

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования
«ТЮМЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
Тобольский педагогический институт им. Д.И.Менделеева (филиал)
Тюменского государственного университета

УТВЕРЖДАЮ

Директор

Шилов С.П.



ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ПРАКТИКЕ
ОЗНАКОМИТЕЛЬНАЯ ПРАКТИКА
44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям)
Профили: Правоведение и правоохранительная деятельность

1. Паспорт фонда оценочных средств по ознакомительной практике

№ п/п	Разделы (этапы практики в ходе текущего контроля, вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен с указанием семестра)	Код и содержание контролируемой компетенции (или ее части)	Наименование оценочного средства (количество вариантов, заданий и т.п.)
1	Подготовительный		
	Участие в установочной конференции, знакомство с программой практики, составление плана работы на практике	УК-2 – Способность определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений;	План работы
2	Основной		
	1. Знакомство с системой организации образовательного процесса в образовательной организации в зависимости от профиля подготовки (колледж, техникум, учреждения дополнительного образования): 1) со структурой и основными принципами организации и работы образовательной организации, системой служебного подчинения и порядком распределения обязанностей между работниками ОО; 2) с системой планирования работы ОО, а также контроля за исполнением заданий, плановых мероприятий и т. д.; 3) с деятельностью преподавателя, мастера производственного обучения, куратора; 4) с особенностями организации научно-исследовательской деятельности в ОО; 5) с особенностями создания информационной среды в ОО и использовании информационных технологий и в образовательном процессе; 6) с соблюдением требований к обеспечению безопасности образовательного процесса;	УК-2 – Способность определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений; УК-3 – Способность осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде; ОПК-7 – Способность взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ.	1. Представление краткого описания в дневнике практике 2. Предоставление карт наблюдения Приложение 3-8 3. Предоставление конспектов проводимых мероприятий (технологических карт) с указанием степени участия в его подготовке и проведении 3. Предоставление протоколов наблюдений. Делаются выводы об индивидуальной и групповой работе, о стиле общения (руководства) педагога/куратора, об особенностях взаимоотношений педагога и учащихся на учебном занятии, внеурочном мероприятии. Результаты наблюдения заносятся в дневник по практике. Приложение 3-8

	<p>системой работы по формированию безопасного поведения обучающихся, потребности в здоровом образе жизни.</p> <p>2. Посещение учебных занятий (не менее 3) и внеучебных мероприятий (не менее 3), проводимых преподавателем, мастером производственного обучения, куратором.</p> <p>3. Помощь преподавателю, мастеру производственного обучения, куратору в организации учебной/внеучебной деятельности</p> <p>4. Наблюдение за обучающимися и педагогами.</p> <p>Анализ взаимодействия преподавателя, мастера производственного обучения, кураторам с учащимися на учебном занятии/внеучебных мероприятиях по предложенным схемам.</p> <p>5. Выполнение заданий по самостоятельной работе (Образование как социокультурный феномен. Великие тексты и практики; Общая м профессиональная психология; Элективные курсы по физической культуре и спорту)</p> <p>6. Обработка и систематизация фактического материала</p>		<p>4. Представление заданий Приложение 3-8</p>
3	Итоговый	УК-2 – Способность определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений;	Итоговый отчет с рефлексивным анализом собственной практической деятельности Приложение 8
4.	Зачет	УК-2 – Способность определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм,	Итоговый отчет Защита практики

	имеющихся ресурсов и ограничений; УК-3 – Способность осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде; ОПК-7 – Способность взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ.	
--	--	--

2.Оценочные средства

Экзамен по практике выставляется при выполнении студентами всех заданий:

№	Виды оцениваемой работы	Количество баллов	
		Текущий контроль	Промежуточный контроль
1.	Подготовительный этап	0-20	-
2.	Основной этап	0-60	-
3.	Итоговый этап	0-20	-

Промежуточная аттестация может быть выставлена с учетом совокупности баллов, полученных обучающимся в рамках текущего контроля.
Перевод баллов в оценки (экзамен)

№	Баллы	Оценки
1.	0-60	неудовлетворительно
2.	61-75	удовлетворительно
3	76-90	хорошо
4	91-100	отлично

По окончании учебной практики студент составляет письменный отчет и сдает его групповому руководителю одновременно с дневником, подписанным непосредственным руководителем практики от учреждения, и другими отчетными документами, предусмотренными программой практики.

По итогам практики групповым руководителем выставляется оценка, которая складывается из предварительных оценок руководителей практики от учреждения, оценки группового руководителя практики, выполнения зачетных заданий, оценки защиты отчета по практике.

Оценка индивидуальных планов производится на подготовительном этапе. Оценивается соответствие содержания плана целям, объему и видам деятельности практики, предусмотренным программой практики.

2. Дневник практики, в котором студент фиксирует дату, время, виды выполняемой им деятельности, а также выполняет анализ собственной деятельности и ее результатов.

Данное оценочное средство используется в конце практики. Оцениваются фактическая деятельность студентов, качество выполнения заданий, предусмотренных

практикой, содержательность анализа студентом его деятельности, ее целей, задач, содержания и методов, систематичность работы в ходе практики.

3. Характеристика с места основной базы практики. В характеристике должно быть зафиксировано время прохождения практики, виды выполненных студентом работ, качественная характеристика работы практиканта.

4. Протоколы посещенных уроков/учебных занятий и их анализ.

5. Отчет о мероприятиях, форме участия, личном вкладе и рефлексия полученного опыта

6. Психолого-педагогическая характеристика классного коллектива/группы и одного ребенка

7. Устное выступление на итоговой конференции с отчетом

Конференция проводится на экзамене по следующему установленному порядку:

1) Студент в течение 10 минут отчитывается о своей работе.

2) Зачитывается характеристика, предъявленная с места прохождения практики.

3) Студент отвечает на возникшие в ходе защиты вопросы и замечания по представленным документам.

4) После отчета студента, проверки всех документов, представленных им к защите, выводится общая оценка учебной практики.

Индивидуальный план студент

№ п/п	Наименование мероприятия	Сроки выполнения	Выполняемая роль (организатор, участник)

Критерии оценки:

Соответствие запланированных мероприятий

- объему часов, отведенных на практику
- целям практики
- видам деятельности, предусмотренным практикой

Дневник практики

В дневнике студент фиксирует дату, время, виды выполняемой им деятельности, а также выполняет психолого-педагогический анализ собственной деятельности и ее результатов.

Критерии оценки:

- Качество оформления материалов
- Содержательность рефлексии видов деятельности
- Разнообразие, интересность, содержательность проведенных мероприятий

1. Составление карт наблюдений по оценке стиля общения, стиля деятельности, профессиональной компетентности педагога.

2. Составление конспектов воспитательных мероприятий, проведенных под руководством педагога, с указанием характера взаимодействия с детьми и коллегами

3. Выполнение задания по выявлению особенностей организации научно-исследовательской/проектной деятельности в образовательной организации

Направление	Форма представления
1. Изучение опыта целеполагания и планирования научно-исследовательской (проектной) работы обучающихся (воспитанников) в рамках профессиональной деятельности педагога	1. Анализ плана научно-исследовательской работы школы (учителя/воспитателя): - перечень научно-технических мероприятий, в которых предлагается участвовать обучающимся (воспитанникам), их уровень;

(по профилю подготовки)	-основные этапы подготовки НИР обучающихся в соответствии с графиком учебного процесса. 2.Характеристика участия/неучастия школы в научно-технических мероприятиях, проводимых ТПИ им. Д.И.Менделеева.
2.Характеристика содержательного аспекта научно-исследовательских работ обучающихся (по профилю подготовки)	1.Составление перечня научно-исследовательских /проектных работ обучающихся/воспитанников с указанием автора, темы, научного руководителя. 2.Характеристика объекта и предмета исследования НИР обучающихся. 3.Характеристика степени актуальности и новизны НИР обучающихся.
3.Характеристика результативности научно-исследовательской/проектной работы обучающихся (по профилю подготовки)	1.Количество детей, занимающихся научно-исследовательской/проектной работой, и количество научно-исследовательских/проектных работ, получивших высокую внешнюю оценку (участие в конкурсах с присуждением призовых мест). 2. Перечень научно-исследовательских/проектных работ детей, ставших призерами научно-технических мероприятий. 3. Количество обучающихся/воспитанников, принимавших участие в научных конференциях различного уровня (с указанием темы выступления или публикации, автора, научного руководителя, уровня конференции, места проведения конференции, года проведения конференции).
4. Характеристика научно-исследовательской/проектной деятельности учителя/воспитателя (при наличии) (по профилю подготовки)	1.Перечень публикаций учителя/воспитателя 2.Характеристика тематики, объекта и предмета исследования, проводимого учителем/воспитателем.

4. Рефлексивный анализ собственной деятельности в процессе педагогической практики.

Промежуточная аттестация по практике

Форма проведения промежуточной аттестации – экзамен в виде защиты отчетов по итогам практики

1. Отчёт по практике предоставляется руководителю практики от кафедры не позднее 7 дней после окончания практики.
2. Отчёт по практике включает следующие документы*:
характеристика с оценкой с места прохождения практики с подписями руководителя практики от образовательного учреждения и руководителя образовательного учреждения (в характеристике должно быть зафиксировано время прохождения практики, виды выполненных студентом работ);
примерный план работы на практике;

дневник, в котором студент ежедневно фиксирует дату, время, виды выполняемой им деятельности, свое отношение, мысли, эмоции, вопросы и т.д.;

карты наблюдения **3** уроков/образовательных занятий по разным предметам, из них не менее 2 по профилю своей подготовки (в дневнике);

карты наблюдения **двух** внеклассных мероприятий (в дневнике);

рефлексивный анализ собственной практической деятельности.

3. Срок защиты отчетов – через две недели после прохождения практики.

4. Положительная оценка по практике вносится в зачетную книжку студента в раздел «Производственная практика» с указанием названия практики, курса, места прохождения практики, в качестве кого работал студент, продолжительности практики, фамилии руководителя практики от образовательной организации и кафедры, отметки об экзамене, даты сдачи экзамена, подписи преподавателя, проводившего экзамен.

5. Студент, работа которого на практике признана неудовлетворительной, считается не выполнившим учебный план данного семестра. По решению Совета факультета ему может назначаться повторное прохождение практики.

Оценивание работы каждого студента осуществляется путем анализа предоставленной отчетной документации, **качества** оформления результатов работы. Итоговая оценка по педагогической практике учитывает эффективность проведенной студентом учебно-воспитательной деятельности, общественную активность студента, трудовую дисциплину, его отношение к педагогической профессии, к учащимся, качество отчетной документации.

Результаты практики оцениваются дифференцированной отметкой «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

«ОТЛИЧНО» ставится студенту, который выполнил на высоком уровне весь объем работы, требуемый программой практики; обнаружил умение правильно определять и эффективно осуществлять основную учебно-воспитательную задачу с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся; проявил в работе самостоятельность, творческий подход, педагогический такт, продемонстрировал высокий уровень общепедагогической культуры и представил в срок все указанные документы.

«ХОРОШО» ставится студенту, который полностью выполнил намеченную на период практики работу, показал умение определять основные учебно-воспитательные задачи и способы их решения; проявил инициативу в работе, но при этом не проявил творческого подхода к работе.

«УДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО» ставится студенту, который выполнил программу работы, но не проявил глубоких психолого-педагогических знаний и умений применять их на практике; допускал ошибки в планировании и проведении учебно-воспитательной работы; не учитывал в достаточной степени возрастные и индивидуальные особенности обучающихся, допускал незначительные нарушения трудовой дисциплины.

«НЕУДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО» ставится студенту, который не выполнил намеченный план; обнаружил слабые психолого-педагогические знания, неумение применять их для реализации дидактических и воспитательных задач; не установил правильные взаимоотношения с обучающимися и не организовал их педагогически целесообразную деятельность. Отметка «неудовлетворительно» ставится студенту, который не предоставил отчетную документацию в сроки, указанные в плане практики.

По результатам практики проводится студенческая заключительная конференция. Итоги практики студентов обсуждаются на заседании кафедры.

1 стр.
Дневник
Учебной практики
ОЗНАКОМИТЕЛЬНАЯ

бакалавра направления
«Педагогическое образование»
(профиль «Русский язык и литература»)

Курс _____ Группа _____

Ф.И.О. студента _____

С «__» _____ 202_г по «__» _____ 202_г.

Место прохождения практики _____

Ф.И.О. руководителя практики

Тобольск 202_

2 стр.
Список класса
Краткая характеристика класса
(из плана классного руководителя)

3 стр.
Индивидуальный план работы

Вид деятельности	Дата	Выполнение

4 стр.
Содержание и анализ ежедневной работы студента-практиканта

6.02.20

Первый день практики начался со знакомства с МАОУ СОШ №__ г.Тобольска. После беседы с администрацией школы меня представили классу....

Образец оформления титульного листа отчета

**Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
ФГАОУ ВО «Тюменский государственный университет»
Тобольский педагогический институт им.Д.И.Менделеева (филиал) ТюмГУ**

Кафедра педагогики, психологии и социального образования

**ОТЧЕТ
ПО УЧЕБНОЙ ПРАКТИКЕ
ОЗНАКОМИТЕЛЬНАЯ ПРАКТИКА**

Место прохождения практики:

(указать вид образовательного учреждения, его номер, адрес,
Ф.И.О. руководителя учреждения)

Выполнил:

Студент 1 курса

Группы _____

Фамилия И.О. (полностью).

Проверили:

Должность, Фамилия И.О. руководителя
от образовательного учреждения

Оценка _____

Дата _____

Подпись _____

Должность, Фамилия И.О.
руководителя от вуза

Оценка _____

Дата _____

Подпись _____

Защита состоялась _____

Тобольск 2020

Педагогическая карта наблюдения урока (указать предмет)

Ф _____ И _____ О _____ учителя/практиканта/

Дата проведения урока _____

Класс _____

школа № _____ Города /района/ _____

Главная дидактическая цель урока _____

Цель посещения урока _____

Текущее время	Основные действия учителя и учащихся	Замечания, выводы и предложения проверяющего
...
...
...

Педагогическая карта наблюдения активности учащихся на уроке (указать предмет)

Ф _____ И _____ О _____ учителя/практиканта/

Дата проведения урока _____

Класс _____

школа № _____ Города /района/ _____

Главная дидактическая цель урока _____

Цель посещения урока _____

Для анализа активности учащихся используем следующие обозначения:

+ есть ответ, верный

+ - есть ответ, ошибочный или неточный

- нет ответа

Обозначения отмечаем на карте класса во время урока. Если за какой-то партией отсутствует ученик, отмечаем Х.

В конце урока подводим итог, каков процент активных учеников, есть ли ученики, не проявлявшие активность. Стимулировал ли их учитель во время урока, в конце урока.

Индивидуальный стиль учителя

Для диагностики стиля деятельности можно воспользоваться классификацией С.Г. Вершловского и Л.Н. Лесохиной (Профессиональная деятельность учителя. – М., 1982). Авторы описывают проявления позитивного и негативного стиля деятельности классного

руководителя по четырем основаниям, соответствующим компонентам структуры деятельности.

Стиль учителя	Отношение педагога			
	к цели деятельности	к содержанию и форме деятельности	к способам организации деятельности	к результатам деятельности
Позитивный	Проектирующий перспективный	Творческий	Коллективистический (коллегиальность)	«Целостный», ориентированный на единство воспитательных и практических, внешних и внутренних результатов
Негативный	«Авральный»	Репродуктивный	Эгоцентрический	«Аспектный», ориентированный только на внешний эффект или практический результат

А.Я. Никонова предлагает типологию, в которой основанием для различения стиля положены следующие параметры: содержательные, динамические характеристики стиля, результативность.

Побеседуйте с учителем по выявлению его индивидуального стиля педагогической деятельности.

ВОПРОСНИК

для анализа учителем особенностей индивидуального стиля своей педагогической деятельности (А.Я. Никонова, 1993)

Инструкция: Ответы на нижеследующие вопросы помогут вам выявить свой индивидуальный стиль работы. Для этого в предлагаемом вопроснике отметьте галочками варианты ответов, подходящие вам (при совпадении двух-трех вариантов отмечайте все колонки). Подсчитав количество галочек в каждой колонке, вы можете определить свой стиль работы (колонка с максимальным количеством галочек). Расшифровка аббревиатур (стилей) даны после таблицы.

Вопросы	Варианты ответов			
	ЭИС	ЭМС	РИС	РМС
1. Вы составляете подробный план урока?	нет	да	нет	да
1. Вы планируете урок лишь в общих чертах?	да	нет	да	нет
2. Часто ли вы отклоняетесь от плана урока?	да	да	да	нет
3. Отклоняетесь ли вы от плана, заметив пробел в знаниях учащихся или трудности в усвоении материала?	нет	да	да	да
4. Вы отводите большую часть урока объяснению нового материала?	да	да	нет	нет
5. Вы постоянно следите за тем, как усваивается новый материал в процессе объяснения?	нет	да	да	да
6. Часто ли вы обращаетесь к учащимся с вопросами в процессе объяснения?	нет	да	да	да
7. В процессе опроса много ли времени вы отводите ответу каждого ученика?	нет	нет	да	да
8. Вы всегда добиваетесь абсолютно правильных ответов?	нет	да	да	да
9. Вы всегда добиваетесь, чтобы опрашиваемый				

самостоятельно исправил свой ответ?	нет	нет	да	да
10. Вы часто используете дополнительный учебный материал при объяснении?	да	да	да	нет
11. Вы часто меняете темп работы на уроке?	да	да	нет	нет
12. Допускаете ли вы, чтобы опрос учащихся спонтанно перешел в коллективное обсуждение или объяснение нового учебного материала?	да	да	нет	нет
13. Вы сразу отвечаете на неожиданные вопросы учащихся?	да	нет	нет	нет
14. Вы постоянно следите за активностью всех учащихся во время опроса?	нет	да	нет	нет
15. Может ли неподготовленность или настроение учащихся во время урока вывести вас из равновесия?	да	да	нет	нет
16. Вы всегда сами исправляете ошибки учащихся?	да	да	нет	нет
17. Вы всегда укладываетесь в рамки урока?	нет	нет	да	да
18. Вы строго следите за тем, чтобы учащиеся отвечали и выполняли проверочные работы самостоятельно: без подсказок, не подглядывая в учебник?	нет	да	нет	да
19. Вы всегда подробно оцениваете каждый ответ?	нет	да	да	да
20. Резко ли различаются ваши требования к сильным и слабым ученикам?	да	нет	нет	нет
21. Часто ли поощряете за хорошие ответы?	да	да	да	нет
22. Часто ли вы порицаете учащихся за плохие ответы?	нет	да	нет	да
23. Часто ли вы контролируете знания учащихся?	нет	да	нет	да
24. Часто ли вы повторяете пройденный материал?	нет	да	да	да
25. Вы можете перейти к изучению следующей темы, не будучи уверенным, что предыдущий материал усвоен всеми учащимися?	да да	да да	да да	нет нет
26. Как вы думаете, учащимся обычно интересно у вас на уроках?	да	да	да	нет
27. Как вы думаете, учащимся обычно приятно у вас на уроках?	нет	да	нет	нет
28. Вы постоянно поддерживаете высокий темп урока?	нет	да	нет	да
29. Вы постоянно переживаете невыполнение учащимися домашнего задания?	нет нет	да да	нет нет	да да
30. Вы всегда требуете четкого соблюдения дисциплины на уроке?				
31. Вас отвлекает «рабочий шум» на уроке?				
32. Вы часто анализируете свою деятельность на уроке?				

Примечание. Наибольшее количество ответов «да» в одной из колонок свидетельствует с определенной долей вероятности о преобладании у учителя стиля, названного в этой колонке.

Расшифруем, что значат аббревиатуры ЭИС, ЭМС, РИС, РМС.

ЭМОЦИОНАЛЬНО-ИМПРОВИЗИРОВАННЫЙ СТИЛЬ (ЭИС).

Учителя с ЭИС отличает преимущественная ориентация на процесс обучения. Объяснение нового материала такой учитель строит логично, интересно, однако в процессе объяснения у него часто отсутствует обратная связь с учениками. Во время опроса учитель с ЭИС обращается к большому числу учеников, в основном - сильных, интересующих его, опрашивает их в быстром темпе, задает неформальные вопросы, но мало дает им говорить, не дожидается, пока они сформулируют ответ самостоятельно. Для учителя с ЭИС характерно недостаточно адекватное планирование учебно-воспитательного процесса. Для отработки на уроке он выбирает наиболее интересный учебный материал; менее интересный материал, хотя и важный, он оставляет для самостоятельного разбора учащимися. В деятельности учителя с ЭИС

недостаточно представлены закрепление и повторение учебного материала, контроль знаний учащихся. Учителя с ЭИС отличает высокая оперативность, использование большого арсенала разнообразных методов обучения. Он часто практикует коллективные обсуждения, стимулирует спонтанные высказывания учащихся. Для учителя с ЭИС характерна интуитивность, выражающаяся в частом неумении проанализировать особенности и результативность своей деятельности на уроке.

ЭМОЦИОНАЛЬНО-МЕТОДИЧНЫЙ СТИЛЬ.

Для учителя с ЭМС характерны ориентация на процесс и результаты обучения, адекватное планирование учебно-воспитательного процесса, высокая оперативность, некоторое преобладание интуитивности над рефлексивностью. Ориентируясь как на процесс, так и на результаты обучения, такой учитель адекватно планирует учебно-воспитательный процесс, поэтапно отрабатывает весь учебный материал, внимательно следит за уровнем знаний всех учащихся (как сильных, так и слабых), в его деятельности постоянно представлены повторение и закрепление учебного материала, контроль знаний учащихся. Такого учителя отличает высокая оперативность, он часто меняет виды работы на уроке, практикует коллективные обсуждения. Используя столь же богатый арсенал методических приемов при отработке учебного материала, что и учитель с ЭИС, учитель с ЭМС в отличие от последнего стремится активизировать детей не внешней развлекательностью, а прочно заинтересовать особенностями самого предмета.

РАССУЖДАЮЩЕ-ИМПРОВИЗАЦИОННЫЙ СТИЛЬ (РИС)

Для учителя с РИС характерна ориентация на процесс и результаты обучения, адекватное планирование учебно-воспитательного процесса. По сравнению с учителями эмоциональных стилей учитель с РИС проявляет меньшую изобретательность в подборе и варьировании методов обучения, не всегда способен обеспечить высокий темп работы, реже практикует коллективные обсуждения, относительно время спонтанной речи его учащихся во время уроков меньше, чем у учителей с эмоциональным стилем. Учитель с РИС меньше говорит сам, во время опроса, предпочитая воздействовать на учащихся косвенным путем (посредством подсказок, уточнений и т. д.), дает возможность отвечающим детально оформить ответ.

РАССУЖДАЮЩЕ-МЕТОДИЧНЫЙ СТИЛЬ (РМС)

Ориентируясь преимущественно на результаты обучения и адекватно планируя учебно-воспитательный процесс, учитель с РМС проявляет консервативность в использовании средств и способов педагогической деятельности. Высокая методичность (систематичность закрепления, повторения учебного материала, контроля знаний учащихся) сочетается с малым, стандартным набором используемых методов обучения, предпочтением репродуктивной деятельности учащихся, редким проведением коллективных обсуждений. В процессе опроса учитель с РМС обращается к небольшому количеству учеников, давая каждому много времени на ответ, особое внимание уделяя слабым ученикам. Для учителя с РМС характерна в целом рефлексивность.

Подробнее об этих стилях, о том как совершенствовать индивидуальный стиль своей педагогической деятельности можно прочитать в книге А.К. Марковой «Психология труда учителя» (М., 1993, С. 185-188).

Приложение 5

Диагностическая карта

«Использование информационно-компьютерных технологий в работе педагога» ФИО _____

	Не использует	Использует редко	Использует часто
Использование ИКТ в повседневной практике учителя			

Текстовый редактор.			
Электронные базы данных			
Электронные таблицы			
Программы для создания презентаций			
Распечатка дополнительных материалов и упражнений			
Программы для работы с видео, звуком и графикой			
Электронная почта			
Поиск информации в Интернет			
Интернет-форум			
Электронные тесты			
Компьютерное моделирование			
Обучающие программы			
Цифровые энциклопедии и словари			
Обучающие игры			
Геоинформационные системы			
Интерактивные доски			
Работа в системе управления учебным процессом (Хронограф)			
Реализация профессиональных задач педагога			
Делает поурочное планирование с использованием ИКТ			
Готовит уроки с использованием ИКТ учениками			
Подбирает программное обеспечение для учебных целей			
Ищет учебные материалы в Интернет			
Использует ИКТ для мониторинга развития учеников			
Использует ИКТ для объяснений на уроке			
Использует ИКТ для взаимодействия с коллегами или родителями			
Использует Интернет-технологии (например, электронную почту, форумы и т.п.) для организации помощи ученикам			
Использует учебные задания следующих типов:			
Работа над сочинением (докладом, выступлением) с помощью текстового редактора.			
Компьютерная презентация доклада на уроке.			
Учебные задания, для выполнения которых используются мультимедийные технологий, например, видеофильмы, анимации и т.п.			

Учебные задания, для выполнения которых используются сетевые средства организации совместной работы школьников. Например, для обсуждения проблемы применяется Интернет-форумы.			
Учебные задания, для представления результатов которых школьники создают Интернет-сайты.			
Учебные задания с использованием электронных учебников.			
Тестирование с помощью специальных программных средств.			
Учебные задания, для выполнения которых используется графические редакторы.			
Учебные задания, для выполнения которых используются электронные таблицы			
Учебные задания, для выполнения которых: используются геоинформационные системы.			
Работа с цифровыми тренажерами.			
Работа с цифровыми инструментами (сканерами, цифровыми фото- и видеокамерами, микроскопами, музыкальными клавиатурами и т.п.)			
Работа над долгосрочным (более 2-х недель) учебным проектом			
Работа над краткосрочным проектом			
ИТОГО			

Примечание. Поставьте значок «+» в столбцах, содержащих положительный ответ. Сделайте вывод об интенсивности использования информационно-компьютерных технологий в деятельности учителя.

Приложение 6

Критерии и показатели сформированности компетентности в области личностных качеств педагога

Источники информации для выработки экспертного суждения

Приложение к «Методике оценки уровня квалификации педагогических работников», подготовленной сотрудниками Института содержания образования ГУ – ВШЭ.

	Компетентность	Источники информации для выработки экспертного суждения
1	Компетентность в области личностных качеств	
1.1	Эмпатийность и социорефлексия	
1	Все дети безбоязненно обращаются к педагогу за помощью, столкнувшись с трудностями в решении того или иного вопроса	Наблюдение за поведением детей. Дети легко идут на контакт с педагогом, преобладает дружеский тон общения; вопросы задаются по мере возникновения; дети открыто признаются, что что-то не поняли и просят объяснить; спрашивают совета, интересуются мнением педагога о своем ответе.
2	Умеет смотреть на ситуацию с точки	Наблюдение за поведением педагога на занятии.

	зрения других и достигать взаимопонимания	Педагог проговаривает разные точки зрения на один и тот же вопрос, допускает, что могут быть разные позиции. Умеет находить точки соприкосновения в противоречивых взглядах, использует в речи формулы присоединения к возражению типа: « <i>Вы это верно подметили и вместе с тем...</i> », « <i>В Ваших словах есть истина, и все-таки...</i> »
3	Умеет поддержать обучающихся и коллег по работе	Наблюдение за поведением педагога. Педагог находит подбадривающие и позитивные слова для коллег и детей, делом откликается на призыв о помощи.
4	Умеет находить сильные стороны и перспективы развития для каждого ребенка	Наблюдение за поведением педагога. Положительно оценивается учитель, который позитивно относится к детям, не оценивает по трафарету (плохой – хороший), а может сказать про каждого что-то положительное, видит, как изменяется ребенок, поддерживает в нем конструктивные просоциальные черты.
1.2.	Самоорганизованность	
5	Умеет организовать свою деятельность и деятельность детей для достижения намеченных целей	Наблюдение за поведением педагога. Подготавливает все необходимое для занятия заранее, имеет реалистично построенный план работы, следит за соблюдением временных интервалов, использует приемы ритмичной организации работы: регламентирует чередование более сложных и простых видов работ. В результате добивается высокой работоспособности и согласованности действий, детей на протяжении занятия, обеспечивает тем самым их безопасность и поддерживает физическую и умственную работоспособность.
6	Своевременно вносит коррективы в намеченный план урока в зависимости от сложившейся ситуации	Анализ урока. Если на уроке возникала необходимость гибкого реагирования на вопрос обучающегося или более подробного объяснения, учитель вносил коррективы в план и делал акцент на значимых для учеников позициях.
7	Сохраняет самообладание даже в ситуациях с высокой эмоциональной нагрузкой	Наблюдение за деятельностью педагога: Можно ли назвать педагога спокойным, сдержанным независимо от складывающейся ситуации? Становится ли тревожным, растерянным, когда ситуация становится сложной? Наблюдали ли Вы, как ведет себя педагог в ситуациях с большой эмоциональной нагрузкой? Если наблюдали, то, что вы отметили как особенность его поведения?
1.3.	Общая культура	
8	Обладает широким кругозором, легко поддерживает разговоры на различные темы	Наблюдение за деятельностью педагога, в ходе которого можно выявить: Каков уровень общей эрудиции педагога? Можно ли данного педагога назвать человеком, осведомленным в различных областях знания?
9	Поведение и внешний вид педагога соответствуют этическим нормам	Наблюдение за педагогом. Оценивается соответствие педагога требованиям профессионального этикета.
10	Обладает педагогическим тактом, деликатен в общении	Наблюдение за педагогом. Поведение учителя свидетельствует о его

		коммуникативной компетентности (улыбка, умение слушать, спокойный темп речи, культура речи).
11	Высказывания педагога построены грамотно и доступно для понимания, его отличает высокая культура речи	Наблюдение за вербальным поведением педагога – оценка степени коммуникативной компетентности, логики высказываний, учета характеристик собеседника при организации коммуникации, соблюдение орфоэпических норм речи.
2	Компетентность в организации деятельности	
2.1.	Компетентность в субъективных условиях деятельности	
12	Ориентируется в социальной ситуации, знает и учитывает взаимоотношения детей	Наблюдение за педагогом. Насколько педагог осведомлен об отношениях детей, насколько статус ребенка учитывается педагогом при оценивании его работы на занятии или при организации дисциплинарного воздействия.
13	Имеет «банк» различных учебных заданий, ориентированных на различные индивидуальные особенности детей.	Анализ документации, наблюдение. Педагог подбирает и использует разные задания для отдельных категорий детей. Анализ школьных тетрадей и результатов их проверки Применяются ли гибкие критерии для оценки выполнения заданий слабоуспевающими обучающимися.
14	Подготовленные учителем характеристики обучающихся отличаются хорошим знанием индивидуальных особенностей, обоснованностью суждений.	Анализ плана классного руководителя (раздел характеристика класса). Необходимо выяснить, насколько характеристики, написанные педагогом на обучающихся, отражают их особенности, насколько они разнообразны или выполнены по «трафарету» и не отличаются своеобразием?
2.2.	Умение принимать решения в педагогических ситуациях	
15	Поощряет высказывания и выслушивает мнения детей, даже если они расходятся с его точкой зрения	Наблюдение за педагогом. Поощряет высказывания, выслушивает мнения детей, дает конструктивные комментарии к высказанным мнениям
16	Умеет пересмотреть свое решение под влиянием ситуации или новых фактов.	Наблюдение. Были ли ситуации, когда педагог настаивал на каком-либо решении, но затем изменил его, так как выяснились новые обстоятельства? Приведите пример.
17	Учитывает мнение родителей, коллег, детей при принятии решений.	Наблюдение. Чье мнение для педагога важно, когда он принимает решение по сложной педагогической ситуации?
2.3.	Умение устанавливать субъект-субъектные отношения	
18	Умеет устанавливать отношения сотрудничества с детьми, вести с ними диалог	Наблюдение за поведением педагога. Дети открыто и этично общаются с педагогом, диалоги и обсуждения вопросов проходят содержательно, на оптимальном эмоциональном фоне.
19	Умеет разрешать конфликты оптимальным способом	Наблюдение за педагогом. Возникают ли у данного педагога конфликтные ситуации, связанные с профессиональной деятельностью. Если да, то с кем именно (коллеги, дети, родители, администрация школы), было ли поведение педагога в такой ситуации оправданным и

		направленным на достижение позитивного результата.
20	Умеет насыщать общение с детьми положительными эмоциями и чувствами.	Анализ занятия. Мимика, словесные реакции детей свидетельствуют о переживании таких эмоций как интерес, воодушевление, радость. Настроение детей можно оценить как активное, рабочее.
21	Умеет выстраивать отношения сотрудничества с коллегами, проявляет себя как член команды при разработке и реализации различных мероприятий, проектов, программ и др.	Собеседование с руководителем (заместителем) образовательного учреждения. Характеристика отношений учителя с коллегами, примеры ситуаций, свидетельствующих об этих отношениях. Анализ имеющихся поощрений и наказаний. Есть ли у педагога благодарности за участие в общественных мероприятиях и проектах.

Приложение 7

Факторы образовательной среды, оказывающие влияние на состояние здоровья детей

Задание: изучите основные факторы безопасности образовательной среды, проведите изучение безопасности среды в образовательной организации. Какие факторы Вы выявили, соблюдаются ли профилактические меры по обеспечению безопасности детей?

Безопасные условия – это условия, при которых воздействие вредных или опасных факторов на детей исключено, либо уровни их воздействия не превышают установленных норм. Опасный фактор в образовательной среде – фактор, воздействие которого на организм ребенка может привести к травмированию.

К таким опасным факторам в образовательной организации и на ее территории относятся:

1. На территории образовательной организации – сломанные ступеньки, разбитые стекла, открытые канализационные люки.

2. В учебных кабинетах или комнатах для занятий в детском саду – плохо закрепленные стенды, поврежденные покрытия парт/столов, незакрепленные шкафы, цветы и другие предметы на шкафах, слабое крепление каркасов парт/столов, стульев, отсутствие проходов, выступающие предметы (шурупы, гвозди, кнопки).

3. Нарушение условий безопасного пребывания детей в образовательной организации (организация дежурств, нарушения в организации образовательного процесса). При нарушении условий безопасного пребывания детей возможны риски возникновения травм во время образовательного процесса.

К причинам, способствующим возникновению рисков можно отнести:

- недисциплинированность детей;
- неумение детей распознать ситуацию, приводящую к травмам;
- недооценка детьми степени опасности внезапно возникшей ситуации;
- недостаточное обучение детей необходимым навыкам поведения в образовательной среде;
- возрастные особенности.

Травмирование учащихся во время образовательного процесса можно предупредить или избежать путём принятия профилактических мер. Основные направления в профилактике травматизма среди детей в образовательной организации включают в себя:

- соблюдение норм и правил, обеспечивающих безопасность образовательного процесса;
- выполнение гигиенических требований к условиям образования;
- организацию перемен/досуга;
- организацию дежурства администрации и педагогов образовательной организации.

Рефлексивный анализ собственной практической деятельности

За время практики я посетил(а):

_____ уроков по предметам _____;

_____ других мероприятий (указать, каких) _____

Что я сделал(а) для школы?

Какие впечатления у меня о практике?

Какие чувства возникали у меня в процессе работы над заданиями?

Что я понял(а), чему научился(лась), в чем разобрался(лась)?

С какими проблемами столкнулся(лась) в ходе практики?

Предложения студента по совершенствованию практики?

Оцените от 0 до 10 баллов степень вашей включенности в практику

Оценка овладения профессиональными умениями наблюдателя-диагноста

Оцените степень овладения профессиональными умениями, используя следующую шкалу:

0 баллов - не овладел умением;

1 балл - овладел в минимальной степени;

2 балла - овладел в средней степени;

3 балла - овладел в высокой степени.

В соответствующей графе проставьте балл, соответствующий степени овладения следующими умениями:

Перечень умений	Уровень умений	
	до практики	после практики

<p>Проектировочно-прогностические умения.</p> <p>1. Умение следовать сформулированным целям и задачам, спланированному порядку проведения наблюдения.</p> <p>2. Умение предвидеть возможные ошибки и искажения результатов наблюдения, обусловленные проявлением предвзятости или личных симпатий наблюдателя.</p>		
<p>Диагностические умения.</p> <p>1. Умение выделять в объекте наблюдения перечень действий, поступков и поведение, которые необходимо воспринимать и регистрировать.</p> <p>2. Умение определять характер ситуации, в которой будет происходить наблюдение.</p> <p>3. Умение сосредотачивать внимание на значимых поступках и качествах личности.</p> <p>4. Умение распределять внимание.</p> <p>4. Умение фиксировать, систематизировать и обрабатывать данные наблюдения с учетом основных требований, предъявляемых к научному наблюдению.</p> <p>5. Умение формулировать выводы и рекомендации с учетом выявленных особенностей в практике учебно-воспитательной работы.</p>		

**Карта самооценки
сформированности компонентов педагогического мастерства
студента (ки) _____ (ФИО),**

Оцените, пожалуйста, в баллах (0,1, 2, 3) верность серии утверждений.

Если по тому или иному пункту следует что-либо отметить, воспользуйтесь колонкой «Примечания».

№ п/п	Утверждения	Баллы	Примечания
1	Быстро вошел(ла) в контакт с детьми	0 1 2 3	
2	Сразу включился(лась) в работу	0 1 2 3	
3	Умеет владеть собой	0 1 2 3	
4	Умеет общаться с детьми данного возраста	0 1 2 3	
5	Умеет привлечь внимание, установить контакт	0 1 2 3	
6	Внимателен(на) к детям	0 1 2 3	
7	Верно выбирает интонацию в общении	0 1 2 3	
8	Владеет мимикой	0 1 2 3	
9	Умеет найти подход к каждому	0 1 2 3	
10	Умеет удачно выйти из конфликтной ситуации	0 1 2 3	
11	Умеет сотрудничать с коллегами, детьми	0 1 2 3	
12	Видит цель	0 1 2 3	
13	Умеет организовать деятельность (досуг) детей	0 1 2 3	
14	Совместно с детьми планирует работу	0 1 2 3	