

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования
«ТЮМЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
Тобольский педагогический институт им. Д.И. Менделеева (филиал)
Тюменского государственного университета

УТВЕРЖДАЮ

Директор

Шилов С.П.



ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ
ПРОГРАММА ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ
(ПОДГОТОВКА К СДАЧЕ И СДАЧА ГОСУДАРСТВЕННОГО ЭКЗАМЕНА)
44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям)
Профиль Экономика и управление

1. Паспорт оценочных материалов по дисциплине

№	Темы дисциплины (модуля)/Разделы (этапы) практики в ходе текущего контроля, вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен, с указанием семестра)	Код и содержание компетенции	Оценочные материалы (виды и количество)
1.	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена	<p>УК-1: Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач</p> <p>УК-2: Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений</p> <p>УК-3: Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде</p> <p>УК-4: Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)</p> <p>УК –5: Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах</p> <p>УК – 6: Способен управлять своим временем, выстраивать и</p>	Компетентностно-ориентированные вопросы и задания для собеседования на экзамене

		<p>реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни</p> <p>УК – 7: Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности</p> <p>УК – 8: Способен создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций</p> <p>ОПК – 2: Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)</p> <p>ОПК – 4: Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей</p> <p>ПК-2: Способен применять современные информационно-коммуникационные технологии в учебном процессе</p>	
--	--	---	--

2. Виды и характеристика оценочных средств

Компетентностно-ориентированное задание - это деятельностное задание; которое моделирует практическую профессиональную ситуацию; оно строится на актуальном для обучающихся материале.

Собеседование направлено на выявление уровня владения студентом базовыми системными знаниями общей педагогики и психологии, а также специальных профессиональных предметных областей; владения навыками применения знаний

методики профессионального обучения; уровня творческого потенциала профессиональной деятельности; сформированности личностных мотивационно-ценностных установок профессиональной педагогической деятельности.

3. Средства оценивания

Средствами оценивания государственного экзамена выступают **компетентностно-ориентированные задания для собеседования.**

1. Смоделировать на основе использования психолого-педагогических закономерностей макет учебного занятия по обществознанию на тему «Закон спроса и предложения» для обучающихся учреждений среднего профессионального образования с применением с использованием условно-графической наглядности (графики, диаграммы, схемы).
2. Смоделировать на основе использования психолого-педагогических закономерностей макет учебного занятия по основам предпринимательской деятельности (тема – по выбору студента) для обучающихся учреждений среднего профессионального образования с применением методов формирования общих компетенций.
3. Провести структурно-функциональный анализ учебного материала по теме «Организация как система» для обучающихся учреждений среднего профессионального образования и разработать на данную тему макет учебного занятия по менеджменту с учетом психологических механизмов и педагогических закономерностей процесса обучения.
4. Разработать на основе использования психологических механизмов и педагогических закономерностей макет учебного занятия по обществознанию на тему «Финансы в экономике» для обучающихся учреждений среднего профессионального образования с применением метода «мозгового штурма».
5. Разработать макет учебного занятия по дисциплине «Финансы, денежное обращение и кредит» на тему «Инфляция и формы ее проявления. Виды и типы инфляции» с применением приемов активизации учебно-познавательной деятельности обучающихся учреждений среднего профессионального образования.
6. Создать на основе использования психологических механизмов и педагогических закономерностей макет учебного занятия по дисциплине «Основы бухгалтерского учета» (тема – по выбору студента) с демонстрацией приемов развития критического мышления обучающихся учреждений среднего профессионального образования.
7. Разработать на основе использования психологических механизмов и педагогических закономерностей макет учебного занятия нетрадиционной формы для обучающихся учреждений среднего профессионального образования на тему «Эффективное предприятие. Основы менеджмента и маркетинг».
8. Разработать на основе использования психологических механизмов и педагогических закономерностей макет учебного занятия в форме квеста по теме «Обмен, торговля, реклама» для обучающихся учреждений среднего профессионального образования.
9. Разработать на основе использования психологических механизмов и педагогических закономерностей макет практического занятия по экономике предприятия (тема – по выбору студента) для обучающихся учреждений среднего профессионального образования с использованием кейс-метода.
10. Разработать на основе использования психологических механизмов и педагогических закономерностей макет лекции по дисциплине «Налоги и налогообложение» (тема – по выбору студента) для обучающихся учреждений среднего профессионального образования с использованием приемов реализации межпредметных связей.
11. Разработать на основе использования психологических механизмов и педагогических закономерностей макет лабораторной работы по дисциплине «Налоги и

- налогообложение» для обучающихся учреждений среднего профессионального образования с применением метода решения практических задач.
12. Разработать для обучающихся учреждений среднего профессионального образования на основе использования психологических механизмов и педагогических закономерностей макет учебного занятия по теме «Бухгалтерская отчетность» с использованием приемов формирования новых понятий на занятиях по бухгалтерскому учету.
 13. Разработать для обучающихся учреждений среднего профессионального образования на основе использования психологических механизмов и педагогических закономерностей макет учебного занятия по теме «Экономика и ее основные участники» с демонстрацией приемов формирования навыков исполнения социально-экономических ролей.
 14. Разработать для обучающихся учреждений среднего профессионального образования на основе использования психологических механизмов и педагогических закономерностей макет практикума по теме «Производство: затраты, выручка, прибыль» с применением игровых методов обучения.
 15. Разработать для будущих специалистов банковского дела на основе использования психологических механизмов и педагогических закономерностей макет лекции по теме «Банки и банковские услуги», используя методы формирования профессиональных компетенций.
 16. Разработать на основе использования психологических механизмов и педагогических закономерностей для обучающихся учреждений среднего профессионального образования макет учебного занятия по основам предпринимательской деятельности (тема – по выбору студента), используя методы формирования общих компетенций.
 17. Предложить на основе использования психолого-педагогических закономерностей, здоровьесберегающих технологий и требований безопасности жизнедеятельности макет учебного занятия по дисциплине «Маркетинговые технологии в туризме» с использованием элементов проблемного обучения будущих специалистов среднего звена.
 18. Предложить для обучающихся учреждений среднего профессионального образования на основе использования психологических механизмов и педагогических закономерностей макет деловой игры по дисциплине «Налоги и налогообложение» (тема – по выбору студента).
 19. Разработать для обучающихся учреждений среднего профессионального образования макет учебного занятия по менеджменту на основе использования психологических механизмов и педагогических закономерностей с применением проблемных вопросов.
 20. Разработать для обучающихся учреждений среднего профессионального образования макет лекции по основам экономики на тему «Собственность» на основе использования психологических механизмов и педагогических закономерностей с применением методов формирования экономических понятий.
 21. Разработать для обучающихся учреждений среднего профессионального образования макет практического занятия по дисциплине «Основы экономической теории» (тема – по выбору студента) на основе использования психологических механизмов и педагогических закономерностей с применением заданий для самостоятельной работы.
 22. Разработать для обучающихся учреждений среднего профессионального образования макет учебного занятия по экономике на тему «Международная торговля» на основе использования психологических механизмов и педагогических закономерностей с применением дискуссионных методов обучения.
 23. Разработать для обучающихся учреждений среднего профессионального образования макет практического занятия по экономике (тема – по выбору студента) на основе использования психологических механизмов и педагогических закономерностей с применением технологии дебатов.

24. Разработать для обучающихся учреждений среднего профессионального образования макет учебного занятия по менеджменту на тему «Культура организации» на основе использования психологических механизмов и педагогических закономерностей с применением метода ролевых игр.
25. Разработать для обучающихся учреждений среднего профессионального образования на основе использования психологических механизмов и педагогических закономерностей макет учебного занятия по дисциплине «Управление персоналом» (тема – по выбору студента) с использованием приемов работы с таблицей.
26. Разработать для обучающихся учреждений среднего профессионального образования на основе использования психологических механизмов и педагогических закономерностей макет учебного занятия по теме «Мировая экономика» с постановкой проблемного вопроса и применением групповой формы организации обучения.
27. Разработать для обучающихся учреждений среднего профессионального образования на основе использования психологических механизмов и педагогических закономерностей план работы над групповым проектом в рамках изучения темы «Рациональное поведение потребителя» курсе основ экономической теории.

Пример билета:

Билет 22.

Разработать для обучающихся учреждений среднего профессионального образования макет учебного занятия по экономике на тему «Международная торговля» на основе использования психологических механизмов и педагогических закономерностей с применением дискуссионных методов обучения.

Задание:

- I. Определить роль, место, цели и задачи данной темы в структуре конкретной науки и учебного предмета.
- II. Составить перечень нормативной документации, регламентирующей требования к качеству подготовки обучающихся, требования по технике безопасности и охране труда в рамках изучения рассматриваемой темы.
- III. Раскрыть основные понятия данной темы, описать требования к результатам обучения по данной теме с учетом образовательного стандарта.
- IV. Разработать макет макет учебного занятия по экономике на тему «Международная торговля» для обучающихся учреждений среднего профессионального образования с учетом психолого-педагогических закономерностей, реализации здоровьесберегающих технологий и требований безопасности жизнедеятельности. Раскрыть потенциал данной темы для духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей.

Ответы на вопросы, выносимые на итоговый междисциплинарный экзамен, оцениваются по шкале «отлично», «хорошо», «удовлетворительно» и «неудовлетворительно».

Оценка «отлично». Студент глубоко, осмысленно, в полном объеме усвоил программный материал, излагает его на высоком научном уровне, способен к самостоятельному анализу и оценке проблемных ситуаций. Умеет творчески применять теоретические знания при решении практических ситуаций. Показывает способность самостоятельно пополнять и обновлять знания в процессе повышения квалификации и профессиональной деятельности.

Оценка «хорошо». Студент полно раскрыл материал, предусмотренный программой, изучил обязательную литературу. Владеет понятиями, определениями, терминами,

методами исследования в области компьютерной безопасности, умеет установить взаимосвязь изученных дисциплин с другими областями знаний. Применяет теоретические знания на практике. Допустил незначительные неточности при изложении материала, не искажающие содержание ответа по существу вопроса.

Оценка «удовлетворительно». Студент владеет материалом в пределах программы, знает основные понятия и определения в специальной предметной области. Обладает достаточными знаниями для профессиональной деятельности. Способен разобраться в конкретной практической ситуации.

Оценка «неудовлетворительно». Студент показал пробелы в знании основного учебного материала, не может дать четких определений, понятий в специальной предметной области. Не может разобраться в конкретной практической ситуации. Не обладает достаточными знаниями и практическими навыками для профессиональной деятельности.