

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Романчук Иван Сергеевич

Должность: Ректор

Дата подписания: 08.11.2022 10:07:17

Уникальный программный ключ:

e68634da050325a9234284dd96b4f0f8b288e139

ФГАОУ ВО «Тюменский государственный университет»

Тюменский педагогический институт им. Д.И. Менделеева (филиал)

Тюменского государственного университета

УТВЕРЖДЕНО

Заместитель директора

\_\_\_\_\_ Шитиков П.М.

\_\_\_\_\_ Г.

РАЗРАБОТЧИК

Фаизова Л.Х.

**ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ  
ПРАКТИКУМ ПО ОРГАНИЗАЦИИ ДОСУГОВОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ  
ДОШКОЛЬНИКОВ И МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ**

Рабочая программа

для обучающихся по направлению подготовки

44.03.05 *Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)*

профиль подготовки: начальное образование; дошкольное образование

форма обучения *очная / заочная*

## 1. Паспорт оценочных материалов по дисциплине

№ п/п	Темы дисциплины (модуля) / Разделы (этапы) практики* в ходе текущего контроля, вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен, с указанием семестра)	Код и содержание контролируемой компетенции (или ее части)	Наименование оценочного средства (количество вариантов, заданий и т.п.)
1	2	3	4
1.	Психолого-педагогические принципы организации творческой и культурно-досуговой деятельности детей дошкольного и младшего школьного возрастов	УК – 4. Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах); ПК – 1. Способен осуществлять обучение учебному предмету на основе использования предметных методик с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся; ПК – 1 (Б). Способен проводить развивающие занятия на основе использования современных методик с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся/воспитанников.	Самостоятельная работа. Контрольная работа. Вопросы к зачету.
2.	Виды и формы творческой и культурно-досуговой деятельности детей дошкольного и школьного возрастов: отдых	УК – 4. Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах); ПК – 1. Способен осуществлять обучение учебному предмету на основе использования предметных методик с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся; ПК – 1 (Б). Способен проводить развивающие занятия на основе использования современных методик с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся/воспитанников.	Вопросы к практическому занятию. Самостоятельная работа. Контрольная работа. Вопросы к зачету.
3.	Виды и формы творческой и культурно-досуговой деятельности детей	УК – 4. Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах); ПК – 1. Способен осуществлять обучение учебному предмету на основе использования предметных методик с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся; ПК – 1 (Б). Способен проводить развивающие занятия на основе использования современных методик с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся/воспитанников.	Вопросы к практическому занятию. Самостоятельная работа.

	дошкольного и школьного возрастов: созерцание	Федерации и иностранном(ых) языке(ах); ПК – 1. Способен осуществлять обучение учебному предмету на основе использования предметных методик с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся; ПК – 1 (Б). Способен проводить развивающие занятия на основе использования современных методик с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся/воспитанников.	работа. Контрольная работа. Вопросы к зачету.
4.	Виды и формы творческой и культурно-досуговой деятельности детей дошкольного и школьного возрастов: развлечения	УК – 4. Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах); ПК – 1. Способен осуществлять обучение учебному предмету на основе использования предметных методик с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся; ПК – 1 (Б). Способен проводить развивающие занятия на основе использования современных методик с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся/воспитанников.	Вопросы к практическому занятию. Самостоятельная работа. Контрольная работа. Вопросы к зачету.
5.	Виды и формы творческой и культурно-досуговой деятельности детей дошкольного и школьного возрастов: праздники	УК – 4. Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах); ПК – 1. Способен осуществлять обучение учебному предмету на основе использования предметных методик с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся; ПК – 1 (Б). Способен проводить развивающие занятия на основе использования современных методик с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся/воспитанников.	Вопросы к практическому занятию. Самостоятельная работа. Контрольная работа. Вопросы к зачету.
6.	Виды и формы творческой и	УК – 4. Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и	Вопросы к практическому

	культурно-досуговой деятельности детей дошкольного и школьного возрастов: самообразование	письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах); ПК – 1. Способен осуществлять обучение учебному предмету на основе использования предметных методик с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся; ПК – 1 (Б). Способен проводить развивающие занятия на основе использования современных методик с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся/воспитанников.	занятию. Самостоятельная работа. Контрольная работа. Вопросы к зачету.
7.	Виды и формы творческой и культурно-досуговой деятельности детей дошкольного и школьного возрастов: творчество	УК – 4. Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах); ПК – 1. Способен осуществлять обучение учебному предмету на основе использования предметных методик с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся; ПК – 1 (Б). Способен проводить развивающие занятия на основе использования современных методик с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся/воспитанников.	Вопросы к практическому занятию. Самостоятельная работа. Контрольная работа. Вопросы к зачету.
8.	Методика организации коллективной творческой деятельности дошкольников и младших школьников	УК – 4. Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах); ПК – 1. Способен осуществлять обучение учебному предмету на основе использования предметных методик с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся; ПК – 1 (Б). Способен проводить развивающие занятия на основе использования современных методик с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся/воспитанников.	Вопросы к практическому занятию. Самостоятельная работа. Контрольная работа. Вопросы к зачету.

9.	Методика организация клубной деятельности по интересам в ДОО и начальной школе	<p>УК – 4. Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах);</p> <p>ПК – 1. Способен осуществлять обучение учебному предмету на основе использования предметных методик с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся;</p> <p>ПК – 1 (Б). Способен проводить развивающие занятия на основе использования современных методик с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся/воспитанников.</p>	<p>Вопросы практическому занятию.</p> <p>Самостоятельная работа.</p> <p>Контрольная работа.</p> <p>Вопросы к зачету.</p>	к
10.	Методика организации детского праздника в условиях ДОО и начальной школы	<p>УК – 4. Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах);</p> <p>ПК – 1. Способен осуществлять обучение учебному предмету на основе использования предметных методик с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся;</p> <p>ПК – 1 (Б). Способен проводить развивающие занятия на основе использования современных методик с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся/воспитанников.</p>	<p>Вопросы практическому занятию.</p> <p>Самостоятельная работа.</p> <p>Контрольная работа.</p> <p>Вопросы к зачету.</p>	к
11.	Сотрудничество образовательного учреждения и семьи в организации семейного досуга детей	<p>УК – 4. Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах);</p> <p>ПК – 1. Способен осуществлять обучение учебному предмету на основе использования предметных методик с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся;</p> <p>ПК – 1 (Б). Способен проводить развивающие занятия на основе использования современных методик с учетом возрастных и</p>	<p>Вопросы практическому занятию.</p> <p>Самостоятельная работа.</p> <p>Контрольная работа.</p> <p>Вопросы к зачету.</p>	к



индивидуальных особенностей обучающихся/воспитанников.	
--	--

## **2. Виды и характеристика оценочных средств**

### **Устный ответ**

Устный ответ представляет собой написание самостоятельного сообщения небольшого объема, свободной композиции, передающего индивидуальные впечатления, суждения, соображения автора об обозначенной проблеме. При оценивании работы учитывается полнота и глубина раскрытия темы, оригинальность и самостоятельность суждений, логичность и последовательность рассуждения.

### **Самостоятельная работа**

Выполнение самостоятельной работы предполагает осмысление студентом определённого аспекта организации досуговой деятельности детей дошкольного и младшего школьного возрастов.

Выполнение работы включает в себя следующие этапы:

- подбор и систематизацию материалов по избранной теме,
- выделение важных моментов исследований по избранной теме,
- самостоятельное осмысление степени изученности или дискуссионности проблемы исследования,
- самостоятельная попытка анализа материала;
- структурирование материала,
- составление плана самостоятельного исследования,
- изложение материала в соответствии с пунктами плана и логикой развития мысли,
- оформление работы.

При оценивании работы учитывается объем изученных источников, самостоятельность анализа.

### **Собеседование**

Собеседование – средство контроля, организованное как специальная беседа преподавателя с обучающимся по контрольным вопросам и по темам изучаемой дисциплины, целью которой является выяснение объема знаний обучающегося по определенному разделу, теме, проблеме и т.п., проводится в устной форме.

### **Промежуточная аттестация (дифференцированный зачет)**

Все обучающиеся допускаются к прохождению промежуточной аттестации независимо от итогов текущего контроля. Дифференцированный зачет проводится в виде собеседования по вопросам зачета. В ходе собеседования обучающийся отвечает на два вопроса из перечня вопросов к зачету. При промежуточной аттестации обучающихся по дифференцированному зачету применяется система оценивания «неудовлетворительно», «удовлетворительно», «хорошо», «отлично».

Оценка может быть выставлена по итогам текущего контроля, если студент продемонстрировал на протяжении семестра совокупность осознанных и структурированных знаний по дисциплине. Студент может отказаться от выставления оценки без зачета и сдать его.

При проведении дифференцированного зачета обучающийся после предъявления зачетной книжки выбирает вопросы к зачету в случайном порядке. На зачете на подготовку отводится 30 минут. При подготовке допускается составление краткого конспекта ответа. По ходу ответа или после ответа возможны уточняющие и дополнительные вопросы экзаменатора.

Оценивание осуществляется в рамках балльной системы, разработанной преподавателем и доведённых до сведения обучающихся на первом занятии.

№	Виды оцениваемой работы	Количество баллов	
		Текущий контроль	Промежуточный контроль
1.	Посещение занятия	0-1	-
2.	Реферат	0-10	-
3.	Самостоятельная работа	0-16	-
5.	Контрольная работа	0-10	-
6.	Устный ответ	0-3	0-30
7.	Контрольная работа	0-10	-

Перевод баллов в оценки

№	Баллы	Оценки
1.	0-60	неудовлетворительно
2.	61-75	удовлетворительно
3.	76-90	хорошо
4.	91-100	отлично

## 1. Оценочные средства

### Образцы заданий для самостоятельной работы

#### Тема: Сотрудничество образовательного учреждения и семьи в организации семейного досуга детей

1. Подберите пять-шесть источников информации (книги, брошюры, журнальные или газетные статьи) по вопросу организации семейного отдыха на природе. Предложите свой вариант родительского собрания (круглого стола и др.), посвященного семейному туризму.
2. Охарактеризуйте все варианты организации летнего отдыха родителей с детьми. Какие варианты, с вашей точки зрения, наиболее приемлемы для детей дошкольного возраста, какие – детям младшего школьного возраста. Составьте режим дня для семьи с детьми дошкольного возраста во время отдыха на море. Составьте комплекс физических упражнений для ребенка дошкольного / младшего школьного возраста во время путешествия на поезде.
3. Прослушайте песню В.Шаинского «Подарки» в исполнении О.Попова. Проанализировав содержание песни, сформулируйте требования к выбору подарков для друзей. Вспомните эпизод из книги А. Линдгрэн «Малыш и Карлсон, который живет на крыше», описывающий день рождения Малыша. Как вы думаете, всегда ли дети должны получать в подарок то, что им хочется? Почему? Как бы вы поступили вы на месте родителей Малыша?

### Образцы заданий для контрольной работы

#### Задание №1

Составьте перечень игр (не менее 10) средней и малой подвижности, которые можно организовать с детьми дошкольного / младшего школьного возраста в квартире. Разработайте кодекс здоровья для семьи с ребенком дошкольного возраста.

### **Задание №2**

Разработайте композицию праздничного дня, посвященного празднику Пасхи.

### **Задание №3**

Предложите веские аргументы, позволяющие убедить пассивных родителей встать на лыжи, посвятить выходные прогулке на природу.

### **Задание №4**

Предложите разнообразные варианты организации физкультурного, литературного и музыкального досуга детей дошкольного возраста. Охарактеризуйте формы и направления деятельности, в которых данные виды досуга будут реализованы.

### **Примерные вопросы к дифференцированному зачету**

1. Педагогическая сущность досуговой деятельности в дошкольном образовательном учреждении и начальной школе.
2. Особенности моделирования досуговой деятельности как педагогического процесса в ДОО и в начальной школе.
3. Стратегии организации досуговой деятельности в условиях ДОО и начальной школы с учётом индивидуально-психологических особенностей ее участников.
4. Психолого-педагогические принципы организации досуговой деятельности дошкольников и младших школьников.
5. Отдых как вид досуговой деятельности детей дошкольного и младшего школьного возраста. Виды отдыха.
6. Созерцание как вид досуговой деятельности дошкольного и младшего школьного возраста.
7. Развлечения как вид досуговой деятельности дошкольного и младшего школьного возраста. Виды развлечений.
8. Классификация развлечений по содержательной направленности.
9. Театрализованные развлечения: характеристика, особенности организации.
10. Познавательные развлечения: викторины, КВН и др., особенности организации.
11. Спортивные развлечения: спортивные игры, эстафеты, соревнования, подвижные игры.
12. Музыкально-литературные концерты и особенности их организации.
13. Праздник как вид досуговой деятельности дошкольного и младшего школьного возраста. Классификация праздников.
14. Фольклорные праздники: характеристика, особенности организации.
15. Государственно-гражданские праздники: характеристика, особенности организации.
16. Международные праздники: характеристика, особенности организации.
17. Религиозные праздники: характеристика, особенности проведения.
18. Бытовые и семейные праздники: характеристика, особенности проведения.
19. Самообразование как вид досуговой деятельности дошкольного и младшего школьного возраста. Игра, чтение литературы, экскурсии, посещение музеев и др. виды самообразовательной детской досуговой деятельности.
20. Творчество как вид досуговой деятельности дошкольного и младшего школьного возраста. Условия организации творческой деятельности детей.
21. Композиция детского праздника.
22. Формы сотрудничества образовательного учреждения и семьи в организации досуга детей дошкольного и младшего школьного возрастов.