

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение  
высшего образования  
«ТЮМЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
Тобольский педагогический институт им. Д..И. Менделеева (филиал)  
Тюменского государственного университета

УТВЕРЖДАЮ

Директор

Шилов С.П.



ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ  
ПО ДИСЦИПЛИНЕ

**ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ФИЗКУЛЬТУРНО-ОЗДОРОВИТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ И ФИЗКУЛЬТУРНО-СПОРТИВНЫХ УЧРЕЖДЕНИЯХ**

44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Профили: физическая культура, безопасность жизнедеятельности

Форма обучения: очная

## Паспорт оценочных материалов по дисциплине

№ п/п	Темы дисциплины (модуля) / Разделы (этапы) практики* в ходе текущего контроля, вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен, с указанием семестра)	Код и содержание контролируемой компетенции (или ее части)	Наименование оценочного средства (количество вариантов, заданий и т.п.)
1	2	3	4
1	Раздел 1. Концепции физического воспитания	ОПК-1. Готовностью сознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности	Самостоятельная работа по анализу текста.
2	Раздел 2. Инновационные технологии с образовательной направленностью		Самостоятельная работа по анализу текста.
3	Раздел 3. Инновационные технологии с оздоровительной, спортивной и гуманистической направленностью		Контрольная работа. Экзамен.

### **1. Виды и характеристика оценочных средств**

#### **1. Самостоятельная работа по анализу текста.**

Самостоятельная работа студентов является обязательным компонентом образовательного процесса, так как она обеспечивает закрепление получаемых на лекционных занятиях знаний путем приобретения навыков осмысления и расширения их содержания, навыков решения актуальных проблем формирования общекультурных и профессиональных компетенций, научно-исследовательской деятельности, подготовки к семинарам, лабораторным работам, сдаче зачетов и экзаменов.

Самостоятельная работа студентов представляет собой совокупность аудиторных и внеаудиторных занятий и работ, обеспечивающих успешное освоение образовательной программы высшего профессионального образования в соответствии с требованиями ФГОС.

Самостоятельная работа включает в себя:

Подготовка к лекции;

Подготовка к семинарскому занятию;

Подбор материала, данных и специальных источников, с которыми предстоит учебная работа. Студенты должны дома подготовить к занятию 3–4 примера формулировки темы исследования, представленного в монографиях, научных статьях, отчетах.

#### **2. Контрольная работа**

Контрольная работа назначается после изучения определенного раздела (разделов) дисциплины и представляет собой совокупность развернутых письменных ответов студентов на вопросы, которые они заранее получают от преподавателя.

Самостоятельная подготовка к контрольной работе включает в себя:

— изучение конспектов лекций, раскрывающих материал, знание которого проверяется контрольной работой;

— повторение учебного материала, полученного при подготовке к семинарским, практическим занятиям и во время их проведения;

- изучение дополнительной литературы, в которой конкретизируется содержание проверяемых знаний;
- составление в мысленной форме ответов на поставленные в контрольной работе вопросы;
- формирование психологической установки на успешное выполнение всех заданий.

### 3. Промежуточная аттестация (экзамен)

Оценивание осуществляется в рамках балльной системы, разработанной преподавателем и доведенной до сведения обучающихся на первом занятии

№	Виды оцениваемой работы	Количество баллов	
		Текущий контроль	Промежуточный контроль
1.	Посещение занятий	0-20	-
2.	Самостоятельная работа по анализу текста	0-50	-
4.	Устный ответ	0-5	0-20
6.	Работа с научной литературой: конспектирование	0-10	-

Промежуточная аттестация может быть выставлена с учетом совокупности баллов, полученных обучающимся в рамках текущего контроля.

Перевод баллов в оценки (экзамен)

№	Баллы	Оценки
1.	0-60	Неудовлетворительно
2.	61-75	Удовлетворительно
3.	76-90	Хорошо
4.	91-100	Отлично

Все обучающиеся допускаются к прохождению промежуточной аттестации независимо от итогов текущего контроля (экзамен).

При выставлении оценки за экзамен следует придерживаться следующих критериев:

– оценки «удовлетворительно», «хорошо», «отлично» выставляются в соответствии с критериями положительных оценок.

– оценка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, который дает неполный ответ, представляющий собой разрозненные знания по теме вопроса с существенными ошибками в определениях; в ответе присутствует фрагментарность, нелогичность изложения; обучающийся не осознает связь данного понятия, теории, явления с другими объектами дисциплины (модулей); отсутствуют выводы, конкретизация и доказательность изложения; речь неграмотная; дополнительные и уточняющие вопросы преподавателя не приводят к коррекции ответа студента не только на поставленный вопрос, но и на другие вопросы дисциплины (модулей), либо обучающийся отказывается от ответа.

Обучающемуся, получившему в ходе экзамена задание и отказавшемуся от ответа, в ведомость выставляется оценка «неудовлетворительно».

**Форма проведения экзамена:** Экзамен проводится в форме устного ответа по вопросам. Предварительная подготовка к ответу – 30 минут.

## 2. Оценочные средства

### Задания для текущего контроля

### **Вопросы для семинарских занятий (письменный ответ):**

1. Характеристика европейских концепций физического воспитания с личностно-гуманистической направленностью.
2. Характеристика европейских концепций физического воспитания с образовательной направленностью.
3. Характеристика основных отечественных концепций образовательной и гуманистической направленности.
4. Характеристика биолого-ориентированной концепции Крума.
5. Характеристика концепции «телесный опыт» Бальца.
6. Характеристика финской модели реализации оздоровительного направления физического воспитания.
7. Характеристика модульного обучения
8. Использование модульных технологий в физическом воспитании.
9. Формы дифференцированного обучения.
10. Способы реализации дифференцированного подхода в процессе физического воспитания.
11. Характеристика основных групп оздоровительных технологий в физическом воспитании школьников.
12. Характеристика основных систем дыхательной гимнастики, используемых в физическом воспитании школьников.
13. Характеристика релаксационных систем, используемых в физическом воспитании школьников.
14. Характеристика основных средств, используемых в физическом воспитании школьников с оздоровительной направленностью.
15. Характеристика инновационного проекта спортизации общеобразовательных школ России.
16. Характеристика проекта «Учебный предмет «Спортивная культура»».
17. Характеристика Всероссийского движения «Дети России образованны и здоровы».
18. Характеристика спортивно-оздоровительной программы Ю.Н. Вавилова «Президентские состязания».
19. Цель и задачи олимпийского образования.
20. Формы организации олимпийского образования.
21. Основные подходы организации олимпийского образования школьников.

### **Темы контрольных работ**

1. Анализ зарубежных и отечественных концепций физического воспитания с личностно-гуманистической и образовательной направленностью
2. Анализ зарубежных и отечественных концепций физического воспитания с оздоровительной направленностью.
3. Анализ зарубежных и отечественных концепций физического воспитания со спортивно-ориентированной направленностью.
4. Особенности реализации модульного обучения в физическом воспитании школьников.
5. Особенности реализации дифференцированного подхода в физическом воспитании школьников.
6. Особенности использования информационных и коммуникационных технологий в физическом воспитании школьников.
7. Особенности построения интегрированных уроков физической культуры и уроков физической культуры с межпредметным взаимодействием.
8. Особенности реализации оздоровительного физического воспитания в условиях общеобразовательной школы.
9. Особенности реализации спортивно ориентированного физического воспитания школьников.

10. Особенности организации олимпийского образования в системе общего и дополнительного образования.
11. Особенности инновационной гуманистической спартианской системы целостного развития личности.
12. Основные направления деятельности спартианских клубов, школ, игротек.

### **Задания для промежуточного контроля**

#### **Вопросы к экзамену**

1. Характеристика концепций физического воспитания с личностно-гуманистической направленностью
2. Характеристика концепций физического воспитания с образовательной направленностью
3. Характеристика концепций физического воспитания с оздоровительной направленностью
4. Характеристика концепций физического воспитания со спортивно-ориентированной направленностью
5. Характеристика модульного обучения.
6. Использование модульных технологий в физическом воспитании.
7. Формы дифференцированного обучения.
8. Способы реализации дифференцированного подхода в процессе физического воспитания.
9. Основные направления и целевые установки использования ИКТ в физической культуре.
10. Формы организации учебно-воспитательной деятельности по физическому воспитанию в школе с использованием ИКТ.
11. Мультимедийные обучающие системы в физическом воспитании.
12. Использование ИКТ в оздоровительной физической культуре.
13. Характеристика понятий: «межпредметные связи», «интеграция», «интегративный подход», «интегративные процессы».
14. Цель, типы и формы интегрирования.
15. Структура интегрированного урока по физической культуре.
16. Характеристика основных отличий интегрированного урока по физической культуре от урока с межпредметным взаимодействием.
17. Характеристика основных групп оздоровительных технологий в физическом воспитании школьников.
18. Характеристика основных систем дыхательной гимнастики, используемых в физическом воспитании школьников.
19. Характеристика релаксационных систем, используемых в физическом воспитании школьников.
20. Характеристика основных средств, используемых в физическом воспитании школьников с оздоровительной направленностью.
21. Характеристика инновационного проекта спортизации общеобразовательных школ России.
22. Характеристика проекта «Учебный предмет «Спортивная культура»».
23. Характеристика Всероссийского движения «Дети России образованны и здоровы».
24. Характеристика спортивно-оздоровительной программы Ю.Н. Вавилова «Президентские состязания».
25. Характеристика олимпийского образования.
26. Формы организации олимпийского образования.
27. Основные подходы организации олимпийского образования школьников.
28. Цель и основные задачи спартианской педагогической технологии.
29. Задачи, формы и основные направления деятельности Спартианского клуба.

### 30. Характеристика программы спартианского образования.