

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования
«ТЮМЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
Тобольский педагогический институт им. Д.И. Менделеева (филиал)
Тюменского государственного университета

УТВЕРЖДАЮ

Директор

Шилов С.П.



ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ
ПРОГРАММА ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ
(ПОДГОТОВКА К СДАЧЕ И СДАЧА ГОСУДАРСТВЕННОГО ЭКЗАМЕНА)
44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям)
Профиль Правоведение и правоохранительная деятельность

1. Паспорт оценочных материалов по дисциплине

№	Темы дисциплины (модуля)/Разделы (этапы) практики в ходе текущего контроля, вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен, с указанием семестра)	Код и содержание компетенции	Оценочные материалы (виды и количество)
1.	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена	<p>УК-1: Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач</p> <p>УК-2: Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений</p> <p>УК-3: Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде</p> <p>УК-4: Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)</p> <p>УК –5: Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах</p> <p>УК – 6: Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни</p> <p>УК – 7: Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности</p>	Компетентностно-ориентированные вопросы и задания для собеседования на экзамене

		<p>УК – 8: Способен создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций</p> <p>ОПК – 2: Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)</p> <p>ОПК – 4: Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей</p> <p>ПК-2: Способен применять современные информационно-коммуникационные технологии в учебном процессе</p>	
--	--	---	--

2. Виды и характеристика оценочных средств

Компетентностно-ориентированное задание - это деятельностное задание; которое моделирует практическую профессиональную ситуацию; оно строится на актуальном для обучающихся материале.

Собеседование направлено на выявление уровня владения студентом базовыми системными знаниями общей педагогики и психологии, а также специальных профессиональных предметных областей; владения навыками применения знаний методики профессионального обучения; уровня творческого потенциала профессиональной деятельности; сформированности личностных мотивационно-ценностных установок профессиональной педагогической деятельности.

3. Средства оценивания

Средствами оценивания государственного экзамена выступают **компетентностно-ориентированные задания для собеседования.**

1. Разработать на основе использования психологических механизмов и педагогических закономерностей макет учебного занятия по теме «Правовое регулирование предпринимательской деятельности» для обучающихся учреждений среднего профессионального образования с использованием методов устного изложения.
2. Смоделировать на основе использования психологических механизмов и педагогических закономерностей макет практического занятия на тему «Правовой статус несовершеннолетних» для обучающихся учреждений среднего профессионального образования с применением технологии развития критического мышления.
3. Оформить на основе использования психологических механизмов и педагогических закономерностей макет учебного занятия по теме «Брачный договор как договорный

- режим имущества супругов» для обучающихся учреждений среднего профессионального образования с использованием практического метода обучения.
4. Разработать на основе использования психологических механизмов и педагогических закономерностей макет учебного занятия на тему «Право на информацию как принцип конституционного права» для обучающихся учреждений среднего профессионального образования с использованием дискуссионных методов обучения.
 5. Оформить на основе использования психологических механизмов и педагогических закономерностей макет учебного занятия по одной из тем дисциплины «Правоведение» с демонстрацией оптимальных видов контроля для обучающихся учреждений среднего профессионального образования.
 6. На основе использования психологических механизмов и педагогических закономерностей осуществить разработку макета лабораторного занятия по уголовному праву на тему «Понятие, цели, система и виды наказаний» с использованием юридических задач для обучающихся учреждений среднего профессионального образования.
 7. Создать на основе использования психологических механизмов и педагогических закономерностей макет лекции по дисциплине «Правовое обеспечение профессиональной деятельности» на тему «Рабочее время и время отдыха» для обучающихся учреждений среднего профессионального образования с использованием интерактивных методов обучения.
 8. Оформить на основе использования психологических механизмов и педагогических закономерностей макет практического занятия по теме «Лишение и ограничение родительских прав» для обучающихся учреждений среднего профессионального образования с использованием проблемных методов обучения.
 9. Спланировать на основе использования психологических механизмов и педагогических закономерностей лекцию по теме «Освобождение от уголовной ответственности» для обучающихся учреждений среднего профессионального образования с применением методов формирования профессиональных компетенций и оформите ее в виде макета учебного занятия.
 10. Предложить на основе использования психологических механизмов и педагогических закономерностей макет учебного занятия по уголовному праву (тема – по выбору студента) для обучающихся учреждений среднего профессионального образования с применением условно-графических видов наглядности.
 11. Разработать для обучающихся учреждений среднего профессионального образования макет учебного занятия по дисциплине профессионального цикла «Семейное право» на тему «Алиментные обязательства» на основе использования психологических механизмов и педагогических закономерностей с применением метода решения проблемных ситуаций.
 12. Предложить для обучающихся учреждений среднего профессионального образования на основе использования психологических механизмов и педагогических закономерностей макет учебного занятия по правоведению на тему «Основы международного права» с применением тестовых заданий различных типов.
 13. Разработать для обучающихся учреждений среднего профессионального образования макет учебного занятия по теме «Нормативно-правовая база обеспечения качества гостиничных услуг в Российской Федерации» на основе использования психологических механизмов и педагогических закономерностей с применением заданий для самостоятельной работы.
 14. Предложить на основе использования психологических механизмов и педагогических закономерностей макет учебного занятия с демонстрацией приемов формирования профессиональных компетенций обучающихся учреждений среднего профессионального образования по уголовному праву по теме «Умышленное уничтожение или повреждение чужого имущества».

15. Разработать для обучающихся учреждений среднего профессионального образования на основе использования психологических механизмов и педагогических закономерностей макет практического занятия по теме «Права и обязанности родителей и детей» с применением метода разыгрывания ролевых ситуаций.
16. Разработать для обучающихся учреждений среднего профессионального образования на основе использования психологических механизмов и педагогических закономерностей макет учебного занятия в форме юридической консультации по теме «Защита прав несовершеннолетних детей при разводе родителей».
17. Предложить для обучающихся учреждений среднего профессионального образования на основе использования психологических механизмов и педагогических закономерностей макет учебной игры по дисциплине «Уголовное право» (тема – по выбору студента).
18. Предложить для обучающихся учреждений среднего профессионального образования на основе использования психологических механизмов и педагогических закономерностей макет практического занятия по дисциплине «Правовое обеспечение профессиональной деятельности» (тема – по выбору студента) с применением приемов работы с фрагментами учебных текстов.
19. Смоделировать для будущих специалистов среднего звена на основе использования психологических механизмов и педагогических закономерностей макет лекции по дисциплине «Правоведение» с применением приемов работы с материалами средств массовой информации.
20. Разработать на основе использования психологических механизмов и педагогических закономерностей макет учебного занятия по дисциплине «Правоведение» для обучающихся учреждений среднего профессионального образования с применением разнообразных приемов работы с учебником.
21. Разработать на основе использования психологических механизмов и педагогических закономерностей макет учебного занятия по дисциплине «Теория государства и права» с применением наглядных средств обучения с целью активизации познавательной деятельности обучающихся учреждений среднего профессионального образования.
22. Разработать для обучающихся учреждений среднего профессионального образования макет учебного занятия по конституционному праву на тему «Конституционно-правовой статус Президента РФ» на основе использования психологических механизмов и педагогических закономерностей с применением средств условно-графической наглядности.
23. Разработать для обучающихся учреждений среднего профессионального образования макет учебного занятия по основам права на тему «Система права» на основе использования психологических механизмов и педагогических закономерностей с использованием приемов групповой работы.
24. Разработать для обучающихся учреждений среднего профессионального образования макет лекции по основам права на тему «Правоотношения» на основе использования психологических механизмов и педагогических закономерностей с использованием интерактивных методов обучения.
25. Разработать на основе использования психологических механизмов и педагогических закономерностей для обучающихся учреждений среднего профессионального образования макет практикума по решению юридических задач (тема – по выбору студента).
26. Разработать на основе использования психологических механизмов и педагогических закономерностей макет учебного занятия по дисциплине «Правоохранительные и судебные органы» (тема – по выбору студента) с применением методов проверки сформированности профессиональных компетенций обучающихся учреждений среднего профессионального образования.

27. Разработать для обучающихся учреждений среднего профессионального образования макет учебного занятия по теме «Уголовно-правовые отношения» на основе использования психологических механизмов и педагогических закономерностей с применением методов формирования правовых понятий.
28. Разработать макет учебного занятия на тему «Административные правонарушения в области дорожного движения» для обучающихся учреждений среднего профессионального образования с применением метода проблемных ситуаций.
29. Разработать макет учебного занятия систематизации знаний на тему «Административные правоотношения» для обучающихся учреждений среднего профессионального образования с применением метода опорных конспектов.
30. Разработать макет учебного занятия по дисциплине «Правовое и документационное обеспечение профессиональной деятельности» на тему «Коллективный договор. Трудовой договор» для обучающихся учреждений среднего профессионального образования с применением приемов и методов работы с документами.
31. Смоделировать макет учебного занятия по основам права на тему «Процессуальные отрасли права» для обучающихся учреждений среднего профессионального образования с применением технологии компетентностно-ориентированного обучения.
32. Предложить для обучающихся учреждений среднего профессионального образования на основе использования психологических механизмов и педагогических закономерностей макет учебного занятия по дисциплине «Правоохранительные органы» (тема – по выбору студента) с демонстрацией метода кластера.

Пример билета:

Билет 23.

Разработать для обучающихся учреждений среднего профессионального образования макет учебного занятия по основам права на тему «Система права» на основе использования психологических механизмов и педагогических закономерностей с использованием приемов групповой работы.

Задание:

- I. Определить роль, место, цели и задачи данной темы в структуре конкретной науки и учебного предмета.
- II. Составить перечень нормативной документации, регламентирующей требования к качеству подготовки обучающихся, требования по технике безопасности и охране труда в рамках изучения рассматриваемой темы.
- III. Раскрыть основные понятия данной темы, описать требования к результатам обучения по данной теме с учетом образовательного стандарта.
- IV. Разработать макет учебного занятия по основам права на тему «Система права» для обучающихся учреждений среднего профессионального образования с учетом психолого-педагогических закономерностей, реализации здоровьесберегающих технологий и требований безопасности жизнедеятельности. Раскрыть потенциал данной темы для духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей.

Ответы на вопросы, выносимые на итоговый междисциплинарный экзамен, оцениваются по шкале «отлично», «хорошо», «удовлетворительно» и «неудовлетворительно».

Оценка «отлично». Студент глубоко, осмысленно, в полном объеме усвоил программный материал, излагает его на высоком научном уровне, способен к самостоятельному анализу и оценке проблемных ситуаций. Умеет творчески применять теоретические знания при решении практических ситуаций. Показывает способность самостоятельно пополнять и обновлять знания в процессе повышения квалификации и профессиональной деятельности.

Оценка «хорошо». Студент полно раскрыл материал, предусмотренный программой, изучил обязательную литературу. Владеет понятиями, определениями, терминами, методами исследования в области компьютерной безопасности, умеет установить взаимосвязь изученных дисциплин с другими областями знаний. Применяет теоретические знания на практике. Допустил незначительные неточности при изложении материала, не искажающие содержание ответа по существу вопроса.

Оценка «удовлетворительно». Студент владеет материалом в пределах программы, знает основные понятия и определения в специальной предметной области. Обладает достаточными знаниями для профессиональной деятельности. Способен разобраться в конкретной практической ситуации.

Оценка «неудовлетворительно». Студент показал пробелы в знании основного учебного материала, не может дать четких определений, понятий в специальной предметной области. Не может разобраться в конкретной практической ситуации. Не обладает достаточными знаниями и практическими навыками для профессиональной деятельности.