

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования
«ТЮМЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
Тобольский педагогический институт им. Д.И. Менделеева (филиал)
Тюменского государственного университета

УТВЕРЖДАЮ
Директор
_____ Шилов С.П.



ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ
ПРАВОВАЯ ГРАМОТНОСТЬ В СЕТИ ИНТЕРНЕТ
44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям)
Направленность (профиль): Экономика и управление

1. Паспорт оценочных материалов по дисциплине (модулю), практике

п/п	Темы дисциплины (модуля) / Разделы (этапы) практики* в ходе текущего контроля, вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен, с указанием семестра)	Код и содержание компетенции (или ее части)	Оценочные материалы (виды и количество)
1	2	3	4
1.	Тема 1. Основные понятия и категории правовой грамотности	<p>УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач</p> <p>УК-3 Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде</p> <p>ПК-1 Способен реализовывать программы профессионального обучения СПО и (или)ДПП по учебным предметам, курсам, дисциплинам (модулям), практикам</p> <p>ПК-2 Способен проводить учебно-производственный процесс при реализации образовательных программ различного уровня и направленности</p>	Устный ответ на практическом занятии, контрольная работа, составление и рассказ тезауруса, выполненные задания по темам, эссе.
2.	Тема 2. Понятие правовой социализации молодежи	<p>УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач</p> <p>УК-3 Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде</p> <p>ПК-1 Способен реализовывать программы профессионального обучения СПО и (или)ДПП по учебным предметам, курсам, дисциплинам (модулям), практикам</p> <p>ПК-2 Способен проводить учебно-производственный процесс при реализации образовательных программ различного уровня и направленности</p>	Устный ответ на практическом занятии, контрольная работа, составление и рассказ тезауруса, выполненные задания по темам, эссе.
3.	Тема 3. Сеть «Интернет»: История создания и правовое регулирование	<p>УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач</p> <p>УК-3 Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде</p>	Устный ответ на практическом занятии, контрольная работа, составление и

		<p>ПК-1 Способен реализовывать программы профессионального обучения СПО и (или)ДПП по учебным предметам, курсам, дисциплинам (модулям), практикам</p> <p>ПК-2 Способен проводить учебно-производственный процесс при реализации образовательных программ различного уровня и направленности</p>	<p>рассказ тезауруса, выполненные задания по темам, эссе.</p>
4.	Тема 4. Адресация в сети «Интернет»	<p>УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач</p> <p>УК-3 Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде</p> <p>ПК-1 Способен реализовывать программы профессионального обучения СПО и (или)ДПП по учебным предметам, курсам, дисциплинам (модулям), практикам</p> <p>ПК-2 Способен проводить учебно-производственный процесс при реализации образовательных программ различного уровня и направленности</p>	<p>Устный ответ на практическом занятии, контрольная работа, составление и рассказ тезауруса, выполненные задания по темам, эссе.</p>
5.	Тема 5. Участники Интернет-отношений	<p>УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач</p> <p>УК-3 Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде</p> <p>ПК-1 Способен реализовывать программы профессионального обучения СПО и (или)ДПП по учебным предметам, курсам, дисциплинам (модулям), практикам</p> <p>ПК-2 Способен проводить учебно-производственный процесс при реализации образовательных программ различного уровня и направленности</p>	<p>Устный ответ на практическом занятии, контрольная работа, составление и рассказ тезауруса, выполненные задания по темам, эссе.</p>
6.	Тема 6. Конституционные права и свободы в сети Интернет	<p>УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач</p> <p>УК-3 Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде</p> <p>ПК-1 Способен реализовывать программы профессионального обучения СПО и (или)ДПП по учебным предметам,</p>	<p>Устный ответ на практическом занятии, контрольная работа, составление и рассказ тезауруса, выполненные</p>

		курсам, дисциплинам (модулям), практикам ПК-2 Способен проводить учебно-производственный процесс при реализации образовательных программ различного уровня и направленности	задания по темам, эссе.
7.	Тема 7. Правовое регулирование предпринимательской деятельности в сети «Интернет»	УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач УК-3 Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде ПК-1 Способен реализовывать программы профессионального обучения СПО и (или)ДПП по учебным предметам, курсам, дисциплинам (модулям), практикам ПК-2 Способен проводить учебно-производственный процесс при реализации образовательных программ различного уровня и направленности	Устный ответ на практическом занятии, контрольная работа, составление и рассказ тезауруса, выполненные задания по темам, эссе.
8.	Тема 8. Интеллектуальная собственность в сети Интернет	УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач УК-3 Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде ПК-1 Способен реализовывать программы профессионального обучения СПО и (или)ДПП по учебным предметам, курсам, дисциплинам (модулям), практикам ПК-2 Способен проводить учебно-производственный процесс при реализации образовательных программ различного уровня и направленности	Устный ответ на практическом занятии, контрольная работа, составление и рассказ тезауруса, выполненные задания по темам, эссе.
9.	Тема 9. Ответственность за правонарушения в сети «Интернет»	УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач УК-3 Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде ПК-1 Способен реализовывать программы профессионального обучения СПО и (или)ДПП по учебным предметам, курсам, дисциплинам (модулям), практикам ПК-2 Способен проводить учебно-	Устный ответ на практическом занятии, контрольная работа, составление и рассказ тезауруса, выполненные задания по темам, эссе.

		производственный процесс при реализации образовательных программ различного уровня и направленности	
10	Тема 10. Способы разрешения споров в сети «Интернет»	УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач УК-3 Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде ПК-1 Способен реализовывать программы профессионального обучения СПО и (или)ДПП по учебным предметам, курсам, дисциплинам (модулям), практикам ПК-2 Способен проводить учебно-производственный процесс при реализации образовательных программ различного уровня и направленности	Устный ответ на практическом занятии, контрольная работа, составление и рассказ тезауруса, выполненные задания по темам, эссе.
11.	Экзамен 13 семестр	УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач УК-3 Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде ПК-1 Способен реализовывать программы профессионального обучения СПО и (или)ДПП по учебным предметам, курсам, дисциплинам (модулям), практикам ПК-2 Способен проводить учебно-производственный процесс при реализации образовательных программ различного уровня и направленности	Собеседование по вопросам

2. Виды и характеристика оценочных средств

1. Устный опрос

Обучающиеся объединяются в малые группы и обсуждают конкретную проблему (ситуацию, вопрос). Затем обмениваются своим мнением с другими группами и с преподавателем. Это активный метод, позволяющий научиться отстаивать свое мнение и слушать других.

2. Контрольная работа

Выполнение контрольной работы предполагает осмысление студентом, научных работ по теме, заявленной в названии реферата, рассмотрение степени изученности заявленной проблемы с изложением наиболее значимых дискуссионных теорий, формулирование выводов относительно проблемы исследования. Тема работы выбирается студентом самостоятельно из предложенных преподавателем.

Выполнение работы включает в себя следующие этапы:

- 1) выбор темы,
- 2) подбор и систематизацию материалов научно-исследовательской литературы,
- 3) выделение важных моментов исследований по избранной теме,
- 4) самостоятельное осмысление конкретной проблемы, представленной в изученной литературе,
- 5) структурирование материала,
- 6) составление плана,
- 7) изложение материала в соответствии с пунктами плана и логикой развития мысли,
- 8) оформление работы или реферата.

При оценивании работы учитывается объем изученных источников, полнота и глубина раскрытия темы.

3. Тезаурус

формируется в процессе лекционных и практических занятий, а также чтения рекомендованной литературы, работы со словарями и энциклопедиями в форме таблицы:

№ п/п	Термин	Определение (дефиниция)	Полное библиографич. описание источника (автор, заглавие, место, изд-во, год, страница)

Критерием оценивания является полнота раскрытия понятий во время ответа.

4. Выполнение заданий по теме предполагает изучение материалов лекций, рекомендованной литературы. Задания выполняются в письменном виде.

При оценивании учитывается правильность ответа.

5. Подготовка эссе

Эссе – это вид свободного сочинения, которое выражает личные впечатления автора и его взгляд на конкретную тему или вопрос. Этот взгляд не позиционируется, как единственный верный, в эссе главная задача – грамотно его показать и объяснить.

При подготовке эссе студент должен выбрать свой путь рассуждения, сформулировав тезисы, которые предстоит аргументированно раскрыть. Важна стройность и целостность композиции эссе: вступление, тезисно-доказательная часть, заключение. При оценивании эссе учитываются самостоятельность и доказательность позиции автора.

Схема написания эссе:

1. Вступление (актуализация заявленной темы эссе): вводит в тему, дает предварительные, общие сведения о проблеме, которая стоит за предложенной темой. Во вступлении может содержаться ответ на заданный по теме вопрос. Можно привести факты из биографии автора или охарактеризовать исторический период, если эти сведения имеют значение для последующего анализа текста. Как правило, вступительная часть занимает не более 20% от общего объема работы.

2. Основная часть: представляет собой развернутый анализ высказывания. В основной части необходимо продемонстрировать знание материала, умение логично, аргументировано и стилистически правильно, грамотно излагать свои мысли. Основная часть – это проверка того, насколько верно понята тема. Основную часть можно начинать с тезиса – положения, которое вы будете доказывать. Затем можно привести 2-3 аргументированных доказательства

(опровержения) тезиса, выражающих личное мнение (позицию) и имеющих в своей основе научный подход.

Как правило, основная часть занимает «львиную» долю текста (60-65%).

3. Заключение: подведение итога, обобщение сказанного, завершение текста, повторное обращение внимания на самое главное. Заключительная часть должна быть короткой, но емкой; органически связанной с предыдущим изложением. В заключении может быть выражено отношение пишущего к проблеме. Оно должно быть изложено корректно, без чрезмерных эмоциональных оценок, иметь четко выраженный смысл и быть подготовлено материалом основной части. Как правило, заключительная часть занимает не более 20% от общего объема работы (оптимально – 10-15%).

6. Промежуточная аттестация (зачет)

Все обучающиеся допускаются к прохождению промежуточной аттестации независимо от итогов текущего контроля. При промежуточной аттестации обучающихся по экзамену применяется система оценивания: «неудовлетворительно», «удовлетворительно», «хорошо», «отлично».

Оценка может быть выставлена по итогам текущего контроля, если студент продемонстрировал на протяжении семестра совокупность осознанных и структурированных знаний по дисциплине. Студент может отказаться от выставления оценки без экзамена и сдать его.

При проведении устного экзамена обучающийся после предъявления зачетной книжки выбирает экзаменационный билет в случайном порядке. Билет состоит из двух теоретических вопросов по темам, изученных в рамках лекционных и семинарских занятий. На зачете на подготовку отводится 30 минут. При подготовке допускается составление краткого конспекта ответа. По ходу ответа или после ответа возможны уточняющие и дополнительные вопросы экзаменатора.

3. Оценочные средства

Задания для текущего контроля:

1. Примеры вопросов к практическим занятиям:

- 1 Информационное общество и право.
- 2 Окинавская хартия глобального информационного общества.
- 3 Декларация принципов «Построение информационного общества — глобальная задача в новом тысячелетии», одобренная на Всемирной встрече на высшем уровне по вопросам информационного общества (Женева, 12–13 декабря 2003 г.).
- 4 Стратегия развития информационного общества в Российской Федерации. Государственная политика и государственное управление в информационной сфере.
- 5 Государственная программа Российской Федерации «Информационное общество (2011–2020 годы)».
- 6 Предоставление государственных услуг с использованием информационных технологий.
- 7 Правовое регулирование общественных отношений в условиях информационного общества.
- 8 Понятие информационного права. История становления информационного права.
- 9 Предмет и методы информационного права.
- 10 Информационные правоотношения. Понятие, содержание, структура.
- 11 Принципы информационного права.

- 12 Информационное право в системе российского права.
- 13 Соотношение информационного права и информационного законодательства.
- 14 Система информационного законодательства. Структура и состав информационного законодательства.
- 15 Конституционные основы информационного законодательства.
- 16 Международно-правовые акты, регулирующие отношения в информационной сфере.
- 17 Особенности правового регулирования общественных отношений в информационной сфере в субъектах РФ.
- 18 Субъекты правоотношений в информационной сфере.
- 19 Документированная информация как объект общественных отношений в информационной сфере.
- 20 Мониторинг правовой информации как институт информационного права.
- 21 Электронная подпись как институт информационного права.
- 22 Информационные технологии и средства их обеспечения.
- 23 Правовое регулирование общественных отношений в области создания и использования информационных систем, информационных технологий и средств их обеспечения.
- 24 Государственная политика в области создания и использования информационных систем, информационных технологий и средств их обеспечения.
- 25 Антикоррупционная деятельность и правовой механизм обеспечения права на доступ к информации о деятельности судов, органов государственной власти и органов местного самоуправления в Российской Федерации.
- 26 Особенности правового регулирования общественных отношений в области создания и применения информационных технологий и средств их обеспечения в информационно-телекоммуникационной сети Интернет.
- 27 Интернет и коммерческая деятельность. Финансовые операции в Интернете. Проблемы развития электронной коммерции.
- 28 Правонарушения в глобальных компьютерных сетях. Борьба с преступностью.
- 29 Информация и информационные ресурсы как предмет института собственности и исключительных прав.
- 30 Проблемы применения институтов интеллектуальной собственности в информационном праве. Особенности правовой защиты программ для электронно-вычислительных машин, баз данных и топологий интегральных микросхем.

2. Примерная тематика контрольных работ

1. Системные правовые проблемы сети Интернет
2. Актуальные направления развития правового регулирования отношений в сети Интернет.
3. Проблема идентификации пользователей сети Интернет
4. Проблема определения юрисдикции в сети Интернет.
5. Проблема ответственности информационных посредников в сети Интернет
6. Проблема юридической ответственности за автоматизированные действия.
7. Проблема разграничения «игрового» и «серьезного» пространства.
8. Проблема правовой квалификации виртуальной собственности.
9. Сеть Интернет как объект правового регулирования.
10. Правовой режим информации в сети Интернет.
11. Особенности правоотношений в сети Интернет.
12. Основные субъекты правоотношений в сети Интернет.
13. Информационные посредники.

14. Интернет-сайт как объект правового регулирования.
 15. Социальные сети как объект правового регулирования.
 16. Использование электронных подписей в сети Интернет.
 17. Ограничение распространения информации и сети Интернет.
 18. Договор возмездного оказания услуг в сети Интернет.
3. Составление и рассказ тезауруса

Студент формирует тезаурус в процессе лекционных и практических занятий, а также чтения рекомендованной литературы, работы со словарями и энциклопедиями в форме таблицы.

4. Задания по темам

Тема 1. Основные понятия и категории правовой грамотности

Задание: Составить сравнительную таблицу «Частное и публичное право»

Тема 2. Понятие правовой социализации молодежи

Задание: Составить схему «основные агенты правовой социализации молодежи»

Тема 3. Сеть «Интернет»: История создания и правовое регулирование

Задание 1.

Обучающимся необходимо, используя сеть Интернет, подобрать определения понятию «информация», данные основоположниками современной теории информации (Ф.Махлуп, Н.Винер, А.Моль, К.Шеннон). Возможно ли на основе указанных определений сформулировать правовое понятие информации? Обоснуйте свой ответ.

Задание 2.

Обучающимся необходимо написать эссе на тему «Вредная и незаконная информация», отразив в тексте ответы на вопросы, в чем различия между этими понятиями, могут ли они совпадать и каким образом стоит сформулировать их определения.

Задание 3.

Найдите информационные правоотношения в следующих нормативно-правовых актах. Ответьте на следующие вопросы:

1. К какой сфере относятся данные правоотношения: публично-правовой или частноправовой?
2. Каковы основные права и обязанности субъектов данных правоотношений?
3. К какому виду информационных правоотношений они относятся (материальные или процедурные, абсолютные или относительные, целевые или обеспечивающие):
 - 1) Федеральный закон от 21.11.2011 N 323-ФЗ «Об основах охраны здоровья граждан в Российской Федерации» / СПС Консультант Плюс
 - 2) Закон РФ от 02.07.1992 N 3185-1 «О психиатрической помощи и гарантиях прав граждан при ее оказании» / СПС Консультант Плюс
 - 3) Федеральный закон от 21.12.1994 N 68-ФЗ «О защите населения и территорий от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера» / СПС Консультант Плюс
 - 4) Федеральный закон от 30.03.1999 N 52-ФЗ «О санитарно-эпидемиологическом благополучии населения» / СПС Консультант Плюс
 - 5) Федеральный закон от 02.01.2000 N 29-ФЗ «О качестве и безопасности пищевых продуктов» / СПС Консультант Плюс
 - 6) «Градостроительный кодекс Российской Федерации» от 29.12.2004 N 190-ФЗ / СПС Консультант Плюс
 - 7) Федеральный закон от 15.11.1997 N 143-ФЗ «Об актах гражданского состояния» / СПС Консультант Плюс

8) Федеральный закон от 17.01.1992 N 2202-1 «О прокуратуре Российской Федерации» / СПС Консультант Плюс

9) Федеральный закон от 07.02.2011 N 3-ФЗ «О полиции» / СПС Консультант Плюс

Тема 4. Адресация в сети «Интернет»

Задание 1.

Найдите в сети Интернет материалы 5 споров, связанных с регистрацией доменных имен. Заполните таблицу, используя материалы дел:

№	Домен	Участники спора	Предмет спора	Судебное решение
1				
2				
3				
4				
5				

Тема 5. Участники Интернет-отношений

Задание: Сделать конспект на тему: «Субъекты правоотношений в сети Интернет»

Тема 6. Конституционные права и свободы в сети Интернет

Задание 1.

Сравните нормы о праве на информацию, закрепленные во Всеобщей декларации прав человека 1948 года, Декларации прав и свобод человека и гражданина 1991 года, Конституции РФ 1993 года

Задание 2.

Используя текст Конституции РФ, заполните таблицу:

Конституционное право/ свобода	Статья Конституции, закрепляющая данное право/свободу	Пример реализации данного права с использованием Интернет-ресурсов

Тема 7. Правовое регулирование предпринимательской деятельности в сети «Интернет»

Задание: Используя Закон РФ «О защите прав потребителей», «Правила продажи товаров дистанционным способом», составьте схему «Права потребителей Интернет-магазинов».

Тема 8. Интеллектуальная собственность в сети Интернет

Задание: Используя сеть Интернет, ознакомьтесь с сайтами (не менее трех для каждой категории), предоставляющими следующие услуги:

- чтение книг онлайн;
- конвертирование файлов онлайн;
- облачное хранилище файлов.

Дайте ответы на следующие вопросы:

1. Является ли пользователь рассматриваемых сервисов участником каких-либо правоотношений? Связано ли это с возмездностью/безвозмездностью оказываемых услуг?
2. Какой вид гражданско-правовых договоров следует составить для предоставления

подобных услуг?

Тема 9. Ответственность за правонарушения в сети «Интернет»

Задание: Решить задачу:

Писатель Кирюшкина обнаружила на одном из сайтов в сети «Интернет» сканированные копии своих произведений, размещенных без ее согласия. Прежде чем обратиться в суд за защитой своих авторских прав, Кирюшкина зафиксировала факт нахождения текстов на указанном сайте нотариально. Однако во время судебного заседания потребовал признать протоколы осмотра сайта нотариусом недействительными, так как в соответствии с Основами законодательства РФ о нотариате, нотариус обязан известить о времени и месте обеспечения доказательств стороны и заинтересованных лиц, однако он, как владелец сайта, об осмотре сайта извещен не был. Примет ли суд в данном случае протоколы осмотра сайта нотариусом в качестве доказательств?

Тема 10. Способы разрешения споров в сети «Интернет»

Задание: Пользователь социальной сети Кудряшкин разместил на своей странице, находящейся в свободном доступе, пост: «Я чувствую себя так, будто использовал наркотическое средство! (для образовательного процесса текст изменен: нецензурное слово заменено на синоним, конкретное название наркотического средства скрыто).

Пользователь Лыиков, случайно наткнувшись на данную публикацию, сообщил об этом в Роскомнадзор через электронную форму обратной связи на сайте Единого реестра запрещенной информации. В течение суток Роскомнадзор направил запрос в Главное управление по контролю за оборотом наркотиков Министерства внутренних дел Российской Федерации, а также внес в «Реестр доменных имен, указателей страниц сайтов в сети «Интернет» и сетевых адресов, позволяющих идентифицировать сайты в сети «Интернет», содержащие информацию, распространение которой в Российской Федерации запрещено» указатель страницы сайта, где было размещено данное высказывание, направил соответствующее уведомление провайдеру хостинга. В течение двух суток с момента получения данного уведомления последний удалил указанную страницу. Вместе с тем, IP-адрес сайта социальной сети был включен в Реестр, а оператор связи заблокировал доступ к данному IP-адресу.

Кроме того, в ходе взаимодействия с хостинг-провайдером Роскомнадзором было установлено, что пользователь Кудряшкин, разместивший цитату, получал доступ к сайту с британского IP-адреса, а пользователь Лыиков, направивший заявление в Роскомнадзор – с румынского.

Дайте аргументированные ответы на вопросы:

1. Каковы общие системные правовые проблемы интернет-права?
2. С какими условиями задачи они соотносятся?
3. Есть ли у оператора связи правовые основания блокировать доступ к IP-адресу в данной ситуации?

5. Примерная тематика эссе:

1. Место и роль информационного права в системе Российского права.
2. Международное правовое регулирование процессов глобализации информационного общества
3. Система информационного права как отрасли права и как научной дисциплины.
4. Особенности информационно-правового регулирования в США.
5. Государственное регулирование информационного рынка в Японии.
6. Источники информационного права и его место в системе российского права.
7. Субъекты информационного права.

8. Информационные права и свободы человека и гражданина и их ограничение.
9. Основные правовые институты охраны информационных прав и свобод.
10. Международно-правовые и конституционные гарантии реализации права на доступ к информации.
11. Правовые режимы информационных ресурсов.
12. Проблемы перехода конфиденциальной информации из одного режима в другой.
13. Правовое регулирование применения информационных технологий различными субъектами.
14. Информационные войны проблемы правового регулирования.
15. Несанкционированный контроль за активностью потребителя информации.
16. Интернет как информационная система связи.
17. Защита прав физических и юридических лиц, использующих возможности электронной почты.
18. Проблема множественной юрисдикции субъектов правовых отношений в Интернете.
19. Проблемы формирования рынка информационных услуг.

Задания для промежуточного контроля:

Вопросы к экзамену:

1. Роль информации в жизни личности, общества и государства.
2. Стадии становления информационного общества.
3. Информация как объект правового регулирования.
4. Национальное и международное законодательство, регулирующие правоотношения в среде Интернет.
5. Понятие и виды информационных правоотношений.
6. Структура и состав информационных правоотношений.
7. Объекты информационных правоотношений.
8. Субъекты информационных правоотношений.
9. Интернет как виртуальная среда. Особенности правовых отношений в среде Интернет.
10. Защита детей от вредной информации в сети Интернет.
11. Информационные отношения в области персональных данных.
12. Веб-сайт как объект интернет-отношений и как СМИ.
13. Понятие и регистрация доменного имени.
14. Информационные посредники в сети Интернет.
15. Право человека на доступ в сеть.
16. Права и свободы человека и гражданина в сети Интернет.
17. Злоупотребление конституционными правами в сети Интернет.
18. Электронная экономическая деятельность и ее виды.

19. Интернет-торговля.
20. Электронные торги.
21. Защита прав интернет-потребителей.
22. Результаты интеллектуальной деятельности в сети интернет.
23. Защита авторских прав в сети Интернет.
24. Проблема определения места совершения правонарушения в сети Интернет.
25. Дисциплинарная и административная ответственность в информационной сфере.
26. Уголовная ответственность в информационной сфере.
27. Гражданская ответственность в информационной сфере.
28. Блокировка доступа к интернет-ресурсам.
29. Внесудебные способы защиты нарушенных в интернете прав.
30. Судебные способы разрешения интернет-споров.