

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное автономное образовательное учреждение  
высшего образования

«ТЮМЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

Тобольский педагогический институт им. Д.И. Менделеева (филиал)  
Тюменского государственного университета

УТВЕРЖДАЮ

Директор

Шилов С.П.



ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ  
ПО ПРОГРАММЕ

**ПРОГРАММА ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ  
(ПОДГОТОВКА К СДАЧЕ И СДАЧА ГОСУДАРСТВЕННОГО ЭКЗАМЕНА)**

44.03.01 Педагогическое образование  
Профиль Безопасность жизнедеятельности

## 1. Паспорт оценочных материалов по программе

№ п/п	Форма проведения ГИА	Код и содержание компетенции (или её части)	Оценочные материалы
1	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена	<p>УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач</p> <p>УК-2 Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений</p> <p>УК-3 Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде</p> <p>УК-4 Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)</p> <p>УК-5 Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)</p> <p>УК-6 Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни</p> <p>УК-7 Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности</p> <p>УК-8 Способен создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций</p> <p>ОПК-2 Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)</p> <p>ОПК-4 Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей</p> <p>ПК-2 Способен применять современные информационно-коммуникационные технологии в учебном процессе</p>	Компетентностно-ориентированные вопросы и задания для собеседования на экзамене

## 2. Виды и характеристика оценочных средств

Оценка качества подготовки к ГИА направлена на установление уровня сформированности определенных образовательной программой компетенций с учетом профиль Критерии оценки вопросов, выносимых на экзамен, разработаны с учетом

требований Федерального государственного образовательного стандарта и должны быть доведены до выпускников.

**Результат государственного итогового экзамена** определяется дифференцированно оценками «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

**Оценка «отлично».** Студент глубоко, осмысленно, в полном объеме усвоил программный материал, излагает его на высоком научном уровне, способен к самостоятельному анализу и оценке проблемных ситуаций. Умеет творчески применять теоретические знания при решении практических ситуаций. Показывает способность самостоятельно пополнять и обновлять знания в процессе повышения квалификации и профессиональной деятельности.

**Оценка «хорошо».** Студент полно раскрыл материал, предусмотренный программой, изучил обязательную литературу. Владеет понятиями, определениями, терминами, методами исследования в области компьютерной безопасности, умеет установить взаимосвязь изученных дисциплин с другими областями знаний. Применяет теоретические знания на практике. Допустил незначительные неточности при изложении материала, не искажающие содержание ответа по существу вопроса.

**Оценка «удовлетворительно».** Студент владеет материалом в пределах программы, знает основные понятия и определения в специальной предметной области. Обладает достаточными знаниями для профессиональной деятельности. Способен разобраться в конкретной практической ситуации.

**Оценка «неудовлетворительно».** Студент показал пробелы в знании основного учебного материала, не может дать четких определений, понятий в специальной предметной области. Не может разобраться в конкретной практической ситуации. Не обладает достаточными знаниями и практическими навыками для профессиональной деятельности.ной направленности программы бакалавриата.

### **3. Вопросы (и задачи) государственного экзамена**

1. Разработать на основе использования психологических механизмов и педагогических закономерностей макет урока по теме «Общие понятия об опасных и чрезвычайных ситуациях природного характера» для обучающихся 7 класса с использованием методов устного изложения.
2. Оформить на основе использования психологических механизмов и педагогических закономерностей макет урока изучения нового материала по теме «Различные природные явления и причины их возникновения. Общая характеристика природных явлений» для обучающихся 7 класса.
3. На основе использования психологических механизмов и педагогических закономерностей предложить вариант макета комбинированного урока по теме «Оползни, их последствия, защита населения. Обвалы и снежные лавины.» для обучающихся 7 класса.
4. На основе использования психологических механизмов и педагогических закономерностей осуществить разработку макета урока-лабораторной работы по теме «Ураганы и бури, причины их возникновения, возможные последствия. Защита населения от последствий ураганов и бурь» для обучающихся 7 класса.
5. Используя психологические механизмы и педагогические закономерности, разработать макет урока по теме «Наводнения. Виды наводнений и их причины. Защита населения от последствий наводнений» для обучающихся 7 класса.

6. Сформулировать на основе использования психологических механизмов и педагогических закономерностей макет повторительно-обобщающего урока по теме «Общие понятия о здоровье как основной ценности человека» для учащихся 7 класса.
7. Оформить на основе использования психологических механизмов и педагогических закономерностей макет урока проверки и контроля ЗУН по теме «Общие правила оказания первой медицинской помощи» с демонстрацией оптимальных видов контроля для обучающихся 7 класса.
8. Разработать на основе использования психологических механизмов и педагогических закономерностей макет урока по теме «Землетрясение. Причины возникновения землетрясения и его возможные последствия. Защита населения от последствий землетрясений» для обучающихся 7 класса с использованием приемов развития пространственных представлений.
9. Создать на основе использования психологических механизмов и педагогических закономерностей макет урока по теме «Индивидуальное здоровье человека, его физическая, духовная и социальная сущность» для обучающихся 7 класса с использованием средств изобразительной наглядности.
10. Оформить на основе использования психологических механизмов и педагогических закономерностей макет урока-семинара по теме «Вредные привычки и их влияние на здоровье» для обучающихся 7 класса с использованием проблемных методов обучения.
11. Спланировать на основе использования психологических механизмов и педагогических закономерностей урок-лекцию по теме «Эпизоотии и эпифитотии, противоэпизоотические и противоэпифитотические мероприятия» для обучающихся 7 класса и оформите ее в виде макета урока.
12. Предложить на основе использования психологических механизмов и педагогических закономерностей макет урока по теме «Лесные и торфяные пожары и их характеристика» для обучающихся 7 класса с использованием условно-графических видов наглядности.
13. На основе использования психологических механизмов и педагогических закономерностей разработать вариант макета повторительно-обобщающего урока по теме «Здоровый образ жизни и профилактика основных неинфекционных заболеваний» для обучающихся 7 класса.
14. Провести структурно-функциональный анализ учебного материала по теме «Опасные и чрезвычайные ситуации природного характера» для обучающихся 7 класса и разработать фрагмент урока по данной теме с учетом психологических механизмов и педагогических закономерностей процесса обучения.
15. Используя психологические механизмы и педагогические закономерности, разработать макет урока по теме «Эпидемия» для обучающихся 7 класса с использованием исторического источника как средства обучения.
16. Построить макет комбинированного урока по теме «Оказание первой медицинской помощи при наружном кровотечении (практическое занятие)» для обучающихся 7 класса, используя психологические механизмы и педагогические закономерности.
17. Разработать на основе использования психологических механизмов и педагогических закономерностей макет урока изучения нового материала по теме «Общие правила транспортировки пострадавшего», используя методы наглядного обучения для обучающихся 7 класса.
18. Разработать на основе использования психологических механизмов и педагогических закономерностей макет урока с демонстрацией приемов развития хронологических представлений по теме «Оповещение и эвакуация населения в чрезвычайных ситуациях техногенного характера» для обучающихся 8 класса.

19. Построить на основе использования психологических механизмов и педагогических закономерностей макет повторительно-обобщающего урока по теме «Стресс и его влияние на человека» для обучающихся 8 класса.
20. Создать на основе использования психологических механизмов и педагогических закономерностей макет урока по теме «Аварии на химически опасных объектах Российской Федерации и их возможные последствия. Обеспечение химической защиты населения» для обучающихся 8 класса с демонстрацией разнообразных методов устного изложения.
21. Создать на основе использования психологических механизмов и педагогических закономерностей макет урока с использованием наглядных методов обучения по теме «Аварии на взрывопожароопасных объектах экономики Российской Федерации. Обеспечение защиты населения от последствий аварий на данных объектах» для обучающихся 8 класса.
22. Предложить на основе использования психологических механизмов и педагогических закономерностей макет урока с демонстрацией приемов развития познавательных возможностей обучающихся по теме «Анатомо-физиологические особенности подросткового возраста» для 8 класса.
23. Построить на основе использования психологических механизмов и педагогических закономерностей макет урока с демонстрацией способов развития умения анализировать причины возникновения пожаров на примере темы «Пожары в жилых и общественных зданиях, их причины и последствия» для обучающихся 8 класса.
24. Создать на основе использования психологических механизмов и педагогических закономерностей макет урока по теме «Взаимоотношения подростка и общества. Правовая ответственность несовершеннолетних» с демонстрацией приемов развития познавательных универсальных учебных действий обучающихся 8 класса.
25. Предложить на основе использования психологических механизмов и педагогических закономерностей макет урока по теме «Психологическая уравновешенность» для обучающихся 8 класса с использованием элементов проблемного обучения.
26. Разработать на основе использования психологических механизмов и педагогических закономерностей макет урока по теме «Правила безопасного поведения при неблагоприятной экологической обстановке» для обучающихся 8 класса с применением метода «мозгового штурма».
27. Разработать макет урока рефлексии по теме «Здоровый образ жизни и безопасность жизнедеятельности» с применением приемов работы с учебником Основы безопасности жизнедеятельности для обучающихся 8 класса.
28. Создать на основе использования психологических механизмов и педагогических закономерностей макет урока по теме «Первая медицинская помощь при отравлениях аварийно химически опасными веществами (АХОВ)» с применением ребусов и кроссвордов для обучающихся 8 класса.
29. Создать на основе использования психологических механизмов и педагогических закономерностей макет урока по теме «Профилактика пожаров в повседневной жизни и организация защиты населения. Права, обязанности и ответственность граждан в области пожаробезопасности» с демонстрацией приемов развития регулятивных универсальных учебных действий обучающихся 8 класса.
30. Используя психологические механизмы и педагогические закономерности, разработать макет внеклассного мероприятия по теме «Формирование взаимоотношений со сверстниками противоположного пола» для обучающихся 8 класса.
31. Разработать на основе использования психологических механизмов и педагогических закономерностей макет урока нетрадиционной формы для обучающихся 8 класса на тему «Уголовная ответственность несовершеннолетних» с использованием элементов интерактивных технологий.

32. Разработать на основе использования психологических механизмов и педагогических закономерностей макет урока-квеста по теме «Первая медицинская помощь при травмах.» для обучающихся 8 класса.
33. Смоделировать на основе использования психологических механизмов и педагогических закономерностей макет урока на тему «Загрязнение окружающей природной среды и здоровье человека» для обучающихся 8 класса с применением технологии развития критического мышления.
34. Разработать на основе использования психологических механизмов и педагогических закономерностей макет урока на тему «Безопасное поведение на водоемах в различных условиях. Оказание помощи терпящим бедствие на воде.» для обучающихся 8 класса с использованием информационно-коммуникативных технологий.
35. Разработать на основе использования психологических механизмов и педагогических закономерностей макет урока на тему «Формирование общей культуры населения в области безопасности жизнедеятельности» для обучающихся 9 класса с применением традиционных методов устного изложения материала.
36. Разработать на основе использования психологических механизмов и педагогических закономерностей макет урока на тему «Правила поведения при угрозе террористического акта» для обучающихся 9 класса с применением игровых методов обучения основам безопасности жизнедеятельности.
37. Разработать на основе использования психологических механизмов и педагогических закономерностей макет урока-дискуссии на тему «Здоровье человека – как индивидуальная, так и общественная ценность» для обучающихся 9 класса.
38. Разработать для обучающихся 9 класса на основе использования психологических механизмов и педагогических закономерностей макет урока по теме «Инфекции, передаваемые половым путем» с использованием приемов формирования новых понятий.
39. Разработать для обучающихся 9 класса на основе использования психологических механизмов и педагогических закономерностей макет урока по теме «Мониторинг и прогнозирование чрезвычайных ситуаций» с применением метода разыгрывания ролевых ситуаций.
40. Разработать для обучающихся 9 класса на основе использования психологических механизмов и педагогических закономерностей макет урока-практикума по теме «Аварийно-спасательные и другие неотложные работы в очагах поражения» с применением игровых методов обучения.
41. Разработать для обучающихся 9 класса на основе использования психологических механизмов и педагогических закономерностей макет урока по теме «Понятие о ВИЧ-инфекции и СПИДе», используя методы, направленные на формирование коммуникативных универсальных учебных действий.
42. Разработать для обучающихся 9 класса на основе использования психологических механизмов и педагогических закономерностей макет урока по теме «Военная угроза национальной безопасности России. Международный терроризм – угроза национальной безопасности России», используя методы, направленные на формирование познавательных общеучебных универсальных учебных действий.
43. Разработать на основе использования психологических механизмов и педагогических закономерностей для обучающихся 9 класса макет урока по теме «Наркобизнес как разновидность проявления международного терроризма», используя методы формирования личностных универсальных учебных действий.
44. Предложить на основе использования психолого-педагогических закономерностей, здоровьесберегающих технологий и требований безопасности жизнедеятельности макет повторительно-обобщающего урока на тему «Формирование общей культуры населения в области безопасности жизнедеятельности» для обучающихся 9 класса.

45. Смоделировать на основе использования психолого-педагогических закономерностей макет урока на тему «Репродуктивное здоровье населения и национальная безопасность России» для обучающихся 9 класса с применением групповой формы организации обучения.
46. Предложить для обучающихся 9 класса на основе использования психологических механизмов и педагогических закономерностей макет урока на тему «Национальные интересы России в современном мире. Основные угрозы национальным интересам и безопасности России» с демонстрацией метода проблемных вопросов.
47. Предложить для обучающихся 9 класса на основе использования психологических механизмов и педагогических закономерностей макет урока на тему «Россия в мировом сообществе» с применением приемов работы с фрагментами учебных текстов.
48. Смоделировать на основе использования психологических механизмов и педагогических закономерностей макет урока на тему «Чрезвычайные ситуации природного характера, их причины и последствия» для обучающихся 9 класса с применением опережающих домашних заданий.
49. Разработать на основе использования психологических механизмов и педагогических закономерностей макет урока на тему «Законодательная и нормативно-правовая база по организации борьбы с терроризмом» для обучающихся 9 класса с применением разнообразных приемов работы с учебником.
50. Разработать для обучающихся 9 класса макет урока по теме «Инженерная защита населения и территорий от чрезвычайных ситуаций» на основе использования психологических механизмов и педагогических закономерностей с применением средств условно-графической наглядности.
51. Разработать для обучающихся 9 класса макет урока по теме «Гражданская оборона как составная часть национальной безопасности и обороноспособности страны» на основе использования психологических механизмов и педагогических закономерностей с применением метода решения проблемных ситуаций.
52. Разработать для обучающихся 10 класса макет урока по теме «Правила поведения в ситуациях криминогенного характера» на основе использования психологических механизмов и педагогических закономерностей с применением проблемных вопросов.
53. Разработать для обучающихся 10 класса макет урока по теме «Единая государственная система предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций (РСЧС). Структура и задачи» на основе использования психологических механизмов и педагогических закономерностей с применением методов формирования понятий в области безопасности жизнедеятельности
54. Разработать для обучающихся 10 класса макет урока по теме «Наркомания – прямая угроза жизни и здоровью человека» на основе использования психологических механизмов и педагогических закономерностей с применением проблемных заданий.
55. Разработать для обучающихся 10 класса макет урока по теме «Биологические ритмы. Общие понятия. Влияние биоритмов на работоспособность человека» на основе использования психологических механизмов и педагогических закономерностей с применением приемов формирования коммуникативных универсальных учебных действий.
56. Разработать для обучающихся 10 класса макет урока по теме «Алкоголизм и курение, их профилактика» на основе использования психологических механизмов и педагогических закономерностей с применением технологии дебатов.
57. Разработать для обучающихся 10 класса макет урока по теме «Гражданская оборона, основные понятия и определения, задачи ГО» на основе использования психологических механизмов и педагогических закономерностей с использованием приемов работы с текстом учебника.

58. Разработать на основе использования психологических механизмов и педагогических закономерностей макет урока ОБЖ с применением методов работы с одаренными обучающимися в 10 классе.
59. Разработать для обучающихся 10 класса макет урока по теме «Инфекционные заболевания, их классификация. Передача инфекции и профилактика инфекционных заболеваний» на основе использования психологических механизмов и педагогических закономерностей с применением условно-графической наглядности.
60. Разработать для обучающихся 10 класса макет урока по теме «Сохранение и укрепление здоровья — важная забота каждого человека и всего человечества» на основе использования психологических механизмов и педагогических закономерностей с применением методов формирования общеучебных универсальных учебных действий.
61. Предложить для обучающихся 10 класса на основе использования психологических механизмов и педагогических закономерностей макет урока контроля знаний по теме «Организация гражданской обороны в общеобразовательных учреждениях» с применением тестовых заданий различных типов.
62. Разработать макет урока систематизации знаний на тему «Здоровый образ жизни, понятия и определения, составляющие ЗОЖ» для обучающихся 10 класса с применением метода опорных конспектов.
63. Разработать для обучающихся 10 класса макет урока по теме «Уголовная ответственность несовершеннолетних» на основе использования психологических механизмов и педагогических закономерностей с применением методов формирования правовых понятий.
64. Разработать для обучающихся 10 класса макет урока по теме «Средства индивидуальной защиты» на основе использования психологических механизмов и педагогических закономерностей с применением заданий для самостоятельной работы.
65. Смоделировать урок на тему «Альтернативная гражданская служба» для обучающихся 11 класса с применением элементов технологии проблемного обучения.
66. Смоделировать макет урока обществознания на тему «Обязательная подготовка граждан к военной службе» для обучающихся 11 класса с применением технологии компетентностно-ориентированного обучения.
67. Предложить для обучающихся 11 класса на основе использования психологических механизмов и педагогических закономерностей макет урока на тему «Военнослужащий – патриот, с честью и достоинством несущий звание защитника Отечества» с демонстрацией методов устного изложения материала.
68. Предложить для обучающихся 11 класса на основе использования психологических механизмов и педагогических закономерностей макет урока на тему «Военная присяга – клятва воина на верность Родине – России с применением методов мотивации обучения.
69. Разработать для обучающихся 11 класса на основе использования психологических механизмов и педагогических закономерностей макет урока по теме «Первая помощь при острой сердечной недостаточности, инсульте» с использованием приемов работы с таблицей.
70. Разработать для обучающихся 11 класса на основе использования психологических механизмов и педагогических закономерностей макет урока по теме «Нравственность и здоровье. Заболевания, передаваемые половым путем» с постановкой проблемного вопроса.
71. Разработать для обучающихся старших классов на основе использования психологических механизмов и педагогических закономерностей темы монопроектов по основам безопасности жизнедеятельности (тему урока, в рамках которого предполагается защита проектов, студент формулирует самостоятельно).



72. Разработать для обучающихся 11 класса на основе использования психологических механизмов и педагогических закономерностей план работы над групповым проектом в рамках изучения темы «Психологическое состояние человека и причины самоубийств».
73. Разработать для обучающихся старших классов на основе использования психологических механизмов и педагогических закономерностей макет урока по теме «Правила личной гигиены и здоровье», используя методы формирования познавательных логических универсальных учебных действий.
74. Разработать для обучающихся 11 класса на основе использования психологических механизмов и педагогических закономерностей макет урока по теме «Закон спроса и предложения» с использованием условно-графической наглядности (графики, диаграммы, схемы).
75. Разработать для обучающихся 11 класса на основе использования психологических механизмов и педагогических закономерностей макет урока по теме «Прохождение военной службы по контракту», используя методы формирования регулятивных универсальных учебных действий.
76. Разработать на основе использования психологических механизмов и педагогических закономерностей макет урока по теме «Первая помощь при ранениях и травмах» для обучающихся 11 класса с использованием метода ролевой игры.
77. Разработать для обучающихся 11 класса макет урока по теме «Профессионально-психологический отбор в Вооружённых Силах РФ» на основе использования психологических механизмов и педагогических закономерностей с применением методов формирования логических универсальных учебных действий.
78. Разработать для обучающихся 11 класса макет урока по теме «Первая медицинская помощь при остановке сердца» на основе использования психологических механизмов и педагогических закономерностей с применением иллюстративных методов объяснения учебного материала.
79. Разработать для обучающихся 11 класса макет одного из уроков по теме «Организация медицинского освидетельствования и медицинского обследования граждан при постановке на воинский учет» на основе использования психологических механизмов и педагогических закономерностей с применением методов работы с документами.
80. Разработать для обучающихся 11 класса макет урока по теме «Первая помощь при поражении электрическим током» на основе использования психологических механизмов и педагогических закономерностей с применением метода ролевой игры.

### **Пример билета**

#### **Билет 30**

Используя психологические механизмы и педагогические закономерности, разработать макет внеклассного мероприятия по теме «Формирование взаимоотношений со сверстниками противоположного пола» для обучающихся 8 класса.

#### **Задание:**

1. Определить роль, место, цели и задачи данной темы в структуре конкретной науки и учебного предмета.
2. Составить перечень нормативной документации, регламентирующей требования к качеству подготовки обучающихся, требования по технике безопасности и охране труда в рамках изучения рассматриваемой темы.
3. Раскрыть основные понятия данной темы, описать требования к результатам обучения по данной теме с учетом образовательного стандарта.

Разработать макет внеклассного мероприятия по теме «Формирование взаимоотношений со сверстниками противоположного пола» для обучающихся 8 класса с учетом психолого-педагогических закономерностей, реализации здоровьесберегающих технологий и требований безопасности жизнедеятельности. Раскрыть потенциал данной темы для духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых