

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Романчук Иван Сергеевич
Должность: Ректор
Дата подписания: 08.11.2022 10:07:18
Уникальный программный ключ:
e68634da050325a9234284dd96b4f0f8b288e139

ФГАОУ ВО «Тюменский государственный университет»
Тобольский педагогический институт им. Д.И. Менделеева (филиал)
Тюменского государственного университета

УТВЕРЖДЕНО
Заместитель директора
_____ Шитиков П.М.
_____ Г.
РАЗРАБОТЧИК
Никитина Г.В.

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ
ПЕДАГОГИКА РАННЕГО ВОЗРАСТА
для обучающихся по направлению подготовки
44.03.05 *Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)*
профиль подготовки: начальное образование; дошкольное образование
форма обучения *очная / заочная*

1. Паспорт оценочных материалов по дисциплине

№ п/п	Темы дисциплины (модуля) / Разделы (этапы) практики* в ходе текущего контроля, вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен, с указанием семестра)	Код и содержание контролируемой компетенции (или ее части)	Наименование оценочного средства (количество вариантов, заданий и т.п.)
1	2	3	4
1.	Педагогика раннего возраста как отрасль научного знания.	ОПК-3. Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов. ОПК-8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний.	Вопросы к практическому занятию. Самостоятельная работа. Собеседование. Тестирование. Вопросы к дифференцированному зачету.
2.	Становление, современное состояние и перспективы развития педагогики раннего возраста в России и зарубежном. История педагогики раннего возраста. Современный этап развития педагогики раннего возраста.	ОПК-3. Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.	Вопросы к практическому занятию. Самостоятельная работа. Собеседование. Реферат. Тестирование. Вопросы к дифференцированному зачету.

		ОПК-8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных	
3.	Теоретические основы воспитания и обучения детей раннего возраста. Ведущие линии развития ребенка (период новорожденности, микропериоды развития, кризис 1-го года, кризис 3-х лет).	ОПК-3. Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов. ОПК-8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных	Вопросы к практическому занятию. Самостоятельная работа. Собеседование. Реферат. Тестирование. Вопросы к дифференцированному зачету.
4.	Общение ребенка с родителем: значение, этапы и условия развития.	ОПК-3. Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов. ОПК-8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных	Вопросы к практическому занятию. Самостоятельная работа. Собеседование. Реферат. Тестирование. Вопросы к дифференцированному зачету.
5.	Развитие предметной деятельности в раннем детстве.	ОПК-3. Способен организовывать совместную и	Вопросы к практическому занятию. Самостоятельная работа.

		индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов. ОПК-8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных	Собеседование. Реферат. Тестирование. Вопросы к дифференцированному зачету.
6.	Теория обучения детей раннего возраста. Сущность и своеобразие обучения детей в период раннего детства. Формы организации обучения. Модель организации совместной деятельности педагога в группах раннего возраста.	ОПК-3. Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов. ОПК-8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных	Вопросы к практическому занятию. Самостоятельная работа. Собеседование. Реферат. Тестирование. Вопросы к дифференцированному зачету.
7.	Альтернативные концепции и системы развития детей раннего возраста.	ОПК-3. Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в	Вопросы к практическому занятию. Самостоятельная работа. Собеседование. Реферат. Тестирование. Вопросы к дифференцированному зачету.

		соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов. ОПК-8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных	
8.	Технологии воспитания и обучения детей раннего возраста. Специфика конструирования технологий в педагогике раннего возраста.	ОПК-3. Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов. ОПК-8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных	Вопросы к практическому занятию. Самостоятельная работа. Собеседование. Реферат. Тестирование. Вопросы к дифференцированному зачету.
9.	Технологии развития предметной деятельности детей раннего возраста.	ОПК-3. Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов. ОПК-8. Способен осуществлять	Вопросы к практическому занятию. Самостоятельная работа. Собеседование. Реферат. Тестирование. Вопросы к дифференцированному зачету.

		педагогическую деятельность на основе специальных	
10. 10	Технологии сенсорного воспитания детей раннего возраста.	ОПК-3. Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов. ОПК-8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных	Вопросы к практическому занятию. Самостоятельная работа. Собеседование. Реферат. Тестирование. Вопросы к дифференцированному зачету.
11. 11	Технологии формирования продуктивных видов деятельности в раннем возрасте.	ОПК-3. Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов. ОПК-8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных	Вопросы к практическому занятию. Самостоятельная работа. Собеседование. Реферат. Тестирование. Вопросы к дифференцированному зачету.
12. 12	Технологии развития двигательной деятельности детей первых трех лет жизни	ОПК-3. Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и	Вопросы к практическому занятию. Самостоятельная работа. Собеседование. Реферат.

		<p>воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.</p> <p>ОПК-8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных</p>	<p>Тестирование. Вопросы дифференцированному зачету.</p>
13.	<p>Технология речевого развития детей раннего возраста. Специфика использования художественного слова в период раннего детства</p>	<p>ОПК-3. Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.</p> <p>ОПК-8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных</p>	<p>Вопросы к практическому занятию. Самостоятельная работа. Собеседование. Реферат. Тестирование. Вопросы дифференцированному зачету.</p>
14.	<p>Социально-нравственное воспитание детей раннего возраста</p>	<p>ОПК-3. Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями</p>	<p>Вопросы к практическому занятию. Самостоятельная работа. Собеседование. Реферат. Тестирование. Вопросы дифференцированному зачету.</p>

		федеральных государственных образовательных стандартов. ОПК-8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных	
15.	Организация педагогического процесса в группах раннего возраста: основные принципы, методика проведения режимных процессов в группах раннего возраста. Планирование образовательного процесса в группах раннего возраста.	ОПК-3. Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов. ОПК-8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных	Вопросы к практическому занятию. Самостоятельная работа. Собеседование. Реферат. Тестирование. Вопросы к дифференцированному зачету.
16.	Адаптация детей раннего возраста к условиям ДОУ.	ОПК-3. Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов. ОПК-8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе	Вопросы к практическому занятию. Самостоятельная работа. Собеседование. Реферат. Тестирование. Вопросы к дифференцированному зачету.

		специальных	
17.	Построение предметно-развивающей среды в группах раннего возраста.	ОПК-3. Способен организовывать совместную индивидуальную учебную воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов. ОПК-8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных	Устный ответ. Самостоятельная работа. Собеседование. Реферат. Тестирование. Вопросы к дифференцированному зачету.

2. Виды и характеристика оценочных средств

Устный ответ

Устный ответ представляет собой написание самостоятельного сообщения небольшого объема, свободной композиции, передающего индивидуальные впечатления, суждения, соображения автора об обозначенной проблеме. При оценивании работы учитывается полнота и глубина раскрытия темы, оригинальность и самостоятельность суждений, логичность и последовательность рассуждения.

Самостоятельная работа

Выполнение самостоятельной работы предполагает осмысление студентом определённого аспекта организации литературного образования детей младшего школьного возраста.

Выполнение работы включает в себя следующие этапы:

- подбор и систематизацию материалов научно-исследовательской литературы,
- выделение важных моментов исследований по избранной теме,
- самостоятельное осмысление степени изученности или дискуссионности проблемы исследования,
- самостоятельная попытка анализа литературного материала;
- структурирование материала,
- составление плана самостоятельного исследования,
- изложение материала в соответствии с пунктами плана и логикой развития мысли,
- оформление работы.

При оценивании работы учитывается объем изученных источников, самостоятельность анализа.

Реферат

Выполнение реферата предполагает осмысление студентом научных работ по теме, заявленной в названии реферата, рассмотрение степени изученности заявленной проблемы с изложением наиболее значимых дискуссионных теорий, формулирование выводов относительно проблемы исследования. Тема работы выбирается студентом самостоятельно из предложенных преподавателем.

Выполнение реферата включает в себя следующие этапы:

- выбор темы,
- подбор и систематизацию материалов научно-исследовательской литературы,
- выделение важных моментов исследований по избранной теме,
- самостоятельное осмысление конкретной проблемы, представленной в изученной литературе,
- оформление реферата.

При оценивании работы учитывается объем изученных источников, полнота и глубина раскрытия темы.

Собеседование

Собеседование – средство контроля, организованное как специальная беседа преподавателя с обучающимся по контрольным вопросам и по темам изучаемой дисциплины, целью которой является выяснение объема знаний обучающегося по определенному разделу, теме, проблеме и т.п., проводится в устной форме.

Тестирование

Тестирование представляет собой самостоятельно выполняемую работу по окончании изучения дисциплины. Результаты тестирования переводятся в баллы:

90-100% верных ответов – 5 баллов;

60-89% верных ответов – 4 балла;

40-59% верных ответов – 3 балла;

30-39% верных ответов – 2 балла;

10-29% верных ответов – 1 балл;

0-9% верных ответов – 0 баллов.

Темы к тестовым заданиям формируются в соответствии с тематикой лекционных и практических занятий. При составлении тестовых заданий был использован дифференцированный подход, заключающийся в применении разных вариантов заданий.

Промежуточная аттестация (дифференцированный зачет)

Все обучающиеся допускаются к прохождению промежуточной аттестации независимо от итогов текущего контроля. Дифференцированный зачет проводится в виде собеседования по вопросам зачету. В ходе собеседования обучающийся отвечает на два вопроса из перечня вопросов к зачету. При промежуточной аттестации обучающихся по дифференцированному зачету применяется система оценивания «неудовлетворительно», «удовлетворительно», «хорошо», «отлично».

Оценка может быть выставлена по итогам текущего контроля, если студент продемонстрировал на протяжении семестра совокупность осознанных и структурированных знаний по дисциплине. Студент может отказаться от выставления оценки без зачета и сдать его.

При проведении дифференцированного зачета обучающийся после предъявления зачетной книжки выбирает вопросы к зачету в случайном порядке. На зачете на подготовку отводится 30 минут. При подготовке допускается составление краткого конспекта ответа. По ходу ответа или после ответа возможны уточняющие и дополнительные вопросы экзаменатора.

Оценивание осуществляется в рамках балльной системы, разработанной преподавателем и доведённых до сведения обучающихся на первом занятии.

№	Виды оцениваемой работы	Количество баллов	
		Текущий контроль	Промежуточный контроль
1.	Посещение занятия	0-0,5	-
2.	Реферат	0-10	-
3.	Самостоятельная работа	0-16	
4.	Устный ответ	0-3	0-30
5.	Собеседование	0-3	
6.	Тест	0-20	

Перевод баллов в оценки

№	Баллы	Оценки
1.	0-60	неудовлетворительно
2.	61-75	удовлетворительно
3.	76-90	хорошо
4.	91-100	отлично

3. Оценочные средства

Образцы заданий для самостоятельной работы

Задание 1. Составьте ментальную карту «Этапы становления педагогики раннего возраста».

Задание 2. Проведите сравнительный анализ альтернативных концепций и систем развития детей раннего возраста.

Задание 3. Составьте таблицу, характеризующую приемы формирования культурно-гигиенических навыков у детей третьего года жизни и включающую примеры их использования в педагогической практике.

Задание 4. Составьте календарный план работы воспитателя в группе раннего возраста на одну неделю.

Задание 5. Подготовьте методические материалы для консультирования родителей по вопросам адаптации детей раннего возраста к условиям детского сада.

Образцы тестовых заданий

1. Ранний возраст – это период:

- а) от рождения до 1 года
- б) от 1 года до 3 лет
- в) от 2 до 3 лет
- г) от рождения до 2 лет

2. Кого из ученых считают основоположником науки о раннем возрасте?

- а) Т.В. Лаврентьева
- б) Д.Б. Эльконин
- в) Н.В. Алешина

г) Н.М. Аксарина

3. Укажите, ведущий вид деятельности в раннем возрасте:

- а) предметная
- б) общение
- в) игра
- г) учение

4. Вид мышления, являющийся преобладающим в раннем возрасте:

- а) вербальное
- б) наглядно-образное
- в) наглядно-действенное
- г) словесно-логическое

5. Ведущая характеристика внимания и памяти ребенка раннего возраста:

- а) опосредованность
- б) осмысленность
- в) произвольность
- г) непроизвольность

6. При средней степени адаптации поведение детей раннего возраста нормализуется:

- а) в течение 30-35 дней
- б) в течение месяца 32
- в) за 10-15 дней
- г) от 2 до 6 месяцев

7. Мотивы ребенка, связанные с интересом к миру взрослых, реализуются в деятельности:

- а) учебной
- б) игровой
- в) трудовой
- г) продуктивной

8. Укажите, на что необходимо обращать первостепенное внимание в семье и детском саду в период адаптации ребенка?

- а) полноценный сон
- б) здоровая гигиеническая среда
- в) соблюдение режима дня
- г) рациональное и калорийное питание

9. Укажите метод, который не используется для непосредственного изучения психики ребенка:

- а) анкетирование
- б) наблюдение
- в) беседа
- г) тестирование

10. В каком возрасте возникает личностное новообразование «Система Я»:

- а) на 1-м году жизни
- б) на 2-м году
- в) на 3-м году
- г) на 4-м году

11. Расставьте в правильном порядке последовательность этапов сенсорного развития детей раннего возраста выглядит следующим образом:

- а) выделение свойств объектов на основе практических проб;
- б) освоение способа практического примеривания объектов;
- в) развитие зрительного соотнесения отдельных свойств объектов;
- г) дифференцированное соотнесение свойств при решении познавательных задач.

12. К числу альтернативных систем раннего развития относятся системы:

- а) Г. Домана
- б) П. Тюленева
- в) Б. Никитина
- г) Р. Штейнера
- д) Л. Венгера

Примерные темы для рефератов

1. Развитие идей педагогики раннего возраста за рубежом.
2. Развитие отечественной педагогики раннего возраста.
3. Становление и развитие системы общественного воспитания детей раннего возраста.
4. Современные подходы к развитию и воспитанию детей раннего возраста.
5. Периодизация раннего возраста.
6. Особенности физического развития детей раннего возраста.
7. Организация режима в группах раннего возраста.
8. Методика режимных процессов в группах раннего возраста.
9. Воспитание культурно-гигиенических навыков детей раннего возраста.
10. Формы общения детей раннего возраста со взрослыми.
11. Развитие активной речи детей раннего возраста.
12. Развитие пассивной речи детей раннего возраста.
13. Педагогические условия адаптации детей раннего возраста к дошкольному учреждению.
14. Роль русского фольклора в развитии игровой деятельности детей раннего возраста.
15. Развивающие игры как средство воспитания познавательной активности детей раннего возраста.
16. Становление изобразительной деятельности в раннем возрасте.
17. Развитие предметной деятельности у детей раннего возраста при ознакомлении с формой и величиной.
18. Развитие у детей потребности в общении со взрослыми и сверстниками в процессе игровой деятельности.

Вопросы к дифференцированному зачету

1. Педагогика раннего возраста как отрасль научного знания.
2. Становление, современное состояние и перспективы развития педагогики раннего возраста в России и зарубежном.
3. Современный этап развития педагогики раннего возраста.
4. Ведущие линии развития ребенка: период новорожденности,
5. Ведущие линии развития ребенка: микропериоды развития.
6. Ведущие линии развития ребенка: кризис 1-го года, кризис 3-х лет.
7. Общение ребенка с родителем: значение, этапы и условия развития.
8. Развитие предметной деятельности в раннем детстве.
9. Сущность и своеобразие обучения детей в период раннего детства.
10. Формы организации обучения детей раннего возраста.

11. Модель организации совместной деятельности педагога в группах раннего возраста.
12. Альтернативные концепции и системы развития детей раннего возраста.
13. Специфика конструирования технологий в педагогике раннего возраста.
14. Технологии развития предметной деятельности детей раннего возраста.
15. Технологии сенсорного воспитания детей раннего возраста.
16. Технологии формирования продуктивных видов деятельности в раннем возрасте.
17. Технологии развития двигательной деятельности детей первых трех лет жизни.
18. Технология речевого развития детей раннего возраста.
19. Специфика использования художественного слова в период раннего детства.
20. Социально-нравственное воспитание детей раннего возраста.
21. Организация педагогического процесса в группах раннего возраста: основные принципы.
22. Организация педагогического процесса в группах раннего возраста: методика проведения режимных процессов в группах раннего возраста.
23. Планирование образовательного процесса в группах раннего возраста.
24. Адаптация детей раннего возраста к условиям ДОУ.
25. Построение предметно-развивающей среды в группах раннего возраста.