

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования
«ТЮМЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
Тобольский педагогический институт им.Д.И.Менделеева (филиал)
Тюменского государственного университета

УТВЕРЖДАЮ

Директор

Шилов С.П.



ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ПРАКТИКЕ
ОЗНАКОМИТЕЛЬНАЯ ПРАКТИКА

44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
Профили история; менеджмент в образовании

1. Паспорт фонда оценочных средств по ознакомительной практике

№ п/п	Разделы (этапы практики в ходе текущего контроля, вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен с указанием семестра)	Код и содержание контролируемой компетенции (или ее части)	Наименование оценочного средства (количество вариантов, заданий и т.п.)
1	Подготовительный		
	Участие в установочной конференции, знакомство с программой практики, составление плана работы на практике	УК-2 – Способность определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений; УК-3 – Способность осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде; ОПК-7 – Способность взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ.	План работы
2	Основной		
	1. Знакомство с системой организации образовательного процесса в образовательной организации в зависимости от профиля подготовки (школа, детский сад): 1) со структурой и основными принципами организации и работы образовательной организации, системой служебного подчинения и порядком распределения	УК-2 – Способность определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся	1. Представление краткого описания в дневнике практике 2. Предоставление карт наблюдения Приложение 3-7 3. Предоставление конспектов проводимых мероприятий (технологических карт) с указанием степени участия в его подготовке и проведении 3. Предоставление протоколов наблюдений.

<p>обязанностей между работниками ОО;</p> <p>2) с системой планирования работы ОО, а также контроля за исполнением заданий, плановых мероприятий и т. д.;</p> <p>3) с деятельностью учителя-предметника, классного руководителя (воспитателя ДО);</p> <p>4) с особенностями организации научно-исследовательской деятельности в ОО;</p> <p>5) с особенностями создания информационной среды в ОО и использовании информационных технологий и в образовательном процессе;</p> <p>6) с соблюдением требований к обеспечению безопасности образовательного процесса; системой работы по формированию безопасного поведения детей, потребности в здоровом образе жизни</p> <p>2. Посещение уроков/образовательных занятий (не менее 5) и внеклассных мероприятий (не менее 3), проводимых учителем (классным руководителем), воспитателем</p> <p>3. Помощь учителю/воспитателю в организации учебной/воспитательной деятельности</p> <p>4. Наблюдение за детьми и педагогами. Проанализировать взаимодействие педагогов/классного руководителя/воспитателя с учащимися на уроке/внеклассных мероприятиях/образовательных занятиях по предложенным схемам.</p> <p>5. Выполнение заданий по</p>	<p>ресурсов и ограничений;</p>	<p>и</p>	<p>Делаются выводы об индивидуальной и групповой работе, о стиле общения (руководства) педагога, классного руководителя/воспитателя, об особенностях взаимоотношений педагога и учащихся на уроке, классном часе (внеклассном мероприятии)/образовательном занятии. Результаты наблюдения заносятся в дневник по практике. Приложение 3-7 4. Представление заданий Приложение 3-7 5. Представление результатов в дневнике</p>
	<p>УК-3</p> <p>Способность осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде;</p> <p>ОПК-7</p> <p>Способность взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ.</p>		

	самостоятельной работе (Образование как социокультурный феномен. Великие тексты и практики; Тренинг-практикум социального взаимодействия; Научно-исследовательский семинар; Элективные курсы по физической культуре и спорту) 6. Обработка и систематизация фактического материала		
3	Итоговый	УК-2 – Способность определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений; УК-3 – Способность осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде; ОПК-7 – Способность взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ.	Итоговый отчет с рефлексивным анализом собственной практической деятельности Приложение 8
4.	Зачет	УК-2 – Способность определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя	Итоговый отчет Защита практики

	из действующих правовых норм, имеющих ресурсы и ограничений; УК-3 –	
	Способность осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде; ОПК-7 –	
	Способность взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ.	

2. Виды и характеристика оценочных средств

1. Индивидуальный план студента

Оценка индивидуальных планов производится на подготовительном этапе. Оценивается соответствие содержания плана целям, объему и видам деятельности практики, предусмотренным программой практики.

2. Дневник практики, в котором студент фиксирует дату, время, виды выполняемой им деятельности, а также выполняет анализ собственной деятельности и ее результатов.

Данное оценочное средство используется в конце практики. Оцениваются фактическая деятельность студентов, качество выполнения заданий, предусмотренных практикой, содержательность анализа студентом его деятельности, ее целей, задач, содержания и методов, систематичность работы в ходе практики.

3. Характеристика с оценкой с места основной базы практики.

В характеристике должно быть зафиксировано время прохождения практики, виды выполненных студентом работ, качественная характеристика работы практиканта.

4. Протоколы посещенных уроков/учебных занятий и их анализ.

5. Отчет о мероприятиях, форме участия, личном вкладе и рефлексия полученного опыта

6. Психолого-педагогическая характеристика классного коллектива/группы и одного ребенка

7. Устное выступление на итоговой конференции с отчетом

Конференция проводится на экзамене по следующему установленному порядку:

1) Студент в течение 10 минут отчитывается о своей работе.

2) Зачитывается характеристика, предъявленная с места прохождения практики.

- 3) Студент отвечает на возникшие в ходе защиты вопросы и замечания по представленным документам.
- 4) После отчета студента, проверки всех документов, представленных им к защите, выводится общая оценка учебной практики.

3. Оценочные средства

Отчет о практике включает следующие документы:

Индивидуальный план студента

№ п/п	Наименование мероприятия	Сроки выполнения	Выполняемая роль (организатор, участник)

Критерии оценки:

Соответствие запланированных мероприятий

- объему часов, отведенных на практику
- целям практики
- видам деятельности, предусмотренным практикой

Дневник практики

в котором студент фиксирует дату, время, виды выполняемой им деятельности, а также выполняет психолого-педагогический анализ собственной деятельности и ее результатов.

Критерии оценки:

- Качество оформления материалов
- Содержательность рефлексии видов деятельности
- Разнообразие, интересность, содержательность проведенных мероприятий

Дневник

УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ (НАБЛЮДЕНИЯ И ВНЕКЛАССНЫХ МЕРОПРИЯТИЙ)

44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Профили: Иностранный язык (английский); иностранный язык (немецкий)

Курс _____ Группа _____

Ф.И.О. студента _____

С «__» _____ 20__ г. по «__» _____ 20__ г.

Место прохождения практики _____

Ф.И.О. руководителя практики _____

Тобольск 20__

Список класса

Краткая характеристика класса
(из плана классного руководителя)

Индивидуальный план работы

Вид деятельности	Дата	Выполнение

Содержание и анализ ежедневной работы студента-практиканта
(Пример описания деятельности по датам)

6.02.19

Первый день практики начался со знакомства с МАОУ СОШ №__ г.Тобольска. После беседы с администрацией школы меня представили классу....

Карта наблюдения урока (указать предмет)

Ф _____ И _____ О _____ учителя/практиканта/

Дата проведения урока _____

Класс _____

школа № _____ Города /района/ _____

Главная дидактическая цель урока _____

Планирование предметных, метапредметных и личностных результатов урока _____

Цель посещения урока _____

Текущее время	Основные действия учителя и учащихся	Замечания, выводы и предложения проверяющего
...
...
...

Карта наблюдения активности учащихся на уроке (указать предмет)

Ф _____ И _____ О _____ учителя/практиканта/

Дата проведения урока _____

Класс _____

школа № _____ Города /района/ _____

Главная дидактическая цель урока _____

Цель посещения урока _____

Для анализа активности учащихся используем следующие обозначения:

+ есть ответ, верный

+ - есть ответ, ошибочный или неточный

- нет ответа

Обозначения отмечаем на карте класса во время урока. Если за какой-то партой отсутствует ученик, отмечаем X.

В конце урока подводим итог, каков процент активных учеников, есть ли ученики, не проявлявшие активность. Стимулировал ли их учитель во время урока, в конце урока.

Ориентировочная схема анализа внеклассного мероприятия

Тема _____

Класс _____

1. Определение и обоснование цели и задач внеклассного занятия.
2. Соответствие цели и задач внеклассного занятия системе внеклассной работы (планированию внеклассной работы на определённый период, текущий период и т. д.).
3. Форма внеклассного занятия (деловая, игровая и т.д.). Эффективность использования данной формы занятия для развития детей. Соответствие формы занятия возрасту детей, особенностям детского коллектива, индивидуальным особенностям каждого участника внеклассного занятия, уровню развития учащихся.
4. Эффективность использования времени, отведённого на внеклассное занятие.
5. Эффективность использования наглядности, ТСО, ИКТ в оформлении и проведении внеклассного занятия.
6. Степень активности детей (все дети участвуют во внеклассном занятии, часть детей являются слушателями, наблюдателями и т.п.).
7. Роль учителя в организации и проведении внеклассного занятия.
8. Оценка учителем качеств личности ребёнка, облегчающая (затрудняющая) общение детей, их отношения.
9. Даны ли педагогом чёткие требования к процессу проведения внеклассного занятия (в зависимости от формы занятия), к отношениям в совместной деятельности.
10. Степень достижений целей проведённого занятия в развитии детского коллектива в целом и индивидуальном развитии каждого ученика.

Ориентировочная схема составления психолого-педагогической характеристики ребенка

ХАРАКТЕРИСТИКА

_____ (Имя ученика), обучающегося в __ классе _____ (сокращенное
название школы)

Дата составления характеристики: _____

Методы, используемые для сбора информации об ученике: _____

1. Общие сведения о ребенке (возраст, состояние здоровья).
2. Характеристика условий семейного воспитания, особенности взаимоотношений в семье.
3. Характеристика детского коллектива, членом которого является ребенок (межличностные отношения, уровень развития коллектива, традиции коллектива)
4. Статус ребенка в детском коллективе, отношение ребенка к коллективу.
5. Темперамент. Характер (черты характера, проявляющиеся в отношении к себе, другим людям, деятельности, вещам).
6. Самооценка, уровень притязаний (заниженный, завышенный или адекватный, соотношение самооценки и уровня притязаний, оценка своих возможностей).
7. Характеристика мотивационно-потребностной и волевой сфер:
направленность личности, характеристика осознанных мотивов, их глубина;
широта и устойчивость интересов, наиболее ярко выраженные познавательные интересы;

актуальные потребности; удовлетворяемые и не удовлетворяемые потребности.
волевые особенности - целеустремленность, самостоятельность, инициативность, решительность, настойчивость, самообладание.

8. Характеристика ценностно-смысловой сферы (взгляды, убеждения, ценности, идеалы)
9. Особенности эмоционально-нравственной сферы:
 - развитие нравственных, интеллектуальных, эстетических чувств, уровень развития эмпатии;
 - эмоциональное самочувствие, адекватность эмоциональных реакций;
 - уровень развития когнитивного, эмоционального и поведенческого компонентов нравственного сознания.
10. Характеристика познавательной деятельности (особенности восприятия, наблюдательности, памяти, характеристика внимания, уровень развития воображения, образного и логического мышления, уровень развития интеллекта и креативности). Критичность мышления, умение рассуждать и делать выводы, степень развития устной и письменной речи.
11. Ребенок в различных видах деятельности (игровой, учебной, трудовой). Профессиональная ориентация (для старших школьников).
12. Способности (общие и специальные).
13. Рекомендации педагогам и родителям по взаимодействию с этим ребенком

Внимание! Для сбора информации необходимо использовать не только наблюдение и анализ документации школы, но и результаты психодиагностических обследований. Для сохранения **конфиденциальности** персональных данных обучающихся во всех пунктах отчета необходимо указывать только имя (например: «Анна») или закодировать (например: «Ученик А.»)

Ориентировочная схема составления психолого-педагогической характеристики детской (ученической) группы

1. Характеристика образовательного учреждения как коллектива.
2. История конкретного детского коллектива (группы), его традиции.
3. Уровень развития группы.
4. Уровень сплоченности группы. Характеристика межличностных отношений.
5. Основные виды коллективной деятельности, их цели, мотивы, содержание.
6. Специфические особенности данной группы.
7. Влияние педагогов и родителей на детскую группу.
8. Содержание работы, предлагаемое студентом в целях развития данной группы

Внимание! Для составления характеристики детской (ученической) группы возможно использование результатов социометрических обследований (обратитесь к психологу школы)

Примерная форма самоанализа

За время практики я посетил(а):

_____ уроков по предметам _____;

_____ других мероприятий (указать, каких) _____

Что я сделал(а) для школы

Что я понял(а), чему научился(лась), в чем разобрался(лась)

С какими проблемами столкнулся(лась) в ходе практики

Предложения студента по совершенствованию практики

Индивидуальный план студента

№ п/п	Наименование мероприятия	Сроки выполнения	Выполняемая роль (организатор, участник)

Критерии оценки:

Соответствие запланированных мероприятий

- объему часов, отведенных на практику
- целям практики
- видам деятельности, предусмотренным практикой

Дневник практики

в котором студент фиксирует дату, время, виды выполняемой им деятельности, а также выполняет психолого-педагогический анализ собственной деятельности и ее результатов.

Критерии оценки:

- Качество оформления материалов
- Содержательность рефлексии видов деятельности
- Разнообразие, интересность, содержательность проведенных мероприятий

Дневник

УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ (НАБЛЮДЕНИЯ И ВНЕКЛАССНЫХ МЕРОПРИЯТИЙ)

44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Профили: Иностранный язык (английский); иностранный язык (немецкий)

Курс _____ Группа _____

Ф.И.О. студента _____

С «__» _____ 20__ г. по «__» _____ 20__ г.

Место прохождения практики _____

Ф.И.О. руководителя практики _____

Тобольск 20__

2 стр.

Список класса

Краткая характеристика класса
(из плана классного руководителя)

3 стр.

Индивидуальный план работы

Вид деятельности	Дата	Выполнение

4 стр.

Содержание и анализ ежедневной работы студента-практиканта
(Пример описания деятельности по датам)

6.02.19

Первый день практики начался со знакомства с МАОУ СОШ №__ г.Тобольска. После беседы с администрацией школы меня представили классу....

Характеристика с оценкой с места основной базы практики
ХАРАКТЕРИСТИКА

Обучающегося _____

(ФИО)

Направление подготовки 44.03.05. Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки): русский язык; русская литература

Курс 1

Форма обучения очная

Вид практики Учебная практика (наблюдения и внеклассных мероприятий)
(рассредоточенная).

Место прохождения практики _____

*Кратко описать приобретенные компетенции за период прохождения практики
Можно описать компетенции, которые должны быть сформированы у обучающегося за период прохождения.*

Руководитель практики
от профильной организации

_____ (подпись)

_____ (ФИО)

« ___ » _____ 20__ г.

Карта наблюдения урока (указать предмет)

Ф _____ И _____ О _____ учителя/практиканта/

Дата проведения урока _____

Класс _____

школа № _____ Города /района/ _____

Главная дидактическая цель урока _____

Планирование предметных, метапредметных и личностных результатов урока _____

Цель посещения урока _____

Текущее время	Основные действия учителя и учащихся	Замечания, выводы и предложения проверяющего
...
...
...

Карта наблюдения активности учащихся на уроке (указать предмет)

Ф _____ И _____ О _____ учителя/практиканта/

Дата проведения урока _____

Класс _____

школа № _____ Города /района/ _____

Главная дидактическая цель урока _____

Цель посещения урока _____

Для анализа активности учащихся используем следующие обозначения:

+ есть ответ, верный

+ - есть ответ, ошибочный или неточный

- нет ответа

Обозначения отмечаем на карте класса во время урока. Если за какой-то партой отсутствует ученик, отмечаем Х.

В конце урока подводим итог, каков процент активных учеников, есть ли ученики, не проявлявшие активность. Стимулировал ли их учитель во время урока, в конце урока.

Ориентировочная схема анализа внеклассного мероприятия

Тема _____

Класс _____

1. Определение и обоснование цели и задач внеклассного занятия.
2. Соответствие цели и задач внеклассного занятия системе внеклассной работы (планированию внеклассной работы на определённый период, текущий период и т. д.).
3. Форма внеклассного занятия (деловая, игровая и т.д.). Эффективность использования данной формы занятия для развития детей. Соответствие формы занятия возрасту детей, особенностям детского коллектива, индивидуальным особенностям каждого участника внеклассного занятия, уровню развития учащихся.
4. Эффективность использования времени, отведённого на внеклассное занятие.
5. Эффективность использования наглядности, ТСО, ИКТ в оформлении и проведении внеклассного занятия.
6. Степень активности детей (все дети участвуют во внеклассном занятии, часть детей являются слушателями, наблюдателями и т.п.).
7. Роль учителя в организации и проведении внеклассного занятия.
8. Оценка учителем качеств личности ребёнка, облегчающая (затрудняющая) общение детей, их отношения.
9. Даны ли педагогом чёткие требования к процессу проведения внеклассного занятия (в зависимости от формы занятия), к отношениям в совместной деятельности.
10. Степень достижений целей проведённого занятия в развитии детского коллектива в целом и индивидуальном развитии каждого ученика.

**Оrientировочная схема
составления психолого-педагогической характеристики ребенка**

ХАРАКТЕРИСТИКА

_____ (Имя ученика), обучающегося в __ классе _____ (сокращенное
название школы)

Дата составления характеристики: _____

Методы, используемые для сбора информации об ученике: _____

1. Общие сведения о ребенке (возраст, состояние здоровья).
2. Характеристика условий семейного воспитания, особенности взаимоотношений в семье.
3. Характеристика детского коллектива, членом которого является ребенок (межличностные отношения, уровень развития коллектива, традиции коллектива)
4. Статус ребенка в детском коллективе, отношение ребенка к коллективу.
5. Темперамент. Характер (черты характера, проявляющиеся в отношении к себе, другим людям, деятельности, вещам).
6. Самооценка, уровень притязаний (заниженный, завышенный или адекватный, соотношение самооценки и уровня притязаний, оценка своих возможностей).
7. Характеристика мотивационно-потребностной и волевой сфер:
направленность личности, характеристика осознанных мотивов, их глубина;
широта и устойчивость интересов, наиболее ярко выраженные познавательные интересы;
актуальные потребности; удовлетворяемые и не удовлетворяемые потребности.
волевые особенности - целеустремленность, самостоятельность, инициативность, решительность, настойчивость, самообладание.

8. Характеристика ценностно-смысловой сферы (взгляды, убеждения, ценности, идеалы)
9. Особенности эмоционально-нравственной сферы:
 - развитие нравственных, интеллектуальных, эстетических чувств, уровень развития эмпатии;
 - эмоциональное самочувствие, адекватность эмоциональных реакций;
 - уровень развития когнитивного, эмоционального и поведенческого компонентов нравственного сознания.
10. Характеристика познавательной деятельности (особенности восприятия, наблюдательности, памяти, характеристика внимания, уровень развития воображения, образного и логического мышления, уровень развития интеллекта и креативности). Критичность мышления, умение рассуждать и делать выводы, степень развития устной и письменной речи.
11. Ребенок в различных видах деятельности (игровой, учебной, трудовой). Профессиональная ориентация (для старших школьников).
12. Способности (общие и специальные).
13. Рекомендации педагогам и родителям по взаимодействию с этим ребенком

Внимание! Для сбора информации необходимо использовать не только наблюдение и анализ документации школы, но и результаты психодиагностических обследований. Для сохранения **конфиденциальности** персональных данных обучающихся во всех пунктах отчета необходимо указывать только имя (например: «Анна») или закодировать (например: «Ученик А.»)

Ориентировочная схема составления психолого-педагогической характеристики детской (ученической) группы

1. Характеристика образовательного учреждения как коллектива.
2. История конкретного детского коллектива (группы), его традиции.
3. Уровень развития группы.
4. Уровень сплоченности группы. Характеристика межличностных отношений.
5. Основные виды коллективной деятельности, их цели, мотивы, содержание.
6. Специфические особенности данной группы.
7. Влияние педагогов и родителей на детскую группу.
8. Содержание работы, предлагаемое студентом в целях развития данной группы

Внимание! Для составления характеристики детской (ученической) группы возможно использование результатов социометрических обследований (обратитесь к психологу школы)

Примерная форма самоанализа

За время практики я посетил(а):

_____ уроков по предметам _____;

_____ других мероприятий (указать, каких) _____

Что я сделал(а) для школы

Что я понял(а), чему научился(лась), в чем разобрался(лась)

С какими проблемами столкнулся(лась) в ходе практики

Предложения студента по совершенствованию практики

Устное выступление на итоговой конференции с отчетом

Критерии оценки:

- полнота отчетных материалов
- характеристика с места практики, подписанная руководителем образовательного учреждения – базы практики
- качество выступления (краткость, содержательность)
- содержательность ответов на вопросы по защите