

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное
учреждение высшего образования
«ТЮМЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
Тобольский педагогический институт им. Д.И. Менделеева (филиал)
Тюменского государственного университета

УТВЕРЖДАЮ

Директор

Шилов С.П.



ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ
ПО ДИСЦИПЛИНЕ
ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ФИЗИОЛОГИЯ
44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
Профили история; менеджмент в образовании

1.Паспорт фонда оценочных средств по дисциплине «Педагогическая физиология»

№ п/п	Темы дисциплины (модуля) / Разделы (этапы) практики* в ходе текущего контроля, вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен, с указанием семестра)	Код и содержание контролируемой компетенции (или ее части)	Наименование оценочного Средства (количество вариантов, заданий и т.п.)
1	2	3	4
1.	Общие закономерности онтогенеза человека	ОПК – 2 способностью осуществлять обучение, воспитание и развитие с учётом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей	Практическая работа. Определение типа конституции на основе индекса Пинье. Зачёт
2.	Организация жизнедеятельности организма	ОПК – 2 способностью осуществлять обучение, воспитание и развитие с учётом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей ОК – 9 способностью использовать приемы оказания первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций	Контрольная работа Ситуационные задачи Зачёт
3.	Физиологические и психофизиологические особенности ребёнка	ОПК – 2 способностью осуществлять обучение, воспитание и развитие с учётом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей	Защита реферата Зачёт
	Зачет 3 семестр	ОПК – 2 способностью осуществлять обучение, воспитание и развитие с учётом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей ОК – 9	Устный ответ

		способностью использовать приемы оказания первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций	
--	--	---	--

2. Оценочные средства

Текущий контроль – практические и контрольные работы, конспекты вопросов и ответы на семинарских занятиях.

Форма промежуточной аттестации – зачёт.

Студенты сдают зачёт в устной форме. Билет для сдачи зачёта включает 2 вопроса из различных разделов дисциплины.

3. Оценочные средства

Практическое занятие

План

1. Идеи педагогической физиологии в работе К.Д. Ушинского «Человек как предмет воспитания. Опыт педагогической антропологии».
2. Методический арсенал педагогической физиологии. Специфические методы: физиологический, нейрофизиологический, психофизиологический, физиолого-гигиенический.
3. Возрастные этапы количественных и качественных преобразований в организме ребенка (дифференцировка клеток и тканей, изменения в организации функциональных систем) и их чередование.
4. Повышенная чувствительность к влиянию факторов среды.
5. Особенности строения и функционирования клетки.
6. Конституционные типы. Практическая работа
- 7.

Практическая работа

Схема конституции человека по М.В. Черноруцкому

Оборудование: сантиметровая лента, напольные весы

Определение типа конституции производится на основании величины индекса Пинье (ИП).

$$\text{ИП} = L - (P + T),$$

где L – длина тела (см);

P – масса тела (кг);

T – окружность грудной клетки (см).

Затем необходимо оценить полученный результат:

индекс больше 30 – (гипо) (а)- стеники (астенический тип, худощавое телосложение);

индекс от 10 до 30 – нормостеники (атлетический тип, нормальное телосложение);

индекс меньше 10 – гиперстеники (пикнический тип, тучное телосложение).

Вывод: дать характеристику своего типа конституции.

Практическое занятие

План

1. Функциональные и адаптационные возможности ребенка на разных этапах воспитания и обучения.
2. Биологические основы развития психических процессов и этапы их формирования.
3. Этапы развития внимания. Открытое и скрытое внимание (первое полугодие); формирование способности удерживать внимание к эмоционально значимому стимулу (второе полугодие); неустойчивый характер внимания (1-3 года); увеличение объема внимания (3-6 лет); формирование механизмов устойчивого произвольного внимания (6-8 лет); совершенствование механизмов селективного внимания и организации деятельности (7-10 лет). Дефицит внимания.
4. Психофизиологическая структура деятельности в процессе письма.
5. Созревание мозга и развитие когнитивных процессов у детей с особенностями развития (СДВГ, леворуких, с трудностями обучения, одарённых детей).

Практическое занятие

План

1. Первая помощь при кровотечениях: капиллярных, венозных, артериальных.
2. Первая помощь при травмах: растяжение, вывих, ушиб, перелом.
3. Решение ситуационных задач.

Ситуационные задачи по теме «Оказание первой помощи».

1. После активной перемены, проведённой во дворе школы, ученик пришёл в класс с раной на правом предплечье размером 5*6 см, с неровными краями, кровотечение умеренное. Ученик бледный, холодный липкий пот. Ваши действия.

2. В области задней поверхности правого локтевого сустава имеется рана размером 2,5*3,5 см с незначительным кровотечением. При пальпации определяется разлитая болезненность в области локтевого сустава.

3. После занятий в школе, пятиклассники играли во дворе своего дома в мяч. Возле мусорного контейнера стояло разбитое стекло. Мяч случайно залетел за стекло. Один из ребят хотел достать мяч и сильно порезал руку. Из раны вытекала алая пульсирующая кровь, мальчик побледнел. Другие пятиклассники растерялись. Вы стали случайным свидетелем ситуации. Ваши действия?

4. В чём будет заключаться первая помощь, если ребёнок упал, катаясь на велосипеде, и содрал кожу на правой коленке?

5. На перемене пятиклассник споткнулся и упал, испытывает сильные боли в области правой голени. Ваши действия как учителя.

6. На уроке у восьмиклассника возникло носовое кровотечение. Ваши действия как учителя.

Практическое занятие

План

1. Физиология пищеварения (ротовая полость, желудок, двенадцатиперстная кишка).
2. Регуляция пищеварения.
3. Витамины: водорастворимые и жирорастворимые.
4. Роль витаминов в жизнедеятельности организма.
5. Гигиенические основы рационального питания.

6. Первая помощь при пищевом отравлении.

Вопросы для обсуждения:

- Как закон сохранения энергии реализуется в деятельности организма?
- Зачем организму энергия?
- Сколько нужно пищи ребёнку и взрослому?
- В чём заключается профилактика авитаминоза у детей?

Контрольная работа по теме «Высшая нервная деятельность»

1. Автор книги «Рефлексы головного мозга», которая вышла в 1863 г.	А – И.П. Павлов, Б- И.М. Сеченов, В – Н.И. Пирогов, Г- Гиппократ.
2. Впервые понятие о ВНД ввёл	А – И.П. Павлов, Б- И.М. Сеченов, В – Н.И. Пирогов, Г- Гиппократ.
3. Создатель учения об условных и безусловных рефлексах	А – И.П. Павлов, Б- И.М. Сеченов, В – Н.И. Пирогов, Г- Гиппократ.
4. Объективное изучение материального субстрата психической деятельности мозга является предметом	А – психологии, Б- психиатрии, В- физиологии ВНД, Г- анатомии.
5. Высказывание о том, что знания, не подкреплённые телесным опытом или чувственным впечатлением, не усваиваются, принадлежит	А – И.П. Павлов, Б- И.М. Сеченов, В – Н.И. Пирогов, Г- Гиппократ.
6. Основная функция ВНД	А- контроль за процессом пищеварения, Б – контроль за деятельностью ЦНС, В-регенерация организма, Г–приспособление к окружающей среде.
7. За ВНД отвечает	А – мозжечок, Б- средний мозг, В – кора больших полушарий, Г- продолговатый мозг, Д- гипоталамус.
8. Низшая нервная деятельность осуществляется по принципу	А – условных рефлексов, Б – безусловных рефлексов.
9. И.П. Павлов в основу классификации типов ВНД положил следующие свойства нервных импульсов	А – сила, Б- уравновешенность, В – импульсивность, Г- подвижность
10. Сильный уравновешенный подвижный тип ВНД соответствует темпераменту	А – меланхолика, Б- флегматика, В – сангвиника, Г- холерика.
11. Сильный неуравновешенный тип ВНД соответствует темпераменту	А – меланхолика, Б- флегматика, В – сангвиника, Г- холерика.
12. Неврастении чаще подвержен	А – меланхолик, Б- флегматик, В – сангвиник, Г- холерик.
13. Рефлексы, свойственные всем представителям вида	А - безусловные, Б- условные.
14. Приобретенные в течение жизни или специального обучения приспособительные реакции	А – безусловные рефлексы, Б- условные рефлексы.
15. Обеспечивает возможность существования биологической особи в относительно постоянных условиях обитания.	А – безусловные рефлексы, Б- условные рефлексы
16. Реакция человека на зеленый цвет светофора — это рефлекс	А- врожденный, Б- приобретенный, В - безусловный, Г- наследуемый
17. Слюноотделение у человека при виде лимона	А – условный, Б- безусловный, В - защитный, Г- ориентировочный

18. Плачущему малышу дали в руки куклу-неваляшку, которая зазвенела, и ребенок перестал плакать в результате	А - безусловного рефлекса, Б- рассудочной деятельности, В - процесса возбуждения, Г - процесса торможения.
19. Реакция собаки на команду хозяина – это пример рефлекса:	А – безусловного, Б – условного, В- передающегося по наследству, Г - характерного для всех особей вида
20. Основной признак безусловных рефлексов:	А- индивидуальные Б- кратковременные В - наследственные Г- приобретённые

II. Какие высказывания относятся к условным рефлексам, а какие к безусловным?

Безусловные рефлексы	
Условные рефлексы	

1. Врожденные, наследственно передающиеся реакции, большинство из них начинают функционировать сразу же после рождения.
2. Возникают в ответ на адекватные раздражения, действующие на определенное рецептивное поле.
3. Возникают на любые раздражители, действующие на разные рецептивные поля.
4. Реакции, приобретенные в процессе индивидуальной жизни.
5. Непостоянны - могут возникать и исчезать.
6. Являются видовыми, т.е. свойственны всем представителям данного вида.
7. Являются преимущественно функцией коры больших полушарий.
8. Являются преимущественно функцией коры больших полушарий.
9. Постоянны и сохраняются в течение всей жизни.
10. Индивидуальные.

Темы рефератов

1. Школьные трудности и «школьные факторы риска».
2. Синдром дефицита внимания и гиперактивность.
3. Особенности развития и трудности обучения леворуких детей.
4. Особенности развития и трудности обучения медлительных детей.
5. Психофизиологические особенности организации эффективной работы учащихся при использовании компьютера.
6. Физиолого-педагогические основы организации двигательной активности.
7. Конституция человека и организация физического воспитания.
8. Особенности обучения детей с девиантным поведением.
9. Психофизиологические основы готовности к школьному обучению.
10. Особенности рационального питания современного школьника.
11. Специфика здоровьесберегающих технологий в современной школе.
12. Проблемы одарённых детей.
13. Морфофункциональная готовность ребенка к систематическому школьному обучению.
14. Обзор методов определения готовности детей к обучению.

15. Комплексный анализ когнитивных процессов на нейрофизиологическом и поведенческом уровне как адекватное изучение онтогенеза познавательных функций.
16. Изменения скорости и направленности процессов роста и развития в онтогенезе.
17. Мозговая организация когнитивных функций. Этапы формирования.
18. Функциональные возможности ребенка на разных этапах воспитания и обучения.
19. Психофизиологическое развитие - показатель индивидуального здоровья человека.
20. Размеры и форма тела. Телосложение и конституция.
21. Отклонения психофизического развития, их значение для здоровья. Социальные и другие факторы, оказывающие влияние на развитие.
22. Адаптивность развития. Адаптивные типы (Т.А. Алексеева).
23. Критические периоды в развитии базовых механизмов адаптации у детей младенческого, младшего школьного и подросткового возраста.
24. Психофизиологические аспекты поведения ребенка.
25. Возрастные изменения функциональной организации коры головного мозга при вербальной деятельности.
26. Речь как специфическая деятельность мозга человека.
27. Морфофункциональная готовность ребенка к систематическому школьному обучению. Определение готовности к обучению.
28. Состояние здоровья современных детей и подростков.

Вопросы к зачету

1. Педагогическая физиология: определение, предмет и задачи.
2. Основные этапы онтогенеза.
3. Закономерности роста и развития организма.
4. Возрастная периодизация.
5. Календарный и биологический возраст.
6. Профилактика нарушений опорно-двигательного аппарата.
7. Первая помощь при травмах опорно-двигательного аппарата.
8. Общая характеристика сенсорных систем. Функциональное созревание сенсорных систем.
9. Значение и функции нервной системы.
10. Вегетативная нервная деятельность.
11. Общая характеристика желез внутренней секреции.
12. Физиология органов дыхания.
13. Внутренняя среда организма.
14. Способы остановки кровотечения.
15. Сердце. Система кровообращения.
16. Строение и функции почек, их возрастные особенности.
17. Функции и гигиена кожи.
18. Первая помощь при ожогах кожи.
19. Физиология органов пищеварения.
20. Первая помощь при пищевом отравлении.
21. Структура клетки и её функциональное значение.
22. Витамины и их значение для организма детей и взрослых.

23. ВНД.
24. Организм ребёнка как целостная система.
25. Возрастная периодизация. Схема возрастной периодизации.
26. Пренатальный и постнатальный онтогенез.
27. Этапы индивидуального возрастного развития человека.
28. Характеристика развития дошкольника (период первого детства).
29. Характеристика развития младшего школьника (период второго детства).
30. Особенности развития детей подросткового возраста. Процесс полового созревания.
31. Критические и сенситивные периоды онтогенеза.
32. Сроки функционального созревания детского организма. Стадии полового созревания.
33. Энергетические затраты на процессы роста и развития. Биологически обусловленная продолжительность жизни.
34. Специфика познавательной деятельности на разных этапах онтогенеза.
35. Биологические основы развития психических процессов и этапы их формирования.
36. Повышенная сенситивность детского организма к условиям окружающей среды.
37. Адаптация к умственным и физическим нагрузкам младшего школьника.
38. Утомление. Профилактика утомления школьников.
39. Школьные трудности как фактор нарушения здоровья.
40. Факторы семейного риска негативного влияния на развитие и здоровье ребёнка.
41. Система здоровьесберегающей деятельности образовательного учреждения.
42. Морфофункциональная готовность ребёнка к систематическому школьному обучению – «школьная зрелость».
43. Уровень физического развития как основной критерий здоровья.
44. Возрастные и индивидуальные особенности адаптации школьников. Этапы адаптации.