

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение  
высшего образования  
«ТЮМЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
Тобольский педагогический институт им. Д.И.Менделеева (филиал)  
Тюменского государственного университета

УТВЕРЖДАЮ

Директор

Шилов С.П.



ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ  
**Практикум по развитию навыков XXI века 4 «К»**  
**(Коммуникация, Креативность, Критическое мышление, Командная работа)**  
44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям)  
Профиль: Правоведение и правоохранительная деятельность

## 1. Паспорт оценочных материалов по дисциплине

№	Темы дисциплины (модуля)/Разделы (этапы) практики в ходе текущего контроля, вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен, с указанием семестра)	Код и содержание компетенции	Оценочные материалы (виды и количество)
1	Концептуальные основы навыков XXI века	УК-3 – Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде УК-4 – Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)	Работа на лекции, обсуждение рекомендованной литературы, составление опорных конспектов, Участие в дискуссии Вопросы к зачету
2	Общая характеристика навыков XXI века (коммуникация, креативность, критическое мышление, командная работа)	УК-3 – Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде УК-4 – Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)	Работа на лекции, обсуждение рекомендованной литературы, составление опорных конспектов, Выполнение творческого задания Вопросы к зачету
3	Диагностика навыков XXI века	УК-3 – Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде УК-4 – Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)	Работа на лекции, обсуждение рекомендованной литературы, составление опорных конспектов, Выполнение практического задания Вопросы к зачету

4	Современные образовательные стандарты и навыки XXI века в зарубежной системе образования	УК-4 – Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах) ПК-2 – Способен применять современные информационно-коммуникационные технологии в учебном процессе	Работа на лекции, обсуждение рекомендованной литературы, составление опорных конспектов, Подготовка презентации Вопросы к зачету
5	Современные образовательные стандарты и навыки XXI века в отечественной системе образования (ФГОС)	УК-4 – Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах) ПК-1 – Способен осуществлять обучение учебному предмету на основе использования предметных методик с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся	Работа на лекции, обсуждение рекомендованной литературы, составление опорных конспектов, Реферативный обзор Работа с источниками Вопросы к зачету.
6	Формирование навыков XXI века (учебная, внеучебная деятельности; воспитательная работа; дополнительное образование)	УК-3 – Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде УК-4 – Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах) ПК-1 – Способен осуществлять обучение учебному предмету на основе использования предметных методик с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся ПК-2 – Способен применять современные информационно-коммуникационные технологии в учебном процессе	Работа на лекции, обсуждение рекомендованной литературы, составление опорных конспектов, Разработка проекта урока, воспитательного мероприятия Вопросы к зачету.
7	Инструменты оценивания уровня сформированности и у обучающихся навыков XXI века (коммуникация, креативность, критическое мышление, командная)	УК-4 – Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах) ПК-1 – Способен осуществлять обучение учебному предмету на основе использования предметных методик с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся	Работа на лекции, обсуждение рекомендованной литературы, составление опорных конспектов, Выполнение практического задания Работа с источниками Вопросы к зачету..

	работа)	обучающихся ПК-2 – Способен применять современные информационно-коммуникационные технологии в учебном процессе	
8	Механизмы внедрения практики формирования навыков XXI века	УК-4 – Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)	Работа на лекции, обсуждение рекомендованной литературы, составление опорных конспектов, Вопросы к зачету..
9	Зачет 16 модуль	УК-3 – Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде УК-4 – Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах) ПК-1 – Способен осуществлять обучение учебному предмету на основе использования предметных методик с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся ПК-2 – Способен применять современные информационно-коммуникационные технологии в учебном процессе	Вопросы к зачету

## 2. Виды и характеристика оценочных средств

Оценивание осуществляется в рамках балльной системы, разработанной преподавателем и доведенной до сведения обучающихся на первом занятии

№	Виды оцениваемой работы	Количество баллов	
		Текущий контроль	Промежуточный контроль
<b>Семестр К</b>			
1.	Посещение лекций	0-8	-
2.	Работа на семинарских занятиях	0-64	-
3.	Выполнение заданий по СРС	0-28	-

Промежуточная аттестация может быть выставлена с учетом совокупности баллов, полученных обучающимся в рамках текущего контроля.

Перевод баллов в оценки (зачет)

№	Баллы	Оценки
1.	0-60	Не зачтено
2.	61-100	Зачтено

Студент имеет право сдать зачет в устной форме по вопросам, предусмотренным изучением дисциплины.

При промежуточной аттестации обучающихся по зачету применяется система оценивания: «зачтено» и «не зачтено».

При выставлении оценки за зачет следует придерживаться следующих критериев:

– оценка «зачтено» выставляется в соответствии с критериями положительных оценок.

– оценка «не зачтено» выставляется обучающемуся, который дает неполный ответ, представляющий собой разрозненные знания по теме вопроса с существенными ошибками в определениях; в ответе присутствует фрагментарность, нелогичность изложения; обучающийся не осознает связь данного понятия, теории, явления с другими объектами дисциплины (модулей); отсутствуют выводы, конкретизация и доказательность изложения; речь неграмотная; дополнительные и уточняющие вопросы преподавателя не приводят к коррекции ответа студента не только на поставленный вопрос, но и на другие вопросы дисциплины (модулей), либо обучающийся отказывается от ответа или не предоставляет продукт, на основании которого выставляется зачет.

Обучающемуся, получившему в ходе зачета задание и отказавшемуся от ответа, в ведомость выставляется оценка «не зачтено».

Текущий контроль знаний: контроль самостоятельной работы путём проведения фронтального устного опроса и оценки студентов по результатам активности на практических занятиях.

Промежуточный контроль осуществляется в форме аттестаций по основным разделам дисциплины.

Итоговый контроль предусмотрен в виде зачета. Обязательным условием допуска студента к зачету является посещение им в течение семестра аудиторных занятий, выполнение всех индивидуальных заданий, получение положительных оценок на промежуточных аттестациях. Способ проведения контроля: разработка и апробация проекта в группе студентов.

### **1. Посещение занятий**

Посещение учебных занятий является обязательным. Лекция направляет и ориентирует студента в изучаемом материале. На лекции студенты должны конспектировать основное содержание лекции. Семинары направлены на обсуждение вопросов по темам. Планы семинаров выдаются студентам заранее и требуют подготовки на основе чтения рекомендуемой литературы и конспектов лекций. На семинарских занятиях студент должен включаться в совместную деятельность с преподавателем и другими студентами, участвовать в групповых видах работы, в учебной дискуссии.

### **2. Работа на практическом занятии.**

Критериями оценивания устного ответа на семинаре выступают:

- качество устного ответа студента: полнота и избирательность ответа при раскрытии сути вопроса, самостоятельность мышления, обоснованность приводимых фактов, объяснение отдельных положений, размышления при ответе, ясность и четкость изложения материала;

- активность участия в учебной дискуссии на семинаре: групповое обсуждение, внесение дополнений к ответам других студентов, постановка вопросов при ответах других студентов и обсуждении.

### **3. Выполнение заданий для самостоятельной работы.**

Задания для самостоятельной работы включают выполнение практических заданий по отдельным аспектам, вынесенных для обсуждения на практических занятиях. Практические задания требуют от студентов овладение различными приемами:

приведение примеров; классификация и выделение типологий; подготовка ответов на проблемные вопросы; анализ и оценка изучаемых феноменов и ситуаций.

Критериями оценивания выполнения задания для СР являются:

- умение отбирать материал, выделять главное;
- умение структурировать материал;
- умение кратко, лаконично излагать суть вопроса;
- соответствие ответа поставленному вопросу или заданию;
- умение переносить теоретический материал на практику.

Все выполненные задания оформляются студентами в письменном в тетради или в электронном виде. При оформлении материала в электронном виде необходимо редактировать текст в соответствии с требованиями: шрифт 14; межстрочный интервал 1,5; отступ 1,25; выравнивание текста по ширине.

#### 4. Оценочные средства

№	Темы	Формы СРС, включая требования к подготовке к занятиям
1	Концептуальные основы навыков XXI века	Работа с литературой по заданной теме, составление вопросов для анализа, опорных конспектов Работа с научной литературой и конспектирование научных работ предполагает самостоятельное прочтение указанных работ для подготовки к учебным занятиям, а также конспектирование отдельных работ или их фрагментов. К критериям оценивания выполненного конспекта относятся логичность, полнота, лаконичность. Подготовка практического задания: участие в регламентированной дискуссии Подготовка тезисов
2	Общая характеристика навыков XXI века (коммуникация, креативность, критическое мышление, командная работа)	Работа с литературой по заданной теме, составление вопросов для анализа, опорных конспектов Работа с научной литературой и конспектирование научных работ предполагает самостоятельное прочтение указанных работ для подготовки к учебным занятиям, а также конспектирование отдельных работ или их фрагментов. К критериям оценивания выполненного конспекта относятся логичность, полнота, лаконичность. Выполнение творческого задания.
3	Диагностика навыков XXI века	Работа с литературой по заданной теме, составление вопросов для анализа, опорных конспектов Работа с научной литературой и конспектирование научных работ предполагает самостоятельное прочтение указанных работ для подготовки к учебным занятиям, а также конспектирование отдельных работ или их фрагментов. К критериям оценивания выполненного конспекта относятся логичность, полнота, лаконичность. Выполнение практического задания по подбору диагностических методик и самодиагностике
4	Современные образовательные стандарты и навыки XXI века в зарубежной системе образования	Работа с литературой по заданной теме, составление вопросов для анализа, опорных конспектов Работа с научной литературой и конспектирование научных работ предполагает самостоятельное прочтение указанных работ для подготовки к учебным занятиям, а также конспектирование отдельных работ или их

		фрагментов. К критериям оценивания выполненного конспекта относятся логичность, полнота, лаконичность. Участие в учебной конференции Коллективный синопсис
5	Современные образовательные стандарты и навыки XXI века в отечественной системе образования (ФГОС)	Работа с литературой по заданной теме, составление вопросов для анализа, опорных конспектов Работа с научной литературой и конспектирование научных работ предполагает самостоятельное прочтение указанных работ для подготовки к учебным занятиям, а также конспектирование отдельных работ или их фрагментов. К критериям оценивания выполненного конспекта относятся логичность, полнота, лаконичность. Реферативный обзор публикаций Анализ ФГОС
6	Формирование навыков XXI века (учебная, внеучебная деятельности; воспитательная работа; дополнительное образование)	Работа с литературой по заданной теме, составление вопросов для анализа, опорных конспектов Работа с научной литературой и конспектирование научных работ предполагает самостоятельное прочтение указанных работ для подготовки к учебным занятиям, а также конспектирование отдельных работ или их фрагментов. К критериям оценивания выполненного конспекта относятся логичность, полнота, лаконичность. Разработка проектов урока, воспитательного мероприятия
7	Инструменты оценивания уровня сформированности у обучающихся навыков XXI века (коммуникация, креативность, критическое мышление, командная работа)	Работа с литературой по заданной теме, составление вопросов для анализа, опорных конспектов Работа с научной литературой и конспектирование научных работ предполагает самостоятельное прочтение указанных работ для подготовки к учебным занятиям, а также конспектирование отдельных работ или их фрагментов. К критериям оценивания выполненного конспекта относятся логичность, полнота, лаконичность. Анализ видеуроков/ учебных занятий
8	Механизмы внедрения практики формирования навыков XXI века	Работа с литературой по заданной теме, составление вопросов для анализа, опорных конспектов Работа с научной литературой и конспектирование научных работ предполагает самостоятельное прочтение указанных работ для подготовки к учебным занятиям, а также конспектирование отдельных работ или их фрагментов. К критериям оценивания выполненного конспекта относятся логичность, полнота, лаконичность.

### 1. Конспектирование

Конспект – краткое письменное изложение содержания статьи, книги, лекции, включающее в себя основные положения и их подтверждение фактами, примерами. Главная информация записывается полностью, без существенных сокращений. Основное содержание конспектирования составляет переработка второстепенной информации в целях ее обобщения и сокращения.

При конспектировании необходимо обязательно указать название конспекта, источник, по которому осуществлялось конспектирование. Желательно избрать текстуальный или цитатный виды конспекта, которые позволят более подробно представить содержание конспектируемого источника.

Отсутствие лишнего материала, не имеющего отношение к работе.  
 Главная цель этого этапа - анализ самими обучающимися своей деятельности над проектом и его презентации. При участии координатора члены команды выявляют сильные и слабые стороны проекта.

Требования к проекту: полнота и грамотность содержания, графическое представление материала, структурированность, логичность, творческий подход.

## 2. Выполнение практических и творческих заданий

### **Тема: Концептуальные основы навыков XXI века**

Критерии оценки на регламентированной дискуссии

1. Показана актуальность проблемы образования.
2. Представлены различные точки зрения.
3. Используются различные приемы аргументации.
4. Текст тезисов имеет внутреннюю логику, соблюдена этика цитирования.
5. Понятно содержание предложений к обсуждению проблемы (глубина понимания избранной проблемы).
6. Студент формулирует вопросы участникам дискуссии.
7. Студент корректен в высказываниях и оценках.

Каждый критерий оценивается от 0 до 1 балла. За участие в дискуссии студент может получить от 1 до 7 баллов, при условии сдачи письменного текста тезисов.

### **Тема: Образовательные практики формирования «4К» за рубежом**

Критерии оценки коллективного синопсиса (макс 5 баллов)

Оценка	Критерии оценки синопсиса
«5», если	Все участники группы включены в разработку и презентацию синопсиса. Подобраны адекватные источники для анализа по заявленной теме. Каждому участнику группы определена роль в данном исследовании. Отражены все основные идеи источников. Выделены все достоинства ключевых идей из названных источников. Проведен сопоставительный анализ ключевых идей из разных источников. Сделаны обоснованные выводы. Приведен обзор источника на иностранном языке (минимум один)
«4», если	Один из критериев оценки не реализован или реализованы с ошибкой
«3», если	Два критерия оценки не реализованы или реализованы с ошибкой

Критерии взаимоэкспертизы оценивания презентации

Докладчик и	Критерии оценки презентации								Итог
	1	2	3	4	5	6	7	8	

Критерии оценки презентации

1. Раскрыта образовательная практика в контексте профиля подготовки.
2. Охарактеризованы критерии отнесения этой практики к изучаемой теме.
3. Обоснован выбор именно этой практики.
4. Показаны возможности использования этой практики в отечественном образовании.
5. Раскрыта значимость изучения выбранной практики для расширения собственного кругозора.



6. Представлена организация работы в группе по подготовке презентации и показана степень участия каждого.
7. Указаны использованные ресурсы, в том числе на иностранном языке.
8. Презентация-сообщение представлена творчески.

### **Тема: Современные образовательные стандарты и навыки XXI века в отечественной системе образования (ФГОС)**

*Критерии выполненного задания:*

0-1 – выявлены образовательные практики, заслуживающие изучения;

1.1 – выявленные практики систематизированы и охарактеризованы;

0-1 – раскрыто значение данных практик для собственной профессиональной деятельности;

0-1 – текст логичен, предложения сформулированы ясно и позволяют понять позицию автора;

0-1 – в тексте использован профессиональный язык изложения.

За выполнение этого задания можно получить до 5 баллов.

### **Промежуточная аттестация (зачет)**

Студент имеет право сдать зачет в устной форме по вопросам, предусмотренным изучением дисциплины.

При промежуточной аттестации обучающихся по зачету применяется система оценивания: «зачтено» и «не зачтено».

При выставлении оценки за зачет следует придерживаться следующих критериев:

оценка «зачтено» выставляется в соответствии с критериями положительных оценок.

оценка «не зачтено» выставляется обучающемуся, который дает неполный ответ, представляющий собой разрозненные знания по теме вопроса с существенными ошибками в определениях; в ответе присутствует фрагментарность, нелогичность изложения; обучающийся не осознает связь данного понятия, теории, явления с другими объектами дисциплины (модулей); отсутствуют выводы, конкретизация и доказательность изложения; речь неграмотная; дополнительные и уточняющие вопросы преподавателя не приводят к коррекции ответа студента не только на поставленный вопрос, но и на другие вопросы дисциплины (модулей), либо обучающийся отказывается от ответа или не предоставляет продукт, на основании которого выставляется зачет.

Обучающемуся, получившему в ходе зачета задание и отказавшемуся от ответа, в ведомость выставляется оценка «не зачтено».

Текущий контроль знаний: контроль самостоятельной работы путём проведения фронтального устного опроса и оценки студентов по результатам активности на практических занятиях.

Промежуточный контроль осуществляется в форме аттестаций по основным разделам дисциплины.

Итоговый контроль предусмотрен в виде зачета. Обязательным условием допуска студента к зачету является посещение им в течение семестра аудиторных занятий, выполнение всех индивидуальных заданий, получение положительных оценок на промежуточных аттестациях.

### **Форма проведения зачета:**

При условии невыполнения заданий и пропуска занятий зачет проводится в форме устного собеседования по вопросам.

## Задания для промежуточного контроля

### Вопросы к зачету:

1. Современное общество в эпоху перемен. Основные факторы, создающие спрос на навыки будущего в глобальной экономике.
2. Мегатренды, определяющие будущее (цифровизация, автоматизация, трансформация социальных институтов, демографические изменения).
3. Ценности века (интеллект, креативность, социальные умения). Переход к ученико-центрированному образованию.
4. «4 К» (коммуникация, креативность, критическое мышление, командная работа) компетенции как центральное звено новой модели образовательных результатов.
5. Общая характеристика навыка «Коммуникация».
6. Общая характеристика навыка «Креативность».
7. Общая характеристика навыка «Критичность мышления».
8. Общая характеристика навыка «Командная работа»
9. Общие подходы к диагностик исходного уровня и сформированности навыков XXI века.
10. Зарубежный опыт формирования навыков XXI века.
11. Проблемы соотнесения навыков XXI века с требованиями ФГОС. Взаимосвязь навыков XXI века с метапредметными результатами ФГОС общего образования и универсальными компетенциями стандартов профессионального образования.
12. Государственная политика РФ в области образования в целях развития навыков XXI века.
13. Отечественный опыт формирования навыков XXI века.
14. Формирование навыков XXI века средствами учебного предмета (дисциплины).
15. Специфика формирования навыков XXI века в системе воспитательной деятельности. Роль семьи в формировании навыков XXI века.
16. Особенности формирования навыков XXI века в системе дополнительного образования.
17. Возможности образовательного пространства образовательной организации (детский сад, школа, организация профессионального и дополнительного образования) в формировании навыков XXI века.
18. Индикаторы оценки сформированности навыков XXI века.
19. Основные инструменты для оценки компетенций/навыков «4К» и мониторинга их прогресса.
20. Возможности использования карты универсальных компетентностей в оценке сформированности навыков XXI века.
21. Механизмы внедрения практики формирования навыков XXI века.