

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Романчук Иван Сергеевич

Должность: Ректор

Дата подписания: 08.11.2022 10:07:17

Уникальный программный ключ:

e68634da050325a9234284dd96b4f0f8b288e139

ФГАОУ ВО «Тюменский государственный университет»

Тюменский педагогический институт им. Д.И. Менделеева (филиал)

Тюменского государственного университета

УТВЕРЖДЕНО

Заместитель директора

_____ Шитиков П.М.

_____ Г.

РАЗРАБОТЧИК

Файзуллина Г.Ч.

**ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ
ПРАКТИКУМ ПО ПАТРИОТИЧЕСКОМУ ВОСПИТАНИЮ ДОШКОЛЬНИКОВ И
МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ**

Рабочая программа

для обучающихся по направлению подготовки

44.03.05 *Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)*

профиль подготовки: начальное образование; дошкольное образование

форма обучения *очная / заочная*

1. Паспорт оценочных материалов по дисциплине

№ п/п	Темы дисциплины (модуля) / Разделы (этапы) практики* в ходе текущего контроля, вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен, с указанием семестра)	Код и содержание контролируемой компетенции (или ее части)	Наименование оценочного средства (количество вариантов, заданий и т.п.)
1	2	3	4
1.	Государственная политика в области духовно-нравственного воспитания дошкольников и младших школьников.	УК – 1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач; ПК – 1. Способен осуществлять обучение учебному предмету на основе использования предметных методик с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся. ПК – 1 (Б). Способен проводить развивающие занятия на основе использования современных методик с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся/воспитанников	Вопросы к практическому занятию. Вопросы к зачету. к
2.	Патриотическое воспитание в ДОО и начальной школе в условиях реализации ФГОС ДО и ФГОС НОО.	УК – 1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач; ПК – 1. Способен осуществлять обучение учебному предмету на основе использования предметных методик с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся. ПК – 1 (Б). Способен проводить развивающие занятия на основе использования современных методик с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся/воспитанников	Вопросы к практическому занятию. Самостоятельная работа. Вопросы к зачету. к
3.	Психологические основания процесса патриотического воспитания детей дошкольного и младшего школьного	УК – 1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач; ПК – 1. Способен осуществлять	Вопросы к практическому занятию. Самостоятельная работа. Вопросы к зачету. к

	возраста.	обучение учебному предмету на основе использования предметных методик с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся. ПК – 1 (Б). Способен проводить развивающие занятия на основе использования современных методик с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся/воспитанников	
4.	Теоретические основы патриотического воспитания в дошкольном образовательном учреждении и начальной школе.	УК – 1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач; ПК – 1. Способен осуществлять обучение учебному предмету на основе использования предметных методик с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся. ПК – 1 (Б). Способен проводить развивающие занятия на основе использования современных методик с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся/воспитанников	Вопросы к практическому занятию. Самостоятельная работа. Вопросы к зачету. к
5.	Характеристика программ нравственно-патриотического воспитания дошкольного и младшего школьного возраста. по детей и школьного	УК – 1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач; ПК – 1. Способен осуществлять обучение учебному предмету на основе использования предметных методик с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся. ПК – 1 (Б). Способен проводить развивающие занятия на основе использования современных методик с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся/воспитанников	Вопросы к практическому занятию. Самостоятельная работа. Вопросы к зачету. к
6.	Организация предметно-развивающей среды для осуществления работы по патриотическому воспитанию дошкольников/младши	УК – 1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач; ПК – 1. Способен осуществлять обучение учебному предмету на	Вопросы к практическому занятию. Самостоятельная работа. Вопросы к зачету. к

	х школьников.	основе использования предметных методик с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся. ПК – 1 (Б). Способен проводить развивающие занятия на основе использования современных методик с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся/воспитанников	
7.	Формы, содержание, технологии, методы и приемы работы по патриотическому воспитанию дошкольников/младших школьников.	УК – 1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач; ПК – 1. Способен осуществлять обучение учебному предмету на основе использования предметных методик с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся. ПК – 1 (Б). Способен проводить развивающие занятия на основе использования современных методик с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся/воспитанников	Вопросы к практическому занятию. Самостоятельная работа. Вопросы к зачету.

2. Виды и характеристика оценочных средств

Устный ответ

Устный ответ представляет собой написание самостоятельного сообщения небольшого объема, свободной композиции, передающего индивидуальные впечатления, суждения, соображения автора об обозначенной проблеме. При оценивании работы учитывается полнота и глубина раскрытия темы, оригинальность и самостоятельность суждений, логичность и последовательность рассуждения.

Самостоятельная работа

Выполнение самостоятельной работы предполагает осмысление студентом определённого аспекта организации досуговой деятельности детей дошкольного и младшего школьного возрастов.

Выполнение работы включает в себя следующие этапы:

- подбор и систематизацию материалов по избранной теме,
- выделение важных моментов исследований по избранной теме,
- самостоятельное осмысление степени изученности или дискуссионности проблемы исследования,
- самостоятельная попытка анализа материала;
- структурирование материала,
- составление плана самостоятельного исследования,
- изложение материала в соответствии с пунктами плана и логикой развития мысли,
- оформление работы.

При оценивании работы учитывается объем изученных источников, самостоятельность анализа.

Собеседование

Собеседование – средство контроля, организованное как специальная беседа преподавателя с обучающимся по контрольным вопросам и по темам изучаемой дисциплины, целью которой является выяснение объема знаний обучающегося по определенному разделу, теме, проблеме и т.п., проводится в устной форме.

Промежуточная аттестация (дифференцированный зачет)

Все обучающиеся допускаются к прохождению промежуточной аттестации независимо от итогов текущего контроля. Дифференцированный зачет проводится в виде собеседования по вопросам зачету. В ходе собеседования обучающийся отвечает на два вопроса из перечня вопросов к зачету. При промежуточной аттестации обучающихся по дифференцированному зачету применяется система оценивания «неудовлетворительно», «удовлетворительно», «хорошо», «отлично».

Оценка может быть выставлена по итогам текущего контроля, если студент продемонстрировал на протяжении семестра совокупность осознанных и структурированных знаний по дисциплине. Студент может отказаться от выставления оценки без зачета и сдать его.

При проведении дифференцированного зачета обучающийся после предъявления зачетной книжки выбирает вопросы к зачету в случайном порядке. На зачете на подготовку отводится 30 минут. При подготовке допускается составление краткого конспекта ответа. По ходу ответа или после ответа возможны уточняющие и дополнительные вопросы экзаменатора.

Оценивание осуществляется в рамках балльной системы, разработанной преподавателем и доведённых до сведения обучающихся на первом занятии.

№	Виды оцениваемой работы	Количество баллов	
		Текущий контроль	Промежуточный контроль
1.	Посещение занятия	0-1	-
2.	Реферат	0-10	-
3	Самостоятельная работа	0-16	
5.	Контрольная работа	0-10	-
6.	Устный ответ	0-3	0-30
7.	Контрольная работа	0-10	-

Перевод баллов в оценки

№	Баллы	Оценки
1.	0-60	неудовлетворительно
2.	61-75	удовлетворительно
3.	76-90	хорошо
4.	91-100	отлично

1. Оценочные средства

Образцы заданий для самостоятельной работы

Государственная политика в области духовно-нравственного и патриотического воспитания дошкольников

1. Понятие о духовно-нравственном воспитании.
2. Национальный воспитательный идеал. Преемственность национального воспитательного идеала в истории России.
3. Базовые национальные ценности.
4. Понятия «патриотизм» и «патриотическое сознание».
5. Нормативно-правовое поле духовно-нравственного развития и патриотического воспитания в дошкольной образовательной организации.
6. Аксиологические аспекты Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования.
7. Программы духовно-нравственного и патриотического воспитания детей дошкольного возраста.

Задания:

- 1) подготовить сообщение о содержании ФГОС ДО «Особенности воспитания патриотического сознания у дошкольников в свете ФГОС ДО».
- 2) проанализировать Государственную программу «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации на 2021-2024 годы».
- 3) подготовить доклад и презентацию по содержанию современных программ духовно-нравственного и патриотического воспитания детей дошкольного возраста.

Примерные вопросы к зачету

1. Цель и задачи работы по патриотическому воспитанию детей дошкольного и младшего школьного возраста.
2. Роль образовательной организации и семьи в становлении личности ребенка.
3. Психолого-педагогические основы методики патриотического воспитания дошкольников и младших школьников.
4. Направления патриотического воспитания в условиях дошкольного учреждения и начальной школы.
5. Методы диагностики духовно-нравственной воспитанности дошкольников и младших школьников.
6. Формы сотрудничества ДОО и родителей, школы и родителей в осуществлении патриотического воспитания.
7. Задачи и содержание работы по патриотическому воспитанию дошкольников и младших школьников.
8. Значение патриотического воспитания для развития личности детей дошкольного и младшего школьного возраста
9. Методы и приемы работы по формированию любви к Родине.
10. Основные средства патриотического воспитания дошкольников и младших школьников.
12. Особенности организации работы по патриотическому воспитанию детей в интегрированных группах ДОО и начальной школе.
13. Развитие национального самосознания в процессе знакомства с культурой народа.

14. Особенности работы по патриотическому воспитанию в разных возрастных группах ДОО.
15. Основные методы духовно-нравственного воспитания дошкольников.
16. Направление духовно-нравственного воспитания в комплексных и парциальных программах.
21. Условия эффективной деятельности педагога по патриотическому воспитанию детей младшего школьного возраста.
22. Патриотическое воспитание в системе целостного развития личности дошкольника и младшего школьника.
23. Инновационные формы патриотического воспитания младших школьников.
24. Проектная деятельность в системе патриотического воспитания дошкольников и младших школьников.
25. Партнерство субъектов в сфере патриотического воспитания школьников.