

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение  
высшего образования  
«ТЮМЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
Тобольский педагогический институт им. Д.И. Менделеева (филиал)  
Тюменского государственного университета

УТВЕРЖДАЮ

Директор

Шилов С.П.



ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ  
ПРОГРАММА ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ  
(ПОДГОТОВКА К СДАЧЕ И СДАЧА ГОСУДАРСТВЕННОГО ЭКЗАМЕНА)  
44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)  
Профили история; обществознание

## Паспорт оценочных материалов по дисциплине

№	Темы дисциплины (модуля)/Разделы (этапы) практики в ходе текущего контроля, вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен, с указанием семестра)	Код и содержание компетенции	Оценочные материалы (виды и количество)
1.	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена	<p>УК-1: Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач</p> <p>УК-2: Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений</p> <p>УК-3: Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде</p> <p>УК-4: Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)</p> <p>УК –5: Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах</p> <p>УК – 6: Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни</p> <p>УК – 7: Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности</p>	Компетентностно-ориентированные вопросы и задания для собеседования на экзамене

	<p>УК – 8: Способен создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций</p> <p>ОПК – 2: Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)</p> <p>ОПК – 4: Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей</p> <p>ПК-2: Способен применять современные информационно-коммуникационные технологии в учебном процессе</p>	
--	---	--

## 2. Виды и характеристика оценочных средств

**Компетентностно-ориентированное задание** - это деятельностное задание; которое моделирует практическую профессиональную ситуацию; оно строится на актуальном для обучающихся материале.

**Собеседование** направлено на выявление уровня владения студентом базовыми системными знаниями общей педагогики и психологии, а также специальных профессиональных предметных областей; владения навыками применения знаний методики обучения истории (обществознанию); уровня творческого потенциала профессиональной деятельности; сформированности личностных мотивационно-ценностных установок профессиональной педагогической деятельности.

## 3. Средства оценивания

Средствами оценивания государственного экзамена выступают **компетентностно-ориентированные задания для собеседования.**

1. Разработать на основе использования психологических механизмов и педагогических закономерностей макет урока по теме «Происхождение ислама» для обучающихся 6 класса с использованием методов устного изложения.
2. Оформить на основе использования психологических механизмов и педагогических закономерностей макет урока изучения нового материала по теме «Афинская демократия и ее историческое значение» для обучающихся 5 класса.
3. На основе использования психологических механизмов и педагогических закономерностей предложить вариант макета комбинированного урока по теме «Абсолютизм: признаки, особенности исторического развития в Англии» для обучающихся 7 класса.
4. На основе использования психологических механизмов и педагогических закономерностей осуществить разработку макета урока-лабораторной работы по теме

- «Социальная структура старовавилонского общества по законам Хаммурапи» для обучающихся 5 класса.
5. Используя психологические механизмы и педагогические закономерности, разработать макет урока по теме «Реформация в Германии» для обучающихся 7 класса с использованием исторического портрета как приема и средства обучения.
  6. Сформулировать на основе использования психологических механизмов и педагогических закономерностей макет повторительно-обобщающего урока по теме «Древнерусское государство (IX- начало XII в.)» для учащихся 6 класса.
  7. Оформить на основе использования психологических механизмов и педагогических закономерностей макет урока проверки и контроля ЗУН по теме «Великие географические открытия и их значение» с демонстрацией оптимальных видов контроля для обучающихся 7 класса.
  8. Разработать на основе использования психологических механизмов и педагогических закономерностей макет урока по теме «Объединение русских земель вокруг Москвы. Причины, особенности и историческое значение образования единого Российского государства» для обучающихся 10 класса с использованием приемов развития пространственных представлений.
  9. Создать на основе использования психологических механизмов и педагогических закономерностей макет урока по теме «Культура эпохи раннего Возрождения в Италии» для обучающихся 6 класса с использованием средств изобразительной наглядности.
  10. Оформить на основе использования психологических механизмов и педагогических закономерностей макет урока-семинара по теме «Реформы середины XVI в. в России» для обучающихся 10 класса с использованием проблемных методов обучения.
  11. Спланировать на основе использования психологических механизмов и педагогических закономерностей урок-лекцию по теме «Россия в первой четверти XVIII в. Утверждение абсолютизма» для обучающихся 10 класса и оформите ее в виде макета урока.
  12. Предложить на основе использования психологических механизмов и педагогических закономерностей макет урока по теме «Великая французская буржуазная революция: от монархии к республике» для обучающихся 7 класса с использованием условно-графических видов наглядности.
  13. На основе использования психологических механизмов и педагогических закономерностей разработать вариант макета повторительно-обобщающего урока по теме «Внутренняя политика Екатерины II. Расцвет «просвещенного абсолютизма»» для обучающихся 10 класса.
  14. Провести структурно-функциональный анализ учебного материала по теме «Движение декабристов» для обучающихся 8 класса и разработать фрагмент урока по данной теме с учетом психологических механизмов и педагогических закономерностей процесса обучения.
  15. Используя психологические механизмы и педагогические закономерности, разработать макет урока по теме «Отмена крепостного права в России» для обучающихся 8 класса с использованием исторического источника как средства обучения.
  16. Построить макет комбинированного урока по теме «Промышленный переворот в Англии» для обучающихся 7 класса, используя психологические механизмы и педагогические закономерности.
  17. Разработать на основе использования психологических механизмов и педагогических закономерностей макет урока изучения нового материала по теме «Аграрная реформа П.А. Столыпина», используя методы наглядного обучения для обучающихся 9 класса.
  18. Разработать на основе использования психологических механизмов и педагогических закономерностей макет урока с демонстрацией приемов развития хронологических

- представлений по теме «Первая мировая война: причины, ход, итоги» для обучающихся 11 класса.
19. Построить на основе использования психологических механизмов и педагогических закономерностей макет повторительно-обобщающего урока по теме «Российская революция 1917 г.: предпосылки, основные события, итоги» для обучающихся 11 класса.
  20. Создать на основе использования психологических механизмов и педагогических закономерностей макет урока по теме «Япония на пути модернизации. Конец XIX-начало XX вв.» для обучающихся 8 класса с демонстрацией разнообразных методов устного изложения.
  21. Создать на основе использования психологических механизмов и педагогических закономерностей макет урока с использованием наглядных методов обучения по теме «Становление экономической модели сталинизма» для обучающихся 9 класса.
  22. Предложить на основе использования психологических механизмов и педагогических закономерностей макет урока с демонстрацией приемов развития познавательных возможностей обучающихся по теме «Тоталитаризм в политической жизни Италии и Германии» для 9 класса.
  23. Используя психологические механизмы и педагогические закономерности, разработать макет внеклассного мероприятия по теме «Вторая мировая война: причины, ход, итоги. Роль СССР в победе над фашизмом» для обучающихся 11 класса.
  24. Построить на основе использования психологических механизмов и педагогических закономерностей макет урока с демонстрацией способов развития умения анализировать исторические события на примере темы «Холодная война: причины, ход, последствия» для обучающихся 11 класса.
  25. Разработать на основе использования психологических механизмов и педагогических закономерностей макет урока с демонстрацией способов развития умения обобщать исторические события на примере темы «Оттепель» в духовной жизни советского общества в 1953-1964 гг.» для обучающихся 9 класса.
  26. Создать на основе использования психологических механизмов и педагогических закономерностей макет урока по теме «Модели социально-экономического развития стран Азии и Африки второй половины XX в.» с демонстрацией приемов развития познавательных универсальных учебных действий обучающихся 9 класса.
  27. Предложить на основе использования психологических механизмов и педагогических закономерностей макет урока по теме «Противоречия экономического развития СССР 1964-1985 гг.» для обучающихся 11 класса с использованием элементов проблемного обучения.
  28. Разработать на основе использования психологических механизмов и педагогических закономерностей макет урока по теме «Нравственные основы жизни» для обучающихся 6 класса с применением метода «мозгового штурма».
  29. Разработать макет урока рефлексии по теме «Потребности человека» с применением приемов работы с учебником обществознания для обучающихся 6 класса.
  30. Создать на основе использования психологических механизмов и педагогических закономерностей макет урока по теме «Человек в группе» с применением ребусов и кроссвордов для обучающихся 6 класса.
  31. Создать на основе использования психологических механизмов и педагогических закономерностей макет урока по теме «Человек и его деятельность» с демонстрацией приемов развития регулятивных универсальных учебных действий обучающихся 6 класса.
  32. Разработать на основе использования психологических механизмов и педагогических закономерностей макет урока нетрадиционной формы для обучающихся 7 класса на тему «Уголовная ответственность несовершеннолетних» с использованием элементов интерактивных технологий.

33. Разработать на основе использования психологических механизмов и педагогических закономерностей макет урока-квеста по теме «Обмен, торговля, реклама» для обучающихся 7 класса.
34. Смоделировать на основе использования психологических механизмов и педагогических закономерностей макет урока обществознания на тему «Конституционные права и обязанности человека и гражданина» для обучающихся 7 класса с применением технологии развития критического мышления.
35. Разработать на основе использования психологических механизмов и педагогических закономерностей макет урока обществознания на тему «Права и обязанности родителей и детей» для обучающихся 7 класса с использованием информационно-коммуникативных технологий.
36. Разработать на основе использования психологических механизмов и педагогических закономерностей макет урока на тему «Почему важно соблюдать законы» для обучающихся 7 класса с применением традиционных методов устного изложения материала.
37. Разработать на основе использования психологических механизмов и педагогических закономерностей макет урока на тему «Структура правоохранительных органов» для обучающихся 7 класса с применением игровых методов обучения обществознанию.
38. Разработать на основе использования психологических механизмов и педагогических закономерностей макет урока-дискуссии на тему «Свобода и справедливость» для обучающихся 7 класса.
39. Разработать для обучающихся 7 класса на основе использования психологических механизмов и педагогических закономерностей макет урока по теме «Социальные ценности и нормы» с использованием приемов формирования новых понятий.
40. Разработать для обучающихся 7 класса на основе использования психологических механизмов и педагогических закономерностей макет комбинированного урока по теме «Экономика и ее основные участники» с демонстрацией приемов формирования навыков исполнения социально-экономических ролей.
41. Разработать для обучающихся 7 класса на основе использования психологических механизмов и педагогических закономерностей макет урока по теме «Мастерство работника» с применением метода разыгрывания ролевых ситуаций.
42. Разработать для обучающихся 7 класса на основе использования психологических механизмов и педагогических закономерностей макет урока-практикума по теме «Производство: затраты, выручка, прибыль» с применением игровых методов обучения.
43. Разработать для обучающихся 7 класса на основе использования психологических механизмов и педагогических закономерностей макет урока по теме «Семейная экономика», используя методы, направленные на формирование коммуникативных универсальных учебных действий.
44. Разработать для обучающихся 7 класса на основе использования психологических механизмов и педагогических закономерностей макет урока по теме «Банки и банковские услуги», используя методы, направленные на формирование познавательных общеучебных универсальных учебных действий.
45. Разработать на основе использования психологических механизмов и педагогических закономерностей для обучающихся 7 класса макет урока по теме «Предпринимательство», используя методы формирования личностных универсальных учебных действий.
46. Предложить на основе использования психолого-педагогических закономерностей, здоровьесберегающих технологий и требований безопасности жизнедеятельности макет повторительно-обобщающего урока на тему «Человек и природа» для обучающихся 7 класса.

47. Смоделировать на основе использования психолого-педагогических закономерностей макет урока на тему «Биологическое и социальное в человеке» для обучающихся 8 класса с применением групповой формы организации обучения.
48. Предложить для обучающихся 8 класса на основе использования психологических механизмов и педагогических закономерностей макет урока на тему «Наука как способ познания мира» с демонстрацией метода проблемных вопросов.
49. Предложить для обучающихся 8 класса на основе использования психологических механизмов и педагогических закономерностей макет урока на тему «Человек, индивид, личность» с применением приемов работы с фрагментами учебных текстов.
50. Смоделировать на основе использования психологических механизмов и педагогических закономерностей макет урока обществознания на тему «Сфера духовной жизни» для обучающихся 8 класса с применением опережающих домашних заданий.
51. Разработать на основе использования психологических механизмов и педагогических закономерностей макет урока на тему «Мораль» для обучающихся 8 класса с применением разнообразных приемов работы с учебником.
52. Разработать для обучающихся 8 класса макет урока по теме «Социальные статусы и социальные роли» на основе использования психологических механизмов и педагогических закономерностей с применением средств условно-графической наглядности.
53. Разработать для обучающихся 8 класса макет урока по теме «Отклоняющееся поведение» на основе использования психологических механизмов и педагогических закономерностей с применением метода решения проблемных ситуаций.
54. Разработать для обучающихся 8 класса макет урока по теме «Главные вопросы экономики» на основе использования психологических механизмов и педагогических закономерностей с применением проблемных вопросов.
55. Разработать для обучающихся 8 класса макет урока по теме «Собственность» на основе использования психологических механизмов и педагогических закономерностей с применением методов формирования экономических понятий.
56. Разработать для обучающихся 8 класса макет урока по теме «Безработица, её причины и последствия» на основе использования психологических механизмов и педагогических закономерностей с применением проблемных заданий.
57. Разработать для обучающихся 8 класса макет урока по теме «Мировое хозяйство и международная торговля» на основе использования психологических механизмов и педагогических закономерностей с применением приемов формирования коммуникативных универсальных учебных действий.
58. Разработать для обучающихся 9 класса макет урока по теме «Политические партии и общественно-политические движения» на основе использования психологических механизмов и педагогических закономерностей с применением технологии дебатов.
59. Разработать для обучающихся 9 класса макет урока по теме «Органы государственной власти РФ» на основе использования психологических механизмов и педагогических закономерностей с использованием приемов работы с текстом учебника.
60. Разработать на основе использования психологических механизмов и педагогических закономерностей для обучающихся 9 класса макет практикума по решению олимпиадных заданий по обществознанию.
61. Разработать на основе использования психологических механизмов и педагогических закономерностей макет урока обществознания с применением методов работы с одаренными обучающимися в 9 классе.
62. Разработать для обучающихся 9 класса макет урока по теме «Гражданское общество и государство» на основе использования психологических механизмов и педагогических закономерностей с применением условно-графической наглядности.

63. Разработать для обучающихся 9 класса макет урока по теме «Политические режимы» на основе использования психологических механизмов и педагогических закономерностей с применением методов формирования общеучебных универсальных учебных действий.
64. Разработать для обучающихся 9 класса макет урока по теме «Конституция Российской Федерации» на основе использования психологических механизмов и педагогических закономерностей с применением методов реализации межпредметных связей.
65. Предложить для обучающихся 9 класса на основе использования психологических механизмов и педагогических закономерностей макет урока контроля знаний по теме «Гражданские правоотношения» с применением тестовых заданий различных типов.
66. Разработать макет урока систематизации знаний на тему «Административные правоотношения» для обучающихся 9 класса с применением метода опорных конспектов.
67. Разработать для обучающихся 9 класса макет урока по теме «Уголовно-правовые отношения» на основе использования психологических механизмов и педагогических закономерностей с применением методов формирования правовых понятий.
68. Разработать для обучающихся 9 класса макет урока по теме «Правовое регулирование отношений в сфере образования» на основе использования психологических механизмов и педагогических закономерностей с применением заданий для самостоятельной работы.
69. Разработать макет урока развивающего контроля на тему «Коллективный договор. Трудовой договор» для обучающихся 10 класса с применением приемов и методов работы с документами.
70. Смоделировать урок на тему «Ответственность за уклонение от уплаты налогов» для обучающихся 10 класса с применением элементов технологии проблемного обучения.
71. Смоделировать макет урока обществознания на тему «Процессуальные отрасли права» для обучающихся 10 класса с применением технологии компетентностно-ориентированного обучения.
72. Предложить для обучающихся 10 класса на основе использования психологических механизмов и педагогических закономерностей макет урока на тему «Динамика общественного развития» с демонстрацией методов устного изложения материала.
73. Предложить для обучающихся 10 класса на основе использования психологических механизмов и педагогических закономерностей макет урока на тему «Религия в современном мире» с применением методов мотивации обучения.
74. Предложить для обучающихся 10 класса на основе использования психологических механизмов и педагогических закономерностей макет урока на тему «Общество как сложная система» с демонстрацией метода кластера.
75. Разработать для обучающихся 8 класса на основе использования психологических механизмов и педагогических закономерностей макет урока по теме «Искусство» с использованием приемов работы с таблицей.
76. Разработать для обучающихся 11 класса на основе использования психологических механизмов и педагогических закономерностей макет урока по теме «Мировая экономика» с постановкой проблемного вопроса.
77. Разработать для обучающихся старших классов на основе использования психологических механизмов и педагогических закономерностей экономические темы монопроектов (тему урока обществознания, в рамках которого предполагается защита проектов, студент формулирует самостоятельно).
78. Разработать для обучающихся 11 класса на основе использования психологических механизмов и педагогических закономерностей план работы над групповым проектом в рамках изучения темы «Рациональное поведение потребителя».
79. Разработать для обучающихся старших классов на основе использования психологических механизмов и педагогических закономерностей макет урока по теме

- «Финансы в экономике», используя методы формирования познавательных логических универсальных учебных действий.
80. Разработать для обучающихся 11 класса на основе использования психологических механизмов и педагогических закономерностей макет урока по теме «Закон спроса и предложения» с использованием условно-графической наглядности (графики, диаграммы, схемы).
  81. Разработать для обучающихся 11 класса на основе использования психологических механизмов и педагогических закономерностей макет урока по теме «Экономика и государство», используя методы формирования регулятивных универсальных учебных действий.
  82. Разработать на основе использования психологических механизмов и педагогических закономерностей макет урока по теме «Эффективное предприятие. Основы менеджмента и маркетинг» для обучающихся 11 класса с использованием метода ролевой игры.
  83. Разработать для обучающихся 11 класса макет урока по теме «Социальная структура общества» на основе использования психологических механизмов и педагогических закономерностей с применением методов формирования логических универсальных учебных действий.
  84. Разработать для обучающихся 11 класса макет урока по теме «Гендер – социальный пол» на основе использования психологических механизмов и педагогических закономерностей с применением иллюстративных методов объяснения учебного материала.
  85. Разработать для обучающихся 11 класса макет одного из уроков по теме «Политическая система» на основе использования психологических механизмов и педагогических закономерностей с применением методов работы с документами.
  86. Разработать для обучающихся 11 класса макет урока по теме «Избирательная кампания. Компетентное исполнение роли избирателя» на основе использования психологических механизмов и педагогических закономерностей с применением метода ролевой игры.

### **Пример билета:**

#### **Билет 23.**

Используя психологические механизмы и педагогические закономерности, разработать макет внеклассного мероприятия по теме «Вторая мировая война: причины, ход, итоги. Роль СССР в победе над фашизмом» для обучающихся 11 класса.

### **Задание:**

- I. Определить роль, место, цели и задачи данной темы в структуре конкретной науки и учебного предмета.
- II. Составить перечень нормативной документации, регламентирующей требования к качеству подготовки обучающихся, требования по технике безопасности и охране труда в рамках изучения рассматриваемой темы.
- III. Раскрыть основные понятия данной темы, описать требования к результатам обучения по данной теме с учетом образовательного стандарта.
- IV. Разработать макет внеклассного мероприятия по теме «Вторая мировая война: причины, ход, итоги. Роль СССР в победе над фашизмом» для обучающихся 11 класса с учетом психолого-педагогических закономерностей, реализации здоровьесберегающих технологий и требований безопасности жизнедеятельности. Раскрыть потенциал данной темы для духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей.

Ответы на вопросы, выносимые на итоговый междисциплинарный экзамен, оцениваются по шкале «отлично», «хорошо», «удовлетворительно» и «неудовлетворительно».

**Оценка «отлично».** Студент глубоко, осмысленно, в полном объеме усвоил программный материал, излагает его на высоком научном уровне, способен к самостоятельному анализу и оценке проблемных ситуаций. Умеет творчески применять теоретические знания при решении практических ситуаций. Показывает способность самостоятельно пополнять и обновлять знания в процессе повышения квалификации и профессиональной деятельности.

**Оценка «хорошо».** Студент полно раскрыл материал, предусмотренный программой, изучил обязательную литературу. Владеет понятиями, определениями, терминами, методами исследования в области компьютерной безопасности, умеет установить взаимосвязь изученных дисциплин с другими областями знаний. Применяет теоретические знания на практике. Допустил незначительные неточности при изложении материала, не искажающие содержание ответа по существу вопроса.

**Оценка «удовлетворительно».** Студент владеет материалом в пределах программы, знает основные понятия и определения в специальной предметной области. Обладает достаточными знаниями для профессиональной деятельности. Способен разобраться в конкретной практической ситуации.

**Оценка «неудовлетворительно».** Студент показал пробелы в знании основного учебного материала, не может дать четких определений, понятий в специальной предметной области. Не может разобраться в конкретной практической ситуации. Не обладает достаточными знаниями и практическими навыками для профессиональной деятельности.