

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение  
высшего образования  
«ТЮМЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
Тобольский педагогический институт им. Д.И.Менделеева (филиал)  
Тюменского государственного университета

УТВЕРЖДАЮ

Директор

Шилов С.П.



ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ  
ПО ДИСЦИПЛИНЕ  
ОЗНАКОМИТЕЛЬНАЯ ПРАКТИКА  
49.03.01 Физическая культура  
Профиль Спортивная тренировка в избранном виде спорта

## 1. Паспорт фонда оценочных средств по ознакомительной практике

№ п/п	Разделы (этапы практики в ходе текущего контроля, вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен с указанием семестра)	Код и содержание контролируемой компетенции (или ее части)	Наименование оценочного средства (количество вариантов, заданий и т.п.)
1	<b>Подготовительный</b>		
	Участие в установочной конференции, знакомство с программой практики, составление плана работы на практике	УК-6 – Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в основе принципов образования в течение всей жизни	План работы
2	<b>Основной</b>		
	<p>1. Знакомство с системой организации спортивно-тренировочного процесса в образовательной организации в зависимости от профиля подготовки (спортивная школа, спортивный клуб и др.):</p> <p>1) со структурой и основными принципами организации и работы организации, системой служебного подчинения и порядком распределения обязанностей между работниками организации;</p> <p>2) с системой планирования работы ОО, а также контроля за исполнением заданий, плановых мероприятий и т. д.;</p> <p>3) с деятельностью тренера (руководителя спортивной секции);</p> <p>4) с особенностями создания информационной среды в ОО и использовании информационных</p>	<p>УК-3 – Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде</p> <p>УК-6 – Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни</p> <p>ОПК-12 - Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами сферы физической культуры и спорта</p>	<p>1) Представление краткого описания в дневнике практики</p> <p>Предоставление карт наблюдения</p> <p>Приложение 3-7</p> <p>Предоставление конспектов проводимых мероприятий (технологических карт) с указанием степени участия в его подготовке и проведении</p> <p>Предоставление протоколов наблюдений.</p> <p>Делаются выводы об индивидуальной и групповой работе, о стиле общения (руководства) тренера/руководителя секции, об особенностях взаимоотношений на спортивно-тренировочном занятии.</p> <p>Результаты наблюдения заносятся в дневник по практике.</p> <p>Приложение 3-7</p> <p>Представление заданий</p> <p>Приложение 3-7</p> <p>Представление результатов в</p>

	<p>технологий;          б) с соблюдением требований к обеспечению безопасности; системой работы по формированию безопасного поведения детей, потребности в здоровом образе жизни</p> <p>2. Посещение тренировочных занятий (не менее 5), проводимых тренером (руководителем спортивной секции)</p> <p>3. Помощь тренеру/руководителю спортивной секции в организации спортивно-тренировочной деятельности</p> <p>4. Наблюдение за детьми и педагогами.          Проанализировать взаимодействие тренера/руководителя спортивной секции с учащимися на спортивно-тренировочных занятиях по предложенным схемам.</p> <p>5. Выполнение заданий по самостоятельной работе (Безопасность жизнедеятельности, Физическая культура: элективные курсы по видам спорта, Информационные технологии в образовании, Коммуникативный тренинг)</p> <p>6. Обработка и систематизация фактического материала</p>	<p>и нормами профессиональной этики</p>	<p>дневнике</p>
3	<p><b>Итоговый</b></p>	<p>УК-6 – Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни</p>	<p>Итоговый отчет с рефлексивным анализом собственной практической деятельности          Приложение 8</p>

4.	<b>Зачет</b>	УК-3 – Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде УК-6 – Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни ОПК-12 - Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами сферы физической культуры и спорта и нормами профессиональной этики	Итоговый отчет Защита практики
----	--------------	---	-----------------------------------

## 2.Оценочные средства

1. Оценка индивидуальных планов производится на подготовительном этапе. Оценивается соответствие содержания плана целям, объему и видам деятельности практики, предусмотренным программой практики.

2. Дневник практики, в котором студент фиксирует дату, время, виды выполняемой им деятельности, а также выполняет анализ собственной деятельности и ее результатов.

Данное оценочное средство используется в конце практики. Оцениваются фактическая деятельность студентов, качество выполнения заданий, предусмотренных практикой, содержательность анализа студентом его деятельности, ее целей, задач, содержания и методов, систематичность работы в ходе практики.

3. Протоколы посещенных тренировочных занятий и их анализ.

4. Отчет о мероприятиях, форме участия, личном вкладе и рефлексия полученного опыта

5. Психолого-педагогическая характеристика группы и одного ребенка

6. Устное выступление на итоговой конференции с отчетом

Конференция проводится на экзамене по следующему установленному порядку:

1) Студент в течение 10 минут отчитывается о своей работе.

2) Студент отвечает на возникшие в ходе защиты вопросы и замечания по представленным документам.

3) После отчета студента, проверки всех документов, представленных им к защите, выводится общая оценка учебной практики.

### **3.Оценочные средства**

#### **Индивидуальный план студента**

№ п/п	Наименование мероприятия	Сроки выполнения	Выполняемая роль (организатор, участник)

Критерии оценки:

Соответствие запланированных мероприятий

- объему часов, отведенных на практику
- целям практики
- видам деятельности, предусмотренным практикой

#### **Дневник практики**

В дневнике студент фиксирует дату, время, виды выполняемой им деятельности, а также выполняет психолого-педагогический анализ собственной деятельности и ее результатов.

Критерии оценки:

- Качество оформления материалов
- Содержательность рефлексии видов деятельности
- Разнообразие, интересность, содержательность проведенных мероприятий

1. Составление карт наблюдений по оценке стиля общения, стиля деятельности, профессиональной компетентности педагога.

2. Составление конспектов воспитательных мероприятий, проведенных под руководством педагога, с указанием характера взаимодействия с детьми и коллегами

3. Рефлексивный анализ собственной деятельности в процессе педагогической практики.

**1 стр.**  
**Дневник**  
**Учебной практики**  
**ОЗНАКОМИТЕЛЬНАЯ**

**бакалавра направления**  
**«Физическая культура»**  
**(профиль «Спортивная тренировка в избранном виде спорта»)**

Курс \_\_\_\_\_ Группа \_\_\_\_\_

Ф.И.О. студента \_\_\_\_\_

С «\_\_» \_\_\_\_\_ 202\_г по «\_\_» \_\_\_\_\_ 202\_г.

Место прохождения практики \_\_\_\_\_

Ф.И.О. руководителя практики

Тобольск 202\_

**2 стр.**  
Список детей  
Краткая характеристика группы  
(на основе наблюдений тренера)

**3 стр.**  
**Индивидуальный план работы**

<b>Вид деятельности</b>	<b>Дата</b>	<b>Выполнение</b>

**4 стр.**  
**Содержание и анализ ежедневной работы студента-практиканта**

6.02.20

Первый день практики начался со знакомства со спортивной школой №\_\_ г.Тобольска. После беседы с администрацией школы меня представили тренеру и группе тренирующихся детей ....

Приложение 2

Образец оформления титульного листа отчета

**Министерство науки и высшего образования Российской Федерации  
ФГАОУ ВО «Тюменский государственный университет»  
Тобольский педагогический институт им.Д.И.Менделеева (филиал) ТюмГУ**

Кафедра педагогики, психологии и социального образования

**ОТЧЕТ  
ПО УЧЕБНОЙ ПРАКТИКЕ  
ОЗНАКОМИТЕЛЬНАЯ**

Место прохождения практики:

(указать вид образовательного учреждения, его номер, адрес,  
Ф.И.О. руководителя учреждения)

Выполнил:

Студент 1 курса

Группы \_\_\_\_\_

Фамилия И.О. (полностью).

Проверили:

Должность, Фамилия И.О. руководителя  
от образовательного учреждения

Оценка \_\_\_\_\_

Дата \_\_\_\_\_

Подпись \_\_\_\_\_

Должность, Фамилия И.О.  
руководителя от вуза

Оценка \_\_\_\_\_

Дата \_\_\_\_\_

Подпись \_\_\_\_\_

**Педагогическая карта наблюдения тренировочного процесса**

Ф \_\_\_\_\_ И \_\_\_\_\_ О \_\_\_\_\_ тренера/практиканта/

Дата проведения занятия \_\_\_\_\_

Главная цель занятия \_\_\_\_\_

Цель посещения занятия \_\_\_\_\_

Текущее время	Основные действия тренера и учащихся	Замечания, выводы и предложения практиканта
...	...	...
...	...	...
...	...	...

## Приложение 4

**Индивидуальный стиль тренера**

Для диагностики стиля деятельности можно воспользоваться классификацией С.Г. Вершловского и Л.Н. Лесохиной (Профессиональная деятельность учителя. – М., 1982). Авторы описывают проявления позитивного и негативного стиля деятельности по четырем основаниям, соответствующим компонентам структуры деятельности.

Стиль педагога	Отношение педагога			
	к цели деятельности	к содержанию и форме деятельности	к способам организации деятельности	к результатам деятельности
Позитивный	Проектирующий перспективный	Творческий	Коллективистический (коллегиальность)	«Целостный», ориентированный на единство воспитательных и практических, внешних и внутренних результатов
Негативный	«Авральный»	Репродуктивный	Эгоцентрический	«Аспектный», ориентированный только на внешний эффект или практический результат

А.Я. Никонова предлагает типологию, в которой основанием для различения стиля положены следующие параметры: содержательные, динамические характеристики стиля, результативность.

Побеседуйте с тренером по выявлению его индивидуального стиля педагогической деятельности.

## Приложение 5

**Диагностическая карта****«Использование информационно-компьютерных технологий в работе педагога»**

ФИО \_\_\_\_\_



	Не использует	Использует редко	Использует часто
<b>Использование ИКТ в повседневной практике</b>			
Текстовый редактор.			
Электронные базы данных			
Электронные таблицы			
Программы для создания презентаций			
Распечатка дополнительных материалов и упражнений			
Программы для работы с видео, звуком и графикой			
Электронная почта			
Поиск информации в Интернет			
Интернет-форум			
Электронные тесты			
Компьютерное моделирование			
Обучающие программы			
Цифровые энциклопедии и словари			
Работа в системе управления учебным процессом (Хронограф)			
<b>Реализация профессиональных задач педагога</b>			
Делает поурочное планирование с использованием ИКТ			
Подбирает программное обеспечение для учебных целей			
Ищет учебные материалы в Интернет			
Использует ИКТ для мониторинга развития учеников			
Использует ИКТ для объяснений на занятии			
Использует ИКТ для взаимодействия с коллегами или родителями			
Использует Интернет-технологии (например, электронную почту, форумы и т.п.)			
<b>ИТОГО</b>			

Примечание. Поставьте значок «+» в столбцах, содержащих положительный ответ. Сделайте вывод об интенсивности использования информационно-компьютерных технологий в деятельности тренера, сделайте вывод о целесообразности использования таких технологий в организации спортивно-тренировочной деятельности.

Приложение 6

**Критерии и показатели сформированности компетентности в области личностных качеств педагога**

*Источники информации для выработки экспертного суждения*

Приложение к «Методике оценки уровня квалификации педагогических работников»,  
подготовленной сотрудниками Института содержания образования ГУ – ВШЭ.

	Компетентность	Источники информации для выработки экспертного суждения
<b>1</b>	<b>Компетентность в области личностных качеств</b>	
<b>1.1</b>	<b>Эмпатийность и социорефлексия</b>	
1	Все дети безбоязненно обращаются к тренеру помощи, столкнувшись с трудностями в решении того или иного вопроса	<b>Наблюдение за поведением детей.</b> Дети легко идут на контакт с педагогом, преобладает дружеский тон общения; вопросы задаются по мере возникновения; дети открыто признаются, что что-то не поняли и просят объяснить; спрашивают совета,
2	Умеет смотреть на ситуацию с точки зрения других и достигать взаимопонимания	<b>Наблюдение за поведением педагога на занятии.</b> Педагог проговаривает разные точки зрения на один и тот же вопрос, допускает, что могут быть разные позиции. Умеет находить точки соприкосновения в противоречивых взглядах, использует в речи формулы присоединения к возражению типа: « <i>Вы это верно подметили и вместе с тем...</i> », « <i>В Ваших словах есть истина, и все-таки...</i> »
3	Умеет поддержать детей и коллег по работе	<b>Наблюдение за поведением педагога.</b> Педагог находит подбадривающие и позитивные слова для коллег и детей, делом откликается на призыв о помощи.
4	Умеет находить сильные стороны и перспективы развития для каждого ребенка	<b>Наблюдение за поведением педагога.</b> Положительно оценивается педагог, который позитивно относится к детям, не оценивает по трафарету (плохой – хороший), а может сказать про каждого что-то положительное, видит, как изменяется ребенок, поддерживает в нем конструктивные просоциальные черты.
<b>1.2.</b>	<b>Самоорганизованность</b>	
5	Умеет организовать свою деятельность и деятельность детей для достижения намеченных целей	<b>Наблюдение за поведением педагога.</b> Подготавливает все необходимое для занятия заранее, имеет реалистично построенный план работы, следит за соблюдением временных интервалов, использует приемы ритмичной организации работы: регламентирует чередование более сложных и простых видов работ. В результате добивается высокой работоспособности и согласованности действий, детей на протяжении занятия, обеспечивает тем самым их безопасность и поддерживает физическую и умственную работоспособность.
6	Своевременно вносит коррективы в намеченный план занятия в зависимости от сложившейся ситуации	<b>Анализ занятия.</b> Если возникала необходимость гибкого реагирования на вопрос ребенка или более подробного объяснения, педагог вносил коррективы в план и делал акцент на значимых для детей позициях.
7	Сохраняет самообладание даже в ситуациях с высокой эмоциональной нагрузкой	<b>Наблюдение за деятельностью педагога:</b> Можно ли назвать педагога спокойным, сдержанным независимо от складывающейся ситуации? Становится ли тревожным, растерянным, когда

		ситуация становится сложной? Наблюдали ли Вы, как ведет себя педагог в ситуациях с большой эмоциональной нагрузкой? Если наблюдали, то, что вы отметили как особенность его поведения?
<b>1.3.</b>	<b>Общая культура</b>	
8	Обладает широким кругозором, легко поддерживает разговоры на различные темы	<b>Наблюдение за деятельностью педагога,</b> в ходе которого можно выявить: Каков уровень общей эрудиции педагога? Можно ли данного педагога назвать человеком, осведомленным в различных областях знания?
9	Поведение и внешний вид педагога соответствуют этическим нормам	<b>Наблюдение за педагогом.</b> Оценивается соответствие педагога требованиям профессионального этикета.
10	Обладает педагогическим тактом, деликатен в общении	<b>Наблюдение за педагогом.</b> Поведение учителя свидетельствует о его коммуникативной компетентности (улыбка, умение слушать, спокойный темп речи, культура речи).
11	Высказывания педагога построены грамотно и доступно для понимания, его отличает высокая культура речи	<b>Наблюдение за вербальным поведением педагога</b> – оценка степени коммуникативной компетентности, логики высказываний, учета характеристик собеседника при организации коммуникации, соблюдение орфоэпических норм речи.
<b>2</b>	<b>Компетентность в организации деятельности</b>	
<b>2.1.</b>	<b>Компетентность в субъективных условиях деятельности</b>	
12	Ориентируется в социальной ситуации, знает и учитывает взаимоотношения детей	<b>Наблюдение за педагогом.</b> Насколько педагог осведомлен об отношениях детей, насколько статус ребенка учитывается педагогом при оценивании его работы на занятии или при организации дисциплинарного воздействия.
13	Имеет «банк» различных заданий, ориентированных на различные индивидуальные особенности детей.	<b>Анализ документации, наблюдение.</b> Педагог подбирает и использует разные задания для отдельных категорий детей.
<b>2.2.</b>	<b>Умение принимать решения в педагогических ситуациях</b>	
15	Поощряет высказывания и выслушивает мнения детей, даже если они расходятся с его точкой зрения	<b>Наблюдение за педагогом.</b> Поощряет высказывания, выслушивает мнения детей, дает конструктивные комментарии к высказанным мнениям
16	Умеет пересмотреть свое решение под влиянием ситуации или новых фактов.	<b>Наблюдение.</b> Были ли ситуации, когда педагог настаивал на каком-либо решении, но затем изменил его, так как выяснились новые обстоятельства? Приведите пример.
17	Учитывает мнение родителей, коллег, детей при принятии решений.	<b>Наблюдение.</b> Чье мнение для педагога важно, когда он принимает решение по сложной педагогической ситуации?
<b>2.3.</b>	<b>Умение устанавливать субъект-субъектные отношения</b>	
18	Умеет устанавливать отношения сотрудничества с детьми, вести с ними диалог	<b>Наблюдение за поведением педагога.</b> Дети открыто и этично общаются с педагогом, диалоги и обсуждения вопросов проходят содержательно, на оптимальном эмоциональном фоне.
19	Умеет разрешать конфликты	<b>Наблюдение за педагогом.</b>

	оптимальным способом	Возникают ли у данного педагога конфликтные ситуации, связанные с профессиональной деятельностью. Если да, то с кем именно (коллеги, дети, родители, администрация школы), было ли поведение педагога в такой ситуации оправданным и направленным на достижение позитивного результата.
20	Умеет насыщать общение с детьми положительными эмоциями и чувствами.	<b>Анализ занятия.</b> Мимика, словесные реакции детей свидетельствуют о переживании таких эмоций как интерес, воодушевление, радость. Настроение детей можно оценить как активное, рабочее.
21	Умеет выстраивать отношения сотрудничества с коллегами, проявляет себя как член команды при разработке и реализации различных мероприятий, проектов, программ и др.	<b>Собеседование с руководителем (заместителем) образовательного учреждения.</b> Характеристика отношений педагога с коллегами, примеры ситуаций, свидетельствующих об этих отношениях. <b>Анализ имеющихся поощрений и наказаний.</b> Есть ли у педагога благодарности за участие в общественных мероприятиях и проектах.

## Приложение 7

### Факторы образовательной среды, оказывающие влияние на состояние здоровья детей

*Задание: изучите основные факторы безопасности образовательной среды, проведите изучение безопасности среды в образовательной организации. Какие факторы Вы выявили, соблюдаются ли профилактические меры по обеспечению безопасности детей?*

Безопасные условия – это условия, при которых воздействие вредных или опасных факторов на детей исключено, либо уровни их воздействия не превышают установленных норм. Опасный фактор в образовательной среде – фактор, воздействие которого на организм ребенка может привести к травмированию.

К таким опасным факторам в образовательной организации и на ее территории относятся:

1. На территории образовательной организации – сломанные ступеньки, разбитые стекла, открытые канализационные люки.

2. В учебных кабинетах или комнатах для занятий в детском саду – плохо закрепленные стенды, поврежденные покрытия парт/столов, незакрепленные шкафы, цветы и другие предметы на шкафах, слабое крепление каркасов парт/столов, стульев, отсутствие проходов, выступающие предметы (шурупы, гвозди, кнопки).

3. Нарушение условий безопасного пребывания детей в образовательной организации (организация дежурств, нарушения в организации образовательного процесса). При нарушении условий безопасного пребывания детей возможны риски возникновения травм во время образовательного процесса.

К причинам, способствующим возникновению рисков можно отнести:

- недисциплинированность детей;
- неумение детей распознать ситуацию, приводящую к травмам;
- недооценка детьми степени опасности внезапно возникшей ситуации;
- недостаточное обучение детей необходимым навыкам поведения в образовательной среде;
- возрастные особенности.

Травмирование учащихся во время образовательного процесса можно предупредить или избежать путём принятия профилактических мер. Основные направления в профилактике травматизма среди детей в образовательной организации включают в себя:

- соблюдение норм и правил, обеспечивающих безопасность образовательного процесса;
- выполнение гигиенических требований к условиям образования;

- организацию перемен/досуга;
- организацию дежурства администрации и педагогов образовательной организации.

### Рефлексивный анализ собственной практической деятельности

За время практики я посетил(а):

\_\_\_\_\_ тренировочных занятий по ... виду спорта \_\_\_\_\_;

\_\_\_\_\_ других мероприятий (указать, каких) \_\_\_\_\_

Что я сделал(а) для школы?

---

---

---

Какие впечатления у меня о практике?

---

---

Какие чувства возникали у меня в процессе работы над заданиями?

---

---

Что я понял(а), чему научился(лась), в чем разобрался(лась)?

---

---

С какими проблемами столкнулся(лась) в ходе практики?

---

---

---

Предложения студента по совершенствованию практики?

---

---

Оцените от 0 до 10 баллов степень вашей включенности в практику

---

---

#### Оценка овладения профессиональными умениями наблюдателя-диагноста

Оцените степень овладения профессиональными умениями, используя следующую шкалу:

0 баллов - не овладел умением;

1 балл - овладел в минимальной степени;

2 балла - овладел в средней степени;

3 балла - овладел в высокой степени.

В соответствующей графе проставьте балл, соответствующий степени овладения следующими умениями:

Перечень умений	Уровень умений	
	до практики	после практики
<p><b>Проектировочно-прогностические умения.</b></p> <p>1. Умение следовать сформулированным целям и задачам, спланированному порядку проведения наблюдения.</p> <p>2. Умение предвидеть возможные ошибки и искажения результатов наблюдения, обусловленные проявлением предвзятости или личных симпатий наблюдателя.</p>		
<p><b>Диагностические умения.</b></p> <p>1. Умение выделять в объекте наблюдения перечень действий, поступков и поведение, которые необходимо воспринимать и регистрировать.</p> <p>2. Умение определять характер ситуации, в которой будет происходить наблюдение.</p> <p>3. Умение сосредотачивать внимание на значимых поступках и качествах личности.</p> <p>4. Умение распределять внимание.</p> <p>4. Умение фиксировать, систематизировать и обрабатывать данные наблюдения с учетом основных требований, предъявляемых к научному наблюдению.</p> <p>5. Умение формулировать выводы и рекомендации с учетом выявленных особенностей в практике учебно-воспитательной работы.</p>		

### Карта самооценки

#### сформированности компонентов педагогического мастерства

студента (ки) \_\_\_\_\_ (ФИО),

Оцените, пожалуйста, в баллах (0,1, 2, 3) верность серии утверждений.

Если по тому или иному пункту следует что-либо отметить, воспользуйтесь колонкой «Примечания».

№ п/п	Утверждения	Баллы	Примечания
1	Быстро вошел(ла) в контакт с детьми	0 1 2 3	
2	Сразу включился(лась) в работу	0 1 2 3	
3	Умеет владеть собой	0 1 2 3	
4	Умеет общаться с детьми данного возраста	0 1 2 3	
5	Умеет привлечь внимание, установить контакт	0 1 2 3	
6	Внимателен(на) к детям	0 1 2 3	
7	Верно выбирает интонацию в общении	0 1 2 3	
8	Владеет мимикой	0 1 2 3	
9	Умеет найти подход к каждому	0 1 2 3	
10	Умеет удачно выйти из конфликтной ситуации	0 1 2 3	
11	Умеет сотрудничать с коллегами, детьми	0 1 2 3	
12	Видит цель	0 1 2 3	
13	Умеет организовать деятельность (досуг) детей	0 1 2 3	
14	Совместно с детьми планирует работу	0 1 2 3	

