

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение  
высшего образования  
«ТЮМЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
Тобольский педагогический институт им. Д.И.Менделеева (филиал)  
Тюменского государственного университета

УТВЕРЖДАЮ  
Директор  
Шилов С.П.



ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ  
**ПРАКТИКУМЫ ПО ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОМУ СОПРОВОЖДЕНИЮ  
ОБУЧАЮЩИХСЯ С УЧЕТОМ ИНДИВИДУАЛЬНЫХ ОСОБЕННОСТЕЙ**  
44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)  
Профили история; менеджмент в образовании

## 1. Паспорт оценочных материалов по дисциплине

№	Темы дисциплины (модуля)/Разделы (этапы) практики в ходе текущего контроля, вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен, с указанием семестра)	Код и содержание компетенции	Оценочные материалы (виды и количество)
1	Понятие о психолого-педагогическом сопровождении	ОПК - 2 - способностью осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся.	Устные ответы Выполнение заданий для СР: составление таблицы
2	Психологическое здоровье ребенка как цель и критерий успешности психолого-педагогического сопровождения	ПК-4 - способностью использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемых учебных предметов	Устные ответы Выполнение заданий для СР: подготовка доклада
3	Модели психологического сопровождения и роль учителя	ОПК-3 - готовностью к психолого-педагогическому сопровождению учебно-воспитательного процесса	Устные ответы Выполнение заданий для СР: алгоритм сопровождения
	Зачет 5 семестр	ОПК-3, ПК-4, ОПК -2	Устный ответ на вопросы к зачету
4	Организация совместной деятельности родителя и ребенка	ОПК-3 - готовностью к психолого-педагогическому сопровождению учебно-воспитательного процесса деятельности	Устные ответы Выполнение заданий для СР: рекомендации для родителей

5	Особенности психолого-педагогического сопровождения детей в возрастном аспекте	ОПК-3 - готовностью к психолого-педагогическому сопровождению учебно-воспитательного процесса	Устные ответы Выполнение заданий для СР: решение ситуационных задач
9	Зачет 6 семестр	ОПК-3, ПК-4, ОПК -2	Устный ответ на вопросы к зачету.

## 2. Виды и характеристика оценочных средств

Оценивание осуществляется в рамках балльной системы, разработанной преподавателем и доведенной до сведения обучающихся на первом занятии

Таблица 2

№	Виды оцениваемой работы	Количество баллов	
		Текущий контроль	Промежуточный контроль
1.	Посещение занятия	0-1	0-18
2.	Устный ответ	0-2	0-36
3.	Ситуационные задачи	0-2	0-20
4.	Выполнение СР	0-3	0-36

Промежуточная аттестация может быть выставлена с учетом совокупности баллов, полученных обучающимся в рамках текущего контроля.

Перевод баллов в оценки (зачет)

№	Баллы	Оценки
1.	0-60	Не зачтено
2.	61-100	Зачтено

## 3. Оценочные средства

### 1. Посещение занятий

Посещение учебных занятий является обязательным. Лекция направляет и ориентирует студента в изучаемом материале. На лекции студенты должны конспектировать основное содержание лекции. Семинары направлены на обсуждение вопросов по темам. Планы семинаров выдаются студентам заранее и требуют подготовки на основе чтения рекомендуемой литературы и конспектов лекций. На семинарских занятиях студент должен включаться в совместную деятельность с преподавателем и другими студентами, участвовать в групповых видах работы, в учебной дискуссии.

### 2. Работа на семинаре (устный ответ).

Критериями оценивания устного ответа на семинаре выступают:

- качество устного ответа студента: полнота и избирательность ответа при раскрытии сути вопроса, самостоятельность мышления, обоснованность приводимых фактов, объяснение отдельных положений, размышления при ответе, ясность и четкость изложения материала;

- активность участия в учебной дискуссии на семинаре: групповое обсуждение, внесение дополнений к ответам других студентов, постановка вопросов при ответах других студентов и обсуждении;
- наличие опорного письменного конспекта.

### 3. Решение ситуационных и психологических задач-упражнений.

В ситуационных задачах используется описание реальных ситуаций и случаев. Студенты должны проанализировать практическую ситуацию, разобраться в сути проблем, предложить возможные решения и выбрать лучшее из них. Решение задач обсуждается на занятии.

Использование ситуационного подхода в обучении позволяет уменьшить разрыв между теорией и практикой и сформировать у студентов следующие умения:

- оценить ситуацию;
- выбрать и организовать ключевую информацию;
- правильно формировать запросы;
- определять проблемы и возможности;
- прогнозировать пути развития ситуации;
- принимать решения в условиях неопределенности;
- конструктивно реагировать на критику.

**4. Зачет.** Подготовка осуществляется на основании методических рекомендаций по дисциплине и списка вопросов изучаемой дисциплины, учебников и учебных пособий, научных статей, информации среды интернет.

### 3. Оценочные средства

№	Темы	Формы СРС, включая требования к подготовке к занятиям								
1	Понятие о психолого-педагогическом сопровождении	Описание уровней интеграции педагогов и педагогов-психологов в профессиональной деятельности, в том числе вопроса психолого-педагогического сопровождения (работа с таблицей) <table border="1" data-bbox="715 1339 1461 1435"> <thead> <tr> <th rowspan="2">Уровни интеграции</th> <th colspan="2">Профессиональная деятельность</th> </tr> <tr> <th>Педагог</th> <th>Психолог</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> </tbody> </table>	Уровни интеграции	Профессиональная деятельность		Педагог	Психолог			
Уровни интеграции	Профессиональная деятельность									
	Педагог	Психолог								
2	Психологическое здоровье ребенка как цель и критерий успешности психолого-педагогического сопровождения	Анализ формулировок целей сопровождения на основе разных возрастных периодизаций. Подготовка основных тезисов по вопросу.								
3	Модели психологического сопровождения и роль учителя	Разработать алгоритм сопровождения отдельной категории обучающихся.								
4	Организация совместной деятельности родителя и ребенка	Разработать рекомендации для родителей «Психолого-педагогическое сопровождение». Подготовить тренинг на взаимодействие детей и родителей.								
5	Особенности психолого-педагогического сопровождения детей в возрастном аспекте	Решение ситуационных задач.								

**Задание.** Представление реферата, доклада, презентации по типичным проблемам обучающихся разных возрастных групп

- дефекты воспитания, детско-родительских и внутрисемейных отношений,
- проблема готовности /неготовности ребенка к школьному обучению несформированность элементов и навыков учебной деятельности, мотивации учения, произвольной регуляции поведения, внимания, неумение приспособиться к темпу школьной жизни и др.)
- психогенная школьная дезадаптация (ПШД),
- проблемы межличностных отношений в коллективе сверстников (ученический коллектив), - проблемы поведения (низкий уровень социальной нормативности, агрессия, конфликтность и пр.),
- синдром дефицита внимания с гиперактивностью (СДВГ),
- проблемы познавательной сферы, - проблемы эмоциональной сферы, - проблемы мотивационной сферы личности.

### **Ситуационные задачи**

#### **Схема анализа проблемной педагогической ситуации**

1. Проблема, как Вы её понимаете. Педагогический анализ ситуации.
2. Концепция, в рамках которой Вы планируете вести коррекционную работу. Её основные положения, принципы.
3. Перечислите основные методические приемы, которые Вы станете использовать в данном конкретном случае.
4. К какому результату Вы хотите прийти? По каким показателям Вы оцените свое продвижение к цели?

#### ***«Всех ли нужно учить в школе?»***

Из блога родителя: «Стон над Россией несется: дети не хотят учиться в школе. Пишут об этом учителя, родители, специалисты Министерства образования, пишут блогеры. Я сегодня выступлю именно в роли последнего. Не потому, что меня эта тема не касается, а потому что у нас с сыном такой проблемы нет.

У нас проблема вдругом: мой подросток часто критикует систему обучения и критикует, порой, справедливо. Но такого, чтобы он вообще не хотел учиться, то есть, получать знания - нет. Форма получения знаний - да, устраивает не всегда. Но это уже другой вопрос.

А вот как человек со стороны я хочу сказать следующее: наша школа слишком заморачивается с теми детьми, которым среднее образование не нужно в принципе. С теми, кто не слушает на уроках, сидит в телефонах, прогуливает школу и не выполняет домашние задания. Таких, кстати, в каждом классе - меньшинство. Просто они почему-то привлекают к себе повышенное внимание.

Давайте уже скажем честно: несмотря на обязательность среднего образования оно... не обязательно. Государство дает возможность и право. А уж реализовать это право или нет - это личное дело каждого. Я не призываю растить поколение «Митрофанушек». Я просто предлагаю посмотреть на жизнь реально.

Не у всех при равных правах - равные способности. И равные цели, кстати. Есть дети, которые учатся в школе, чтобы затем продолжить образование, получить определенную профессию. А есть дети, которые просто «отбывают срок», а потом пойдут работать туда, где не требуется ни знание «Памятника» Пушкина наизусть, ни самое приблизительное представление о том, что такое котангенс. И даже если учителя встанут на уши, они всё равно эти знания в головы подобных учеников не вложат. Потому что ученикам это не нужно.

И это, чаще всего, не вина таких школьников. И даже не беда. Они просто не заточены под получение знаний, даже школьных, которые считаются необходимым минимумом. Возможно, у каждого второго из них - золотые руки, которыми, после окончания школы и какой-нибудь незатейливой «шараги», они будут приносить пользу обществу и отлично зарабатывать. Почему нет? Ну, не математик вот эта девочка, но шьет прекрасно. Зачем ей биквадратное уравнение? Чтобы шов ровнее был? Даже если учитель добьется своего, и она со слезами это выучит наизусть (при этом не особо понимая что она учит и зачем), в жизни ей это никогда не пригодится. И учитель это знает. И девочка тоже - если и не знает, то интуитивно чувствует.

«Так что же, - спросите вы, - не учить что ли?» Ну почему же? Учить. Только учить с пониманием того, что кому-то это надо, а кому-то - «тройку» натянули и с них хватит. Закон об образовании в их отношении исполнен».

**Ситуация.** Саша пришел в новую школу в 11-й класс. Скоро стало ясно: ровный его характер, доброжелательная манера держаться, а главное, широкая эрудиция сулят немало хороших минут интересного общения с этим молодым человеком. Как-то сразу все потянулись к нему. Но прошел месяц-другой, и Саша все чаще входил в класс один.

На это обстоятельство педагоги почти не обратили внимания. Но вот однажды на уроке физики после захватывающего ответа Саши о философском значении теории относительности педагог предложила ему подготовить об этом доклад. Саша отказался. Сам отказ не смутил учителя, время подготовки к выпускным экзаменам – на вес золота, и, возможно, ее предложение нарушало его планы. Но, желая смягчить отказ, он продолжил:

— Я не понимаю, какой смысл в таком докладе?! Именно вы, учитель, уже представляете мои возможности, а им, — он кивнул (и достаточно вежливо) в сторону класса, — это ни к чему. Каждый может и должен искать сам...

**Ситуация.** Алексей, восьмиклассник, связавшись с дворовой компанией парней старше себя, оказался участником группового нападения и избиения прохожего. Ребята находились в нетрезвом состоянии.

Учитывая несовершеннолетие Алексея и его состояние здоровья (болезнь сердца), а также то обстоятельство, что он не проявлял при драке активности, а лишь присутствовал при этом, школе предоставлялась возможность взять его на поруки. Для этого необходимо было положительное решение педагогического совета школы. При отрицательном решении мальчика ждал суд и лишение свободы.

После бурного обсуждения педсовет большинством всего в два голоса все же принял решение — взять Алексея на поруки и разрешить посещать школу.

На завтра он впервые в жизни принял участие в дежурстве по школе и, надев повязку, добросовестно стоял на переходе у лестницы и следил за порядком. В это время Валентина Ивановна провожала свой второй класс в гардероб. Проходя мимо Алексея, она сказала малышам громко:

– Дети, посмотрите – это тот самый хулиган (и она показала на Алексея, взяв его за рукав), которого вчера чуть не выгнали из школы. Помните, я вам утром рассказывала о нем.

В доли секунды Алексей сорвался с места и, бросив на ходу повязку дежурного, с искаженным лицом выбежал из школы.

**Ситуация.** У Вадика был трудный характер, подросток отличался строптивостью, непомерной гордостью, озорством. Курение, прогулы уроков – все это повторялось чуть ли не ежедневно. Традиционные меры воздействия были исчерпаны: просьбы, требования, принуждение, предложения, наказания, установка шефства, попытка отвлечь, перевод в параллельный класс и др. Исключить Вадика из школы или переводить в школу-интернат

у педагогов не поднималась рука; у парня была светлая голова. Невзирая на воинствующее безделье, он успевал почти по всем предметам. И в вопросах жизни класса он был, как правило, справедлив, обладал чувством юмора, мог метко и иронично высмеять любого. Но его дерзость приводила к конфликтам и с педагогами, и с одноклассниками. Директор школы, который вел уроки истории у Вадика и поэтому хорошо его знал, в начале второй четверти вызвал мальчика к себе в кабинет и положил перед ним путевку в знаменитый «Артек»:

– Путевка нынче стоит больших денег. Однако ты получишь эту путевку бесплатно. Даю тебе два дня на сборы. По правде говоря, я обязан отдать эту путевку самому лучшему ученику школы, но сейчас ее получишь ты. Вот характеристика на тебя. Читай. Вадик стал внимательно читать, но с каждой фразой уши его все больше и больше наливались кровью.

– Ты согласен с такой характеристикой? Мальчик, опустил голову и пробормотал «нет».

– Да, ты прав, в ней сказано, каким ты должен стать. Зачем я это делаю? Сейчас объясню. Ты мне очень нравишься, ты умный и сильный парень. Но мне нужно дать тебе именно сейчас возможность самому изменить себя, пока не поздно, а в новой обстановке это несколько проще. Там тебя никто не знает, и ты сможешь проявить свои самые лучшие способности. Конечно, я рискую своей честью, своим достоинством, может быть, даже должностью и местом работы, веря в тебя. Поэтому, если ты сорвешься, совершишь дурной поступок – это будет предательство. И еще помни: пока в школе об этом никто не должен знать, это твоя и моя тайна. А с учителями я сам поговорю.

Вадик стоял перед этим седеющим мужчиной, ошарашенный и изумленный. Провожая подростка на вокзал, директор обнял мальчика и сказал:

– Я верю в тебя и надеюсь, что предательства ты не совершишь.

**Ситуация.** В классе появился новенький — Виталий. Первые дни мальчик посещал занятия и вел себя хорошо. Но спустя несколько дней он перестал появляться в школе. От милиционера педагога узнали, что Виталий вместе с группой ребят украл аудиотехнику. Классная руководительница отправилась домой к Виталию. Ничего радостного она не узнала и никакой помощи не ждала, так как узнала, что отца нет, а мать ведет аморальный образ жизни.

И вдруг педагог вспомнила о разговоре с Виталием и его друзьями. Это была встреча на улице, где Виталий что-то рисовал на асфальте. Один из друзей сказал о больших способностях Виталия к рисованию. Узнав, где живет этот друг Виталия, классная руководительница нашла там и Виталия. Неприветливо встретив учителя, Виталий был удивлен неожиданным предложением Татьяны Викторовны — помочь в оформлении наглядных пособий к ее урокам. Для этого она дала ему деньги на покупку бумаги, красок и других необходимых материалов.

На следующий день дома у педагога Виталий мастерил и готовил наглядные пособия. В результате он стал приходить к ней домой каждый вечер с готовыми рисунками, таблицами.

Лишь к началу следующего года Виталий попросил учительницу помочь вернуться в школу, но только в ее класс.

Хорошо, что администрация школы поддержала такой интерес, организовав для Виталия обучение по индивидуальной программе, чтобы совсем его не потерять,

Итак, Виталий стал регулярно посещать школу и усердно учиться.

**Ситуация.** Отца у Саньки не было, он ушел из семьи два года назад. Мать работала сутками, чтобы прокормить троих детишек. Следить за мальчиком было некому. Он совсем отбил от рук всех педагогов и воспитателей, да и мать свою уже не слушал.

Пожалуй, не было такого сада в поселке, в котором не побывал бы Санька. Впрочем, такой сад был у Матвея Петровича, его соседа. Парнишка боялся забраться в него, уж больно строг был хозяин, который сторожил свой сад с ружьем. Но однажды все-таки решил Санька залезть в этот сад и сразу же был пойман бдительным стариком. Такого с ним никогда не случалось. Санька сжался в комок и дал себе слово не кричать, если его даже будут бить. А то, что ему сейчас здорово влетит, в этом он не сомневался.

- Ну, здорово, богатырь, - услышал он голос Матвея Петровича, - Вот ты какой. Ну, садись, гостем будешь.

Легонько взяв Саньку за худенькое плечо, он усадил его на стол под яблоней.

- Как яблоки-то? - ласково спросил Матвей Петрович мальчика. - Э-э, да ты, я вижу, и попробовать-то не успел. Ты с какой яблони сорвал, с этой? Эти яблоки очень вкусные. Давай угощайся, - потчевал он Саньку. - Сад —то я сам разводил, - скупно похвастался старик. - Нелегко было: зимы у нас больно холодные. Да ты ешь, тебе поправляться надо, ишь кости-то, как выпирают из-под рубашки.

Матвей Петрович задумчиво посмотрел на сжавшегося, притихшего паренька.

— Ты вот что, — наклонился к нему Матвей Петрович, — захаживай ко мне, а? Сад у меня большой, дела нам с тобой обоим хватит. Я тебя всем премудростям научу, глядишь, впоследствии садоводом станешь. А дело это не простое. Яблоня, она все равно что человек, внимания требует. Ну как, придешь? Вот и хорошо, — обрадовался старик, хотя Санька не мог вымолвить ни одного слова. Он был поражен словами и отношением к себе Матвея Петровича.

— А яблоки, — продолжал тот, — возьми с собой, мать и сестренку угостишь. Я тебе сейчас еще нарву.

Матвей Петрович нарвал яблок, положил их в плетеную корзинку и отдал Саньке.

— Корзинку завтра или в другой раз принесешь. Ну иди, — легонько потрепал грубой ладонью Санькины волосы и пошел за водой. А когда оглянулся, увидел... Санька, неисправимый озорник и хулиган, стоял и ясными, добрыми глазами смотрел ему вслед...

Потом они стали друзьями, и Санька сильно к нему привязался, чувствуя заботу и понимание мудрого человека.

**Ситуация.** Ученица второго класса Валентина К. с большим трудом была переведена во второй класс, материал первого класса остался практически не усвоенным девочка плохо читает (но любит слушать книги), не справляется с логическими задачами и примерами, требующими вычислений с переходом через десяток. Послушна, спокойна. Не опрятна, не аккуратна. Любит играть, много времени проводит с куклами. Диагностическое обследование, проведенное по запросу педагога, показало низкий уровень развития мышления, несформированность важнейших умственных действий, плохо развитую устную речь, незаинтересованность девочки в успешном обучении. Девочка тревожна, с недоверием относится к взрослым, в классе не пользуется популярностью и уважением. Из бесед с педагогом стало известно, что девочка три последних года перед школой провела в деревне с прабабушкой, так как в семье родился еще один ребенок, очень ослабленный и болезненный. Психолог предположил наличие серьезных нарушений умственного развития и организовал дифференциальное углубленное обследование с использованием детского варианта теста Векслера. Интеллектуальный показатель девочки оказался в пределах нормы.

**Ситуация.** Учащийся 8-го класса, Вячеслав Д., во время диагностического минимума продемонстрировал крайне низкие показатели по произвольности познавательной деятельности, темпу и умственной работоспособности, сниженную учебную мотивацию. Результаты значительно отличались от показателей предыдущего минимума. На невнимательность, вялость, пассивность и низкую эффективность работы жаловались все учителя. Вместе с тем родители отмечали, что при выполнении домашних заданий мальчик может собраться и остается очень успешен во внешней деятельности

(занятия в танцевальном кружке). На основании имеющейся информации психолог предположил, что медлительность, низкая работоспособность и сниженная учебная мотивация являются отражением школьных проблем. Вероятнее, в какой-либо системе социальных отношений. Беседа с классным руководителем позволила уточнить этот вопрос. Педагог отметил, что последние месяцы мальчик практически не общается с одноклассниками, они относятся к нему пренебрежительно. Дальнейшее обследование, в частности, консультативная работа с подростком, позволило обосновать это предположение и выяснить причины его конфликта с наиболее влиятельными членами класса, повлекшими за собой серьезные внутриличностные и учебные проблемы.

**Ситуация.** Дима С., ученик шестого класса, ставил в тупик своих педагогов. В начальной школе он хорошо учился, но отличался очень живым, подвижным характером, был непоседлив и говорлив. Этим он очень раздражал своего педагога, женщину профессионально грамотную, но жесткую. Она не только не поощряла, но и довольно серьезно наказывала мальчика за нарушения установленной дисциплины. Родители во всем поддерживали учительницу. Они тоже считали сына невоспитанным, непослушным, хотя и, несомненно, способным. В конце 5-го класса поведение Димы значительно ухудшилось: он стал раздраженным, дерзким, начал грубить учителям, даже хулиганить: портить мебель, вставлять спички в замки. Учился крайне неровно: 5-2. Легко схватывал новый материал, но интереса к школьным знаниям уже не проявлял. При этом много и с удовольствием читал, занимался авиамоделизмом, шахматами. Родители неоднократно и серьезно наказывали подростка, даже водили к психиатру, но на учет он поставлен не был. Побеседовав с родителями относительно истории развития их сына и учителями, психолог предположил, что дело в неординарности, широкой одаренности мальчика, к которой оказались не готовыми ни родители (они очень хотели девочку-помощницу), ни педагоги. Тесты на общую одаренность, интеллектуальные способности подтвердили это предположение психолога

## Вопросы к зачету

### 5 семестр

1. Сущность и назначение психолого-педагогического сопровождения.
2. Интеграция усилий педагогов и педагогов-психологов как условие успешного сопровождения ребенка.
3. Роль педагога в контексте психолого-педагогического сопровождения.
4. Понятие о норме развития. Подходы к пониманию нормы.
5. Психологическое здоровье как норма развития личности. Уровни психологического здоровья.
6. Факторы риска психологического здоровья ребенка. Психолого-педагогические условия становления психологически здоровой личности.
7. Динамика и виды эмоционально-поведенческих нарушений в развитии личности ребенка.
8. Понятие о психологическом возрасте личности. Цели сопровождения с ориентацией на возрастную норму.
9. Психолого-педагогический статус. Показатели психолого-педагогического статуса.
10. Понятие об образовательной среде. Содержание сопровождения на разных этапах «вхождения» личности ребенка в ОС.
11. Модели психологического сопровождения и роль учителя в контексте модели взаимодействия.
12. Диагностическая деятельность как изучение психолого-педагогического статуса ребенка.
13. Методы психолого-педагогической диагностики: экспертные опросы, структурированные наблюдения, анализ педагогической документации и др.

14. Показания к индивидуальному консультированию, типичные консультативные ситуации.
15. Организация совместной деятельности родителя и ребенка.
16. Понятие о развивающей работе с детьми, показания к ней. Основные условия развития личности ребенка.

#### **6 семестр**

1. Понятие о психолого-педагогической коррекции, показания к ней.
2. «Алгоритм» развивающей работы, «алгоритм» коррекционной работы.
3. Методы психолого-педагогической коррекции: игротерапия.
4. Методы психолого-педагогической коррекции: арттерапия.
5. Методы психолого-педагогической коррекции: психогимнастика и коррекция поведения.
6. Понятие о психолого-педагогическом просвещении.
7. Понятие о психолого-педагогической профилактике
8. Типичные проблемы младших школьников.
9. Типичные проблемы подростков.
10. Типичные проблемы юношеского возраста.
11. Типичные проблемы взрослости и «третьего возраста».
12. Индивидуальные особенности учащихся (темперамент, характер, поведение) и их учет в процессе обучения.
13. Индивидуальные особенности учащихся (мотивы, ценности) и их учет в процессе обучения.
14. Индивидуальные особенности учащихся (черты личности и межличностные отношения, способности) и их учет в процессе обучения.
15. Индивидуальные особенности учащихся и их учет во внеучебной работе.
16. Формы и методы дифференциации учебно-воспитательного процесса.