

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования
«ТЮМЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
Тобольский педагогический институт им. Д.И. Менделеева (филиал)
Тюменского государственного университета

УТВЕРЖДАЮ
Директор

Шитов С.П.



**ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ
ПО ДИСЦИПЛИНЕ
ПЕДАГОГИКА И ПСИХОЛОГИЯ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ**

49.03.01 Физическая культура
Профиль Спортивная тренировка в избранном виде спорта

1. Паспорт фонда оценочных средств по дисциплине

№ п/п	Темы дисциплины	Код и содержание контролируемой компетенции	Наименование оценочного средства
1	Педагогика физической культуры	ОПК-1 – Способен планировать содержание занятий с учетом положений теории физической культуры, физиологической характеристики нагрузки, анатомо-морфологических и психологических особенностей занимающихся различного пола и возраста. ОПК-5 – Способен воспитывать у занимающихся социально-значимые личностные качества, проводить профилактику негативного социального поведения.	Конспект, подготовка и защита доклада, зачет, экзамен.
2	Психология физической культуры	ОПК-1 – Способен планировать содержание занятий с учетом положений теории физической культуры, физиологической характеристики нагрузки, анатомо-морфологических и психологических особенностей занимающихся различного пола и возраста. ОПК-5 – Способен воспитывать у занимающихся социально-значимые личностные качества, проводить профилактику негативного социального поведения.	Конспект, подготовка и защита доклада, зачет, экзамен.

2. Оценочные средства

Конспектирование материала по зачетным и экзаменационным вопросам (0-40 баллов). Конспектирование учебно-методических и научных работ по вопросам зачета и экзамена предполагает работу с литературными источниками, интернет ресурсами, их самостоятельное прочтение для подготовки к сдаче теоретического зачета и экзамена. Конспектирование работ выполняется письменно, без использования текстовых редакторов. К критериям оценивания выполненного конспекта относятся логичность, полнота, лаконичность. Возможно использование опорных конспектов.

Подготовка и защита доклада (0-10 баллов) служит для текущего контроля самостоятельной работы при подготовке к практическим занятиям. Форма доклада устная с представлением презентации. Время для представления материала до 5 минут. Учитывается логичность материала, полнота раскрываемого вопроса, связь с научными доказательствами и материалом. Количество слайдов 5-8. Учитывается информативность материала, связь с изложением материала. Темы докладов представлены планом практических занятий.

Зачет. Критерии оценки: полнота, логичность, доказательность, самостоятельность суждений, владение терминами и понятиями, использование современной нормативной базы по организации и проведению научного исследования.

Аттестация. Для получения аттестации по дисциплине обучающийся за период обучения в семестре должен набрать 61 балл.

Вид аттестации	Допуск к аттестации	Зачёт
зачет	40 баллов	61-100 баллов

Обучающиеся, набравшие по текущему контролю менее 61 балла, а также обучающие не согласные с итоговой оценкой, полученной по результатам текущего контроля, сдают зачет в устной форме. Билет для сдачи зачета включает 2 вопроса.

Экзамен. Экзамен оценивается дифференцированной оценкой «3», «4», «5».

Критерии оценки: полнота, логичность, доказательность, самостоятельность суждений, владение терминами и понятиями, использование современной нормативной базы по организации образовательного процесса.

5 балла - в ответе отражены основные концепции и теории по данному вопросу, проведен их критический анализ и сопоставление, описанные теоретические положения иллюстрируются практическими примерами. Обучающимся формулируется и обосновывается собственная точка зрения, материал излагается профессиональным языком с использованием соответствующей системы понятий и терминов.

4 балла – при ответе обучающийся испытывает затруднения в аргументации представленных положений. Материал излагается профессиональным языком с использованием соответствующей системы понятий и терминов.

3 балла – в ответе отражены лишь некоторые современные концепции и теории по данному вопросу, анализ и сопоставление этих теорий не проводится. У обучающегося отсутствует собственная точка зрения на заявленные проблемы. Материал излагается профессиональным языком с использованием соответствующей системы понятий и терминов.

менее 3 баллов – представлены лишь отдельные компоненты содержания вопросов.

Получения оценки за экзамен можно получить за период обучения в семестре по модульно-рейтинговой системе.

Вид аттестации	Допуск к аттестации	Зачёт	Экзамен (соответствие рейтинговых баллов и академических оценок)		
			Удовлетворительно	Хорошо	Отлично
промежуточная	40 баллов	61 балл	61-75 баллов	76-90 баллов	91-100 баллов

Обучающиеся, набравшие по текущему контролю менее 61 балла, а также обучающие не согласные с итоговой оценкой, полученной по результатам текущего контроля, сдают экзамен в устной форме. Билет для сдачи экзамена включает 2 вопроса.

3.Оценочные средства

3 семестр

Подготовка и защита доклада

Занятие 7. Практическое занятие.

- 1.Объект и предмет научного изучения педагогикой спорта.
- 2.Связь ее с другими науками о спорте: социологией, психологией, историей спорта, теорией спортивной тренировки, анатомией и физиологией человека.
- 3.Основные категории и задачи педагогики физической культуры и спорта – массового и базового.
- 4.Особенности спорта высших достижений.
- 5.Современные тенденции развития спорта и возникновение в этой связи задачи и проблемы педагогики.

Занятие 8. Практическое занятие.

- 1.Структура и содержание педагогического процесса.
- 2.Принципы педагогического процесса.
- 3.Этапы педагогического процесса: подготовительный, непосредственной деятельности, результативный.
- 4.Основные участники педагогического процесса.

5. Единство процессов обучения, воспитания и развития в физической культуре и спорте.
6. Основные организационные формы педагогического процесса, их содержание и характеристика.
7. Прогнозирование и проектирование педагогического процесса.

Занятие 9. Практическое занятие.

1. Теория воспитания. Воспитание как важнейшая функция общества.
2. Сущность понятий воспитание, перевоспитание, самовоспитание.
3. Цели и задачи воспитания. Закономерности воспитания.
4. Общие методы спортивного воспитания.
5. Формирование коллектива и воспитание личности в коллективе.

Занятие 10. Практическое занятие.

1. Специфичность задач воспитания по направлениям: нравственному, трудовому, интеллектуальному, эстетическому.
2. Принципы воспитания и особенности их реализации в условиях занятий физической культурой и спортом.
3. Приучение и упражнение к дисциплинированному поведению, управление в приобретении навыков и привычек в области спортивной этики.
4. Побуждение (поощрение) и торможение (наказание) как методы коррекции, активизации и формирования нравственных чувств.
5. Организация положительного опыта занимающихся и преодоление их недисциплинированности в зависимости от выявленных причин.
6. Условия, обеспечивающие предупреждение дисциплинарных нарушений.
7. Пути преодоления недисциплинированности.

Занятие 11. Практическое занятие.

1. Педагогические технологии обучения.
2. Проблемное обучение и инновации в обучении.
3. Структура и содержание методов проблемного обучения.
4. Деловые игры и программированное обучение.
5. Информационные технологии в сфере физической культуры и спорта.

Занятие 12. Практическое занятие.

1. Педагогическое творчество как фактор самореализации педагога.
2. Основные понятия: индивидуальная педагогическая система, педагогическая культура, авторская программа, альтернативное образование и др.
3. Основные факторы, определяющие продуктивную деятельность педагога в сфере физической культуры и спорта: педагогические способности, психофизические свойства личности, уровень управленческой компетентности.
4. Профессиограмма спортивного педагога.

Примерные вопросы к зачету

1. История становления системы физического воспитания школьников в России.
2. История становления системы физического воспитания школьников за рубежом (на примере одного государства).
3. Профессиональная компетентность спортивного педагога. Основные уровни и показатели.
4. Основные подходы к пониманию сущности педагогического мастерства в современной педагогике спорта.
5. Гуманистическая направленность и воспитательные возможности спорта как средства реабилитации.
6. Физическая культура и спорт как альтернатива социально-негативным факторам, влияющим на молодое поколение.
7. Современные педагогические технологии обучения и воспитания в спорте.
8. Цель и задачи воспитания юных спортсменов в новых социально-экономических условиях.
9. Особенности самовоспитания в спорте.

10. Направленность лидерства в спорте как педагогическая проблема.
11. Специфика физкультурно-спортивной работы с детьми различного социального уровня.
12. Особенности и воспитательные возможности спортивного коллектива.
13. Физическая культура и спорт как средство всестороннего воздействия на организм и личность занимающихся.
14. Влияние занятий физической культурой и спортом на развитие интеллекта.
15. Влияние занятий физической культурой и спортом на развитие волевых черт характера.
16. Влияние занятий физической культурой и спортом на эмоциональную сферу человека.
17. Условия формирования положительных черт личности на занятиях физической культурой и спортом.
18. Виды воспитания и их связь с физическим воспитанием.
19. Требования к деятельности современного специалиста в области физической культуры и спорта. Виды профессиональной деятельности.
20. Планирование педагогического процесса в физическом воспитании.
21. Педагогический контроль и учет – важнейшее звено управления педагогическим процессом.
22. Методы стимулирования познавательной активности учащихся.
23. Средства, используемые в физическом воспитании.
24. Классификация методов обучения в физическом воспитании.
25. Формы организации занятий физическими упражнениями. Классификация и характеристика форм. Урок как основная форма организации занятий физическими упражнениями, его построение.
26. Характеристика педагогических технологий и инноваций в спорте. Критерии педагогических инноваций.
27. Педагогический опыт как условие формирования педагогического творчества.
28. Физическая культура и спорт как средство педагогической коррекции отклоняющегося поведения детей и молодежи.
29. Характеристика спортивного коллектива и его основные функции.
30. Специфика физкультурно-спортивной работы с детьми различного социального уровня.

4 семестр

Подготовка и защита доклада

Занятие 7. Практическое занятие.

1. Единство двух культур: физической и психической;
2. Современное представление о психологической структуре двигательного действия.
3. Характеристика навыков по особенностям осознания движений. По характеру исполнения действий.
4. Ориентирующая и регулирующая функции осознания в овладении двигательными действиями.
5. Теория поэтапного формирования умственных действий в применении к процессу овладения двигательными действиями.

Занятие 8. Практическое занятие.

1. Бихевиористический подход в спортивной психологии (примеры).
2. Психофизиологический подход в спортивной психологии (примеры).
3. Когнитивно - бихевиористический подход в спортивной психологии (примеры).
4. Уровни личности и их стабилизация.
5. Подходы к изучению личности. Тесты, анкеты, опросники по изучению личности и ее свойств.
6. Психотехнические упражнения для развития психических функций.

Занятие 9. Практическое занятие.

1. Развитие психических процессов, двигательных качеств как взаимосвязанный процесс.

2. Основные закономерности в развитии психомоторных, перцептивных и интеллектуальных процессов.
3. Роль ощущений, восприятий, представлений и мышления в выполнении двигательного действия.
4. Снижение тревожности и агрессивности средствами физических упражнений.
5. Движения и разрядка эмоционального напряжения.
6. Обучение элементарным приемам психической регуляции на уроках физической культуры.

Занятие 10. Практическое занятие.

1. Особенности личности школьников (типические и индивидуальные).
2. Межгрупповые различия.
3. Типические особенности на темпераментном уровне. Черты характера.
4. Сила воли. Психологическая характеристика волевых качеств: целеустремленности, смелости, решительности, инициативности, настойчивости.
5. Волевая сфера школьника. Направленность, длительность, интенсивность волевых усилий.
6. Специфика проявления воли на занятиях физической культурой.
7. Формирование воли учащихся как важнейшая задача физического воспитания.

Занятие 11. Практическое занятие.

1. Социально-психологические особенности физкультурной группы.
2. Лидерство в физкультурно-спортивной деятельности.
3. Психологический климат. Психологические основы общения в физкультурной деятельности.
4. Организация самовоспитания как необходимое условие эффективности занятий физической культурой.
5. Приобщение учащихся к ценностям здорового образа жизни.

Занятие 12. Практическое занятие.

1. Психика как регулятор здоровья.
2. Источники интереса к современным видам оздоровительной физической культуры.
3. Мотивация занятий физической культурой.
4. Неадекватные мотивационные установки, нереалистичное самоотношение, как источник психических нагрузок.
5. Экстремальные виды спорта.

Примерные вопросы к экзамену

1. Предмет «Психология физического воспитания и спорта».
2. Педагогическая направленность психологии физической культуры.
3. «Ориентировочная» основа деятельности на уроках физической культуры.
4. Психологическая характеристика физических качеств и двигательной деятельности.
5. Дидактические принципы организации учебного процесса, способствующие повышению активности школьников на занятиях физической культурой.
6. Понятие о психомоторике, ее развитие в детском возрасте.
7. Двигательная память, двигательное воображение.
8. Физиологические и психологические аспекты взаимосвязи эмоций и движения.
9. Влияние физической подготовленности на устойчивость к эмоциональным стрессам.
10. Особенности личности школьников (типические и индивидуальные).
11. Мотивационная сфера школьников.
12. Формирование мотивов (внешние, внутренние факторы).
13. Самосознание, процесс формирования самосознания.
14. Самооценка, стадии самооценки.
15. Волевая сфера школьников.
16. Специфика проявления воли и ее развитие на занятиях физической культурой.
17. Методы психолого-педагогического изучения педагогом по физической культуре личности школьника.
18. Развитие личности в условиях физического воспитания.

19. Формирование у учащихся опыта соперничества и сотрудничества на уроках физической культуры.
20. Формирование потребности в самосовершенствовании и саморазвитии на уроках физической культуры.
21. Социально-психологические особенности спортивной группы, социально-психологический климат.
22. Лидерство в физкультурно-спортивной деятельности.
23. Психологические особенности общения в физкультурной деятельности.
24. Влияние психологического стресса на вероятность заболеваний и травм.
25. Компоненты личной готовности педагога к профессиональной деятельности.
26. Деятельность педагога по физической культуре.
27. Способности, необходимые педагогу по физической культуре. Их роль в достижении педагогического мастерства.
28. Стили деятельности педагога, авторитет.
29. Психологические особенности личности педагога по физическому воспитанию.
30. Факторы, способствующие повышению активности школьников на уроках физической культуры.