

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Романчук Иван Сергеевич

Должность: Ректор

Дата подписания: 08.11.2022 10:07:05

Уникальный программный ключ:

e68634da050325a9234284dd96b4f0f8b288e139

ФГАОУ ВО «Тюменский государственный университет»

Тюменский педагогический институт им. Д.И. Менделеева (филиал)

Тюменского государственного университета

УТВЕРЖДЕНО

Заместитель директора

\_\_\_\_\_ Шитиков П.М.

\_\_\_\_\_ Г.

РАЗРАБОТЧИК

Токарева Е.Ю.

**ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ  
ПРАКТИКУМ ПО РЕЧЕВОМУ РАЗВИТИЮ ДЕТЕЙ С ОБЩИМИ НАРУШЕНИЯМИ  
РЕЧИ**

Рабочая программа

для обучающихся по направлению подготовки

44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

профиль подготовки: начальное образование; дошкольное образование

форма обучения очная / заочная

## 1. Паспорт оценочных материалов по дисциплине

№ п/п	Темы дисциплины (модуля) / Разделы (этапы) практики* в ходе текущего контроля, вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен, с указанием семестра)	Код и содержание контролируемой компетенции (или ее части)	Наименование оценочного средства (количество вариантов, заданий и т.п.)
1	2	3	4
1.	Научные основы методики развития речи детей с общими нарушениями речи	УК-4. Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах); ПК-1(Б). Способен проводить развивающие занятия на основе использования современных методик с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся/воспитанников	Вопросы к практическому занятию. Контрольная работа. Вопросы к зачету.
2.	Система работы по развитию речи детей с общими нарушениями речи в детском саду	УК-4. Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах); ПК-1(Б). Способен проводить развивающие занятия на основе использования современных методик с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся/воспитанников	Вопросы к практическому занятию. Контрольная работа. Вопросы к зачету.
3.	Психолого-педагогические аспекты программ речевого развития детей с общими нарушениями речи	УК-4. Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах); ПК-1(Б). Способен	Вопросы к практическому занятию. Контрольная работа. Вопросы к зачету.

		проводить развивающие занятия на основе использования современных методик с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся/воспитанников	
4.	Задачи, принципы и содержание работы по словарю в детском саду для детей с общими нарушениями речи	УК-4. Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах); ПК-1(Б). Способен проводить развивающие занятия на основе использования современных методик с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся/воспитанников	Вопросы к практическому занятию. Контрольная работа. Вопросы к зачету.
5.	Формы организации словарной работы с детьми с общими нарушениями речи	УК-4. Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах); ПК-1(Б). Способен проводить развивающие занятия на основе использования современных методик с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся/воспитанников	Вопросы к практическому занятию. Контрольная работа. Вопросы к зачету.
6.	Грамматический строй родного языка, значение, задачи и закономерности усвоения грамматического строя речи для детей с общими нарушениями речи	УК-4. Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах); ПК-1(Б). Способен проводить развивающие	Вопросы к практическому занятию. Контрольная работа. Вопросы к зачету.

		занятия на основе использования современных методик с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся/воспитанников	
7.	Формирование звуковой культуры речи у детей с общими нарушениями речи	УК-4. Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах); ПК-1(Б). Способен проводить развивающие занятия на основе использования современных методик с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся/воспитанников	Вопросы к практическому занятию. Контрольная работа. Вопросы к зачету.
8.	Обучение дошкольников с общими нарушениями речи связной речи	УК-4. Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах); ПК-1(Б). Способен проводить развивающие занятия на основе использования современных методик с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся/воспитанников	Вопросы к практическому занятию. Контрольная работа. Вопросы к зачету.
9.	Обучение детей с общими нарушениями речи диалогической речи	УК-4. Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах); ПК-1(Б). Способен проводить развивающие занятия на основе	Вопросы к практическому занятию. Контрольная работа. Вопросы к зачету.

		использования современных методик с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся/воспитанников	
10.	Диагностика речевого развития детей с общими нарушениями речи	УК-4. Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах); ПК-1(Б). Способен проводить развивающие занятия на основе использования современных методик с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся/воспитанников	Вопросы к практическому занятию. Контрольная работа. Вопросы к зачету.
11.	Литературное образование дошкольников с общими нарушениями речи	УК-4. Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах); ПК-1(Б). Способен проводить развивающие занятия на основе использования современных методик с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся/воспитанников	Вопросы к практическому занятию. Контрольная работа. Вопросы к зачету.
12.	Обучение дошкольников с общими нарушениями речи грамоте	УК-4. Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах); ПК-1(Б). Способен проводить развивающие занятия на основе использования современных	Вопросы к практическому занятию. Контрольная работа. Вопросы к зачету.

	методик с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся/воспитаннико в	
--	---	--

## **2. Виды и характеристика оценочных средств**

### **1. Устный ответ**

Устный ответ представляет собой написание самостоятельного сообщения небольшого объема, свободной композиции, передающего индивидуальные впечатления, суждения, соображения автора об обозначенной проблеме. При оценивании работы учитывается полнота и глубина раскрытия темы, оригинальность и самостоятельность суждений, логичность и последовательность рассуждения.

### **2. Самостоятельная работа**

Выполнение самостоятельной работы предполагает осмысление студентом определённого аспекта организации литературного образования детей младшего школьного возраста.

Выполнение работы включает в себя следующие этапы:

- подбор и систематизацию материалов научно-исследовательской литературы,
- выделение важных моментов исследований по избранной теме,
- самостоятельное осмысление степени изученности или дискуссионности проблемы исследования,
- самостоятельная попытка анализа литературного материала;
- структурирование материала,
- составление плана самостоятельного исследования,
- изложение материала в соответствии с пунктами плана и логикой развития мысли,
- оформление работы.

При оценивании работы учитывается объем изученных источников, самостоятельность анализа.

### **3. Реферат**

Выполнение реферата предполагает осмысление студентом научных работ по теме, заявленной в названии реферата, рассмотрение степени изученности заявленной проблемы с изложением наиболее значимых дискуссионных теорий, формулирование выводов относительно проблемы исследования. Тема работы выбирается студентом самостоятельно из предложенных преподавателем.

Выполнение реферата включает в себя следующие этапы:

- выбор темы,
- подбор и систематизацию материалов научно-исследовательской литературы,
- выделение важных моментов исследований по избранной теме,
- самостоятельное осмысление конкретной проблемы, представленной в изученной литературе,
- оформление реферата.

При оценивании работы учитывается объем изученных источников, полнота и глубина раскрытия темы.

### **Собеседование**

Собеседование – средство контроля, организованное как специальная беседа преподавателя с обучающимся по контрольным вопросам и по темам изучаемой

дисциплины, целью которой является выяснение объема знаний обучающегося по определенному разделу, теме, проблеме и т.п., проводится в устной форме.

### **Промежуточная аттестация (дифференцированный зачет)**

Все обучающиеся допускаются к прохождению промежуточной аттестации независимо от итогов текущего контроля. Дифференцированный зачет проводится в виде собеседования по вопросам зачету. В ходе собеседования обучающийся отвечает на два вопроса из перечня вопросов к зачету. При промежуточной аттестации обучающихся по дифференцированному зачету применяется система оценивания «неудовлетворительно», «удовлетворительно», «хорошо», «отлично».

Оценка может быть выставлена по итогам текущего контроля, если студент продемонстрировал на протяжении семестра совокупность осознанных и структурированных знаний по дисциплине. Студент может отказаться от выставления оценки без зачета и сдать его.

При проведении дифференцированного зачета обучающийся после предъявления зачетной книжки выбирает вопросы к зачету в случайном порядке. На зачете на подготовку отводится 30 минут. При подготовке допускается составление краткого конспекта ответа. По ходу ответа или после ответа возможны уточняющие и дополнительные вопросы экзаменатора.

Оценивание осуществляется в рамках балльной системы, разработанной преподавателем и доведённых до сведения обучающихся на первом занятии.

№	Виды оцениваемой работы	Количество баллов	
		Текущий контроль	Промежуточный контроль
1.	Посещение занятия	0-1	-
2.	Реферат	0-10	-
3.	Самостоятельная работа	0-16	
5.	Контрольная работа	0-10	-
6.	Устный ответ	0-3	0-30
7.	Контрольная работа	0-10	-

#### Перевод баллов в оценки

№	Баллы	Оценки
1.	0-60	неудовлетворительно
2.	61-75	удовлетворительно
3.	76-90	хорошо
4.	91-100	отлично

### **1. Оценочные средства**

#### **Образцы заданий для самостоятельной работы**

##### Вариант 1

Задание 1 . Докажите, что К.Д. Ушинский явился основоположником методики первоначального обучения детей с общими нарушениями речи родному языку. Покажите назначение учебной книги К.Д. Ушинского «Родное слово», возможности её использования в практике современного ДОУ. Проанализируйте уроки (1 – 5, 10, 21) «Родного слова» и покажите, какие стороны речи развиваются в учебном процессе, на

каком содержании решаются задачи развития мышления детей. Дайте оценку произведениям художественной литературы, использованным на уроках.

Задание 2. Проанализируйте произведения К.Д. Ушинского, предназначенные для чтения, рассказывания и пересказывания в разных возрастных группах современного ДОУ. Разработайте конспект занятия 31 по развитию речи детей с учётом методических рекомендаций К.Д. Ушинского (требование активного руководства развитием речи детей; роль наглядности, народного творчества и национальной литературы в воспитании детей; формирование «изустной речи» как основы для преподавания грамоты и развития письменной речи и т.п.).

#### Вариант 2

Задание 1 . Укажите, какое значение придавала Е.И.Тихеева развитию речи ребёнка с общими нарушениями речи в раннем возрасте, на этапе дошкольного детства. Опишите рекомендованные Е.И. Тихеевой основные задачи, содержание и методы работы с детьми по развитию словаря, «живого слова». Покажите вклад Е.И. Тихеевой в теорию и методику развития речи детей.

Задание 2. Разработайте и приложите к контрольной работе 3-4 конспекта занятий по развитию речи детей с использованием методов и приёмов, предложенных Е.И. Тихеевой.

Тема: Особенности речевого развития детей с общими нарушениями речи раннего возраста

Цель работы: осветить вопросы формирования общения у детей раннего возраста и пути педагогического воздействия воспитателя на ребёнка.

#### Вариант 1

Задание 1 . Раскройте проблемы речевого развития детей первого года и второго года жизни с общими нарушениями речи . Опишите особенности речи детей первого и второго года жизни, условия, методы и приёмы их речевого развития.

Задание 2. Проведите наблюдения за педагогами и детьми 1 и 2 года жизни во время их общения. Разработайте дидактические игры и занятия с детьми 1 и 2 года жизни.

#### Вариант 2

Задание 1. Раскройте проблемы речевого развития детей второго и третьего года жизни с общими нарушениями речи . Опишите особенности речи детей второго и третьего года жизни, условия, методы и приёмы их речевого развития.

Задание 2. Проведите наблюдения за педагогами и детьми раннего возраста с общими нарушениями речи во время их общения. Определите темы разговоров с детьми второго и третьего года жизни (на занятиях, в повседневной жизни). Результаты наблюдения оформите в виде таблицы. Разработайте дидактические игры и занятия с детьми раннего возраста.

Тема: Развитие словаря детей с общими нарушениями речи дошкольного возраста.

Цель работы: осветить особенности овладения словарём детьми дошкольного возраста. Раскрыть проблему формирования словаря у детей как количественное накопление слов и качественное освоение значения слов на основе развития представлений и мышления.

#### Вариант 1

Задание 1 . Развитие словаря детей младшего и среднего дошкольного возраста с общими нарушениями речи. Раскройте сущность слова как единства звукового образа и общественно закреплённого содержания. Дайте характеристику развития словаря у детей



младшего и среднего возраста (объём, особенности овладения значением слов, образными выражениями, фразеологизмами). Определите задачи развития словаря, а также содержание словарной работы в младшей и средней возрастных группах. Раскройте методику обогащения, закрепления и уточнения, активизации словаря.

Задание 2. 3 Дайте письменный анализ усложнения требований по развитию словаря в соответствии с возрастом детей с общими нарушениями речи. Проанализируйте занятия по развитию словаря из книги В.В. Гербовой «Занятия по развитию речи детей» с детьми младшего и среднего дошкольного возраста.

#### Вариант 2

Задание 1. Развитие словаря детей старшего дошкольного возраста с общими нарушениями речи. Раскройте сущность слова как единства звукового образа и общественно закреплённого содержания. Дайте характеристику развития словаря у детей старшего дошкольного возраста (объём, особенности овладения значением слов, образными выражениями, фразеологизмами). Определите задачи развития словаря, а также содержание словарной работы в старшей и подготовительной возрастной группе. Раскройте методику обогащения, закрепления и уточнения, активизации словаря.

Задание 2. Дайте письменный анализ усложнения требований по развитию словаря в соответствии с возрастом детей. Проанализируйте занятия по развитию словаря из книги В.В. Гербовой «Занятия по развитию речи детей» с детьми старшего дошкольного возраста.

#### Вопросы к зачету:

2. Место курса в системе подготовки специалистов по дошкольному воспитанию. Методы научного исследования.
3. Вопросы развития речи и обучения родному языку для детей с общими нарушениями речи в зарубежной педагогике.
4. К.Д. Ушинский – основоположник методики первоначального обучения детей родному языку.
5. Значение работ Е.И. Тихеевой для развития методики развития речи детей с общими нарушениями речи.
6. Е.А. Флерина, ее вклад в становление методики развития речи.
7. Задачи и важнейшие проблемы методики развития речи детей с общими нарушениями речи на современном этапе.
8. Методологические основы работы по развитию речи детей
9. Естественнонаучные основы работы по развитию речи детей с общими нарушениями речи.
10. Психолингвистические основы работы по развитию речи детей. Речевая деятельность как ведущая форма осуществления общения.
11. Лингвистические основы работы по развитию речи детей с общими нарушениями речи.
12. Роль родного языка и речи в общем и речевом развитии личности ребенка

13. Основная задача развития речи детей с общими нарушениями речи в детском саду, разделы методики развития речи.
14. Методические принципы организации процесса обучения.
15. Методы и приемы развития речи детей с общими нарушениями речи в детском саду.
16. Развитие речи дошкольников на специальных занятиях.
17. Теоретические основы развития связной речи детей с общими нарушениями речи. Закономерности развития связной речи детей на разных возрастных этапах.
18. Постоянное речевое общение воспитателя с детьми в содержательной деятельности - основной путь связной речи.
19. Разговор как метод развития диалогической речи детей с общими нарушениями речи. Усложнение разговоров в возрастных группах. Руководство ими воспитателем.
20. Беседа как метод обучения связной диалогической речи дошкольников. Виды бесед. Содержание бесед. Приемы осуществления бесед.
21. Беседа как форма обучения диалогической речи детей с общими нарушениями речи. Выбор тематики и определение содержания бесед. Подготовка воспитателя и детей к беседе. Требования к вопросам беседы и ответам детей.
22. Основные задачи развития связной речи детей в ДООУ, общий обзор методов и приемов обучения монологической речи. Характеристика разных типов речи.
23. Методика обучения детей рассказам из опыта в разных возрастных группах.
24. Методика обучения детей составлению описательных рассказов по картине в разных возрастных группах.
25. Обучение сюжетным рассказам по картине в разных возрастных группах.
26. Методика обучения дошкольников составлению описательных рассказов по игрушкам и натуральным предметам в разных возрастных группах.
27. Методика обучения сюжетному рассказыванию по игрушкам и натуральным предметам в разных возрастных группах.
28. Методика обучения детей текстам-рассуждениям.
29. Обучение детей пересказу литературных произведений в разных возрастных группах.
30. Методика обучения детей творческим рассказам.
31. Использование дидактических игр в обучении детей связной речи. Диагностика связной речи.
32. Понятие словарной работы. Особенности развития словаря у детей дошкольного возраста.
33. Задачи, принципы и содержание словарной работы в разных возрастных группах.
34. Занятия по развитию словаря в процессе первоначального ознакомления с предметами и явлениями в разных возрастных группах. Занятия-осмотры.
35. Занятия по ознакомлению детей со словами, обозначающими качества и свойства предметов и явлений. Занятия на сравнение свойств и качеств предметов и явлений.
36. Особенности методики занятий по формированию видовых обобщений в младшем и среднем дошкольном возрасте. Введение в словарь детей среднего и старшего дошкольного возраста слов, обозначающих элементарные родовые понятия. Диагностика сформированности родовых обобщений.
37. Картины, их роль в ознакомлении детей с окружающим и в развитии словаря.

38. Методика словарной работы в процессе ознакомления детей с трудом взрослых.
39. Методика работы над загадками в разных возрастных группах.
40. Грамматический строй речи. Значение и задачи работы по развитию грамматического строя речи.
41. Закономерности усвоения детьми грамматического строя русского языка.
42. Пути формирования грамматического строя речи.
43. Методика формирования словообразовательных понятий в разных возрастных группах. Диагностика сформированности словообразовательных понятий.
44. Методика формирования морфологических понятий в разных возрастных группах. Диагностика сформированности морфологической стороны речи у детей.
45. Методика формирования синтаксического строя речи. Диагностика сформированности синтаксической стороны речи дошкольников.
46. Взаимосвязь занятий по развитию словаря и связной речи в усвоении грамматики.
47. Звуковая культура речи. Значение и задачи работы по воспитанию звуковой культуры речи.
48. Лингвистические основы работы по воспитанию звуковой культуры речи.
49. Закономерности развития звуковой стороны речи в детском возрасте.