

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования
«ТЮМЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
Тобольский педагогический институт им. Д. И. Менделеева (филиал)
Тюменского государственного университета

УТВЕРЖДАЮ

Директор

Шилов С.П.



ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ
ПО ДИСЦИПЛИНЕ
**ОТ БРУТА ДО АВГУСТА: ПОЛИТИЧЕСКИЕ ЛИДЕРЫ РИМСКОЙ
РЕСПУБЛИКИ**

44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
Профиль история; менеджмент в образовании

**1. Паспорт фонда оценочных средств по дисциплине
«От Брута до Августа: политические лидеры Римской республики»**

№ п/п	Темы дисциплины (модуля) / Разделы (этапы) практики* в ходе текущего контроля, вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен, с указанием семестра)	Код и содержание контролируемой компетенции (или ее части)	Оценочные материалы (виды и количество)
1	2	3	4
1.	Римская цивитас – историческая среда римского политического лидерства	УК–1 – Способность осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач УК-5 – Способность воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах ПК-1 –Способность осуществлять обучение учебному предмету на основе использования предметных методик с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся ПК-2 –Способность применять современные информационно-коммуникационные технологии в учебном процессе	Творческое задание, доклад, реферат, контрольная работа
2.	Политическое лидерство Царского периода		Творческое задание, доклад, реферат, контрольная работа
3.	Лидеры патрицианской аристократии периода Ранней республики		Сообщения и доклады на семинаре. Выполнение творческих заданий
4.	Политические лидеры плебейской оппозиции в период борьбы за <i>ager publicus</i> и политические права плебеев		Сообщения и доклады на семинарских занятиях. Терминологический диктант
5.	Римский нобилитет в период военной экспансии в Италии и Средиземноморье		Сообщения, доклады и презентации на семинарских занятиях
6.	Политики «Золотого века» Римской республики		Доклады на семинаре, рефераты
7.	Политическая элита республиканского Рима в период гражданских войн I в. до н. э.		Рефераты, контрольные работы
8.	Политические лидеры Римской республики в политических практиках и исторической памяти Европы и Америки		Доклады, тестовые задания
	Экзамен, семестр 11		Подготовка к экзамену

2. Виды и характеристика оценочных средств

Методические указания по выполнению рефератов

Реферат представляет собой письменное сообщение на определенную тему, предполагающее краткое изложение содержания научных работ (монографий или статей) по выбранной теме. Это одна из начальных форм представления результатов научного исследования в письменном виде, весьма часто практикуемая в течение семестра.

Рекомендации по написанию и оформлению реферата:

1. Объем реферата определяет сам автор. Оптимальным считается объем от 15 до 18 машинописных страниц.
2. Реферат должен иметь титульный лист, оглавление и краткий список использованной литературы, который размещается на последней странице рукописи реферата (от 6 до 10 источников и специальной литературы).
3. Реферат должен быть написан простым и ясным языком, без употребления заимствованных у использованных авторов выражений и терминов, непонятных автору. Следует избегать бездумного списывания текста используемой литературы, сложных грамматических оборотов, непривычных терминов и символов. Если такие термины и символы приводятся, то необходимо разяснять их значение при первом упоминании в тексте.
4. Темы рефератов студенты выбирают самостоятельно, предварительно согласовав с преподавателем или по рекомендации преподавателя из предлагаемого списка.
5. Реферат должен быть оформлен в соответствии с современными научными требованиями по данной дисциплине.
6. Алгоритм написания реферата включает следующие элементы: выбор темы реферата; выбор источников и литературы по теме, обоснование методологии и методов исследования; проблемное изложение темы исследования; оформление (структурирование, сноски, список литературы). На последней странице реферата автор ставит свою подпись и дату завершения работы.

Промежуточная аттестация по итогам освоения дисциплины проходит в форме экзамена.

Экзамен оценивается на основе модульно-рейтинговой системой, в соответствии с нормативными документами по вузу.

61-75 баллов – удовлетворительно

76-90 баллов – хорошо

91-100 баллов – отлично.

Если студент не согласен с оценкой, он имеет право сдать экзамен по вопросам, вынесенным на аттестацию. В этом случае, как и в случае неудовлетворительных результатов по балльно-рейтинговой системе, экзамен проходит в устной форме. Билет состоит из двух конкретно-исторических и (или) проблемных вопросов по темам, изученным во время лекционных, семинарских занятий, а также самостоятельной работы. На подготовку к ответу отводится 30–40 минут. Допускается составление краткого конспекта ответа. Можно также пользоваться картами, программами курса, хрестоматиями, рукописными хронологическими таблицами, одобренными преподавателем. Во время ответа или после него возможны уточняющие вопросы преподавателя.

3. Оценочные средства

Оценочные средства для проведения текущего контроля по дисциплине «От Брута до Августа: политические лидеры Римской республики» включают в себя: темы рефератов, тестовые вопросы контрольной работы, терминологический диктант.

Практические задания по темам 1–8

I. Темы рефератов

1. Легенды о римских царях: историческая реконструкция.
2. Герои войн Рима с этрусками.
3. Этруская династия в Риме: легенды и история.
4. Диктатор М.Ф. Камилл в борьбе с галлами.

5. Род Горациев в истории Древнего Рима.
6. Род Клавдиев и его представители в политической системе Древнего Рима.
7. Род Корнелиев в политической истории республиканского Рима.
8. Евн во главе восстания и «государства» рабов в Сицилии.
9. Восстание Сертория в Испании.
10. Восстание рабов под руководством Спартака.
11. Восстание Аристоника в Пергаме.
12. Адвокатские речи Цицерона.
13. Образование и воспитание оратора в риторических сочинениях Цицерона.
14. Влияние стиля Демосфена на политическую риторику Цицерона.
15. Политическая программа Г.Ю. Цезаря.
16. Сенатская оппозиция Г.Ю.Цезарю и её лидеры.
17. Эволюция республиканской диктатуры в период поздней республики.
18. Образ Цицерона в исторической памяти и политической рецепции новой истории.
19. Политические лидеры Римской Республики в исторической памяти Европы.
20. Политики римской республики в русской поэзии XIX – XX вв.
21. «Он в Риме был бы Брут...»: лидеры республиканского Рима в поэзии А.С.Пушкина.
22. Наследие античной риторики в европейской политической практике XIX – XX вв.

II. Примеры вопросов тестовых заданий:

- 1) Античность – это (выбрать правильный вариант)...
 - а) история Древнего мира
 - б) история древнего Средиземноморья
 - в) история Древней Греции и Рима
 - г) художественное направление
 - д) антиквариат
 - е) восточная и греко-римская древность
- 2) Признаки римской *civitas* (отметить правильный ответ):
 - а) основа экономики – сельское хозяйство
 - б) основа экономики – посредническая торговля
 - в) это – гражданская община
 - г) одна из функций государства – поддержание ирригационной системы
 - д) существуют избираемые на год высшие и низшие магистратуры
 - е) царь – собственник государственной земли
 - ж) общинники не участвуют в управлении государством
 - з) граждане составляют основу ополчения и управляют государством через народные собрания и на основе имущественного ценза
 - и) должности избираемые, коллегиальные, срочные
 - к) существует три вида народных собраний (комиций)
 - л) граждане имеют безусловное право голоса при обсуждении и принятии законов
 - м) политический строй может быть охарактеризован как: цензовая демократия, аристократическая республика, монархия, олигархия (выбрать)
- 3) Какие из перечисленных свойств характеризуют греческое, а какие римское миропонимание и жизнеотношение?
 - а) суровость и прагматизм
 - б) эстетическое восприятие мира
 - в) державность
 - г) формализм мышления
 - д) представления о гармоничном и совершенном человеке

- е) развитое правовое сознание
- ж) представления о ценности демократии
- з) взаимоотношения с богами строятся по принципу: «do ut des» («даю тебе, чтобы ты дал»)
- и) отношение к богам проникнуто эстетизмом и теплым чувством
- к) читать и писать учили по поэмам Гомера
- л) обучение в школе начиналось с «Законов Двенадцати таблиц»

4) Риторические приемы и средства выразительности политических лидеров Римской республики (зачеркнуть лишние, объяснить значение): этопея, цезура, ритм, авгур, антитеза, эвфемизм, апелла, оксюморон, цензура, эпос, эпифора, тропы, сколий, этос, инвектива, диэгега, инверсия, оракул, филиппика.

5) Можно ли назвать власть римских царей:

- а) по способу получения: наследственной, выборной, назначаемой (выбрать)
- б) по характеру полномочий: законодательной, исполнительной, судебной (выбрать)
- в) по функциям: военной, гражданской, религиозной (выбрать)

6) Можно ли считать экстраординарные магистратуры в Риме ступеньками формирования высшей ординарной должности? Обосновать ответ примерами политической истории Рима периода Республики.

7) Дать характеристику римскому сенату: а) состав, б) категории сенаторов, компетенции сената, порядок принятия сенатских постановлений, в) чем определялись авторитет и влияние сенаторов, г) можно ли считать, что сенат препятствовал установлению политического лидерства в римской республике?

8) На примере политической карьеры Ю. Цезаря покажите, как трансформируются властные функции республиканских магистратур. Каков итог этой эволюции?

9) Дать характеристику диктатуре (магистратуре диктатора):

- а) цели назначения раннереспубликанских диктаторов
- б) исторические примеры ранних диктатур
- в) особенности диктатур поздней республики
- г) исторические примеры установления поздних диктатур
- д) к какому виду в государственно-правовом отношении относятся диктатура Суллы и четыре диктатуры Цезаря?
- е) какие факторы усиливали концентрацию власти в руках диктаторов?

III. Терминологический диктант

Задание: объяснить значение терминов и определений, их происхождение, изменение значения в различные периоды римской республиканской политической практики и риторики:

Форум, rex, vir bonus, нравы предков, демократия, олигархия, аристократия, тирания, монархия, цивитас, патриции, плебеи, aeger publicus, софисты, софизмы, демагог, апология, энкомий, панегирик, этос, оратор, инвективы, cursus honorum, консул, претор, цензор, квестор, эдил, народный трибун, диктатор, легион, провинция, апология, энкомий, панегирик, просодий, сколий, гомилетика, параллелизм, антитеза, диатриба, филиппики, эпитафия, этопея, диэгега, этос, оратор, стратег, цезура, афоризм, тропы, эвфемизм, оксюморон, гипербола, брахиология, инверсия, метонимия, параномасия, плеоназм, эпифора, анафора, анаколүф, антитеза, литота, nota sensoria, cura morum, интерцессия, вето, legis actiones, триумвират, децемвират, оптиматы, популяры, dies fasti et nefasti,

плебесцит, сецессия, пропретор, прокуратор, куриатные комиции, центуриатные комиции, трибутные комиции, империй, ауспиции, интеррегнум, Populus Romanus Quirites.

Задания для промежуточного контроля

Вопросы к экзамену:

1. Римская цивитас как социально-политическая среда римского политического лидерства.
2. Политическое наследие этрусской цивилизации в практике римского политического лидерства.
3. Римские цари во главе римско-сабинской общины VII–VI вв. до н.э.
4. Аристократическая элита Рима Царского периода.
5. Цари этрусской династии в Древнем Риме.
6. Сервий Туллий и его реформы.
7. Лидеры плебеев в борьбе за государственные магистратуры.
8. Аграрный вопрос в политических программах лидеров плебейской оппозиции.
9. Политические лидеры плебейской оппозиции V–IV вв. до н.э.
10. Род Клавдиев в политической истории Древнего Рима V–II вв. до н.э.
11. Род Корнелиев в политической истории Древнего Рима III–II вв. до н.э.
12. Римская конституция периода ранней республики: резервы политического лидерства.
13. Ораторское мастерство представителей римской плебейской оппозиции.
14. Риторика римского нобилитета в политической борьбе периода ранней республики.
15. От консулата Мария до диктатуры Суллы: политические лидеры позднеримской республики.
16. Формирование политического лидера нового типа в период гражданских войн в Риме.
17. Диктатуры Л.К.Суллы и Г.Ю.Цезаря: эволюция принципов политической власти.
18. Первый триумвират: союзы, компромиссы, противоречия.
19. Борьба за власть между М. Антонием и Г. Октавианом: стратегии и военно-политические методы.
20. Римские судебные и политические ораторы первой половины I в. до н.э.
21. Адвокатская практика М.Т. Цицерона.
22. Политические речи М.Т. Цицерона.
23. Философия и риторика в системе римского аристократического образования и воспитания.
24. Наследие античной политической практики и риторики в политологии и политической практике нового и новейшего времени.