

Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце:  
ФИО: Романчук Иван Сергеевич  
Должность: Ректор  
Дата подписания: 08.11.2022 10:07:05  
Уникальный программный ключ:  
e68634da050325a9234284dd96b4f0f8b288e139

ФГАОУ ВО «Тюменский государственный университет»  
Тюменский педагогический институт им. Д.И. Менделеева (филиал)  
Тюменского государственного университета

УТВЕРЖДЕНО

Заместитель директора

\_\_\_\_\_ Шитиков П.М.

\_\_\_\_\_ Г.

РАЗРАБОТЧИК

Токарева Е.Ю.

**ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ  
ПРАКТИКУМ ПО РАБОТЕ С РОДИТЕЛЯМИ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО И  
МЛАДШЕГО ШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА**

Рабочая программа

для обучающихся по направлению подготовки

44.03.05 *Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)*

профиль подготовки: начальное образование; дошкольное образование

форма обучения *очная / заочная*

## 1. Паспорт оценочных материалов по дисциплине

№ п/п	Темы дисциплины (модуля) / Разделы (этапы) практики* в ходе текущего контроля, вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен, с указанием семестра)	Код и содержание контролируемой компетенции (или ее части)	Наименование оценочного средства (количество вариантов, заданий и т.п.)
1	2	3	4
1.	Предмет и задачи психологии семьи	УК-4. Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах); ПК-1. Способен осуществлять обучение учебному предмету на основе использования предметных методик с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся ПК-1(Б). Способен проводить развивающие занятия на основе использования современных методик с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся/воспитанников	Вопросы к практическому занятию. Контрольная работа. Тест. Вопросы к зачету.
2.	Возникновение и типология семьи	УК-4. Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах); ПК-1. Способен осуществлять обучение учебному предмету на основе использования предметных методик с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся. ПК-1(Б). Способен проводить развивающие	Вопросы к практическому занятию. Контрольная работа. Тест. Вопросы к зачету.

		занятия на основе использования современных методик с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся/воспитанников	
3.	Психолого-педагогические особенности семьи	УК-4. Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах); ПК-1. Способен осуществлять обучение учебному предмету на основе использования предметных методик с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся. ПК-1(Б). Способен проводить развивающие занятия на основе использования современных методик с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся/воспитанников	Вопросы к практическому занятию. Контрольная работа. Тест. Вопросы к зачету.
4.	Психологические особенности детско-родительских отношений	УК-4. Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах); ПК-1. Способен осуществлять обучение учебному предмету на основе использования предметных методик с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся. ПК-1(Б). Способен проводить развивающие занятия на основе использования современных	Вопросы к практическому занятию. Контрольная работа. Тест. Вопросы к зачету.

		методик с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся/воспитанников	
5.	Взаимодействие школы и семьи	<p>УК-4. Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах);</p> <p>ПК-1. Способен осуществлять обучение учебному предмету на основе использования предметных методик с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся.</p> <p>ПК-1(Б). Способен проводить развивающие занятия на основе использования современных методик с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся/воспитанников</p>	<p>Вопросы к практическому занятию.</p> <p>Контрольная работа.</p> <p>Тест.</p> <p>Вопросы к зачету.</p>
6.	Взаимодействие дошкольных и школьных образовательных учреждений и семьи в истории и на современном этапе	<p>УК-4. Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах);</p> <p>ПК-1. Способен осуществлять обучение учебному предмету на основе использования предметных методик с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся.</p> <p>ПК-1(Б). Способен проводить развивающие занятия на основе использования современных методик с учетом возрастных и</p>	<p>Вопросы к практическому занятию.</p> <p>Контрольная работа.</p> <p>Тест.</p> <p>Вопросы к зачету.</p>

		индивидуальных особенностей обучающихся/воспитанников	
7.	Классификации форм работы воспитателя с родителями	<p>УК-4. Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах);</p> <p>ПК-1. Способен осуществлять обучение учебному предмету на основе использования предметных методик с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся.</p> <p>ПК-1(Б). Способен проводить развивающие занятия на основе использования современных методик с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся/воспитанников</p>	<p>Вопросы к практическому занятию.</p> <p>Контрольная работа.</p> <p>Тест.</p> <p>Вопросы к зачету.</p>
8.	Семья и ее социальные функции	<p>УК-4. Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах);</p> <p>ПК-1. Способен осуществлять обучение учебному предмету на основе использования предметных методик с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся.</p> <p>ПК-1(Б). Способен проводить развивающие занятия на основе использования современных методик с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся</p>	<p>Вопросы к практическому занятию.</p> <p>Контрольная работа.</p> <p>Тест.</p> <p>Вопросы к зачету.</p>

		обучающихся/воспитаннико в	
9.	Классификации форм работы воспитателя с родителями	<p>УК-4. Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах);</p> <p>ПК-1. Способен осуществлять обучение учебному предмету на основе использования предметных методик с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся</p> <p>ПК-1(Б). Способен проводить развивающие занятия на основе использования современных методик с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся/воспитаннико в</p>	<p>Вопросы к практическому занятию.</p> <p>Контрольная работа.</p> <p>Тест.</p> <p>Вопросы к зачету.</p>
10.	Формирование личности ребенка в семье	<p>УК-4. Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах);</p> <p>ПК-1. Способен осуществлять обучение учебному предмету на основе использования предметных методик с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся.</p> <p>ПК-1(Б). Способен проводить развивающие занятия на основе использования современных методик с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся/воспитаннико в</p>	<p>Вопросы к практическому занятию.</p> <p>Контрольная работа.</p> <p>Тест.</p> <p>Вопросы к зачету.</p>

		В	
11.	Родительское собрание, проводимое совместно с детьми	<p>УК-4. Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах);</p> <p>ПК-1. Способен осуществлять обучение учебному предмету на основе использования предметных методик с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся.</p> <p>ПК-1(Б). Способен проводить развивающие занятия на основе использования современных методик с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся/воспитанников</p> <p>В</p>	<p>Вопросы к практическому занятию.</p> <p>Контрольная работа.</p> <p>Тест.</p> <p>Вопросы к зачету.</p>
12.	Типология семей	<p>УК-4. Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах);</p> <p>ПК-1. Способен осуществлять обучение учебному предмету на основе использования предметных методик с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся.</p> <p>ПК-1(Б). Способен проводить развивающие занятия на основе использования современных методик с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся/воспитанников</p> <p>В</p>	<p>Вопросы к практическому занятию.</p> <p>Контрольная работа.</p> <p>Тест.</p> <p>Вопросы к зачету.</p>

**2. Виды и характеристика оценочных средств**

### **1. Устный ответ**

Устный ответ представляет собой написание самостоятельного сообщения небольшого объема, свободной композиции, передающего индивидуальные впечатления, суждения, соображения автора об обозначенной проблеме. При оценивании работы учитывается полнота и глубина раскрытия темы, оригинальность и самостоятельность суждений, логичность и последовательность рассуждения.

### **2. Самостоятельная работа**

Выполнение самостоятельной работы предполагает осмысление студентом определённого аспекта организации литературного образования детей младшего школьного возраста.

Выполнение работы включает в себя следующие этапы:

- подбор и систематизацию материалов научно-исследовательской литературы,
- выделение важных моментов исследований по избранной теме,
- самостоятельное осмысление степени изученности или дискуссионности проблемы исследования,
- самостоятельная попытка анализа литературного материала;
- структурирование материала,
- составление плана самостоятельного исследования,
- изложение материала в соответствии с пунктами плана и логикой развития мысли,
- оформление работы.

При оценивании работы учитывается объем изученных источников, самостоятельность анализа.

### **3. Реферат**

Выполнение реферата предполагает осмысление студентом научных работ по теме, заявленной в названии реферата, рассмотрение степени изученности заявленной проблемы с изложением наиболее значимых дискуссионных теорий, формулирование выводов относительно проблемы исследования. Тема работы выбирается студентом самостоятельно из предложенных преподавателем.

Выполнение реферата включает в себя следующие этапы:

- выбор темы,
- подбор и систематизацию материалов научно-исследовательской литературы,
- выделение важных моментов исследований по избранной теме,
- самостоятельное осмысление конкретной проблемы, представленной в изученной литературе,
- оформление реферата.

При оценивании работы учитывается объем изученных источников, полнота и глубина раскрытия темы.

### **Собеседование**

Собеседование – средство контроля, организованное как специальная беседа преподавателя с обучающимся по контрольным вопросам и по темам изучаемой дисциплины, целью которой является выяснение объема знаний обучающегося по определенному разделу, теме, проблеме и т.п., проводится в устной форме.

### **Промежуточная аттестация (дифференцированный зачет)**

Все обучающиеся допускаются к прохождению промежуточной аттестации независимо от итогов текущего контроля. Дифференцированный зачет проводится в виде собеседования по вопросам зачета. В ходе собеседования обучающийся отвечает на два



вопроса из перечня вопросов к зачету. При промежуточной аттестации обучающихся по дифференцированному зачету применяется система оценивания «неудовлетворительно», «удовлетворительно», «хорошо», «отлично».

Оценка может быть выставлена по итогам текущего контроля, если студент продемонстрировал на протяжении семестра совокупность осознанных и структурированных знаний по дисциплине. Студент может отказаться от выставления оценки без зачета и сдать его.

При проведении дифференцированного зачета обучающийся после предъявления зачетной книжки выбирает вопросы к зачету в случайном порядке. На зачете на подготовку отводится 30 минут. При подготовке допускается составление краткого конспекта ответа. По ходу ответа или после ответа возможны уточняющие и дополнительные вопросы экзаменатора.

Оценивание осуществляется в рамках балльной системы, разработанной преподавателем и доведённых до сведения обучающихся на первом занятии.

№	Виды оцениваемой работы	Количество баллов	
		Текущий контроль	Промежуточный контроль
1.	Посещение занятия	0-1	-
2.	Реферат	0-10	-
3.	Самостоятельная работа	0-16	
5.	Контрольная работа	0-10	-
6.	Устный ответ	0-3	0-30
7.	Контрольная работа	0-10	-

#### Перевод баллов в оценки

№	Баллы	Оценки
1.	0-60	неудовлетворительно
2.	61-75	удовлетворительно
3.	76-90	хорошо
4.	91-100	отлично

### 1. Оценочные средства

#### Образцы заданий для самостоятельной работы

##### Тематика рефератов

1. Народная педагогика как основа домашнего воспитания.
2. Семья и брак в период средневековья.
3. Этнические и конфессиональные особенности современных семей.
4. Влияние стилей воспитания на развитие личности ребенка.
5. Проблемы воспитания единственного ребенка в семье.
6. Проблемы воспитания в многодетной семье.
7. Проблемы воспитания в повторных браках.
8. Роль матери и отца в воспитании детей.
9. Проблемы воспитания детей-сирот.
10. Воспитание здорового ребенка - проблемы семьи, воспитательных институтов, государства.
11. О роли мер воздействий на ребенка в семейном воспитании.
12. Воспитание детей в приемных семьях.
13. Исторический взгляд на семью в зарубежной педагогике.

14. Исторический взгляд на семью в отечественной педагогике.
15. Этапы развития семьи и изменение функций родительства.
16. Сопоставительный анализ функций семьи в традиционной и современной семье.
17. Роль родительского авторитета в воспитании детей.
18. Методы изучения семьи.
19. Роль традиций, обычаев в воспитании детей.
20. Организация досугов в семье.
21. Концепции семейного воспитания.
22. Теории семейного кризиса.
23. Ребенок с нарушением интеллекта в семье.
24. Новые технологии воспитания и обучения детей с отклонениями развития.
25. Проблема жестокого обращения с детьми.
26. Семейный алкоголизм. Пути помощи.
27. Воспитание приемных детей с отклонениями в развитии в семье.

**Тематика контрольных работ**  
**Тема «Семья как социальный институт воспитания»**

*Задание 1.*

В словарях (педагогическом, философском, толковом и др.) найдите определение слова «семья».

*Методические рекомендации*

Выпишите их и проанализируйте, есть между ними сходство, противоречия, отличия.

*Задание 2.*

В виде схемы ответить на вопрос: какое место занимает социальная педагогика в системе педагогической науки и практики.

*Методические рекомендации*

Схема поможет вам в выполнении задания, а также освоить всю информацию в обобщенном виде. Для проверки сверьте свой ответ с соответствующим разделом пособия Зверевой О.Л., Ганичевой А.Н. Семейная педагогика и домашнее воспитание: Учебное, пособие. – М: Издательский центр «Академия», 2000. – 160 с.

*Задание 3.*

Подберите статьи из периодической печати по проблемам семьи (социальным, правовым, педагогическим, медицинским и др.). Выделите основные проблемы, стоящие перед семьей.

*Задание 4.*

По собственному выбору подготовьте для «презентации» одну из книг о семье. Напишите на нее рецензию.

*Методические рекомендации*

Рецензия освещает содержание рецензируемого документа и дает критическую оценку как отдельным положениям, так и рецензируемому документу в целом.

Оцените написанную рецензию по следующим критериям:

- полнота, глубина, всесторонность раскрытия темы;
- новизна и актуальность поставленных проблем;
- позиция, с которой автор рассматривает проблемы;
- корректность аргументации и системы доказательств;
- характер и достоверность примеров, иллюстративного материала;
- убедительность выводов.

### *Задание 5.*

В печати высказывается точка зрения, согласно которой в настоящее время воспитательная функция семьи стала ослабевать. Выскажите аргументированное мнение по этому поводу.

#### *Методические рекомендации*

Для выполнения задания целесообразно обратиться к следующим источникам: Холостова Е.И. Социальная работа с семьей. – М.: Изд – во «Дашков и К», 2008. – 212с.; Клемантович И. Современная семья: структура, специфика, воспитательные возможности. // Воспитание школьников. – 1998. - №4. – С. 2-5.; Специфика семейного воспитания: позитивное и негативное влияние семьи // Управление ДОУ. – 2006. - № 4. – С. 108-111.

## **Тема «Воспитательный потенциал семьи»**

### *Задание 1.*

Составьте схему «Компоненты воспитательного потенциала семьи»

#### *Методические рекомендации*

Это задание лучше выполнять, опираясь на работы Т.А. Куликовой, О.Л. Зверевой, А.Н. Ганичевой.

### *Задание 2.*

Напишите текст консультации для родителей на одну из следующих тем:

Как готовить ребенка к появлению в семье малыша.

Тактика формирования положительных взаимоотношений между старшими и младшими детьми.

#### *Методические рекомендации*

Если в этом вопросе вы испытываете затруднения, следует познакомиться с книгой Г.Т. Хоментаскаса «Семья глазами ребенка (М., 2003).

### *Задание 3.*

Изучив книгу Ю.П. Азарова «Семейная педагогика. Педагогика любви и свободы» а) объясните смысл ее названия; б) выпишите в копилку педагогического мастерства методы и приемы воспитания, специфичные для семьи.

#### *Методические рекомендации*

Задание лучше выполнять в соответствии со следующей логикой:

- 1) каждый метод (прием) фиксируется на отдельной карточке;
- 2) обоснование целесообразности использования того или другого метода.

### *Задание 4.*

Подготовить микровыступление на тему «Факторы формирования личности ребенка в семье»

#### *Методические рекомендации*

Составьте тезисы сообщений, в которых должны быть отражены теоретические позиции, методические рекомендации и практические примеры.

### *Задание 5.*

Напишите реферат на тему «Традиции семейного воспитания»

#### *Методические рекомендации*

Реферат — это сжатое изложение основной информации первоисточника на основе ее смысловой переработки. Он строится в основном с опорой на оригинал, поскольку в него включают фрагменты из первоисточника. Это обобщения и формулировки, которые имеются в первичном документе и переносятся в реферат в виде цитаты.

### *Задание 6.*

Охарактеризуйте типы семейных взаимоотношений

*Методические рекомендации*

Если в этом вопросе вы испытываете затруднения, следует хорошо изучить теорию вопроса.

*Задание 7.*

Прочитайте работу А.Н. Островского «Семейные отношения и их воспитательное значение» Семейное воспитание: Хрестоматия: Учеб. пособие для студентов высш. учеб. заведений / Сост. П.А. Лебедев. – М: Издательский центр «Академия», 2001. – с. 139 - 175

Составьте аннотацию.

*Методические рекомендации*

Аннотация – краткая характеристика печатного издания (или его части) с точки зрения содержания, назначения, формы и других особенностей. Аннотация включает сведения о содержании произведений печати, его авторе и достоинствах работы, носит пояснительный или рекомендательный характер.

### **Тема «Проблемы семьи и семейного воспитания»**

*Задание 1.*

Американский психотерапевт в области семьи и брака Сесила Р. Бенуа в книге «Когда одной любви недостаточно» излагает «Психологический билль о правах ребенка». Выскажите свое мнение о том, учитывают ли современные родители эти права ребенка, почему возникают их нарушения, как можно избежать подобного в повседневной жизни семьи.

*Методические рекомендации*

Для обоснования воспользуйтесь следующей логической схемой: тезис, аргумент, примеры.

*Задание 2.*

Разработайте основные критерии выбора домашнего педагога на рынке образовательных услуг.

*Методические рекомендации*

Выполнение задания рекомендуется осуществлять в три этапа. На первом этапе следует выявить свои затруднения. Для этого составьте таблицу (что знаю – что не знаю)

Таким образом вы установите границы своего знания-незнания.

На втором этапе вам следует обратиться к литературе, освещающей особенности рынка образовательных услуг.

На третьем этапе вы должны успешно выполнить предложенное задание.

### **Тема «Методы исследования семьи»**

*Задание 1.*

Проанализируйте собственную семью с помощью с помощью схемы анализа (Карта семьи).

*Задание 2.*

Проанализируйте любую другую семью по аналогичной схеме.

*Задание 3.*

Выделите особенности, отличающие семейные системы.

*Задание 4.*

Используя метод генограммы, определите образцы поведения членов своей семьи, передающиеся из поколения в поколение.

### **Тема «Психолого-педагогическое сопровождение родительства»**

*Задание 1.*

Составьте психологический портрет семьи как объекта психолого-педагогического сопровождения.

*Задание 2.*

Составьте программу психологической поддержки семьи на основе диагностики и запроса родителей.

### **Тема «Методические основы семейного консультирования и коррекционной работы с семьей»**

*Задание 1.*

Проведите с несколькими семейными парами одну из тренинговых программ.

*Задание 2.*

Проведите видеозапись занятий и их последующую рефлексию.

### **Тестовые задания**

**«Задача нравственного воспитания заключается в том, чтобы создать внутреннюю направленность человека», - говорил**

- Н.И. Пирогов
- П.Ф. Лесгафт
- К.Д. Ушинский
- Н.А. Добролюбов

**«Испорченность ребенка в большинстве случаев – результат не прирожденной умственной или нравственной тупости, а педагогических ошибок воспитателей», - говорил**

- Я. Ф. Каптерев
- Н.Г. Чернышевский
- П.Ф. Лесгафт
- В. Г. Белинский

**Автор утверждения о том, что «воспитывать детей должны сами родители» - это**

- Я.А. Коменский
- Ж.-Ж. Руссо
- И. Песталоцци
- Ф. Гербарт

**Биологическое воспроизводство и сохранение потомства, продолжение человеческого рода – это \_\_ функция семьи.**

Ответ.

**Брак прошел определенные стадии своего развития от полигамии к \_\_**

Ответ.

**Брак прошел определенные стадии своего развития от**

- полигамии к моногамии
- полигамии к единобрачию
- материнской семьи до моногамии
- моногамии к полигамии

**Брачные отношения между мужем и женой - это**

- супружество
- сожителство
- гражданский брак
- моногамия

**Брачные отношения между мужем и женой – это**

Ответ.

**В основе ведения домашнего хозяйства лежит**

- бюджет
- заработок
- труд
- доход

**В основе ведения домашнего хозяйства лежит**

Ответ.

**Важнейшая задача семейного воспитания - это**

- обучить
- оказать помощь в развитии
- подвести ребенка к внутренней жизни, к работе над собой
- подготовить к будущей профессии

**Важнейшее средство воспитания древнерусской педагогики - это живой**

Ответ.

**Важнейшее средство воспитания древнерусской педагогики - это**

- требования
- книги
- живой пример
- правила

**Ведущим компонентом воспитательного потенциала семьи являются \_\_\_ отношения**

Ответ.

**Ведущим компонентом воспитательного потенциала семьи являются**

- внутрисемейные отношения
- родительский пример
- методы наказания и поощрения
- форма брака

**Внерабочее (свободное) время, которым человек распоряжается по своему выбору и усмотрению, - это**

Ответ.

**Внерабочее (свободное) время, которым человек распоряжается по своему выбору и усмотрению, - это**

- учеба
- самосовершенствование
- самовоспитание
- досуг

**Внутренне присущие семье наличные возможности в формировании личности, объективные и субъективные, реализуемые как сознательно, так и стихийно, - это \_\_\_ потенциал**

Ответ.

**Внутренне присущие семье наличные возможности в формировании личности, объективные и субъективные, реализуемые как сознательно, так и стихийно, - это**

- психологический климат
- психологический потенциал
- воспитательный потенциал
- традиции

**Внутренне присущие тому или иному явлению, процессу, общественному или естественно-биологическому организму возможности дальнейшего роста, развития и саморазвития в качестве определенной целостности, системы - это**

Ответ.

**Внутренне присущие тому или иному явлению, процессу, общественному или естественно-биологическому организму возможности дальнейшего роста, развития и саморазвития в качестве определенной целостности, системы - это**

- содержание
- компоненты
- структура
- потенциал

**Высшая ценность брака, обуславливающая нравственно-эмоциональную выразительность супружеских отношений и делающая их социально-ценными в воспитательном плане, - это**

- любовь
- враждебность
- понимание
- зависимость

**Высшая ценность брака, обуславливающая нравственно-эмоциональную выразительность супружеских отношений и делающая их социально-ценными в воспитательном плане, - это**

Ответ.

**Главное внимание в системе древнерусского воспитания было обращено на житейские**

Ответ.

**Главное внимание в системе древнерусского воспитания было обращено на**

- житейские правила
- беспрекословное подчинение
- поддержание дисциплины
- почитание родителей

**Главной детерминантой, от которой зависит успех или неуспех семейного воспитания как сознательного, целеполагающего акта, является**

- наличие прародителей
- посещение дошкольного учреждения
- форма брака
- состояние супружеских отношений

**Главной детерминантой, от которой зависит успех или неуспех семейного воспитания как сознательного, целеполагающего акта, является состояние \_\_\_ отношений**

Ответ.

**Говорил, что родители должны, прежде всего, уяснить себе совершенно точно цель воспитания, наметить его программу, установить в семье четкий режим, продумать все мелочи**

- М.М. Рубинштейн
- А.С. Макаренко
- П.П. Блонский
- С.Т. Шацкий

**Дж. Локк решительно настаивает на воспитании и обучении в**  
Ответ.

**Дж. Локк решительно настаивает на воспитании и обучении ребенка**

- на всеобщем уровне
- в школе
- в семье
- на уровне государства

**Единство требований к воспитанию ребенка – это \_\_ воспитания**

- содержание
- фактор
- ведущее условие эффективности
- принцип

**Единство требований к воспитанию ребенка – это ведущее условие \_\_ воспитания**  
Ответ.

**Законы семейного воспитания, изложенные в «Домострое», отличались**  
Ответ.

**Законы семейного воспитания, изложенные в «Домострое», отличались**

- попустительством
- либерализмом
- справедливостью
- строгостью

**Инструменты, при помощи которых собираются, анализируются, обобщаются данные, характеризующие семью, вскрываются многие взаимосвязи и закономерности домашнего воспитания, внутрисемейных отношений и т.д., - это методы изучения**

Ответ.

**Инструменты, при помощи которых собираются, анализируются, обобщаются данные, характеризующие семью, вскрываются многие взаимосвязи и закономерности домашнего воспитания, внутрисемейных отношений и т.д., - это**

- опрос
- методы изучения семьи
- математические методы
- тестирование

**Исторически сложившиеся разнообразные механизмы социального регулирования сексуальных отношений между мужчиной и женщиной, направленного на поддержание непрерывности жизни, - это**

Ответ.

**Исторически сложившиеся разнообразные механизмы социального регулирования сексуальных отношений между мужчиной и женщиной, направленного на поддержание непрерывности жизни, - это**



- совместное проживание
- моногамия
- брак
- полигамия

**Источник духовного развития ребенка, его эмоций, нравственных качеств, мажорного мироощущения, уверенности в себе, отзывчивости, чуткости, заботливости, любви к людям и других благородных человеческих чувств - это**

- родительская любовь
- понимание близких
- дружба
- любовь к близким

**Источник духовного развития ребенка, его эмоций, нравственных качеств, мажорного мироощущения, уверенности в себе, отзывчивости, чуткости, заботливости, любви к людям и других благородных человеческих чувств – это \_\_ любовь**

Ответ.

**К наукам, изучающим состояние и тенденции развития современной семьи, относятся**

- философия
- политология
- демография
- история
- социология

**Малая социально-психологическая группа, члены которой связаны брачными или родственными отношениями, общностью быта и взаимной моральной ответственностью, - это**

Ответ.

**Малая социально-психологическая группа, члены которой связаны брачными или родственными отношениями, общностью быта и взаимной моральной ответственностью, - это**

- род
- семья
- нация
- племя

**Наименее ограничивающий, наиболее мягкий тип социального окружения для ребенка - это**

- воспитатель в детском саду
- семья
- друзья
- детский коллектив

**Наименее ограничивающим, наиболее мягким типом социального окружения для ребенка является**

Ответ.

**Направления деятельности семейного коллектива или отдельных его членов, выражающие социальную роль и сущность семьи, - это \_\_ семьи**

- задачи
- обычаи
- функции
- традиции

**Направления деятельности семейного коллектива или отдельных его членов, выражающие социальную роль и сущность семьи, - это \_\_ семьи.**

Ответ.

**Наука о воспитании в семье, изучающая специфику условий семейного воспитания, их потенциальные возможности, разрабатывающая научно обоснованные рекомендации родителям по формированию личности ребенка, - это**

- семейная педагогика
- психология
- семейведение
- педагогика

**Наука о воспитании в семье, изучающая специфику условий семейного воспитания, их потенциальные возможности, разрабатывающая научно обоснованные рекомендации родителям по формированию личности ребенка, – это \_\_ педагогика**

Ответ.

**Наука о закономерностях воспитания подрастающего поколения - это**

- семейная педагогика
- психология
- педагогика
- социальная психология

**Наука о закономерностях воспитания подрастающего поколения – это**

Ответ.

**Наука, изучающая становление семейного воспитания, его эволюцию на разных стадиях исторического развития, характер родительских чувств, ролей и отношений, - это**

Ответ.

**Наука, изучающая становление семейного воспитания, его эволюцию на разных стадиях исторического развития, характер родительских чувств, ролей и отношений, - это**

- политология
- педагогика
- философия
- история

**Наука, разрабатывающая систему общих принципов и способов познания, выступающая для семейной педагогики теоретической основой осмысления опыта домашнего воспитания, научных трудов в этой области и создания на этой основе педагогических концепций, - это**

Ответ.

**Наука, разрабатывающая систему общих принципов и способов познания, выступающая для семейной педагогики теоретической основой осмысления опыта домашнего воспитания, научных трудов в этой области и создания на этой основе педагогических концепций, - это**

- социология
- демография
- история
- философия

**Науки, изучающие состояние и тенденции развития современной семьи, - это \_\_ и социология**

Ответ.

**Науки, изучающие состояние и тенденции развития современной семьи, - это**

- философия и социология
- политология и философия
- демография и социология
- история и политология

**Не могут осуществляться в противоречии с интересами детей родительские \_\_\_**  
Ответ.

**Не могут осуществляться в противоречии с интересами детей родительские**

- требования
- права
- функции
- обязанности

**Одна из центральных задач I Всероссийского Съезда в 1912 году в России по семейному воспитанию заключалась в том, чтобы**

- сформировать основные направления воспитания
- обосновать теоретические основы семейной педагогики
- помочь семье в воспитании детей
- создать трудовые школы

**Одной из характеристик средневековой педагогики являлись**

- справедливость
- доброта
- либерализм
- суровые меры воспитания

**Оказание помощи правильному развитию сил детей, их нормальному физическому и психическому росту – это цель**

- психологии
- социальной педагогики
- педагогики
- коррекционной педагогики

**Опросы, интервьюирование и анкетирование, тестирование, социометрия – это \_\_\_ методы**

Ответ.

**Опросы, интервьюирование и анкетирование, тестирование, социометрия – это методы**

- социологические
- педагогические
- диагностики
- математические

**Основа педагогической деятельности родителей - это**

- умения
- знания
- педагогическая культура
- навыки

**Основа педагогической деятельности родителей – это \_\_\_ культура**

Ответ.

**Основные формы руководства семьей - это \_\_\_, демократическая, авторитарная**

Ответ.

**Основные формы руководства семьей - это**

- авторитарная, попустительская
- попустительская и демократическая
- авторитарная, демократическая, анархическая
- авторитарная и анархическая

**Основные формы руководства семьей - это**

- анархическая
- попустительская
- авторитарная
- демократическая

**Основой семейного воспитания в средние века были**

- уважение родителей
- богобоязнь
- добродетельство
- гражданственность
- послушание
- трудолюбие
- дифференцированность

**Основой семейного воспитания в средние века было: 1) послушание; 2) богобоязнь; 3) уважение родителей; 4) трудолюбие; 5) гражданственность; 6) добродетельство.**

**Правильным ответом является**

- только 2,6
- только 1,2,6
- только 4,5,6
- 1,2,3,4,5

**Отклонение в развитии ребенка, обусловленное отсутствием материнской заботы, - это**

- аддиктивность
- «синдром кувалды»
- делинквентность
- «психическая депривация»

**Отрасль научного знания, определяющая правовые основы семьи, брака, домашнего воспитания, - это**

Ответ.

**Отрасль научного знания, определяющая правовые основы семьи, брака, домашнего воспитания, - это**

- экономика
- педагогики
- политология
- юриспруденция

**Первая клетка вновь образованной жизни - это**

- зигота
- матка
- яйцеклетка
- сперматозоид

**Первая клетка вновь образованной жизни – это**

Ответ.

**Первый в России взглянул на дело воспитания с философской точки зрения и увидел в нем «не вопрос школьной дисциплины, дидактики или правил физического воспитания, но глубочайший вопрос человеческого духа»**

- А.Н. Радищев
- Н.И. Пирогов
- А. И. Герцен
- Н.И. Новиков

**Первый специфический образец общественных отношений, с которыми сталкивается человек с момента рождения, - это \_\_ отношения**

Ответ.

**Первый специфический образец общественных отношений, с которыми сталкивается человек с момента рождения, - это**

- отношения в школе
- отношения в дошкольном учреждении
- отношения в кругу сверстников
- внутрисемейные отношения

**Помочь детям устроить их детскую жизнь, ускорить процесс нахождения детьми тех подходящих форм социальной жизни и личного творчества, которые им нужны, стать центром, организующим детскую жизнь, - это задача**

Ответ.

**Помочь детям устроить их детскую жизнь, ускорить процесс нахождения детьми тех подходящих форм социальной жизни и личного творчества, которые им нужны, стать центром, организующим детскую жизнь, - это**

- задача семьи
- задача школы
- цель дошкольных учреждений
- цель родителей

**Постоянство и длительность воспитательных воздействий на ребенка со стороны родителей и других взрослых членов семьи – это \_\_ семейного воспитания**

Ответ.

**Преобладающий тип семьи, который состоит преимущественно из двух поколений (двухпоколенные) - из супругов и детей - до вступления в брак последних, - это**

- материнская семья
- матриархат
- нуклеарная семья
- патриархат

**Преобладающий тип семьи, который состоит преимущественно из двух поколений - из супругов и детей - до вступления в брак последних, - это \_\_ семья**

Ответ.

**Процесс становления и развития человека как общественного существа - это**

- социализация
- формирование личности
- формирование индивида
- развитие личности

**Процесс становления и развития человека как общественного существа – это формирование**

Ответ.

**Различные отклонения психического развития, среди которых особое место занимают дефекты эмоциональной сферы, негативно сказывающиеся на культуре чувств, поведении, межличностных отношениях воспитанников, - это**

- трудновоспитуемость
- девиантное поведение
- психическая депривация
- педагогическая запущенность

**Различные отклонения психического развития, среди которых особое место занимают дефекты эмоциональной сферы, негативно сказывающиеся на культуре чувств, поведении, межличностных отношениях воспитанников, – это психическая**

Ответ.

**Ребенком является каждое человеческое существо до достижения \_\_\_ -летнего возраста**

- 17
- 18
- 20
- 16

**Ребенком является каждое человеческое существо до достижения \_\_\_-летнего возраста (ответ дайте цифрами)**

Ответ.

**Ребенок изучает мир через**

Ответ.

**Ребенок изучает мир**

- через семью
- с точки зрения своего мировоззрения
- на основании взглядов окружающих друзей
- с помощью книг

**Ребенок учится дисциплине**

- в 5-6 лет
- в 3-4 года
- с первых месяцев жизни
- в 1-2 года

**Родители (один из них) могут быть восстановлены в родительских правах**

- по заявлению в суд
- если ребенок согласен
- по их собственному желанию
- если изменили поведение, образ жизни и отношение к воспитанию ребенка

**Родители обязаны обеспечить получение детьми основного \_\_\_ образования**

Ответ.

**Родители обязаны обеспечить получение детьми**

- основного общего образования
- неполного образования
- высшего профессионального образования
- начального образования

**Родственные отношения родителей и детей, между детьми, родственниками - это**

- нация
- родство
- этнос

- брак

**Родственные отношения родителей и детей, между детьми, родственниками – это**

Ответ.

**Семья как социальная группа – это объект изучения \_\_**

Ответ.

**Семья как социальная группа – это объект изучения**

- психологии
- антропологии
- философии
- юриспруденции

**Семья – это социальная \_\_ группа**

- дифференцированная
- естественная
- однородная
- зависимая

**Семья – это социальная \_\_ группа.**

Ответ.

**Семья, в которой мать не состояла в браке с отцом своего ребенка, - это \_\_ семья**

Ответ.

**Семья, в которой мать не состояла в браке с отцом своего ребенка, - это**

- материнская семья
- полигамия
- сожительство
- матриархат

**Семья, для которой свойственны равноправие, справедливый характер семейной кооперации и рациональное распределение обязанностей, - это \_\_ семья.**

Ответ.

**Семья, которая возникает в результате рождения ребенка вне брака, - это \_\_ семья**

- одинокая
- моногамная
- полигамная
- внебрачная

**Семья, которая возникает в результате рождения ребенка вне брака, - это \_\_ семья**

Ответ.

**Состояние и основные тенденции развития семьи как воспитательного института - это**

- объект психологии семьи
- объект семейной педагогики
- предмет психологии семьи
- предмет семейной педагогики

**Состояние и основные тенденции развития семьи как воспитательного института – это \_\_ семейной педагогики**

Ответ.

**Социальный микрокосмос, в котором ребенок постепенно приобщается к социальной жизни, опосредует нормы человеческого общежития, усваивает нравственные ценности, - это**

- школа
- кружки и секции
- семья
- дошкольное учреждение

**Социальный микрокосмос, в котором ребенок постепенно приобщается к социальной жизни, опосредует нормы человеческого общежития, усваивает нравственные ценности, – это**

Ответ.

**Сочетание близких и срочных, возможных и необходимых задач, упор на настоящий момент, принцип преодоления трудностей и достижения заслуженного успеха – это основные**

- традиции семейного воспитания
- факторы семейного воспитания
- принципы семейного воспитания
- условия семейного воспитания

**Сочетание близких и срочных, возможных и необходимых задач, упор на настоящий момент, принцип преодоления трудностей и достижения заслуженного успеха – это основные\_\_ семейного воспитания**

Ответ.

**Специфическая форма передачи социального, в том числе нравственного опыта старшего поколения младшему, важнейший механизм социального наследования - это**

- подражание
- родительский пример и авторитет
- идентификация
- отношение

**Специфическая форма передачи социального, в том числе нравственного опыта старшего поколения младшему, важнейший механизм социального наследования – это родительский пример и**

Ответ.

**Сущность, механизмы воспитания в семье, влияние этого процесса на становление личности ребенка - это**

- предмет семейной педагогики
- предмет социальной педагогики
- объект педагогики
- предмет социальной психологии

**Сущность, механизмы воспитания в семье, влияние этого процесса на становление личности ребенка – это \_\_ семейной педагогики**

Ответ.

**Тактика диктата, неприятия даже вполне обоснованных требований детей, их потребностей, интересов, не признание права ребенка на самостоятельность - это**

- попустительство
- сотрудничество
- авторитарное воспитание
- соперничество



**Тактика диктата, неприятия даже вполне обоснованных требований детей, их потребностей, интересов, непризнание права ребенка на самостоятельность – это \_\_ воспитание**

Ответ.

**Уникальная, специфическая и неповторимая характеристика внутрисемейных отношений (супружеских и между родителями и детьми) - это**

- понимание
- родство
- близость
- зависимость

**Уникальная, специфическая и неповторимая характеристика внутрисемейных отношений (супружеских и между родителями и детьми) – это**

Ответ.

**Усилиями ученых конца XIX - начала XX в. было заложено начало**

- практики оказания помощи семьям
- семейного воспитания как практики
- социальной педагогики
- семейного воспитания как научного направления

**Устанавливает условия и порядок вступления в брак, прекращения брака и признания его недействительным, регулирует личные неимущественные и имущественные отношения между членами семьи**

- Семейный кодекс Российской Федерации (1995 год)
- Конвенция о правах ребенка (1989)
- Конституция РФ
- Декларация прав ребенка (1959)

**Уход матери за здоровьем ребенка – это \_\_ функция семьи**

Ответ.

**Уход матери за здоровьем ребенка – это \_\_ функция семьи**

- социальная
- биологическая
- досуговая
- репродуктивная

**Форма брака, при которой одно лицо имеет брачные отношения с несколькими или многими лицами противоположного пола, - это**

Ответ.

**Форма брака, при которой одно лицо имеет брачные отношения с несколькими или многими лицами противоположного пола, - это**

- сожителство
- гражданский брак
- матриархат
- полигамия

**Форма воспитания подрастающего поколения в обществе, сочетающая целенаправленные действия родителей с объективным влиянием жизнедеятельности семьи, - это**

- воспитание в дошкольных учреждениях
- воспитание в школе
- семейное воспитание
- обучение в семье

**Форма воспитания подрастающего поколения в обществе, сочетающая целенаправленные действия родителей с объективным влиянием жизнедеятельности семьи, – это \_\_ воспитание**

Ответ.

**Форма чрезмерной опеки, безудержного угождения капризам детей, потакания их эгоистическим замашкам или снисходительности к серьезным проступкам детей и всепрощения - это**

- неразумная родительская любовь
- попустительство
- диктат
- анархия

**Функция семья, заключающаяся в духовном воспроизводстве населения, называется**

- воспитательной
- психологической
- экономической
- педагогической

**Функция семья, заключающаяся в духовном воспроизводстве населения, называется**

Ответ.

**Цель воспитания ребенка- это всестороннее \_\_ личности**

Ответ.

**Цель воспитания ребенка- это**

- общеобразовательная подготовка
- обучение ребенка
- подготовка к профессиональной деятельности
- всестороннее развитие личности

**Чаще всего приводит к дезорганизации семейного образа жизни, отсутствию в семье порядка, недостаточно четкому выполнению функций отдельными ее членами, вызывает у них несогласие, непонимание друг друга \_\_ форма руководства семьей.**

Ответ.

**Четыре ступени развития подрастающего поколения (детство, отрочество, юность, возмужалость) были выделены**

- Я.А. Коменским
- Ж.Ж.Руссо
- И. Песталоцци
- Д. Ушинским

**Шкалирование, ранжирование, вычисление средних величин и др. – это \_\_ методы**

- социологические
- психологические
- математические
- педагогические

**Шкалирование, ранжирование, вычисление средних величин и др. – это \_\_ методы.**

Ответ.

**Эмоциональный, интимный характер отношений, который выражается в глубокой и кровной любви родителей к детям и детей к родителям, – это \_\_ семейного воспитания**

Ответ.

**Эмоциональный, интимный характер отношений, который выражается в глубокой и кровной любви родителей к детям и детей к родителям, – это \_\_ семейного воспитания**

- фактор
- основа
- условие
- принцип

### **Вопросы к зачету:**

1. Понятие о семье. Функции семьи.
2. Кризис института семьи.
3. Эволюция брачно-семейных отношений в социогенезе.
4. Современные модели брака и семьи.
5. Современные тенденции развития брака и семьи
6. Жизненный цикл развития семьи.
7. Факторы добрачного знакомства.
8. Типы эмоциональной аттракции.
9. Мотивы вступления в брак.
10. Феноменология любви. Любовь как переживание и как действие.
11. Кризисные периоды в браке.
12. Ролевая структура семьи.
13. Супружеские конфликты, их причины. Пути конструктивного разрешения конфликтов.
14. Особенности формирования личности ребёнка в неполной семье.
15. Типы семейного воспитания. Виды нарушений семейного воспитания и их влияние на формирование личности ребёнка.
16. Определение, цели и задачи семейного психологического консультирования. 23. Виды семейного консультирования.
17. Системный подход к работе с семьёй
18. Этапы развития социального партнерства.
19. Направления работы
20. образовательного учреждения с семьей.
21. Информирование как технология вовлечения семьи в дела дошкольного образовательного учреждения.
22. Этапы организации информационной работы в образовательном учреждении.
23. Способы представления информации в дошкольном образовательном учреждении.
24. Дистанционная работа с семьей.
25. Виды родительских собраний.
26. Этапы организации и проведения родительского собрания.
27. Родительское собрание, проводимое совместно с детьми.
28. Классификации форм работы воспитателя с родителями