), а также составляет индивидуальный план работы в соответствии с программой практики и расписанием учебного процесса обучающихся. План можно составить сразу на оба семестра (15 и 16).

Этот этап готовит к проведению этапов педагогического эксперимента.

*На констатирующем этапе* эксперимента студент составляет характеристику группы, чтобы иметь возможность использовать особенности обучающихся при выборе методов, средств и технологий обучения и воспитания, проводит анализ ФГОС и учебного плана обучающихся. Далее проводится начальная диагностика уровня сформированности индикаторов, по которым определяется эффективность методики, результаты которой представляются в виде таблиц, графиков, диаграмм.

*На формирующем этапе* студент проводит все занятия, необходимые для апробации методики в рамках исследования, а также мероприятия воспитательного и социально-ориентированного характера. Все этапы индивидуального плана должны быть впоследствии отражены в дневнике практики.

Воспитательные мероприятия, объединяющие несколько групп, можно готовить и

проводить совместно с другими практикантами (2-4 чел.). По этим мероприятиям помимо рекомендаций студенты готовят фотоотчет.

На контрольном этапе проводится повторная диагностика уровня сформированности индикаторов, по которым определяется эффективность методики. Результаты диагностики должны быть обработаны и представлены в виде таблиц, графиков, диаграмм. Происходит анализ и интерпретация полученных результатов, на основе которых студент производит качественную оценку профессионально-педагогической ситуации и составляет рекомендации по повышению эффективности разработанной методики. По итогам эксперимента студент готовит публикацию.

При апробации элементов разработанной методики необходимо предусмотреть:

- учет требований стандартов оформления конструкторской (ЕСКД) и технической (ЕСТД) документации и проведение инструктажа,
- использование современных методик и технологий организации профессионально-педагогической деятельности (педагогических, здоровьесберегающих),
- использование методы и средства физической культуры для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности.

Заключительный этап включает в себя:

1) Составление характеристики совместно с руководителем практики от организации. Совместное составление характеристики способствует развитию самооценки, воспитанию ответственного отношения к результатам своей деятельности, а также пониманию комплекса всех заданий как взаимосвязанной и обоснованной системы мероприятий, направленной на формирование профессиональных компетенций.

2) Оформление отчета по практике, отображающего результаты всех заданий, выполненных в ходе прохождения практики.

3) Подготовка к представлению отчета. Наличие мультимедийной презентации с фотоотчетом является необязательным, но рекомендуемым элементом представления.

4) Представление и защита результатов практики на итоговой конференции.

В процессе практики используются различные технологии организации учебной деятельности.

К традиционной форме проведения занятий по практике относятся лекции, инструктаж по технике безопасности и др.

К технологиям в активной, интерактивной формах относятся:

– дистанционные индивидуальные консультации для студентов средствами электронной почты (оф-лайн), Teams (он-лайн),

– исследовательский метод при изучении нормативных документов и отборе методов и средств реализации педагогической деятельности;

– проблемный метод на разборе конкретных ситуаций, возникающих при выполнении заданий практики, во время еженедельных консультаций и составлении характеристики;

– кейс-метод при решении педагогических задач исходя из анализа конкретных условий;

– практический метод обучения реализуется при формировании навыков исследовательской и проектной работы.

## **2.5. Портфолио.**

### ***Структура портфолио в 15 семестре***

- 1) титульный лист (образец в Приложении 1),
- 2) нумерованный перечень отчетных документов (без общей нумерации страниц),
- 3) характеристика на студента с места прохождения практики (форма в Приложении 2);

- 4) дневник практики с индивидуальным планом (примерная форма в Приложении 3);
- 5) характеристика группы (экспериментальной, контрольной) (форма в Приложении 4);
- 6) содержательная модель профессионально-педагогического процесса;
- 7) карта индикаторов эффективности разработанной методики и критериев их сформированности (форма в Приложении 5);
- 8) результаты начальной диагностики (оценки) уровня формирования (развития) индикаторов эффективности разработанной в рамках исследования методики;
- 9) конспекты уроков (занятий);
- 10) рекомендации по организации и проведению воспитательного мероприятия по профилю подготовки;
- 11) рекомендации по организации и проведению мероприятия по социальной профилактике;
- 12) список использованных источников: учебной и методической литературы, изученных документов, в том числе, локальных документов образовательного учреждения (образец оформления списка источников информации в Приложении 6).

### ***Структура портфолио в 16 семестре***

- 1) Титульный лист (образец в Приложении 1).
- 2) Содержание (автособираемое оглавление с указанием страниц).
- 3) Характеристика на студента с места прохождения практики (форма в Приложении 2).
- 4) дневник практики с индивидуальным планом (примерная форма в Приложении 4).
- 5) Введение к педагогическому исследованию (введение ВКР).
- 6) Методические разработки (проект методической части главы 2):
  - содержательная модель профессионально-педагогического процесса;
  - рекомендации по использованию элементов методики.
- 7) Описание этапов педагогического эксперимента (проект экспериментальной части главы 2): характеристика экспериментальной базы, констатирующий, формирующий и контрольный этапы, интерпретация результатов.
- 8) Заключение (общий итог о проделанной работе, впечатления).
- 9) Список использованных источников: учебной и методической литературы, изученных документов, в том числе, локальных документов образовательного учреждения.
- 10) Приложения:
  - Конспекты уроков (занятий), рекомендации к воспитательным мероприятиям с фотоотчетом (в соответствии с содержанием эксперимента).
  - Характеристика обеспечения безопасности условий жизнедеятельности образовательной среды.
  - Рекомендации по эффективной самоорганизации и направлениях саморазвития.
  - Статья по результатам исследования.

### ***Требования к оформлению работы***

Распечатывают отчет на листах А4. Текст набирают шрифтом Times New Roman. Размер шрифта 14 пунктов. Интервал перед и после абзаца – 0 пт. Отступы: слева – 30 мм, справа – 1,5 мм, сверху – 20 мм, снизу – 20 мм. Страницы нумеруют, отсчет начинается с титульного листа. Номер на титульном листе не проставляют (особый колонтитул). В отчете по практике могут присутствовать графические элементы, таблицы и формулы. Согласно ГОСТ, изображения, таблицы и схемы можно разместить:

- сразу после абзаца, в котором упоминается элемент;

- на следующей странице;
- в приложении.

Все рисунки должны иметь подписи под рисунками, в тексте на них должны быть ссылки. Формулы размещают непосредственно после упоминания. Их выравнивают по центру.

### ***Сроки сдачи отчета руководителю практики***

Отчет по практике в печатной форме сдается на кафедру за 5 дней до итоговой конференции, для проведения проверки материалов на оригинальность в системе «Антиплагиат. Вуз».

## **2.6. Защита результатов практики**

Результаты прохождения практики определяются уровнем выполнения работ по каждой компетенции в соответствии с критериями (п. 5.1). На оценку влияют следующие параметры:

- Качество материалов, входящих в состав письменного отчета.
- Оценка, выставленная в характеристике.
- Качество представления и защиты результатов практики на итоговой конференции.

15 семестр

### ***Оценка «зачтено»:***

- результаты освоения программы практики соответствуют пороговому уровню в соответствии с установленными критериями;
- оценка в характеристике с места прохождения практики не ниже «удовлетворительно»;
- письменная работа оформлена с соблюдением требований к стилю и редакции;
- доклад построен в логической последовательности, отвечающей логике научного исследования, отражает все основные положения и результаты исследования;
- отвечает на большинство дополнительных вопросов по содержанию исследования.
- защита сопровождается мультимедийной презентацией, ее качество стилистически и орфографически в целом отвечает требованиям учебной презентации.

### ***Оценка «не зачтено»:***

- результаты освоения программы практики не соответствуют пороговому уровню в соответствии с установленными критериями;
- оценка в характеристике с места прохождения практики «удовлетворительно» или «неудовлетворительно»;
- письменная работа оформлена с грубым нарушением требований к стилю и редакции.
- логика построения доклада не отвечает логике научного исследования, не отражает все основные положения и результаты исследования;
- не может ответить на большинство дополнительных вопросов по содержанию исследования.
- защита не сопровождается мультимедийной презентацией или ее качество стилистически и орфографически не отвечает всем требованиям к учебной презентации.

При оценке работы обращают внимание на:

- 1) качество доклада (композиция, полнота представления работы, убежденность автора);
- 2) объем и глубину знаний по теме или предмету, эрудицию, использование междисциплинарных связей;
- 3) качество оформления дипломной работы и демонстрационных материалов;
- 4) качество библиографии;
- 5) культуру речи, манеру общения, доброжелательность, умение использовать наглядные материалы, способность заинтересовать аудиторию;
- 6) ответы на вопросы: полнота, аргументированность, убежденность, умение использовать ответы на вопросы для более полного раскрытия содержания проведенной работы;
- 7) деловые и волевые качества докладчика: ответственное отношение к работе, стремление к достижению высоких результатов, готовность к дискуссии, контактность;
- 8) степень завершенности работы;
- 9) наличие материала, подготовленного к практическому использованию.

#### 16 семестр

**Оценка «отлично»** (повышенный уровень): готовность самостоятельно выполнять работы в учебном процессе с обучающимися:

- результаты освоения программы практики соответствуют повышенному уровню в соответствии с установленными критериями;
- оценка в характеристике с места прохождения практики «отлично»;
- доклад построен в логической последовательности, отвечающей логике научного исследования, отражает все основные положения и результаты исследования;
- письменный отчет оформлен с соблюдением требований к стилю и редакции;
- оригинальность работы не менее 60 %.
- свободно отвечает на дополнительные вопросы по содержанию проекта.
- защита сопровождается мультимедийной презентацией, стилистически и орфографически правильно оформленной в соответствии с требованиями к учебной презентации.

**Оценка «хорошо»** (базовый уровень): может в основном работать самостоятельно:

- результаты освоения программы практики соответствуют базовому уровню в соответствии с установленными критериями;
- оценка в характеристике с места прохождения практики «хорошо»;
- доклад построен в логической последовательности, отвечающей логике научного исследования, отражает все основные положения и результаты исследования (есть не принципиальные замечания);
- письменный отчет оформлен с соблюдением требований к стилю и редакции, с небольшими замечаниями.
- оригинальность работы не менее 55 %.
- частично отвечает на дополнительные вопросы по содержанию проекта.
- защита сопровождается мультимедийной презентацией, стилистически и орфографически оформленной с замечаниями.

**Оценка «удовлетворительно»** (пороговый уровень): может работать под контролем наставника:

- результаты освоения программы практики соответствуют пороговому уровню в соответствии с установленными критериями;
- оценка в характеристике с места прохождения практики «удовлетворительно»;
- доклад построен с нарушением логической последовательности, отвечающей логике научного исследования, отражает отдельные положения и результаты исследования;

- письменный отчет оформлен с нарушением требований к стилю и редакции.
- оригинальность работы не менее 50 %.
- Затрудняется отвечать на дополнительные вопросы по содержанию проекта.
- Защита не сопровождается мультимедийной презентацией, или ее качество стилистически и орфографически не отвечает требованиям учебной презентации.

Студент, не прошедший процедуру представления и защиты результатов практики, может получить положительную оценку (удовлетворительно) за преддипломную практику при условии оценки в характеристике не ниже «хорошо» и качества письменного отчета не ниже «хорошо».

Инвалиды и лица с ограниченными возможностями здоровья могут сдавать отчет в сроки, установленные индивидуальным учебным планом. Инвалиды и лица с ограниченными возможностями здоровья, имеющие нарушения опорно-двигательного аппарата, допускаются на промежуточные испытания в сопровождении ассистентов-сопровождающих.

### **3. Оценочные средства**

#### **3.1. Вопросы по технике безопасности**

1. Перечислите общие требования охраны труда в учебной мастерской.
2. Кто может быть допущен к самостоятельной работе в мастерской?
3. Перечислите опасные факторы, которые могут причинить вред здоровью педагога в мастерской.
4. Какую специальную одежду и индивидуальные средства защиты следует использовать при выполнении работ в мастерской?
5. Какие действия должен провести преподаватель при обнаруженных неисправностях электропроводки, оборудования и механизмов, сантехнического оборудования, мебели и целостности оконных стекол в мастерской?
6. Какими первичными средствами пожаротушения для устранения возгораний должна быть обеспечена мастерская?
7. Какие виды инструктажа проводятся с обучающимися в мастерской, какова их цель?
8. Какие действия должен провести преподаватель в случае получения травмы обучающимся в мастерской?
9. Кто несет персональную ответственность за несоблюдение требований охраны труда в учебной мастерской?
10. Какие действия должен провести преподаватель перед началом работы в учебной мастерской?
11. Каков порядок действия при проверке исправности ручного инструмента?
12. Каков порядок действия при проверке исправности станка?
13. Какие действия должен провести преподаватель в случае возникновения аварийных ситуаций (замыкание электрической проводки, прорыв водопроводных труб и отопительной системы, задымление, возгорание и т. п.), которые могут привести к получению травм обучающихся?
14. Каков порядок действия по окончании работы в учебной мастерской?

#### **3.2. Характеристика на студента с места прохождения практики (из образовательного учреждения).**

Шаблон характеристики в приложении 2.

#### **3.3. Задания практики**

№ п/п	Содержание практики	Отчетная документация	компет енции
Доработка элементов методики в рамках проблемы и темы исследования (методический этап)			
Задание 1.	Систематизировать и обобщить элементы разработанной в рамках темы исследования методики в виде содержательной модели профессионально-педагогического процесса.	Содержательная модель профессионально-педагогического процесса.	ОПК-2
Задание 2.	Определить индикаторы для оценки эффективности разработанной методики, разработать критерии оценивания. Сделать отбор средств для диагностики определенных индикаторов.	Карта индикаторов эффективности разработанной методики и критериев их сформированности	ОПК-3 ОПК-5
Задание 3.	Определить экспериментальную (и контрольную) группу. Составить индивидуальный план проведения педагогического эксперимента.	Индивидуальный план практики.	ОПК-6
Констатирующий этап педагогического эксперимента			
Задание 4.	Изучить базу проведения эксперимента: составить характеристику экспериментальной (и контрольной) группы, анализ ФГОС и учебного плана в рамках темы исследования. Описать безопасные условия жизнедеятельности на месте прохождения практики	Характеристика группы (экспериментальная, контрольная). Характеристика обеспечения безопасности условий жизнедеятельности образовательной среды.	ОПК-1 ОПК-6
Задание 5.	Провести начальную диагностику (оценку) уровня формирования (развития) индикаторов эффективности разработанной в рамках исследования методики	Результаты констатирующего этапа эксперимента.	ОПК-5 ОПК-6 ОПК-7
Формирующий этап педагогического эксперимента			
Задание 6.	Разработать и провести занятия в количестве, необходимом для апробации методики. Сделать выводы в виде методических рекомендаций по использованию психолого-педагогических технологий в профессиональной деятельности, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями (в рамках апробированных элементов методики).	Конспекты уроков (занятий), подготовленных в рамках апробации методики)	ОПК-1 ОПК-2 ОПК-3 ОПК-6 ОПК-7 ОПК-8
		Рекомендации по использованию элементов методики.	
Задание 7.	Разработать и провести воспитательное мероприятие по профилю подготовки.	Рекомендации по организации и проведению воспитательного	ОПК-4 ОПК-7

№ п/п	Содержание практики	Отчетная документация	компет енции
		мероприятия по профилю подготовки с фотоотчетом.	
Задание 8.	Разработать и провести воспитательное мероприятие по социальной профилактике обучаемых.	Рекомендации по организации и проведению мероприятия по социальной профилактике с фотоотчетом.	ОПК-4 ОПК-7
Задание 9.	Составить краткую справку о методах эффективной самоорганизации и направлениях саморазвития. Оценить свои способности к самоорганизации (в том числе умение управлять своим временем) и саморазвитию, указать препятствия (при их наличии) на пути саморазвития. Изучить научную статью «Здоровьесбережение как образ жизни современного студента» (авторы Минаков С.А., Панжинская Н.И., <a href="https://scienceforum.ru/2013/article/2013004290">https://scienceforum.ru/2013/article/2013004290</a> ), ответить применительно к себе на вопросы к респондентам (например, «Вы считаете себя здоровым?», «Назовите основными причинами, влияющими на состояние Вашего здоровья», «Следите ли вы за своим здоровьем?» и т.д.). Оценить свой уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности.	Рекомендации по эффективной самоорганизации и направлениях саморазвития.	ОПК-1 ОПК-3 ОПК-4 ОПК-6 ОПК-7
<b>Контрольный этап педагогического эксперимента и доработка элементов методики в рамках проблемы и темы исследования</b>			
Задание 10.	Провести повторную диагностику (оценку) уровня формирования (развития) индикаторов эффективности разработанной в рамках исследования методики	Результаты контрольного этапа эксперимента.	ОПК-5 ОПК-6 ОПК-7
Задание 11.	Провести оценку профессионально-педагогической ситуации, предложить способы повышения эффективности разработанной методики.	Анализ и интерпретация результатов эксперимента.	ОПК-5
Задание 12.	Уточнить и содержательную модель профессионально-педагогического процесса с учетом результатов эксперимента.	Содержательная модель профессионально-педагогического процесса.	ОПК-2
Задание 13.	Сделать отбор изданий для публикации	Статья по результатам	ОПК-7

№ п/п	Содержание практики	Отчетная документация	компет енции
	результатов проведенного исследования, подготовить публикацию.	исследования.	

### 3.4. Защита результатов практики.

Проводится в форме письменного отчета в электронном виде (за 3 дня до итоговой конференции), а также представления результатов практики на итоговой конференции. Отчет в 16 семестре – черновой вариант выпускной квалификационной работы.

Форма оценки: зачет (15 семестр) и экзамен (16 семестр).

*Успешная защита результатов преддипломной практики (на «отлично») решением кафедры может быть засчитана в качестве предварительной защиты ВКР.*

**Направления для содержания педагогического эксперимента в рамках преддипломной практики:**

- Апробация разработанных учебно-методических материалов.
- Проверка эффективности элементов методики, разрабатываемой в исследовании.

**Образец титульного листа отчета**

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ  
 ФЕДЕРАЦИИ  
 Федеральное государственное автономное образовательное учреждение  
 высшего образования  
 «ТЮМЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
 ТОБОЛЬСКИЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ИНСТИТУТ ИМ. Д.И. МЕНДЕЛЕЕВА  
 (ФИЛИАЛ) ТЮМЕНСКОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО УНИВЕРСИТЕТА

**ОТЧЕТ ПО ПРАКТИКЕ**

**ПРЕДДИПЛОМНАЯ ПРАКТИКА**

44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям)  
 Профиль: Сервис мехатронных систем

База практики: \_\_\_\_\_

Сроки практики: \_\_\_\_\_

Выполнил(а) практику  
 студент(ка) 4 курса  
 очной формы обучения

Фамилия  
 Имя  
 Отчество

Руководитель практики от  
 организации:  
*должность*

Фамилия  
 Имя  
 Отчество

Руководитель практики от  
 института:  
*должность*

Фамилия  
 Имя  
 Отчество

Тобольск, 20 \_\_\_\_

**Шаблон характеристики**

**ХАРАКТЕРИСТИКА**

студента(ки) **Фамилия Имя Отчество**, проходившего(ей) производственную практику (преддипломная практика) в **наименование организации** в период с \_\_\_\_\_ по \_\_\_\_\_ 20\_\_\_\_ г.

На практике были выполнены виды работ, которые в соответствии с программой обучения по направлению «44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям): Сервис мехатронных систем» направлены на формирование профессиональных компетенций:

- ОПК-1 \_\_\_\_\_
- ОПК-2 \_\_\_\_\_
- ОПК-3 \_\_\_\_\_
- ОПК-4 \_\_\_\_\_
- ОПК-5 \_\_\_\_\_
- ОПК-6 \_\_\_\_\_
- ОПК-7 \_\_\_\_\_
- ОПК-8 \_\_\_\_\_

Качество выполненной работы: \_\_\_\_\_

Трудовая дисциплина: \_\_\_\_\_

Рекомендуемая оценка за практику:

Руководитель \_\_\_\_\_ ФИО  
(оценка) (подпись)

*Дата*

Директор \_\_\_\_\_ ФИО  
 МП (подпись)

**Примечание:**

- 1) директор (или его заместитель) подписывает характеристики студентов на выезде, если практика проходит стационарно, подписывает руководитель (без печати).
- 2) при формулировке содержания работ нужно ориентироваться на таблицу соответствия оценочных средств компонентам формируемых компетенций (п. 5.2).

### Примерная форма дневника практики

Рекомендации:

- Сначала составляется план, затем постепенно заполняется отчет о выполнении.
- План и отчет должны включать все задания согласно требованиям практики.
- В конце практики необходимо предоставить дневник на проверку руководителю, который может внести комментарии и должен поставить подпись; дневник может помочь в составлении характеристики на студента.
- Можно использовать любую другую форму дневника (с наличием всех перечисленных ниже параметров)

Вариант 1. Совмещенный план и дневник.

Дата	Индивидуальный план	Отчет о выполненной работе
<i>дата</i>	<i>Задание 1. ....</i>	
	<i>Задание 2. ....</i>	
<i>дата</i>	<i>Задание 3. ....</i>	
	<i>Задание N. ....</i>	

Замечания учителя, подпись \_\_\_\_\_

Вариант 2. План и дневник заполняются отдельно.

#### Индивидуальный план

Дата	Содержание практики
<i>дата</i>	<i>Задание 1. ....</i>
	<i>Задание 2. ....</i>
<i>дата</i>	<i>Задание 3. ....</i>
	<i>Задание N. ....</i>

#### Дневник практики

Дата	Отчет о выполненной работе
<i>дата</i>	
<i>дата</i>	

Замечания учителя, подпись \_\_\_\_\_

**Схема характеристики экспериментальной (контрольной) группы**  
*(при написании характеристики персональные данные не требуются)*

1. **ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ:**
  - указывается полное название образовательного учреждения, его местонахождение;
  - ФИО куратора, период работы с группой в качестве куратора;
  - количество обучающихся, из них – юношей и девушек;
  - возрастной состав группы;
2. **УСЛОВИЯ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПО ДИСЦИПЛИНАМ В РАМКАХ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ЭКСПЕРИМЕНТА:**
  - анализ ФГОС, по которому реализуется обучение;
  - анализ учебно-методической поддержки аудиторной и самостоятельной деятельности студентов на сайте организации;
  - анализ материально-технической базы обучения;
  - дисциплина на занятиях и при выполнении домашних заданий;
  - отрицательные проявления в учебе (шпаргалки, подсказки, списывание и т.п.).
3. **СОДЕРЖАНИЕ И ХАРАКТЕР УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ:**
  - общая характеристика успеваемости;
  - взаимопомощь в процессе учебы, ее формы и организация;
  - участие в олимпиадах, конкурсах, исследованиях и т.п.;
  - дисциплина на занятиях и при выполнении домашних заданий;
  - отрицательные проявления в учебе (шпаргалки, подсказки, списывание и т.п.).
4. **ВНЕУЧЕБНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ГРУППЫ:**
  - наличие интересов (хобби), формы их проявления (посещение кружков, секций, факультативов, самообразование);
  - коллективные посещения театра, кино, концертов, выставок, обсуждение увиденного;
  - тематика внеклассных мероприятий, отношение к ним учащихся;
  - участие класса жизни образовательного учреждения.
5. **ОФИЦИАЛЬНАЯ СТРУКТУРА ГРУППЫ (АКТИВ):**
  - активисты в группе и их характеристика;
  - отношение обучающихся к общественным поручениям и качество их выполнения.
6. **УРОВЕНЬ (СТАДИЯ) РАЗВИТИЯ КОЛЛЕКТИВА:**
  - степень сплоченности, ценностно-ориентационного единства;
  - проявления взаимной требовательности, самокритики, дружбы, коллективизма, взаимопомощи;
  - характер психологического климата (атмосферы) в классе (благоприятный, неблагоприятный, противоречивый);
  - особенности взаимоотношений между юношами и девушками;
  - эмоциональное «благополучие» и «неблагополучие» отдельных обучающихся и их причины.
7. **ВЫВОДЫ И РЕКОМЕНДАЦИИ:**
  - уровень (стадия) развития коллектива, характер психологического климата, уровень успеваемости и дисциплинированности;
  - основные недостатки и проблемы в организации взаимодействия в группе, наличие конфликтов и их причины;
  - влияние психологических особенностей обучающихся на возникновение и разрешение трудностей при работе с коллективом группы;
  - рекомендации по преодолению выявленных недостатков.

**Карта индикаторов эффективности разработанной методики и критериев их сформированности**

Вариант 1

Индикатор	Критерий: _____				Оценочные средства
	Уровень 1	Уровень 2	...	Уровень N	

Вариант 2

Индикатор _____					
Критерии	Уровень 1	Уровень 2	...	Уровень N	Оценочные средства
Критерий 1					
Критерий 2					
...					
Критерий N					

**Образец оформления списка источников информации**

## ЛИТЕРАТУРА

**Статьи в журналах:**

1. Кулагина И. В. Развитие познавательных способностей школьников как способ активизации их учения // Наука и школа. - 2010 - N 2 - С. 55-56.
2. Селевко Г.К. Педагогические технологии на основе эффективности управления и организации учебного процесса. Компьютерные (новые информационные) технологии обучения // Информатика и информационные технологии в образовании. - №12. – 2004.

**Ссылки на статьи в Интернет-источниках:**

1. ГОСТЫ и СНИПЫ для электриков / Сам электрик. – URL: <https://samelectrik.ru/gosty-i-sniipy-dlya-elektrikov> (дата обращения дд.мм.гггг).
2. Портал федеральных учебно-методических объединений в среднем профессиональном образовании. – URL: <https://fumo-spo.ru> (дата обращения дд.мм.гггг).

**Книги:**

1. Общая электротехника и электроника: учебник / Ю.А. Комиссаров, Г.И. Бабокин ; под ред. П.Д. Саркисова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: ИНФРА-М, 2019. — 479 с.
2. Авдеев В. А. Периферийные устройства. Интерфейсы, схемотехника, программирование. – М.: ДМК Пресс, 2012. - 848 с.

**Книги из ЭБС вуза:**

1. Мандель, Б. Р. Педагогическая психология : учебное пособие / Б. Р. Мандель. - Москва : КУРС : НИЦ ИНФРА-М, 2019. - 368 с. - URL: <https://znanium.com/read?id=355898> — (дата обращения дд.мм.гггг) Режим доступа: по подписке ТюмГУ.
2. Методология и методы психолого-педагогического исследования: основы теории и практики: учеб. пособие / М.А. Крылова. — М.: РИОР: ИНФРА-М, 2018. — 96 с. — URL: <https://new.znanium.com/read?id=320848> (дата обращения дд.мм.гггг) Режим доступа: по подписке ТюмГУ.