

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Романчук Иван Сергеевич
Должность: Ректор
Дата подписания: 08.11.2022 10:07:05
Уникальный программный ключ:
e68634da050325a9234284dd96b4f0f8b288e139

ФГАОУ ВО «Тюменский государственный университет»
Тобольский педагогический институт им. Д.И. Менделеева (филиал)
Тюменского государственного университета

УТВЕРЖДЕНО
Заместитель директора
_____ Шитиков П.М.
_____ Г.
РАЗРАБОТЧИК
Токарева Е.Ю.

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ
ОСОБЕННОСТИ ОБУЧЕНИЯ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО И МЛАДШЕГО
ШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА С ОСЛАБЛЕННЫМ ЗДОРОВЬЕМ
Рабочая программа
для обучающихся по направлению подготовки
44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
профиль подготовки: начальное образование; дошкольное образование
форма обучения очная / заочная

1. Паспорт оценочных материалов по дисциплине

№ п/п	Темы дисциплины (модуля) / Разделы (этапы) практики* в ходе текущего контроля, вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен, с указанием семестра)	Код и содержание контролируемой компетенции (или ее части)	Наименование оценочного средства (количество вариантов, заданий и т.п.)
1	2	3	4
1.	Задачи и содержание воспитательного процесса обучения и воспитания детей с ослабленным здоровьем	<p>УК-4. Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах);</p> <p>ПК-1. Способен осуществлять обучение учебному предмету на основе использования предметных методик с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся</p> <p>ПК-1(Б). Способен проводить развивающие занятия на основе использования современных методик с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся/воспитанников</p>	<p>Вопросы к практическому занятию. Контрольная работа. Тест. Вопросы к зачету.</p>
2.	Использование разнообразных видов деятельности детей с ослабленным здоровьем	<p>УК-4. Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах);</p> <p>ПК-1. Способен осуществлять обучение учебному предмету на основе использования предметных методик с учетом возрастных и индивидуальных</p>	<p>Вопросы к практическому занятию. Контрольная работа. Тест. Вопросы к зачету.</p>

		особенностей обучающихся. ПК-1(Б). Способен проводить развивающие занятия на основе использования современных методик с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся/воспитанников	
3.	Формы организации внеклассной работы. Основные виды внеклассных занятий. Организация воспитательной работы детей с ослабленным здоровьем.	УК-4. Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах); ПК-1. Способен осуществлять обучение учебному предмету на основе использования предметных методик с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся. ПК-1(Б). Способен проводить развивающие занятия на основе использования современных методик с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся/воспитанников	Вопросы к практическому занятию. Контрольная работа. Тест. Вопросы к зачету.
4.	Виды творческих работ по речевому развитию учащихся с ослабленным здоровьем.	УК-4. Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах); ПК-1. Способен осуществлять обучение учебному предмету на основе использования предметных методик с	Вопросы к практическому занятию. Контрольная работа. Тест. Вопросы к зачету.

		<p>учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся.</p> <p>ПК-1(Б). Способен проводить развивающие занятия на основе использования современных методик с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся/воспитанников</p>	
5.	Работа с детьми и родителями по формированию здорового образа жизни.	<p>УК-4. Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах);</p> <p>ПК-1. Способен осуществлять обучение учебному предмету на основе использования предметных методик с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся.</p> <p>ПК-1(Б). Способен проводить развивающие занятия на основе использования современных методик с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся/воспитанников</p>	<p>Вопросы к практическому занятию.</p> <p>Контрольная работа.</p> <p>Тест.</p> <p>Вопросы к зачету.</p>
6.	Методики и технологии развития речи детей с ослабленным здоровьем.	<p>УК-4. Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах);</p> <p>ПК-1. Способен осуществлять обучение учебному предмету на</p>	<p>Вопросы к практическому занятию.</p> <p>Контрольная работа.</p> <p>Тест.</p> <p>Вопросы к зачету.</p>

		<p>основе использования предметных методик с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся.</p> <p>ПК-1(Б). Способен проводить развивающие занятия на основе использования современных методик с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся/воспитанников</p>	
7.	Зарубежный и отечественный опыт развития детей с ослабленным здоровьем.	<p>УК-4. Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах);</p> <p>ПК-1. Способен осуществлять обучение учебному предмету на основе использования предметных методик с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся.</p> <p>ПК-1(Б). Способен проводить развивающие занятия на основе использования современных методик с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся/воспитанников</p>	<p>Вопросы к практическому занятию.</p> <p>Контрольная работа.</p> <p>Тест.</p> <p>Вопросы к зачету.</p>
8.	Индивидуально-психологические особенности детей с ослабленным здоровьем.	<p>УК-4. Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах);</p> <p>ПК-1. Способен</p>	<p>Вопросы к практическому занятию.</p> <p>Контрольная работа.</p> <p>Тест.</p> <p>Вопросы к зачету.</p>

		<p>осуществлять обучение учебному предмету на основе использования предметных методик с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся.</p> <p>ПК-1(Б). Способен проводить развивающие занятия на основе использования современных методик с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся/воспитанников</p>	
9.	Направления развития детей с ослабленным здоровьем.	<p>УК-4. Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах);</p> <p>ПК-1. Способен осуществлять обучение учебному предмету на основе использования предметных методик с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся</p> <p>ПК-1(Б). Способен проводить развивающие занятия на основе использования современных методик с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся/воспитанников</p>	<p>Вопросы к практическому занятию. Контрольная работа. Тест. Вопросы к зачету.</p>
10	Взаимоотношения дошкольников и младших школьников с ослабленным здоровьем в коллективе.	<p>УК-4. Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и</p>	<p>Вопросы к практическому занятию. Контрольная работа. Тест.</p>

		<p>иностранном(ых) языке(ах);</p> <p>ПК-1. Способен осуществлять обучение учебному предмету на основе использования предметных методик с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся.</p> <p>ПК-1(Б). Способен проводить развивающие занятия на основе использования современных методик с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся/воспитанников</p>	<p>Вопросы к зачету.</p>
11	<p>Особенности развития детей с ослабленным здоровьем.</p>	<p>УК-4. Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах);</p> <p>ПК-1. Способен осуществлять обучение учебному предмету на основе использования предметных методик с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся.</p> <p>ПК-1(Б). Способен проводить развивающие занятия на основе использования современных методик с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся/воспитанников</p>	<p>Вопросы к практическому занятию. Контрольная работа. Тест. Вопросы к зачету.</p>
12	<p>Поведенческие особенности ребенка с ослабленным здоровьем.</p>	<p>УК-4. Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на</p>	<p>Вопросы к практическому занятию. Контрольная</p>

		<p>государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах);</p> <p>ПК-1. Способен осуществлять обучение учебному предмету на основе использования предметных методик с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся.</p> <p>ПК-1(Б). Способен проводить развивающие занятия на основе использования современных методик с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся/воспитанников</p>	<p>работа. Тест. Вопросы к зачету.</p>
--	--	---	--

2. Виды и характеристика оценочных средств

1. Устный ответ

Устный ответ представляет собой написание самостоятельного сообщения небольшого объема, свободной композиции, передающего индивидуальные впечатления, суждения, соображения автора об обозначенной проблеме. При оценивании работы учитывается полнота и глубина раскрытия темы, оригинальность и самостоятельность суждений, логичность и последовательность рассуждения.

2. Самостоятельная работа

Выполнение самостоятельной работы предполагает осмысление студентом определённого аспекта организации литературного образования детей младшего школьного возраста.

Выполнение работы включает в себя следующие этапы:

- подбор и систематизацию материалов научно-исследовательской литературы,
- выделение важных моментов исследований по избранной теме,
- самостоятельное осмысление степени изученности или дискуссионности проблемы исследования,
- самостоятельная попытка анализа литературного материала;
- структурирование материала,
- составление плана самостоятельного исследования,
- изложение материала в соответствии с пунктами плана и логикой развития мысли,
- оформление работы.

При оценивании работы учитывается объем изученных источников, самостоятельность анализа.

3. Реферат

Выполнение реферата предполагает осмысление студентом научных работ по теме, заявленной в названии реферата, рассмотрение степени изученности заявленной

проблемы с изложением наиболее значимых дискуссионных теорий, формулирование выводов относительно проблемы исследования. Тема работы выбирается студентом самостоятельно из предложенных преподавателем.

Выполнение реферата включает в себя следующие этапы:

- выбор темы,
- подбор и систематизацию материалов научно-исследовательской литературы,
- выделение важных моментов исследований по избранной теме,
- самостоятельное осмысление конкретной проблемы, представленной в изученной литературе,
- оформление реферата.

При оценивании работы учитывается объем изученных источников, полнота и глубина раскрытия темы.

Собеседование

Собеседование – средство контроля, организованное как специальная беседа преподавателя с обучающимся по контрольным вопросам и по темам изучаемой дисциплины, целью которой является выяснение объема знаний обучающегося по определенному разделу, теме, проблеме и т.п., проводится в устной форме.

Промежуточная аттестация (дифференцированный зачет)

Все обучающиеся допускаются к прохождению промежуточной аттестации независимо от итогов текущего контроля. Дифференцированный зачет проводится в виде собеседования по вопросам зачету. В ходе собеседования обучающийся отвечает на два вопроса из перечня вопросов к зачету. При промежуточной аттестации обучающихся по дифференцированному зачету применяется система оценивания «неудовлетворительно», «удовлетворительно», «хорошо», «отлично».

Оценка может быть выставлена по итогам текущего контроля, если студент продемонстрировал на протяжении семестра совокупность осознанных и структурированных знаний по дисциплине. Студент может отказаться от выставления оценки без зачета и сдать его.

При проведении дифференцированного зачета обучающийся после предъявления зачетной книжки выбирает вопросы к зачету в случайном порядке. На зачете на подготовку отводится 30 минут. При подготовке допускается составление краткого конспекта ответа. По ходу ответа или после ответа возможны уточняющие и дополнительные вопросы экзаменатора.

Оценивание осуществляется в рамках балльной системы, разработанной преподавателем и доведённых до сведения обучающихся на первом занятии.

№	Виды оцениваемой работы	Количество баллов	
		Текущий контроль	Промежуточный контроль
1.	Посещение занятия	0-1	-
2.	Реферат	0-10	-
3	Самостоятельная работа	0-16	
5.	Контрольная работа	0-10	-
6.	Устный ответ	0-3	0-30
7.	Контрольная работа	0-10	-

Перевод баллов в оценки

№	Баллы	Оценки
1.	0-60	неудовлетворительно
2.	61-75	удовлетворительно

3.	76-90	хорошо
4.	91-100	отлично

1. Оценочные средства

Образцы заданий для самостоятельной работы

Задача 1

В науке термин «педагогическая технология» имеет несколько разночтений, среди которых можно выделить четыре позиции:

- ...
- ...
- ...
-

Задача 2

Г.К. Селевко в структуре педагогической технологии выделяет следующие элементы:

- ...

Дополните элементы.

Задача 3

Образование и воспитание детей с ослабленным здоровьем базируется на девяти принципах

Какие это принципы?

Задача 1

Дополните предложение: Наибольший интерес для сферы образования и воспитания детей с ослабленным здоровьем вызывает классификация педагогических технологий, определенная в ряде научных работ В.Г. Гульчевской, согласно которой педагогические технологии подразделяются на три блока:

- 1.
- 2.
- 3.

Задача 2

Дайте характеристику следующих понятий:

Технология развивающего обучения, технологии личностно-ориентированного обучения, игровые технологии, коммуникативно-диалоговые технологии, технология проблемного обучения, обучение в сотрудничестве, технология коллективного творческого воспитания (КТД), здоровьесберегающая образовательная технология, информационные технологии (по Г.К. Селевко), социально-воспитательные технологии.

Задача 3

Для образовательной среды дополнительного образования характерны:

- ...
- ...
- ...
-

Тестовые задания

1. Выберите правильный ответ: Совместное обучение и воспитание детей, имеющих ослабленное здоровье, с их нормально развивающимися сверстниками подразумевает:

- А) инклюзия
- Б) интеграция,
- В) индивидуализация.

2. Выберите правильный ответ: Совместное обучение и воспитание детей, имеющих ослабленное здоровье, с их нормально развивающимися сверстниками подразумевает:

- А) инклюзия
- Б) интеграция,
- В) индивидуализация.

3. Как называются дети, для обучения которых необходимо создавать особые условия, в Российском законодательстве?

- А) дети с ограниченными возможностями здоровья
- Б) дети с отклонениями в развитии
- В) дети с особыми образовательными потребностями

4. Выберите правильный ответ: Дети с ослабленным здоровьем – это

- А) дети с различными отклонениями в психофизическом развитии: сенсорными, интеллектуальными, речевыми, двигательными и др.
- Б) дети, которые имеют различного рода отклонения (психические и физические), обуславливающие нарушения естественного хода их общего развития, в связи, с чем они не всегда могут вести полноценный образ жизни.
- В) дети-инвалиды, либо другие дети в возрасте от 0 до 18 лет, не признанные в установленном порядке детьми-инвалидами, но имеющие временные или постоянные отклонения в физическом и (или) психическом развитии и нуждающиеся в создании специальных условий обучения и воспитания.

5. Основным критерием эффективного психолого-педагогического сопровождения ребенка с ослабленным здоровьем является:

- А) освоение образовательной программы в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта;
- Б) освоение адаптированной основной общеобразовательной программы и социально-психологическая адаптация ребенка;
- В) полное удовлетворение запросов родителей;
- Г) овладение ребенком с ОВЗ предпрофессиональным уровнем знаний.

6. Основным критерием эффективного психолого-педагогического сопровождения ребенка с ослабленным здоровьем является:

- А) освоение образовательной программы в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта;
- Б) освоение адаптированной основной общеобразовательной программы и социально-психологическая адаптация ребенка;
- В) полное удовлетворение запросов родителей;
- Г) овладение ребенком с ослабленным здоровьем предпрофессиональным уровнем знаний.

7. В каком случае образовательная организация вправе отказать в предоставлении образовательных услуг ребенку с ослабленным здоровьем?

- А) У ребенка слепота
- Б) Если ребенок не может самостоятельно передвигаться без посторонней помощи
- В) У ребенка глухота

Г) Ни в каком из представленных

8. Выберите общепринятый подход к обозначению понятия «здоровьесберегающие технологии»

А) здоровьесберегающие технологии относятся к качественной характеристике любой образовательной технологии, показывающей, насколько решается задача сохранения здоровья учителя и учеников.

Б) здоровьесберегающие технологии – это специально разработанные технологии, направленные на сохранение и укрепление здоровья всех участников образовательного процесса

9. Выберите ведущий стимул к формированию познавательного интереса учащихся к занятиям в системе дополнительного образования детей:

А) общение в процессе проведения занятий между воспитанниками, воспитанниками и педагогом дополнительного образования;

Б) получение сертификата об освоении программы дополнительного образования;

В) возможность приобретения более высокого статуса в среде сверстников.

10. Что понимают под специальными условиями для получения образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья?

А) использование специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования

Б) использование специальных образовательных программ и методов обучения и воспитания, специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов

В) все вышеперечисленное

11. Основным документом, регламентирующим закрепление инклюзивных тенденций в нашей стране, является:

А) Конвенция о правах инвалидов;

Б) Федеральный закон от 10.07.1992 N 3266-1 «Об образовании»;

В) Федеральный закон от 29 декабря 2012 года N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

Г) Конституция РФ;

Д) Семейный кодекс РФ

12. Какой документ является основополагающим для определения содержания и форм реализации адаптированной образовательной программы для ребенка с ОВЗ, поступающего в ту или иную образовательную организацию?

А) заключение психолого-медико-педагогической комиссии;

Б) приказ управления образования;

В) индивидуальная программа реабилитации;

Г) заявление родителей (законных представителей).

13. В соответствии с СанПиН 2.4.2.3286-15 учебные занятия для обучающихся с ОВЗ:

А) организуются по 6-ти дневной учебной неделе;

Б) начинаются не ранее 8 часов;

В) организуются по 5-ти дневной учебной неделе;

Г) организуются в две смены;

Д) проводятся только в первую смену;

Е) не превышают 40 минут во всех классах;

Ж) не превышают 40 минут, за исключением первого класса.

14. К специальным образовательным условиям обучения детей с тяжелыми нарушениями речи относятся:

- А) развитие ритма (логопедическая ритмика, хореография);
- Б) предупреждение боязни знакомства с живыми и неживыми предметами;
- В) однородность состава учеников;
- Г) ранняя логопедическая помощь.

15. Особенности детей с РАС являются:

- А) несформированность актов равновесия, координации, мелкой моторики, сниженный сильный утомление;
- Б) трудности, связанные с социальным взаимодействием, отставание или полное отсутствие развития разговорной речи, которая не сопровождается попытками компенсации через использование жеста или мимики, нарушения воображения и символической игры;
- В) стереотипные виды поведения, полевое поведение;
- Г) искаженный характер восприятия речи из-за неразличения близких по звучанию слов и фраз.

Вопросы к зачету:

1. Задачи системы образования детей с ослабленным здоровьем в современном обществе. Возможности обучения, воспитания и социализации детей с ограниченными возможностями здоровья в учреждениях дополнительного образования.
2. Основные виды внеклассной работы в школе и их связь с учреждениями дополнительного образования.
3. Возможности интеграции при проведении совместных мероприятий для учащихся с различными возможностями.
4. Особенности видов творческих работ как результата художественно-творческой деятельности учащихся с ограниченными возможностями здоровья.
5. Подготовка различных форм творческой деятельности учащихся с отклонениями в развитии.
6. Совместная работа с детьми и родителями по воспитанию здорового образа жизни семей детей с ослабленным здоровьем.
7. Особенности подготовки и проведения спортивных праздников, бесед о здоровом питании, конкурсов мастеров и мастериц с участием семейных команд и т.п.
8. Жанры художественно-прикладного творчества детей и родителей. Организация выставок, введение и развитие школьных и семейных традиций, связанных с данным видом творчества.
9. Культурно-образовательное пространство. Возможности для сотрудничества различных учреждений с целью всестороннего развития полноценной личности. Особенности взаимодействия культурно-образовательного пространства с образовательными учреждениями для детей с ослабленным здоровьем.
10. Музейная педагогика и ее возможности для всестороннего развития связей с учреждениями для детей с ослабленным здоровьем.
11. Театральная педагогика. Культурно-образовательный потенциал самодеятельных и профессиональных театров.
12. Особенности подготовки и проведения спортивных праздников, бесед о здоровом питании, конкурсов мастеров и мастериц с участием семейных команд и т.п.
13. Оформление кабинета при проведении внеклассных мероприятий по одному из предметов (по выбору).

