

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение  
высшего образования  
«ТЮМЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
Тобольский педагогический институт им. Д.И. Менделеева (филиал)  
Тюменского государственного университета

УТВЕРЖДАЮ

Директор

Шидлов С.П.



ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ  
ПРОГРАММА ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ  
(ПОДГОТОВКА К СДАЧЕ И СДАЧА ГОСУДАРСТВЕННОГО ЭКЗАМЕНА)  
44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)  
Профили история; менеджмент в образовании



## Паспорт оценочных материалов по дисциплине

№	Темы дисциплины (модуля)/Разделы (этапы) практики в ходе текущего контроля, вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен, с указанием семестра)	Код и содержание компетенции	Оценочные материалы (виды и количество)
1.	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена	<p>УК-1: Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач</p> <p>УК-2: Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений</p> <p>УК-3: Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде</p> <p>УК-4: Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)</p> <p>УК-5: Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах</p> <p>УК-6: Способен управлять своим временем, выстраивать и</p>	Компетентностно-ориентированные вопросы и задания для собеседования на экзамене

	<p>реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни</p> <p>УК–7: Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности</p> <p>УК–8: Способен создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций</p> <p>ОПК–2: Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)</p> <p>ОПК–4: Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей</p> <p>ПК-2: Способен применять современные информационно-коммуникационные технологии в учебном процессе</p>	
--	---	--

## 2. Виды и характеристика оценочных средств

**Компетентностно-ориентированное задание** - это деятельностное задание; которое моделирует практическую профессиональную ситуацию; оно строится на актуальном для обучающихся материале.

**Собеседование** направлено на выявление уровня владения студентом базовыми системными знаниями общей педагогики и психологии, а также специальных профессиональных предметных областей; владения навыками применения знаний

методики обучения истории (менеджменту); уровня творческого потенциала профессиональной деятельности; сформированности личностных мотивационно-ценностных установок профессиональной педагогической деятельности.

### **3. Средства оценивания**

Средствами оценивания государственного экзамена выступают **компетентностно-ориентированные задания для собеседования.**

1. Разработать на основе использования психологических механизмов и педагогических закономерностей макет урока по теме «Происхождение ислама» для обучающихся 6 класса с использованием методов устного изложения.
2. Оформить на основе использования психологических механизмов и педагогических закономерностей макет урока изучения нового материала по теме «Афинская демократия и ее историческое значение» для обучающихся 5 класса.
3. На основе использования психологических механизмов и педагогических закономерностей предложить вариант макета комбинированного урока по теме «Абсолютизм: признаки, особенности исторического развития в Англии» для обучающихся 7 класса.
4. На основе использования психологических механизмов и педагогических закономерностей осуществить разработку макета урока-лабораторной работы по теме «Социальная структура старовавилонского общества по законам Хаммурапи» для обучающихся 5 класса.
5. Используя психологические механизмы и педагогические закономерности, разработать макет урока по теме «Реформация в Германии» для обучающихся 7 класса с использованием исторического портрета как приема и средства обучения.
6. Сформулировать на основе использования психологических механизмов и педагогических закономерностей макет повторительно-обобщающего урока по теме «Древнерусское государство (IX- начало XII в.)» для учащихся 6 класса.
7. Оформить на основе использования психологических механизмов и педагогических закономерностей макет урока проверки и контроля ЗУН по теме «Великие географические открытия и их значение» с демонстрацией оптимальных видов контроля для обучающихся 7 класса.
8. Разработать на основе использования психологических механизмов и педагогических закономерностей макет урока по теме «Объединение русских земель вокруг Москвы. Причины, особенности и историческое значение образования единого Российского государства» для обучающихся 10 класса с использованием приемов развития пространственных представлений.
9. Создать на основе использования психологических механизмов и педагогических закономерностей макет урока по теме «Культура эпохи раннего Возрождения в Италии» для обучающихся 6 класса с использованием средств изобразительной наглядности.
10. Оформить на основе использования психологических механизмов и педагогических закономерностей макет урока-семинара по теме «Реформы середины XVI в. в России» для обучающихся 10 класса с использованием проблемных методов обучения.
11. Спланировать на основе использования психологических механизмов и педагогических закономерностей урок-лекцию по теме «Россия в первой четверти XVIII в. Утверждение абсолютизма» для обучающихся 10 класса и оформите ее в виде макета урока.
12. Предложить на основе использования психологических механизмов и педагогических закономерностей макет урока по теме «Великая французская буржуазная революция:

- от монархии к республике» для обучающихся 7 класса с использованием условно-графических видов наглядности.
13. На основе использования психологических механизмов и педагогических закономерностей разработать вариант макета повторительно-обобщающего урока по теме «Внутренняя политика Екатерины II. Расцвет «просвещенного абсолютизма»» для обучающихся 10 класса.
  14. Провести структурно-функциональный анализ учебного материала по теме «Движение декабристов» для обучающихся 8 класса и разработать фрагмент урока по данной теме с учетом психологических механизмов и педагогических закономерностей процесса обучения.
  15. Используя психологические механизмы и педагогические закономерности, разработать макет урока по теме «Отмена крепостного права в России» для обучающихся 8 класса с использованием исторического источника как средства обучения.
  16. Построить макет комбинированного урока по теме «Промышленный переворот в Англии» для обучающихся 7 класса, используя психологические механизмы и педагогические закономерности.
  17. Разработать на основе использования психологических механизмов и педагогических закономерностей макет урока изучения нового материала по теме «Аграрная реформа П.А. Столыпина», используя методы наглядного обучения для обучающихся 9 класса.
  18. Разработать на основе использования психологических механизмов и педагогических закономерностей макет урока с демонстрацией приемов развития хронологических представлений по теме «Первая мировая война: причины, ход, итоги» для обучающихся 11 класса.
  19. Построить на основе использования психологических механизмов и педагогических закономерностей макет повторительно-обобщающего урока по теме «Российская революция 1917 г.: предпосылки, основные события, итоги» для обучающихся 11 класса.
  20. Создать на основе использования психологических механизмов и педагогических закономерностей макет урока по теме «Япония на пути модернизации. Конец XIX-начало XX вв.» для обучающихся 8 класса с демонстрацией разнообразных методов устного изложения.
  21. Создать на основе использования психологических механизмов и педагогических закономерностей макет урока с использованием наглядных методов обучения по теме «Становление экономической модели сталинизма» для обучающихся 9 класса.
  22. Предложить на основе использования психологических механизмов и педагогических закономерностей макет урока с демонстрацией приемов развития познавательных возможностей обучающихся по теме «Тоталитаризм в политической жизни Италии и Германии» для 9 класса.
  23. Используя психологические механизмы и педагогические закономерности, разработать макет внеклассного мероприятия по теме «Вторая мировая война: причины, ход, итоги. Роль СССР в победе над фашизмом» для обучающихся 11 класса.
  24. Построить на основе использования психологических механизмов и педагогических закономерностей макет урока с демонстрацией способов развития умения анализировать исторические события на примере темы «Холодная война: причины, ход, последствия» для обучающихся 11 класса.
  25. Разработать на основе использования психологических механизмов и педагогических закономерностей макет урока с демонстрацией способов развития умения обобщать исторические события на примере темы «Оттепель» в духовной жизни советского общества в 1953-1964 гг.» для обучающихся 9 класса.
  26. Создать на основе использования психологических механизмов и педагогических закономерностей макет урока по теме «Модели социально-экономического развития

- стран Азии и Африки второй половины XX в.» с демонстрацией приемов развития познавательных универсальных учебных действий обучающихся 9 класса.
27. Предложить на основе использования психологических механизмов и педагогических закономерностей макет урока по теме «Противоречия экономического развития СССР 1964-1985 гг.» для обучающихся 11 класса с использованием элементов проблемного обучения.
  28. Разработать на основе использования психологических механизмов и педагогических закономерностей макет учебного занятия по менеджменту на тему «Личность менеджера. Деловой этикет» с использованием наглядных средств обучения для обучающихся старших классов.
  29. Разработать на основе использования психологических механизмов и педагогических закономерностей макет учебного занятия по менеджменту на тему «Прием на работу. Как составить резюме» с использованием игровых методов обучения для обучающихся старших классов.
  30. Разработать на основе использования психологических механизмов и педагогических закономерностей макет учебного занятия по менеджменту на тему «Наука и искусство управления. Кто такие менеджеры?» с применением технологии развития критического мышления для обучающихся старших классов.
  31. Разработать на основе использования психологических механизмов и педагогических закономерностей макет учебного занятия по менеджменту на тему «Методы принятия решений в стратегическом менеджменте» с применением с применением групповой формы организации обучения для обучающихся старших классов.
  32. Разработать на основе использования психологических механизмов и педагогических закономерностей макет учебного занятия по менеджменту на тему «Основные понятия теории управления» с применением с демонстрацией метода проблемных вопросов для обучающихся старших классов.
  33. Разработать на основе использования психологических механизмов и педагогических закономерностей макет учебного занятия по менеджменту на тему «Основные понятия теории управления» с применением с применением приемов работы с фрагментами учебных текстов для обучающихся старших классов.
  34. Разработать на основе использования психологических механизмов и педагогических закономерностей макет учебного занятия по менеджменту на тему «Управленческая ответственность» с применением с применением разнообразных приемов работы с учебником для обучающихся старших классов.
  35. Разработать на основе использования психологических механизмов и педагогических закономерностей макет учебного занятия по менеджменту на тему «Инструменты инновационного менеджмента» с применением средств условно-графической наглядности для обучающихся старших классов.
  36. Разработать на основе использования психологических механизмов и педагогических закономерностей макет учебного занятия по менеджменту на тему «Управление рисками» с применением с применением метода решения проблемных ситуаций для обучающихся старших классов.
  37. Разработать на основе использования психологических механизмов и педагогических закономерностей макет учебного занятия по менеджменту на тему «Основные функции менеджмента» с применением метода решения проблемных ситуаций для обучающихся старших классов.
  38. Разработать на основе использования психологических механизмов и педагогических закономерностей макет учебного занятия по менеджменту на тему «Методы воздействия на рынок» с применением методов формирования экономических и управленческих понятий для обучающихся старших классов.
  39. Разработать на основе использования психологических механизмов и педагогических закономерностей макет учебного занятия по менеджменту на тему «Модель

- управления обучением» с применением приемов реализации межпредметных связей для обучающихся старших классов.
40. Разработать на основе использования психологических механизмов и педагогических закономерностей макет учебного занятия по менеджменту на тему «Основные понятия теории принятия решений» с применением тестовых заданий различных типов для обучающихся старших классов.
  41. Разработать на основе использования психологических механизмов и педагогических закономерностей макет учебного занятия по менеджменту на тему «Различные схемы управления» с применением заданий для самостоятельной работы для обучающихся старших классов.
  42. Разработать на основе использования психологических механизмов и педагогических закономерностей макет учебного занятия по менеджменту на тему «Организационные структуры и механизмы управления» с применением приемов работы с документами для обучающихся старших классов.

### **Пример билета:**

#### **Билет 23.**

Используя психологические механизмы и педагогические закономерности, разработать макет внеклассного мероприятия по теме «Вторая мировая война: причины, ход, итоги. Роль СССР в победе над фашизмом» для обучающихся 11 класса.

### **Задание:**

- I. Определить роль, место, цели и задачи данной темы в структуре конкретной науки и учебного предмета.
- II. Составить перечень нормативной документации, регламентирующей требования к качеству подготовки обучающихся, требования по технике безопасности и охране труда в рамках изучения рассматриваемой темы.
- III. Раскрыть основные понятия данной темы, описать требования к результатам обучения по данной теме с учетом образовательного стандарта.
- IV. Разработать макет внеклассного мероприятия по теме «Вторая мировая война: причины, ход, итоги. Роль СССР в победе над фашизмом» для обучающихся 11 класса с учетом психолого-педагогических закономерностей, реализации здоровьесберегающих технологий и требований безопасности жизнедеятельности. Раскрыть потенциал данной темы для духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей.

Ответы на вопросы, выносимые на итоговый междисциплинарный экзамен, оцениваются по шкале «отлично», «хорошо», «удовлетворительно» и «неудовлетворительно».

**Оценка «отлично».** Студент глубоко, осмысленно, в полном объеме усвоил программный материал, излагает его на высоком научном уровне, способен к самостоятельному анализу и оценке проблемных ситуаций. Умеет творчески применять теоретические знания при решении практических ситуаций. Показывает способность самостоятельно пополнять и обновлять знания в процессе повышения квалификации и профессиональной деятельности.

**Оценка «хорошо».** Студент полно раскрыл материал, предусмотренный программой, изучил обязательную литературу. Владеет понятиями, определениями, терминами, методами исследования в области компьютерной безопасности, умеет установить взаимосвязь изученных дисциплин с другими областями знаний. Применяет

теоретические знания на практике. Допустил незначительные неточности при изложении материала, не искажающие содержание ответа по существу вопроса.

**Оценка «удовлетворительно».** Студент владеет материалом в пределах программы, знает основные понятия и определения в специальной предметной области. Обладает достаточными знаниями для профессиональной деятельности. Способен разобраться в конкретной практической ситуации.

**Оценка «неудовлетворительно».** Студент показал пробелы в знании основного учебного материала, не может дать четких определений, понятий в специальной предметной области. Не может разобраться в конкретной практической ситуации. Не обладает достаточными знаниями и практическими навыками для профессиональной деятельности.