

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования
«ТЮМЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
Тобольский педагогический институт им. Д.И. Менделеева (филиал)
Тюменского государственного университета

УТВЕРЖДАЮ

Директор

Шилов С.П.



ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ
ПО ПРАКТИКЕ ПО ПОЛУЧЕНИЮ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ УМЕНИЙ И
ОПЫТА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

4.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Профили история; менеджмент в образовании

Форма обучения: заочная

1. Паспорт оценочных материалов по практике

| № п/п | Темы дисциплины (модуля) / Разделы (этапы) практики в ходе текущего контроля, вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен, с указанием семестра) | Код и содержание контролируемой компетенции (или ее части) | Наименование оценочного средства (количество вариантов, заданий и т.п.) |
|-------|---|---|--|
| 1 | 2 | 3 | 4 |
| 1 | Подготовительный этап. | <p>ПК-1. Готовность реализовывать образовательные программы по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов.</p> <p>ПК-3. Способность решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития, обучающихся в учебной и внеучебной деятельности.</p> <p>ПК-4. Способность использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемых учебных предметов.</p> <p>ПК-5. Способность осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся.</p> | <p>Характеристика образовательного учреждения.</p> <p>Отчетные документы.</p> <p>Вопросы к экзамену.</p> |
| 2 | Основной этап. | <p>ПК-1. Готовность реализовывать образовательные программы по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов.</p> <p>ПК-3. Способность решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития, обучающихся в учебной и внеучебной деятельности.</p> <p>ПК-4. Способность использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемых</p> | <p>Характеристика образовательного учреждения.</p> <p>Отчетные документы.</p> <p>Ответы студентов на защите отчета по практике.</p> <p>Вопросы к экзамену.</p> |

| | | | |
|---|----------------------|--|---|
| | | учебных предметов. ПК-5. Способность осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся. | |
| 3 | Заключительный этап. | ПК-1. Готовность реализовывать образовательные программы по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов. ПК-3. Способность решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития, обучающихся в учебной и внеучебной деятельности. ПК-4. Способность использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемых учебных предметов. ПК-5. Способность осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся. | Характеристика образовательного учреждения. Отчетные документы. Ответы студентов на защите отчета по практике. Вопросы к экзамену. |

2. Виды и характеристика оценочных средств

Форма промежуточной аттестации – собеседование на экзамене. Итоговая оценка за производственную практику складывается из оценки, выставленной студенту в характеристике образовательного учреждения-базы практики, соответствия качества отчетных документов предъявляемым требованиям и ответа студента в ходе собеседования.

Отчет о результатах практики

Оценивание Отчета по практике производится по следующим критериям:

- соответствие структуры и содержания требованиям, установленным в п. 4 Программы практики;
- последовательность и логичность описания всех видов деятельности, произведенных в ходе практики;
- грамотность изложения, отсутствие грамматических, пунктуационных, стилистических ошибок;
- подробный методический анализ урока;
- обоснованность содержания психолого-педагогической характеристики классного коллектива;
- способность представить полученные результаты; полнота, оригинальность ответов на вопросы.

Дневник практики

Оценивание Дневника практики производится по следующим критериям:

- соответствие Дневника предложенной форме;

- соответствие содержания требованиям, установленным в п. 4 Программы практики;
- последовательность, логичность, подробность описания всех видов деятельности, произведенных в ходе практики;
- грамотность изложения, отсутствие грамматических, пунктуационных, стилистических ошибок.

Методический анализ урока истории

Оценивание анализа урока производится по следующим критериям:

- грамотность изложения, отсутствие грамматических, пунктуационных, стилистических ошибок;
- анализ осуществлен подробно, ясно прописаны все пункты: цель, задачи, хронометраж, этапы, деятельность обучающихся, методы, содержание, результаты и пр.;
- аргументированно отмечены положительные и неудачные стороны урока, приведены примеры;
- сделаны выводы.

Психолого-педагогическая характеристика классного коллектива

Оценивание психолого-педагогической характеристики классного коллектива производится по следующим критериям:

- работа отвечает основным требованиям к оформлению;
- оформление текста с соблюдением правил русской орфографии и пунктуации;
- составлена в соответствии с нормативно-методическими документами и возрастными особенностями обучающихся;
- характеристика составлена подробно, ясно прописаны все структурные элементы;
- реализация индивидуального подхода к обучающимся.

Характеристика деятельности обучающегося с места прохождения практики

Характеристика составляется руководителем практики от организации, учреждения. В ней может даваться оценка следующих аспектов: выполнение определенных видов работ, отметки о профессиональных и личностных качествах обучающегося, его отношении к делу, рекомендации по совершенствованию профессиональной подготовки обучающегося. Характеристика подписывается руководителем практики от организации, и заверяется печатью организации, в которой обучающийся прошел практику.

Собеседование

Собеседование – средство контроля, организованное как специальная беседа преподавателя с обучающимся по контрольным вопросам, целью которой является выяснение объема знаний обучающегося по определенной проблеме и т.п., проводится в устной форме.

Промежуточная аттестация

Все обучающиеся допускаются к прохождению промежуточной аттестации независимо от итогов текущего контроля.

При промежуточной аттестации обучающихся по экзамену применяется система оценивания: «неудовлетворительно», «удовлетворительно», «хорошо», «отлично».

3. Оценочные средства

Образцы вопросов для собеседования на экзамене

1. Какие образовательные программы основного и среднего общего образования вами были проанализированы в ходе прохождения практики?
2. Какие интересные формы мотивации познавательной и творческой деятельности детей школьного возраста вы наблюдали в ходе практики?
3. Какие типы заданий вызывали наибольший интерес у обучающихся?
4. Каким элементам проектирования урочной и внеклассной деятельности вы научились за время практики?
5. Методический анализ каких этапов уроков вызвали у вас затруднение? Как вы думаете, почему?
6. В каких формах работы с родителями вы приняли участие за время прохождения практики?
7. Какие «находки» вы отметили в ходе наблюдения и анализа деятельности классного руководителя?
8. В подготовке и организации каких мероприятий вы приняли активное участие?
9. Какие формы работы с детьми с особыми образовательными потребностями вы наблюдали в ходе прохождения практики?
10. Произошли ли с вами в ходе практики педагогические «казусы»? Если да, расскажите о них. Как вы думаете, чем они обусловлены?

Образцы практических заданий к составлению отчетных документов

Задание №1

- Составьте характеристику образовательного учреждения в соответствии с предложенным планом:
 1. Тип ОУ: _____
 2. Вид ОУ: _____
 3. Особенности контингента учащихся.
 4. Материально-техническая оснащенность образовательного процесса.
 5. Цели и задачи реализации ООП.
 6. Планируемые результаты освоения обучающимися ООП.
 7. Создание здоровьесберегающей инфраструктуры образовательного учреждения.
 8. Реализация дополнительных образовательных программ.

Задание № 2

- Оформите Дневник практики с учетом требований, изложенных в п.4 Программы в соответствии с предложенной формой:

| № | Дата | Наименование видов деятельности и их описание |
|----|------|---|
| 1. | | |
| 2. | | |

Задание № 3

- Составьте Отчет по практике в соответствии с требованиями, изложенными в п.4.

Задание № 4

- Составьте Психолого-педагогическую характеристику классного коллектива.

Схема психолого-педагогической характеристики классного коллектива

1. Общие сведения:
 - 1) указывается полное название школы, ее местонахождение;
 - 2) ФИО куратора, период работы с классом в качестве куратора;
 - 3) количество учащихся, из них – мальчиков и девочек;
 - 4) возрастной состав класса;
2. Содержание и характер учебной деятельности:
 - 1) общая характеристика успеваемости;
 - 2) взаимопомощь учащихся в процессе учебы, ее формы и организация;
 - 3) участие в олимпиадах, конкурсах, исследованиях и т.п.;
 - 4) дисциплина в классе на уроках и при выполнении домашних заданий;
 - 5) отрицательные проявления в учебе (шпаргалки, подсказки, списывание и т.п.).
3. Внеучебная деятельность класса:
 - 1) наличие у учащихся интересов (хобби), формы их проявления (посещение кружков, секций, факультативов, самообразование);
 - 2) коллективные посещения театра, кино, концертов, выставок, обсуждение увиденного;
 - 3) тематика классных часов, отношение к ним учащихся;
 - 4) участие класса в общешкольной жизни.
4. Официальная структура класса (актив):
 - 1) активисты в классе и их характеристика;
 - 2) отношение учащихся к общественным поручениям и качество их выполнения.
5. Уровень (стадия) развития классного коллектива:
 - 1) степень сплоченности, ценностно-ориентационного единства;
 - 2) проявления взаимной требовательности, самокритики, дружбы, коллективизма, взаимопомощи;
 - 3) характер психологического климата (атмосферы) в классе (благоприятный, неблагоприятный, противоречивый);
 - 4) особенности взаимоотношений между мальчиками и девочками;
 - 5) эмоциональное «благополучие» и «неблагополучие» отдельных учащихся и их причины.
6. Психолого-педагогические выводы и рекомендации:
 - 1) уровень (стадия) развития класса, характер психологического климата, уровень успеваемости и дисциплинированности;
 - 2) основные недостатки и проблемы в организации класса, наличие конфликтов и их причины;
 - 3) влияние возрастных психологических особенностей учащихся на возникновение и разрешение трудностей при работе с классом;
 - 4) рекомендации по преодолению выявленных недостатков.

Задание № 5

- Сделайте методический анализ посещенного вами урока истории по следующему плану: основные цели; соответствие типа, формы, методов поставленным целям и содержанию урока; способы мотивации на уроке; ориентированность на образовательный стандарт (развитие УУД, применение современных педагогических технологий); содержание урока (реализация принципов научности, преемственности, природосообразности, взаимосвязь теории и практики, межпредметные связи); методика проведения урока (актуализация знаний,

использование проблемных и других методов обучения, соотношение репродуктивной и исследовательской/поисковой деятельности, характер самостоятельной работы обучающихся, сочетание групповой, фронтальной, индивидуальной, парной форм работы, наличие дифференцированных заданий); целесообразность применения средств обучения, соответствие наглядных материалов целям, содержанию урока; психологические особенности организации урока (принимается ли во внимание уровень знаний каждого отдельного обучающегося и его способности к обучению, направлена ли учебная деятельность на развитие памяти, речи, мышления, восприятия, воображения, внимания, насколько разнообразны виды учебной деятельности, оптимальность объема домашнего задания).