

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Романчук Иван Сергеевич

Должность: Ректор

Дата подписания: 08.11.2022 10:07:04

Уникальный программный ключ:

e68634da050325a9234284dd96b4f0f8b288e139

ФГАОУ ВО «Тюменский государственный университет»

Тобольский педагогический институт им. Д.И. Менделеева (филиал)

Тюменского государственного университета

УТВЕРЖДЕНО

Заместитель директора

_____ Шитиков П.М.

_____ Г.

РАЗРАБОТЧИК

Токарева Е.Ю.

**ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ
ПЕДАГОГИКА ДОШКОЛЬНОГО И НАЧАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ**

Рабочая программа

для обучающихся по направлению подготовки

44.03.05 *Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)*

профиль подготовки: начальное образование; дошкольное образование

форма обучения *очная / заочная*

1. Паспорт оценочных материалов по дисциплине

| № п/п | Темы дисциплины (модуля) / Разделы (этапы) практики* в ходе текущего контроля, вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен, с указанием семестра) | Код и содержание контролируемой компетенции (или ее части) | Наименование оценочного средства (количество вариантов, заданий и т.п.) |
|-------|--|---|--|
| 1 | 2 | 3 | 4 |
| 1. | Дошкольная педагогика как наука: предмет, основные понятия и функции. Понятие о дошкольной педагогике, ее объект и предмет исследования. | УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач; ОПК-3. Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов | Вопросы к практическому занятию. Самостоятельная работа. Вопросы к зачету. |
| 2. | Основные понятия. Методология дошкольной педагогики. Функции. | УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач; ОПК-3. Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов | Вопросы к практическому занятию. Самостоятельная работа. Вопросы к зачету. |
| 3. | Становление и развитие дошкольной педагогики. Этапы развития педагогической науки. Дошкольная педагогика России конца XIX – начала XX веков. | УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач; ОПК-3. Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями | Вопросы к практическому занятию. Самостоятельная работа. Вопросы к зачету. |

| | | федеральных государственных образовательных стандартов | |
|----|--|---|---|
| 4. | Современные отечественные и зарубежные концепции воспитания и развития ребенка. Общая характеристика основных подходов к воспитанию и развитию. | УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач; ОПК-3. Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов | Вопросы к практическому занятию. Самостоятельная работа. Вопросы к зачету. |
| 5. | Теоретические основы развития, воспитания и обучения детей раннего и дошкольного возраста. Воспитание как управление развитием личности. Теории развития личности. Ребенок и социум. | УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач; ОПК-3. Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов | Вопросы к практическому занятию. Самостоятельная работа. Вопросы к зачету. |
| 6. | Педагогическая деятельность как диалог культуры ребенка и педагога. Ребенок как объект научного исследования и субъект воспитания. Субкультура детства. Система дошкольного образования. | УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач; ОПК-3. Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов | Вопросы к практическому занятию. Самостоятельная работа. Вопросы к зачету. |
| 7. | Педагогика начального образования как наука о воспитании, образовании и развитии младших | УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач; ОПК-3. Способен организовывать совместную и индивидуальную | Вопросы к практическому занятию. Самостоятельная работа. Тест. Контрольная работа. |

| | | | |
|-----|---|---|--|
| | школьников | учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов | Вопросы к экзамену. |
| 8. | Личность младшего школьника как объект и субъект педагогических воздействий | УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач; ОПК-3. Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов | Вопросы к практическому занятию. Самостоятельная работа. Тест. Контрольная работа. Вопросы к экзамену. |
| 9. | Процесс познания как педагогическая категория | УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач; ОПК-3. Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов | Вопросы к практическому занятию. Самостоятельная работа. Тест. Контрольная работа. Вопросы к экзамену. |
| 10. | Функции педагогического процесса в начальных классах | УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач; ОПК-3. Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов | Вопросы к практическому занятию. Самостоятельная работа. Тест. Контрольная работа. Вопросы к экзамену. |
| 11. | Содержание начального образования | УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять | Вопросы к практическому занятию. |

| | | | |
|-----|--|---|--|
| | | системный подход для решения поставленных задач; ОПК-3. Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов | Самостоятельная работа. Тест. Контрольная работа. Вопросы к экзамену. |
| 12. | Социализация личности ребенка в системе начального образования | УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач; ОПК-3. Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов | Вопросы к практическому занятию. Самостоятельная работа. Тест. Контрольная работа. Вопросы к экзамену. |

2. Виды и характеристика оценочных средств

1. Устный ответ

Устный ответ представляет собой написание самостоятельного сообщения небольшого объема, свободной композиции, передающего индивидуальные впечатления, суждения, соображения автора об обозначенной проблеме. При оценивании работы учитывается полнота и глубина раскрытия темы, оригинальность и самостоятельность суждений, логичность и последовательность рассуждения.

2. Самостоятельная работа

Выполнение самостоятельной работы предполагает осмысление студентом определённого аспекта организации литературного образования детей младшего школьного возраста.

Выполнение работы включает в себя следующие этапы:

- подбор и систематизацию материалов научно-исследовательской литературы,
- выделение важных моментов исследований по избранной теме,
- самостоятельное осмысление степени изученности или дискуссионности проблемы исследования,
- самостоятельная попытка анализа литературного материала;
- структурирование материала,
- составление плана самостоятельного исследования,
- изложение материала в соответствии с пунктами плана и логикой развития мысли,
- оформление работы.

При оценивании работы учитывается объем изученных источников, самостоятельность анализа.

3. Реферат

Выполнение реферата предполагает осмысление студентом научных работ по теме, заявленной в названии реферата, рассмотрение степени изученности заявленной проблемы с изложением наиболее значимых дискуссионных теорий, формулирование выводов относительно проблемы исследования. Тема работы выбирается студентом самостоятельно из предложенных преподавателем.

Выполнение реферата включает в себя следующие этапы:

- выбор темы,
- подбор и систематизацию материалов научно-исследовательской литературы,
- выделение важных моментов исследований по избранной теме,
- самостоятельное осмысление конкретной проблемы, представленной в изученной литературе,
- оформление реферата.

При оценивании работы учитывается объем изученных источников, полнота и глубина раскрытия темы.

Собеседование

Собеседование – средство контроля, организованное как специальная беседа преподавателя с обучающимся по контрольным вопросам и по темам изучаемой дисциплины, целью которой является выяснение объема знаний обучающегося по определенному разделу, теме, проблеме и т.п., проводится в устной форме.

Промежуточная аттестация (дифференцированный зачет)

Все обучающиеся допускаются к прохождению промежуточной аттестации независимо от итогов текущего контроля. Дифференцированный зачет проводится в виде собеседования по вопросам зачету. В ходе собеседования обучающийся отвечает на два вопроса из перечня вопросов к зачету. При промежуточной аттестации обучающихся по дифференцированному зачету применяется система оценивания «неудовлетворительно», «удовлетворительно», «хорошо», «отлично».

Оценка может быть выставлена по итогам текущего контроля, если студент продемонстрировал на протяжении семестра совокупность осознанных и структурированных знаний по дисциплине. Студент может отказаться от выставления оценки без зачета и сдать его.

При проведении дифференцированного зачета обучающийся после предъявления зачетной книжки выбирает вопросы к зачету в случайном порядке. На зачете на подготовку отводится 30 минут. При подготовке допускается составление краткого конспекта ответа. По ходу ответа или после ответа возможны уточняющие и дополнительные вопросы экзаменатора.

Оценивание осуществляется в рамках балльной системы, разработанной преподавателем и доведённых до сведения обучающихся на первом занятии.

| № | Виды оцениваемой работы | Количество баллов | |
|----|-------------------------|-------------------|------------------------|
| | | Текущий контроль | Промежуточный контроль |
| 1. | Посещение занятия | 0-1 | - |
| 2. | Реферат | 0-10 | - |
| 3 | Самостоятельная работа | 0-16 | |
| 5. | Контрольная работа | 0-10 | - |
| 6. | Устный ответ | 0-3 | 0-30 |
| 7. | Контрольная работа | 0-10 | - |

Перевод баллов в оценки

| № | Баллы | Оценки |
|---|-------|--------|
|---|-------|--------|

| | | |
|----|--------|---------------------|
| 1. | 0-60 | неудовлетворительно |
| 2. | 61-75 | удовлетворительно |
| 3. | 76-90 | хорошо |
| 4. | 91-100 | отлично |

1. Оценочные средства

Образцы заданий для самостоятельной работы

Задание №1

Введение в теорию дошкольной педагогики.

1. Чем обуславливается специфика предмета, задач, функций дошкольной педагогики?
2. Каково содержание основных категорий дошкольной педагогики?
3. Чем определяется содержание основных категорий дошкольной педагогики?
4. Идеи зарубежных концепций.
5. Источники развития дошкольной педагогики.
6. Почему религия сыграла ведущую роль в возникновении и развитии авторитарной педагогики?

Задание №2

Ребенок – дошкольник

1. Какова структура педагогической деятельности?
2. Какие личные качества педагога являются основополагающими?
3. Что такое профессиограмма педагогической деятельности?
4. Что включает понятие «диалог культур»?
5. Что такое субкультура детства? Как она учитывается в диалоге культур.
6. Каково соотношение обучения, воспитания и развития ребенка дошкольника в разных педагогических теориях?
7. Каковы особенности психолого-педагогического портрета дошкольника?
8. В чем заключается развитие ребенка как субъекта.

Задание №3

Система ДОУ и современные подходы к образовательному процессу.

1. Каковы пути обновления системы дошкольного воспитания? Чем они обусловлены?
2. Какова цель образовательного процесса?
3. Какую роль играет планирование, педагогическая технология, педагогическая диагностика в образовательном процессе.
4. Каковы основные пути модернизации образовательного процесса ДОУ.
5. Что такое педагогическая инновация.
6. В чем инновационные черты современных образовательных программ?
7. Каково соотношение понятий «педагогическая система» и «педагогическая технология».
8. Каковы педагогические основы построения предметно-развивающей среды?
9. Каковы параметры построения предметно-развивающей среды.

Задание №4

Педагогические условия развития, обучения и воспитания дошкольников в различных видах деятельности.

1. Какова роль взрослого в овладении предметными действиями ребенком раннего возраста?
2. Каковы современные подходы к проведению игр-занятий как средства развития предметной деятельности.
3. Какова сущность педагогического общения?

4. Каковы факторы определяют деятельность общения?
5. Чем объясняется специфика общения со сверстниками?
6. Что отличает учебную деятельность от познавательной, что общего между ними?
7. Каковы педагогические условия развития, обучения и воспитания при организации учебно-познавательной деятельности?
8. В чем своеобразие содержания, средств художественно-эстетического воспитания ребенка.

Задание №5

Ребенок в системе «детский сад – школа» - семья».

1. В чем заключаются педагогические условия формирования у детей готовности к школе?
2. Почему основания преемственности все более становятся психологическими?
3. Пути решения предшкольного образования.
4. Назовите современные формы взаимодействия дошкольного учреждения с семьей?
5. В чем заключается объективное назначение взаимосвязи ДОО с семьей?

Обобщенные задачи, направленные на проверку сформированности компетенций студентов

Модуль 1 Введение в педагогическую деятельность учителя начальных классов

Задача 1

1. Каковы особенности протекания кризиса 7-ми лет?
2. Охарактеризуйте мотивы учебной деятельности младшего школьника.
3. Какова роль игры в жизни младшего школьника?
4. Назовите игровые методы обучения в начальных классах.
5. Раскройте особенности формирования личности младшего школьника.
6. Какова роль учителя в развитии личности младшего школьника?
7. Назовите условия успешной адаптации ребенка к школьному обучению.

Задача 2

1. Как оценивается роль учителя в современном обществе?
2. Назовите критерии профессионализма педагога.
3. Дайте сравнительный анализ основных видов педагогической деятельности: воспитательной работы и преподавания.

Модуль 2 Теория обучения детей младшего школьного возраста

Задача 1

1. Перечислите методы активизации познавательной деятельности младших школьников.
2. Дайте определение понятия «технология».
3. Назовите основные признаки педагогической технологии.
4. Чем различаются понятия «методика» и «технология»?

Задача 2

1. В чем различие между промышленными и социальными технологиями?
2. Какие основания для классификации педагогических технологий вы можете назвать?

Модуль 1 История воспитания и начального образования в России

Задача 1

1. Каковы функции педагогического процесса в начальных классах?
2. Раскройте содержание воспитательной функции педагогического процесса.
3. Назовите виды развивающих задач и методы их реализации в учебном процессе начальной школы.
4. Каково значение наглядного образа в педагогическом процессе?

Задача 2

1. Опишите процесс формирования логических суждений у детей.
2. Классификация уроков и способы их проведения (обосновать).
3. Что подразумевается под: семинаром, экскурсией, домашней самостоятельной работой, консультацией, экзаменом?
4. Назовите формы организации учебного процесса

Модуль 2 Педагогические технологии начального образования

Задача 1

1. Какие факторы влияют на содержание образования?
2. Назовите принципы формирования содержания образования.
3. Охарактеризуйте уровни усвоения учебного материала.
4. Назовите основные тенденции развития школы в XXI веке.

Задача 2

1. Каковы критерии оценки эффективности работы современной школы?
2. Раскройте сущность гуманизации образования.
3. Что вы понимаете под гуманитаризацией образования?

Дополнительные задания для самостоятельной работы

1. Составьте диагностический комплекс для проведения микроисследования по следующим темам:
 - уровень обученности учащегося;
 - уровень обучаемости учащегося;
 - уровень сформированности жизненных ценностей;
 - степень удовлетворенности учащимися школьной жизнью.
2. Составьте диагностические комплексы для микроисследования уровней личностного развития и саморазвития учащихся:
 - гностический (познавательный) потенциал;
 - креативный (творческий) потенциал;
 - коммуникативный потенциал
3. Предложите свои варианты вопросов для проведения диспута на тему «Настоящий учитель», «Учитель в современной школе» (не менее 10 вопросов).
4. Подготовьте самопрезентацию «Моя профессия – мое призвание»

Тест по дисциплине

«Педагогика начального образования»

1. Вид профессиональной деятельности, направленный на обучение, воспитание, развитие обучающихся
 - а) творческая деятельность;
 - б) педагогическая деятельность;
 - в) деятельность по охране окружающей среды.
2. Какая из характеристик присуща педагогической деятельности?
 - а) все действия направлены только на других;
 - б) все действия направлены только на себя;
 - в) совместный характер.
3. Профессия – это ...

- а) работа;
 - б) род трудовой деятельности, требующей специальной подготовки;
 - в) умственные и физические способности.
4. Уроки настоящего учителя направлены...
- а) на воспитание, обучение и развитие школьника;
 - б) на развитие конкретных способностей;
 - в) на выявление психологических недостатков.
5. Какое условие является необходимым для педагогической деятельности?
- а) умение слушать;
 - б) умение внушать;
 - в) дидактические умения.
6. Педагог должен развивать в себе
- а) чувство собственного достоинства;
 - б) организаторские способности и умения;
 - в) чувство любви к родине.
7. Способности, на основе которых формируются умения создавать урок
- а) конструктивные;
 - б) творческие;
 - в) умственные.
8. Особого рода способности, наличие которых говорит о том, можете ли вы работать с людьми
- а) коммуникативные;
 - б) интуитивные;
 - в) силовые.
9. Знание предмета, почтение к нему со стороны самого учителя, желание расширить знания учеников в сфере своей науки - ...
- а) свойство любого учителя;
 - б) свойство преподавателей ВУЗа;
 - в) свойство профессионального учителя.
10. Развитые способности, приобретенные в процессе собственного профессионального образования, овладения специальностью в ВУЗе - ...
- а) творческие способности;
 - б) коммуникативные способности;
 - в) академические способности.
11. Обязательное условие установления порядка и дисциплины - ...
- а) организаторские способности и умения;
 - б) силовые способности и умения;
 - в) дидактические способности и умения.
12. Способность мгновенно и правильно находить и принимать верные решения - ...
- а) интуиция;
 - б) чувство юмора;
 - в) творческое мышление.
13. Деятельность, которая имеет «всепроницающий характер» и является важнейшим атрибутом человеческого бытия - ...
- а) экономическая;
 - б) педагогическая;
 - в) творческая.
14. Какой главный навык должен быть у каждого высококвалифицированного специалиста?
- а) навык самоанализа;
 - б) навык самоуважения;
 - в) навык самообразования.
15. Что такое самообразование?

- а) самообучение;
 - б) самосозидание;
 - в) оба варианта верны.
16. Какой этап жизненного пути профессионала не существует?
- а) довузовский;
 - б) межвузовский;
 - в) вузовский.
17. Что не входит в понятие «доступность начального образования»?
- а) экономическая доступность;
 - б) содержательная доступность;
 - в) профессиональная доступность.
18. Показатель эффективности образовательного процесса - ...
- а) процент детей, перешедших на следующую ступень обучения;
 - б) процент детей, поступающих в первый класс;
 - в) грамотность учащихся.
19. Что характеризует младшего школьника как субъекта учебной деятельности?
- а) восприимчивость к содержанию религиозных ценностей;
 - б) желание и умение учиться;
 - в) восприимчивость к содержанию правовых норм.
20. Что не входит в дидактические умения учителя начальных классов?
- а) умение организовать успешное восприятие учебного материала;
 - б) умение обеспечить осмысливание изучаемого;
 - в) умение осуществлять контроль за поведением ученика.

Темы контрольных работ

1. Воспитание как одна из ведущих функций педагогики.
2. Роль биологических и социальных факторов в развитии ребенка.
3. Возрастные особенности детей младшего школьного возраста.
4. Характеристика способностей выпускника начальной школы.
5. Педагогическая деятельность как диалог культуры ученика и педагога.
6. Характеристика педагогической деятельности.
7. Виды и стили взаимодействия педагога и ребенка.
8. Основные функции педагогической деятельности.
9. Профессиональные умения и личностные качества педагога.
10. Инновационные педагогические системы обучения и развития младших школьников.
11. Гуманизация школьного образования.
12. Современные технологии обучения и воспитания детей.
13. Проблемное обучение.
14. Проблемная ситуация и ее дидактические возможности.
15. Проблемные ситуации в опыте работы учителей начальных классов, способы их создания и применения.
16. Эвристическая беседа.
17. Применение исследовательского метода в учебном процессе.
18. Понятие и сущность развивающей среды.
19. Структура развивающей среды.
20. Принципы построения развивающей среды в начальной школе.
21. Развитие детей младшего школьного возраста в игровой деятельности.
22. Чувственный образ в интеллектуальном развитии младшего школьника.
23. Конкретное и абстрактное, чувственное и рациональное, эмпирическое и творческое в познавательной деятельности детей младшего школьного возраста.
24. Личность младшего школьника как объект и субъект педагогических

воздействий.

Примерные вопросы к дифференцированному зачету

1. Воспитание, обучение и развитие детей в художественно-эстетической деятельности.
2. Роль и значение предметно-игровой среды в становлении личности дошкольника.
3. Обучение-форма организации познавательной деятельности.
4. Педагогические условия формирования предпосылок учебной деятельности дошкольников.
5. Дидактические принципы образовательной работы в ДОУ.
6. Становление дошкольной дидактики в педагогике.
7. Характеристика современных методов обучения дошкольников: моделирование, экспериментирование, исследовательские методы.
8. Характеристика комплексных образовательных программ. (на выбор).
9. Традиционное обучение. 10. Характеристика наглядных методов.
10. Характеристика практических и игровых методов обучения.
11. Особенности обучения детей раннего возраста.
12. Характеристика современной инновационной педагогической системы Ф.Фребеля.
13. Вальдорфский детский сад.
14. Характеристика современных инновационных технологий обучения и развития дошкольника.
15. Воспитание, развитие и обучение дошкольников в игровой деятельности.
16. Технология развивающего обучения.
17. Психолого-педагогические особенности, организация и руководство сюжетно-ролевой игрой.
18. Характеристика дидактических игр дошкольника.
19. Театрализованные игры дошкольников.
20. Воспитание, развитие и обучение детей раннего возраста в предметной деятельности.
21. Развивающие занятия с детьми дошкольного возраста.
22. Многообразие, классификация методов обучения.
23. Задачи, содержание, методы художественно-эстетического воспитания.
24. Воспитание, развитие и обучение детей в конструктивной деятельности.
25. Отечественные и зарубежные теории игры.
26. Технология ТРИЗ.
27. Личностно-ориентированный подход в обучении детей дошкольного возраста.
28. Характеристика словесных методов.
29. Вопросы детей как показатель их познавательной активности.
30. Развитие игры в раннем возрасте.
31. Виды обучения.
32. Характеристика современной инновационной педагогической системы М. Монтессори.
33. Комплексный метод руководства и формирование игры.
34. Своеобразие игры, их классификация.
35. Режиссерские, игры – драматизации.
36. Приобщение детей к художественному музею.
37. Характеристика парциальных современных образовательных программ (на выбор).
38. Методика формирования культуры поведения у детей.

39. Развивающие игры Б.П. Никитина.

Вопросы к экзамену

1. Возникновение и развитие педагогической профессии.
2. Сущность и специфика педагогической деятельности.
3. Перспективы развития педагогической профессии.
4. Педагогика начального образования как наука о воспитании, образовании и развитии младших школьников.
5. Педагогические учебные заведения.
6. Гуманизация воспитания.
7. Основные виды педагогической деятельности.
8. Структура педагогической деятельности.
9. Мотивация учения.
10. Способы саморазвития.
11. Коллектив как объект и субъект воспитания.
12. Формирование личности в коллективе.
13. Этапы и уровни развития детского коллектива.
14. Биологическое и социальное в развитии человека и формировании его личности.
15. Движущие силы и основные закономерности развития личности.
16. Личность младшего школьника как субъект педагогических воздействий.
17. Факторы, влияющие на формирование личности.
18. Личность младшего школьника как объект педагогических воздействий.
19. Возрастная периодизация.
20. Учет индивидуальных особенностей младшего школьника.
21. Теории развития личности.
22. Профессионально обусловленные требования к личности педагога.
23. Учитель как субъект педагогической деятельности.
24. Профессионально-педагогическая направленность и педагогическое призвание учителя.
25. Профессиональная этика и педагогический такт учителя.
26. Общие и педагогические способности.
27. Профессиональная компетентность педагога и его структура.
28. Индивидуальный стиль деятельности учителя.
29. Профессиональное самовоспитание учителя.
30. Педагогическое творчество и мастерство.
31. Понятие «педагогика».
32. Роль педагогической науки в гуманизации общества, школы и семьи.
33. Образовательная среда.
34. Взаимодействие – основа построения образовательной среды.
35. Ситуация как структурообразующая образовательной среды.
36. Экологизация образовательной среды.
37. Эстетизация образовательной среды.
38. Информативность образовательной среды.
39. Эффективность различных форм педагогической деятельности.