

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования
«ТЮМЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
Тобольский педагогический институт им. Д.И.Менделеева (филиал)
Тюменского государственного университета

УТВЕРЖДАЮ

Директор

« 28 »  Шилов С.П.
2020 г.



ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

ПРЕДДИПЛОМНАЯ ПРАКТИКА

44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Профиль: математика; информатика

Форма обучения очная

1. Паспорт оценочных материалов по дисциплине

№ п/п	Темы дисциплины (модуля) / Разделы (этапы) практики* в ходе текущего контроля, вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен, с указанием семестра)	Код и содержание контролируемой компетенции (или ее части)	Наименование оценочного средства (количество вариантов, заданий и т.п.)
1	2	3	4
1	Подготовительный этап (инструктаж по технике безопасности, выдача задания на практику)	ОПК-6	опрос по ТБ и заполнение журнала по ТБ; дневник практики с индивидуальным планом
2	Основной этап:		
2.1	Доработка элементов методики в рамках проблемы и темы исследования.	ОПК-1 ОПК-2 ОПК-3 ПК-1 ПК-4 ПК-11	Содержательная модель профессионально-педагогического процесса. Карта индикаторов эффективности разработанной методики и критериев их сформированности. Индивидуальный план практики.
2.2	Констатирующий этап педагогического эксперимента	ОПК-2 ОПК-4 ОПК-3 ПК-11	Характеристика группы (экспериментальной, контрольной). Результаты начальной диагностики (оценки) уровня формирования (развития) индикаторов эффективности разработанной в рамках исследования методики.
2.3	Формирующий этап педагогического эксперимента	ОПК-2 ОПК-6 ПК-1 ПК-2 ПК-3 ПК-4 ПК-5 ПК-6 ПК-7 ПК-12 ПК-13 ПК-14	Календарно-тематическое планирование учебно-воспитательной деятельности (уроков, занятий, мероприятий). Конспекты уроков (занятий). Разработка воспитательного мероприятия по профилю подготовки (включая социально-ориентированные задачи). Памятка по вводу или текущему инструктажу по технике безопасности на занятии по физике (математики) в помещении и на выезде Рекомендации по организации проектной или учебно-исследовательской деятельности обучающихся.
2.4	Контрольный этап педагогического эксперимента	ОПК-3 ПК-11 ПК-13	Результаты повторной диагностики (оценки) уровня формирования (развития) индикаторов эффективности разработанной методики. Анализ и интерпретация результатов эксперимента.

3	Заключительный этап (подготовка отчета по практике, подготовка к итоговой конференции)	ОПК-1 ОПК-4, ОПК-5	Дневник практики. Характеристика. Отчетная документация. Доклад и презентация результатов практики.
4	Экзамен	ОПК-1-6 ПК-1-7, 11-14	Представление и защита портфолио

Карта критериев оценивания компетенций

Код и наименование компетенции	Компонент (знаниевый/функциональный)	Оценочные материалы	Критерии оценивания
ОПК-1 готовность сознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональ ной деятельности	Может самостоятельно сформулировать общие цели и задачи учителя математики и информатики, в том числе, исследовательского характера.	Индивидуальн ый план практики. Отчет об организации и результатах эксперимента (введение)	<i>Пороговый уровень:</i> может работать под контролем наставника. <i>Базовый уровень:</i> может в основном работать самостоятельно. <i>Повышенный:</i> готовность самостоятельно выполнять работы в учебном процессе с обучающимися.
	Может сформулировать социальную значимость результатов обучения школьников по математике и/или физике, конкретизировать их приложение в отдельных отраслях общества и определить актуальные проблемы образования в школе		
	Может самостоятельно сформулировать актуальность педагогического исследования, проблему и противоречия, включая проблему и противоречия.		
ОПК-2 способность осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизически х и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся	Знает социальные, возрастные, психофизические и индивидуальные особенности обучающихся, особенности обучающихся с особыми образовательными потребностями, методы диагностики по выявлению обучающихся с особыми образовательными потребностями, методы и технологии обучения школьников с особыми образовательными потребностями	Психолого-педагогическая характеристика класса. Отчет об организации и результатах эксперимента (этапы эксперимента)	<i>Пороговый уровень:</i> может работать под контролем наставника. <i>Базовый уровень:</i> может в основном работать самостоятельно. <i>Повышенный:</i> готовность самостоятельно выполнять работы в учебном процессе с обучающимися.
	Может организовать обучение математике и информатике с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей обучающихся, умение выстроить индивидуальный маршрут обучения для обучающихся с особыми образовательными потребностями		
	Владеет методами и приемами обучения с учетом особых образовательных потребностей обучающихся, навыком организации процесса обучения и воспитания в различных социокультурных условиях		

Код и наименование компетенции	Компонент (знаниевый/функциональный)	Оценочные материалы	Критерии оценивания
ОПК-3 готовность к психолого-педагогическому сопровождению учебно-воспитательного процесса	Знает индикаторы эффективности учебно-воспитательного процесса, их характеристику.	отчет об организации и результатах эксперимента (этапы эксперимента)	<i>Пороговый уровень:</i> может работать под контролем наставника. <i>Базовый уровень:</i> может в основном работать самостоятельно. <i>Повышенный:</i> готовность самостоятельно выполнять работы в учебном процессе с обучающимися.
	Может подобрать методики оценки сформированности индикаторов эффективности учебно-воспитательного процесса. Обосновывает выбор.		
	Может спроектировать и провести педагогический эксперимент с интерпретацией полученных результатов и формулировкой рекомендаций по повышению качества учебно-воспитательного процесса.		
ОПК-4 готовность к профессиональной деятельности в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования	Знает основные нормативные документы федерального, областного и локального уровня, может систематизировать их по направлениям деятельности образовательного учреждения.	список использованных источников: учебной и методической литературы, изученных документов, в том числе, локальных документов образовательного учреждения	<i>Пороговый уровень:</i> может работать под контролем наставника. <i>Базовый уровень:</i> может в основном работать самостоятельно. <i>Повышенный:</i> готовность самостоятельно выполнять работы в учебном процессе с обучающимися.
	Может найти и использовать основные нормативные документы федерального, областного и локального в официальных источниках (порталы, сайты) в соответствии с направлением своей деятельности.		
	Использует нормативные документы в планировании учебно-воспитательного процесса. Ссылки на источники соответствуют содержанию текста. Текст содержит анализ документа.		
ОПК-5 владение основами профессиональной этики и речевой культуры	Знает профессиональную терминологию (область психолого-педагогических и методических наук, предметная область). Практически нет замечаний к контексту использования терминов.	отчет об организации и результатах эксперимента (методические разработки)	<i>Пороговый уровень:</i> может работать под контролем наставника. <i>Базовый уровень:</i> может в основном работать самостоятельно. <i>Повышенный:</i> готовность самостоятельно выполнять работы в учебном процессе с обучающимися.
	Использует широкий арсенал терминов в собственных методических разработках (научные, психолого-педагогические, методические и предметные термины). Оригинальность работы не менее 70 %. Оформление текста отчета соответствует требованиям.	отчет об организации и результатах эксперимента. Справка (отчет) из системы Антиплагиат. Печатный вариант отчета.	
	Уверенно, сознательно и правильно использует профессиональную терминологию (устойчивые навыки профессиональной речи).	Процедура защиты отчета.	

Код и наименование компетенции	Компонент (знаниевый/функциональный)	Оценочные материалы	Критерии оценивания
ОПК-6 готовность к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся	Правила безопасности жизнедеятельности, охраны жизни и здоровья обучающихся, может конкретизировать их для условий проведения занятий по предмету.	Запись в журнале по ТБ. отчет об организации и результатах эксперимента (методические разработки)	<i>Пороговый уровень:</i> может работать под контролем наставника. <i>Базовый уровень:</i> может в основном работать самостоятельно. <i>Повышенный:</i> готовность самостоятельно выполнять работы в учебном процессе с обучающимися.
	Умеет использовать правила безопасности жизнедеятельности, охраны жизни и здоровья обучающихся, может конкретизировать их для условий проведения конкретного занятия по предмету.		
	Может составить памятку и провести вводный, текущий инструктаж по технике безопасности на занятии по физике (математики) в помещении и на выезде.		
ПК-1 готовность реализовывать образовательные программы по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов	Знает основные содержательные единицы предметов математика и информатика(в соответствии с классом, в котором проходит практика)	отчет об организации и результатах эксперимента (методические разработки)	<i>Пороговый уровень:</i> может работать под контролем наставника. <i>Базовый уровень:</i> может в основном работать самостоятельно. <i>Повышенный:</i> готовность самостоятельно выполнять работы в учебном процессе с обучающимися.
	Может сделать учебно-методический анализ темы в соответствии с требованиями образовательного стандарта		
	Может разработать учебно-методические материалы для формирования у школьников одной из компетенций в соответствии с требованиями образовательного стандарта.		
ПК-2 способность использовать современные методы и технологии обучения и диагностики	Знает пассивные, активные и интерактивные методы и технологии обучения. Знает способы диагностики коллектива школьников, адекватные в конкретных условиях.	отчет об организации и результатах эксперимента (этапы эксперимента)	<i>Пороговый уровень:</i> может работать под контролем наставника. <i>Базовый уровень:</i> может в основном работать самостоятельно. <i>Повышенный:</i> готовность самостоятельно выполнять работы в учебном процессе с обучающимися.
	Может разрабатывать занятия по предмету (уроки, внеклассные мероприятия) с применением пассивных, активных и интерактивных методов обучения.		
	Может применять пассивные, активные и интерактивные методы обучения при разработке предметных занятий (уроки, внеклассные мероприятия).		
ПК-3 способность решать задачи воспитания и духовно-нравственного	Знает направления воспитательной работы со школьниками, может дать их краткую характеристику и предложить формы реализации.	отчет об организации и результатах эксперимента, характеристика	<i>Пороговый уровень:</i> может работать под контролем наставника. <i>Базовый уровень:</i> может в основном работать
	Может сформулировать разноплановые конкретные		

Код и наименование компетенции	Компонент (знаниевый/функциональный)	Оценочные материалы	Критерии оценивания
развития, обучающихся в учебной и внеучебной деятельности	воспитательные задачи урока (мероприятия).		самостоятельно. <i>Повышенный:</i> готовность самостоятельно выполнять работы в учебном процессе с обучающимися.
	Демонстрирует полностью решенные воспитательные задачи, поставленные перед уроком (мероприятием).		
ПК-4 способность использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемых учебных предметов	Может перечислить основные личностные, метапредметные и предметные результаты обучения и эффективные средства их достижения.	отчет об организации и результатах эксперимента, характеристика	<i>Пороговый уровень:</i> может работать под контролем наставника. <i>Базовый уровень:</i> может в основном работать самостоятельно. <i>Повышенный:</i> готовность самостоятельно выполнять работы в учебном процессе с обучающимися.
	Может определить образовательные и развивающие цели обучения в соответствии с планируемыми результатами обучения, подобрать эффективные средства их достижения.		
	Может использовать различные приемы, методы, технологии обучения для достижения поставленных образовательных и развивающих целей.		
ПК-5 способность осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся	Может выделить особенности педагогического сопровождения социализации обучающихся.	отчет об организации и результатах эксперимента. характеристика	<i>Пороговый уровень:</i> может работать под контролем наставника. <i>Базовый уровень:</i> может в основном работать самостоятельно. <i>Повышенный:</i> готовность самостоятельно выполнять работы в учебном процессе с обучающимися.
	Способен включить элементы педагогического социального сопровождения обучающихся в учебно-воспитательный процесс.		
	Может использовать элементы педагогического социального сопровождения обучающихся в учебно-воспитательный процесс.		
ПК-6 готовность к взаимодействию с участниками образовательного процесса	Знает на высоком уровне виды и особенности взаимодействия с различными участниками образовательного процесса, психологические технологии, позволяющие выстраивать и регулировать взаимодействие в рамках образовательного процесса;	отчет об организации и результатах эксперимента. характеристика	<i>Пороговый уровень:</i> может работать под контролем наставника. <i>Базовый уровень:</i> может в основном работать самостоятельно. <i>Повышенный:</i> готовность самостоятельно выполнять работы в учебном процессе с обучающимися.
	Самостоятельно может выстраивать взаимодействие с участниками образовательного процесса с учетом психологических особенностей его участников, привлекать к сотрудничеству.		

Код и наименование компетенции	Компонент (знаниевый/функциональный)	Оценочные материалы	Критерии оценивания
	Владеет навыками и технологиями организации эффективного общения и взаимодействия в рамках образовательного процесса и научно-исследовательской деятельности.		
ПК-7 способность организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать их активность, инициативность и самостоятельность, развивать творческие способности	Знает основные методы активизации учебной деятельности и развития творческих способностей.	отчет об организации и результатах эксперимента. характеристика	<i>Пороговый уровень:</i> может работать под контролем наставника. <i>Базовый уровень:</i> может в основном работать самостоятельно. <i>Повышенный:</i> готовность самостоятельно выполнять работы в учебном процессе с обучающимися.
	Использует в методических разработках приемы и средства активизации учебной деятельности и развития творческих способностей.		
	Может использовать приемы и средства активизации учебной деятельности и развития творческих способностей при проведении занятий.		
ПК-11 готовность использовать систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования	Знает основные элементы педагогического исследования, включая педагогический эксперимент.	отчет об организации и результатах эксперимента (введение)	<i>Пороговый уровень:</i> может работать под контролем наставника. <i>Базовый уровень:</i> может работать самостоятельно. <i>Повышенный:</i> готовность самостоятельно выполнять работы в учебном процессе с обучающимися.
	Может сформулировать элементы педагогического исследования, включая педагогический эксперимент.		
	Проведения педагогического исследования, включая педагогический эксперимент, подтверждающий (опровергающий) выдвинутую гипотезу (при наличии).		
ПК-12 способность руководить учебно-исследовательской деятельностью обучающихся	Может основные направления учебно-исследовательской и проектной деятельности школьников по математике и информатике, ее элементы и этапы.	отчет об организации и результатах эксперимента. характеристика	<i>Пороговый уровень:</i> может работать под контролем наставника. <i>Базовый уровень:</i> может работать самостоятельно. <i>Повышенный:</i> готовность самостоятельно выполнять работы в учебном процессе с обучающимися.
	Может составить план учебно-исследовательской или проектной деятельности по математике и информатике, предложить пути апробации.		
	Может составить рекомендации (инструкцию) для школьников по проведению учебно-исследовательской работы по математике и информатике, предложить список рекомендуемых источников и конференций для участия.		
ПК-13 способность выявлять и формировать	Может назвать базовые культурные ценности и потребности общества, методы и средства выявления и формирования культурных	отчет об организации и результатах эксперимента.	<i>Пороговый уровень:</i> может работать под контролем наставника. <i>Базовый уровень:</i>

Код и наименование компетенции	Компонент (знаниевый/функциональный)	Оценочные материалы	Критерии оценивания
культурные потребности различных социальных групп	потребностей школьников с учетом их возрастных и социальных различий.	характеристика	может работать самостоятельно. <i>Повышенный:</i> готовность самостоятельно выполнять работы в учебном процессе с обучающимися.
	Умеет составлять материалы для диагностики культурных потребностей различных социальных групп, проводить анализ полученных результатов, разрабатывать с учетом полученных результатов план реализации и формирования культурных потребностей обучающихся; анализировать успешность проведенных мероприятий;		
	Может самостоятельно разработать структуру, цели и содержание культурного мероприятия при работе с различными социальными группами.		
ПК-14 способность разрабатывать и реализовывать культурно-просветительские программы	Может назвать разнообразные технологии организации культурно-просветительской деятельности для различных категорий населения, разнообразные технологии внедрения культурно-просветительских программ.	отчет об организации и результатах эксперимента. характеристика	<i>Пороговый уровень:</i> может разрабатывать под контролем наставника. <i>Базовый уровень:</i> может разрабатывать самостоятельно. <i>Повышенный:</i> готовность самостоятельно реализовывать работы в учебном процессе с обучающимися.
	Может самостоятельно разработать культурно-просветительскую программу мероприятия или комплекса мероприятий для школьников.		
	Может самостоятельно организовать и провести культурно-просветительское мероприятие для школьников, провести его анализ и оценку эффективности.		

2. Виды и характеристика оценочных средств

Индивидуальный план практики

В течение всего периода практики студент находится в институте не менее 6 часов в день в соответствии со своим индивидуальным планом, который составляется в первый день практики. В план включаются все виды работы, планируемой на всю практику.

Дневник практики

В дневнике необходимо описать следующие направления:

- а) учебники и учебно-методические пособия по математике/ информатике;
- б) авторские разработки внеклассных мероприятий по математике/ информатике (учебных);
- в) формы и методы проведения внеклассных мероприятий;
- г) дидактические средства, используемые для проведения внеклассных мероприятий.

Задания практики

1. В соответствии с содержанием задания выполняется анализ условий проведения практики, подготовки учебно-методических материалов, а также участие в проведении занятий (уроков) и внеклассных мероприятий.

Портфолио (отчет)

Проводится в форме представления портфолио и устного отчета на итоговой конференции.

По итогам производственной практики студент сдает портфолио, в котором должно быть отражено следующее:

- титульный лист (образец в Приложении 1),
- содержание,
- 1 характеристика на студента с места прохождения практики от куратора класса и учителей математики и информатики (форма в Приложении 2);
- дневник практики с индивидуальным планом (примерная форма в Приложении 3);
- отчет об организации и результатах эксперимента, включая
 - 1) введение к педагогическому исследованию (введение ВКР);
 - 2) методические разработки (проект методической части главы 2);
 - 3) описание этапов педагогического эксперимента (проект экспериментальной части главы 2);
 - заключение (общий итог о проделанной работе, впечатления),
 - список использованных источников: учебной и методической литературы, изученных документов, в том числе, локальных документов образовательного учреждения.
 - 4) приложения:
 - конспекты уроков, внеурочного воспитательного мероприятия с фотоотчетом (в соответствии с содержанием эксперимента),
 - памятка по вводу или текущему инструктажу по технике безопасности на занятии по физике (математики) в помещении и на выезде;
 - рекомендации (инструкцию) для школьников по проведению учебно-исследовательской работы в рамках темы исследования, включая список рекомендуемых источников и конференций для участия.

Требования к оформлению работы

Распечатывают отчет на листах А4. Текст набирают шрифтом Times New Roman. Размер шрифта 14 пунктов. Интервал перед и после абзаца – 0 пт. Отступы: слева – 30 мм, справа – 1,5 мм, сверху – 20 мм, снизу – 20 мм. Страницы нумеруют, отсчет начинается с титульного листа. Номер на титульном листе не проставляют (особый колонтитул). В отчете по практике могут присутствовать графические элементы, таблицы и формулы. Согласно ГОСТ, изображения, таблицы и схемы можно разместить:

- сразу после абзаца, в котором упоминается элемент;
- на следующей странице;
- в приложении.

Все рисунки должны иметь подписи под рисунками, в тексте на них должны быть ссылки. Формулы размещают непосредственно после упоминания. Их выравнивают по центру.

Сроки сдачи отчета руководителю практики и порядок защиты отчета

Отчет по практике в печатной форме сдается на кафедру за 5 дней до итоговой конференции, для проведения проверки материалов на оригинальность в системе «Антиплагиат. Вуз».

Презентация отчета, его анализ, обсуждение и оглашение оценки производится на итоговой конференции, в присутствии руководителя практики, заведующего кафедрой и руководителей выпускных квалификационных работ.

Оценка за практику выставляется как среднее арифметическое от оценки каждого вида деятельности в соответствии с разработанными критериями.

Практика считается завершенной при условии выполнения студентом всех требований программы практики, согласно критериям.

При положительной аттестации студенту выставляется дифференцированная оценка (отлично, хорошо, удовлетворительно).

Успешная защита результатов преддипломной практики (на «отлично») решением кафедры может быть засчитана в качестве предварительной защиты ВКР.

Если прохождение практики и отчет по ней не соответствуют пороговым требованиям, студент считается не выполнившим программу практики. В этом случае в ведомости выставляется оценка «неудовлетворительно», запись в зачетную книжку не производится.

Студенты, не выполнившие программу практики, имеют возможность пройти ее самостоятельно, со сдачей отчета в дни передачи, если это будет предусмотрено расписанием устранения академической задолженности.

Экзамен

Результаты прохождения практики определяются степенью достижения целей и задач педагогического эксперимента, выраженного в апробации методических разработок в учебно-воспитательном процессе в рамках урочной и внеурочной деятельности учащихся в школе.

На оценку влияют следующие параметры:

- Качество материалов, входящих в состав портфолио.
- Оценка за практику, выставленные учителем математики и информатики, куратором класса.
- Качество защиты портфолио.

Оценка «отлично» (повышенный уровень): готовность самостоятельно выполнять работы в учебном процессе с обучающимися.

- формулирует актуальность педагогического исследования, проблему и противоречия, включая проблему и противоречия;
- эффективно использует методы и приемы обучения с учетом особых образовательных потребностей обучающихся, навыком организации процесса обучения и воспитания в различных социокультурных условиях;
- проектирует и проводит педагогический эксперимент с интерпретацией полученных результатов и формулировкой рекомендаций по повышению качества учебно-воспитательного процесса;
- использует нормативные документы в планировании учебно-воспитательного процесса. Ссылки на источники соответствуют содержанию текста. Текст содержит анализ документа;
- уверенно, сознательно и правильно использует профессиональную терминологию (устойчивые навыки профессиональной речи);
- составляет памятку и проводит вводный/текущий инструктаж по технике безопасности на занятии по физике (математики) в помещении и на выезде;
- применяет пассивные, активные и интерактивные методы обучения при разработке внеклассных мероприятий;
- демонстрирует полностью решенные воспитательные задачи, поставленные перед уроком (мероприятием);

- использует различные приемы, методы, технологии обучения для достижения поставленных образовательных и развивающих целей;
- использует элементы педагогического социального сопровождения обучающихся в учебно-воспитательный процесс;
- владеет навыками и технологиями организации эффективного общения и взаимодействия в рамках образовательного процесса и научно-исследовательской деятельности;
- использует приемы и средства активизации учебной деятельности и развития творческих способностей при проведении занятий;
- педагогическое исследование включает педагогический эксперимент, подтверждающий (опровергающий) выдвинутую гипотезу (при наличии);
- составляет рекомендации (инструкцию) для школьников по проведению учебно-исследовательской работы по физике (математике), включая список рекомендуемых источников и конференций для участия;
- структура, цели и содержание мероприятия учитывает особенности различных социальных групп;
- организывает и проводит культурно-просветительские мероприятия для школьников, включая его анализ и оценку эффективности;
- оценки в характеристики с места прохождения практики «отлично»;
- письменный отчет оформлен с соблюдением требований к стилю и редакции;
- Оригинальность работы не менее 70 %.
- Свободно отвечает на дополнительные вопросы по содержанию проекта.
- Защита сопровождается мультимедийной презентацией, стилистически и орфографически правильно оформленной в соответствии с требованиями к учебной презентации.

Оценка «хорошо» (базовый уровень): может в основном работать самостоятельно:

- формулирует актуальность педагогического исследования в общих чертах, с непринципиальными логическими ошибками, проблему и противоречия определяет после наводящих вопросов;
- использует методы и приемы обучения с учетом особых образовательных потребностей обучающихся, навыком организации процесса обучения и воспитания в различных социокультурных условиях (есть незначительные замечания);
- проектирует и проводит педагогический эксперимент с интерпретацией полученных результатов;
- использует нормативные документы в планировании учебно-воспитательного процесса, есть ссылки на источники;
- сознательно и чаще всего правильно использует профессиональную терминологию (основные навыки профессиональной речи);
- составляет памятку и проводит вводный/текущий инструктаж по технике безопасности на занятии по физике (математики);
- применяет пассивные и активные методы обучения при разработке внеклассные мероприятий;
- демонстрирует в основном решенные воспитательные задачи, поставленные перед уроком (мероприятием);
- использует различные приемы, методы, технологии обучения для достижения поставленных образовательных и развивающих целей занятий (есть несущественные замечания);
- использует элементы педагогического социального сопровождения обучающихся в учебно-воспитательный процесс занятий (есть несущественные замечания);

- владеет навыками и технологиями организации общения и взаимодействия в рамках образовательного процесса и научно-исследовательской деятельности занятий (есть несущественные замечания);
- использует приемы и средства активизации учебной деятельности и развития творческих способностей при проведении занятий (есть несущественные замечания);
- педагогическое исследование включает педагогический эксперимент (есть непринципиальные нарушения в логике исследования и организации педагогического эксперимента);
- составляет рекомендации (инструкцию) для школьников по проведению учебно-исследовательской работы по физике (математике), включая список рекомендуемых источников;
- структура, цели и содержание мероприятия учитывает особенности различных социальных групп (есть непринципиальные замечания);
- организовывает и проводит культурно-просветительские мероприятия для школьников (как исполнитель, есть непринципиальные замечания);
- оценки в характеристики с места прохождения практики «хорошо»;
- письменный отчет оформлен с соблюдением требований к стилю и редакции, с небольшими замечаниями.
- Оригинальность работы не менее 65 %.
- Частично отвечает на дополнительные вопросы по содержанию проекта.
- Защита сопровождается мультимедийной презентацией, стилистически и орфографически оформленной с замечаниями.

Оценка «удовлетворительно» (пороговый уровень): может работать под контролем наставника:

- формулирует актуальность педагогического исследования в общих чертах, с непринципиальными логическими ошибками, проблема и противоречия не выражены;
- использует методы и приемы обучения с учетом особых образовательных потребностей обучающихся (есть замечания);
- проектирует и проводит педагогический эксперимент, результаты которого очевидны или, наоборот, неоднозначны;
- использует нормативные документы в планировании учебно-воспитательного процесса, ссылки на источники отсутствуют или неточны;
- неуверенно использует профессиональную терминологию, допускает ошибки в использовании терминов (отдельные навыки профессиональной речи);
- составляет памятку или проводит вводный/текущий инструктаж по технике безопасности на занятии по физике (математики);
- применяет пассивные и активные методы обучения при разработке внеклассных мероприятий, есть замечания по эффективности и целесообразности их выбора;
- слабо демонстрирует решение поставленных перед уроком (мероприятием) воспитательных задач;
- использует различные приемы, методы, технологии обучения для достижения поставленных образовательных и развивающих целей занятий (есть существенные замечания);
- использует элементы педагогического социального сопровождения обучающихся в учебно-воспитательный процесс занятий (есть существенные замечания);
- владеет навыками и технологиями организации общения и взаимодействия в рамках образовательного процесса и научно-исследовательской деятельности занятий (есть существенные замечания);

- использует приемы и средства активизации учебной деятельности и развития творческих способностей при проведении занятий (есть существенные замечания);
- педагогическое исследование включает педагогический эксперимент (есть принципиальные нарушения в логике исследования и организации педагогического эксперимента);
- составляет общие рекомендации (инструкцию) для школьников по проведению учебно-исследовательской работы по физике (математике), без конкретного примера;
- структура, цели и содержание мероприятия учитывает особенности различных социальных групп (есть принципиальные замечания);
- организовывает и проводит культурно-просветительские мероприятия для школьников (как исполнитель, есть принципиальные замечания);
- оценки в характеристики с места прохождения практики «удовлетворительно»;
- письменный отчет оформлен с нарушением требований к стилю и редакции.
- Оригинальность работы не менее 60 %.
- Затрудняется отвечать на дополнительные вопросы по содержанию проекта.
- Защита не сопровождается мультимедийной презентацией, или ее качество стилистически и орфографически не отвечает требованиям учебной презентации.

3. Оценочные средства

В течение основного этапа практики студент находится в школе не менее 6 академических часов в день.

На методическом этапе студент систематизирует и обобщает элементы разработанной методики в рамках темы исследования в виде содержательной модели профессионально-педагогического процесса, определяет индикаторы, по которым будет проводиться оценка эффективности разработанной методики.

В этот период происходит знакомство с базой практики, совместно с руководителем от организации практикант определяет экспериментальную группу (при необходимости и контрольную группу), а также составляет индивидуальный план работы в соответствии с программой практики и расписанием учебного процесса обучающихся. Этот этап готовит к проведению этапов педагогического эксперимента.

На констатирующем этапе эксперимента студент составляет характеристику группы, чтобы иметь возможность использовать особенности обучающихся при выборе методов, средств и технологий обучения и воспитания, проводит анализ ФГОС и учебного плана обучающихся. Далее проводится начальная диагностика уровня сформированности индикаторов, по которым определяется эффективность методики, результаты которой представляются в виде таблиц, графиков, диаграмм.

На формирующем этапе студент проводит все занятия, необходимые для апробации методики в рамках исследования, а также мероприятия воспитательного и социально-ориентированного характера. Все этапы индивидуального плана должны быть впоследствии отражены в дневнике практики.

Воспитательные мероприятия, объединяющие несколько групп, можно готовить и проводить совместно с другими практикантами (2-4 чел.). По этим мероприятиям помимо рекомендаций студенты готовят фотоотчет.

На контрольном этапе проводится повторная диагностика уровня сформированности индикаторов, по которым определяется эффективность методики. Результаты диагностики должны быть обработаны и представлены в виде таблиц, графиков, диаграмм. Происходит анализ и интерпретация полученных результатов, на

основе которых студент производит качественную оценку профессионально-педагогической ситуации и составляет рекомендации по повышению эффективности разработанной методики.

Все этапы индивидуального плана должны быть впоследствии отражены в дневнике практики.

Задания практики:

№ п/п	Содержание практики	Отчетная документация	компетенции
Доработка элементов методики в рамках проблемы и темы исследования (методический этап)			
Задание 1.	Систематизировать и обобщить элементы разработанной в рамках темы исследования методики в виде содержательной модели профессионально-педагогического процесса.	Содержательная модель профессионально-педагогического процесса.	ПК-1 ПК-4
Задание 2.	Определить индикаторы для оценки эффективности разработанной методики, разработать критерии оценивания. Сделать отбор средств для диагностики определенных индикаторов.	Карта индикаторов эффективности разработанной методики и критериев их сформированности	ОПК-1 ОПК-3
Задание 3.	Определить экспериментальную (и контрольную) группу. Составить индивидуальный план проведения педагогического эксперимента.	Индивидуальный план практики. Календарно-тематическое планирование учебно-воспитательной деятельности (уроков, занятий, мероприятий).	ОПК-1 ОПК-2 ПК-11
Констатирующий этап педагогического эксперимента			
Задание 4.	Изучить базу проведения эксперимента: составить характеристику экспериментальной (и контрольной) группы, анализ ФГОС и учебного плана в рамках темы исследования.	Характеристика группы (экспериментальная, контрольная).	ОПК-2 ОПК-4
Задание 5.	Провести начальную диагностику (оценку) уровня формирования (развития) индикаторов эффективности разработанной в рамках исследования методики	Результаты констатирующего этапа эксперимента.	ОПК-3 ПК-11
Формирующий этап педагогического эксперимента			
Задание 6.	Разработать и провести занятия в количестве, необходимом для апробации методики.	Конспекты уроков (занятий).	ПК-1 ПК-2 ПК-4 ПК-6 ПК-7
Задание 7.	Разработать и провести воспитательное мероприятие по профилю подготовки по профилю подготовки (включая социально-ориентированные задачи).	Рекомендации по организации и проведению воспитательного мероприятия по профилю подготовки с фотоотчетом.	ОПК-2 ОПК-6 ПК-3 ПК-5 ПК-6
Задание 8.	Разработать и провести инструктаж по технике безопасности на занятии по физике (математики) в помещении и на выезде.	Памятка по вводному или текущему инструктажу по технике безопасности на занятии по физике (математики) в помещении и на выезде.	ПК-13 ПК-14
Задание 9.	Разработать рекомендации по организации учебно-исследовательской или проектной	Рекомендации по организации проектной или	ПК-6 ПК-7

№ п/п	Содержание практики	Отчетная документация	компете нции
	деятельности по профилю подготовки.	учебно-исследовательской деятельности обучающихся.	ПК-12
Контрольный этап педагогического эксперимента			
Задание 10.	Провести повторную диагностику (оценку) уровня формирования (развития) индикаторов эффективности разработанной в рамках исследования методики	Результаты контрольного этапа эксперимента.	ОПК-3 ПК-11
Задание 11.	Провести оценку профессионально-педагогической ситуации, предложить способы повышения эффективности разработанной методики.	Анализ и интерпретация результатов эксперимента.	ПК-11 ПК-13

Еженедельно руководитель практики осуществляет контроль за деятельностью студентов: в установленное время проводится контактная консультация, в течение всего периода практики – дистанционное консультирование средствами электрокоммуникационных технологий. Перечень функций руководителя практики в организации и руководстве СРС включает в себя:

- обучение и управление самостоятельной работой: помощь в разработке мероприятий, формулировании целей и задач мероприятий, отборе методов и форм деятельности с участниками социально-значимой деятельности; оказание помощи в подборе литературы, материалов для подготовки отчета по практике; оказание помощи в повышении эффективности и качества работы;

- контроль за самостоятельной работой как непосредственный, так и через контрольные вопросы и задания, которые вместе с тем позволят провести текущую аттестацию по разделам (этапам) практики, осваиваемым студентом самостоятельно;

- коррекция групповой и индивидуальной самостоятельной работы.

Заключительный этап включает в себя:

№ п/п	содержание деятельности	результаты	компете нции
1	Составление характеристики совместно с руководителем практики от организации. Совместное составление характеристики способствует развитию самооценки, воспитанию ответственного отношения к результатам своей деятельности, а также пониманию комплекса всех заданий как взаимосвязанной и обоснованной системы мероприятий.	характеристи ка	ОПК-1
2	Оформление отчета по практике, отображающего результаты всех заданий, выполненных в ходе прохождения практики. Отчет должен включать в себя: <ul style="list-style-type: none"> – рукописный отчет в формате MS Word со списком использованных источников; – электронный отчет в форме мультимедийной презентации. 	отчет	ОПК-4, ОПК-5
3	Подготовка доклада и публичная защита отчета на итоговой конференции (в соответствии с расписанием сессии, как правило, на последней неделе практики).	мультимедий ная презентация и доклад	ОПК-5

Промежуточная аттестация по практике

Проводится в форме письменного отчета и устного отчета на итоговой конференции.

Структура отчета

По итогам производственной практики студент сдает отчет, в котором должно быть отражено следующее:

1. Характеристика на студента с места прохождения практики (шаблон в приложении 2).
2. Дневник практики с индивидуальным планом (примерная форма в Приложении 3).
3. Отчет об организации и результатах эксперимента, включая:
 - 3.1. введение к педагогическому исследованию (введение ВКР);
 - 3.2. методические разработки (проект методической части главы 2);
 - 3.3. описание этапов педагогического эксперимента (проект экспериментальной части главы 2);
4. Заключение (общий итог о проделанной работе, впечатления),
5. Список использованных источников: учебной и методической литературы, изученных документов, в том числе, локальных документов образовательного учреждения.
6. Приложения:
 - 6.1. конспекты уроков, внеурочного воспитательного мероприятия с фотоотчетом (в соответствии с содержанием эксперимента),
 - 6.2. памятка по вводу или текущему инструктажу по технике безопасности на занятии по физике (математики) в помещении и на выезде;
 - 6.3. рекомендации (инструкция) для школьников по проведению учебно-исследовательской работы в рамках темы исследования, включая список рекомендуемых источников и конференций для участия.

Образец титульного листа

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ
 ФЕДЕРАЦИИ
 Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
 высшего образования
 «ТЮМЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
 ТОБОЛЬСКИЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ИНСТИТУТ ИМ. Д.И. МЕНДЕЛЕЕВА
 (ФИЛИАЛ) ТЮМЕНСКОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО УНИВЕРСИТЕТА

ОТЧЕТ ПО ПРАКТИКЕ
ПРЕДДИПЛОМНАЯ ПРАКТИКА

44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки):
 математика; информатика

Место прохождения практики: _____

Сроки практики: _____

Выполнил(а) практику
 студент(ка) 5 курса
 очной формы обучения

Фамилия
 Имя
 Отчество

Руководитель практики от
 организации:
должность

Фамилия
 Имя
 Отчество

Руководитель практики от
 института:
должность

Фамилия
 Имя
 Отчество

оценка *подпись*

Тобольск, 20__

Шаблон характеристики

ХАРАКТЕРИСТИКА

студента(ки) **Фамилия Имя Отчество**, проходившего(ей) преддипломную практику в **наименование организации** в период с _____ по _____ 20__ г.

На практике были выполнены виды работ, которые в соответствии с программой обучения по направлению 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки): математика; информатика направлены на формирование профессиональных компетенций:

- ОПК-1 _____
- ОПК-2 _____
- ОПК-3 _____
- ОПК-4 _____
- ОПК-5 _____
- ОПК-6 _____
- ПК-1 _____
- ПК-2 _____
- ПК-3 _____
- ПК-4 _____
- ПК-5 _____
- ПК-6 _____
- ПК-7 _____
- ПК-11 _____
- ПК-12 _____
- ПК-13 _____
- ПК-14 _____

Качество выполненной работы: _____

Трудовая дисциплина: _____

Рекомендуемая оценка за практику:

Учитель математики	_____	ФИО
	<i>(оценка)</i> <i>(подпись)</i>	
Учитель информатики	_____	ФИО
	<i>(оценка)</i> <i>(подпись)</i>	
Куратор класса	_____	ФИО
	<i>(оценка)</i> <i>(подпись)</i>	

Дата

Директор _____ ФИО
МП (подпись)

Примерная форма дневника практики

Рекомендации:

- Сначала составляется план, затем постепенно заполняется отчет о выполнении.
- План и отчет должны включать все задания согласно требованиям практики.
- В конце практики необходимо предоставить дневник на проверку каждому учителю, которые могут внести комментарии и должны поставить подпись.
- Можно использовать любую другую форму дневника (с наличием всех перечисленных ниже параметров)

Вариант 1. Совмещенный план и дневник.

Дата	Индивидуальный план	Отчет о выполненной работе
<i>дата</i>	<i>Задание 1.</i>	
	<i>Задание 2.</i>	
<i>дата</i>	<i>Задание 3.</i>	
	<i>Задание N.</i>	

Замечания учителя, подпись _____

Вариант 2. План и дневник заполняются отдельно.

Индивидуальный план

Дата	Содержание практики
<i>дата</i>	<i>Задание 1.</i>
	<i>Задание 2.</i>
<i>дата</i>	<i>Задание 3.</i>
	<i>Задание N.</i>

Дневник практики

Дата	Отчет о выполненной работе
<i>дата</i>	
<i>дата</i>	

Замечания учителя, подпись _____