

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования
«ТЮМЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
Тобольский педагогический институт им. Д.И. Менделеева (филиал)
Тюменского государственного университета

УТВЕРЖДАЮ

Директор

Шилов С.П.



ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ
ПО ДИСЦИПЛИНЕ
ОСОБЕННОСТИ ФИЗИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ И СПОРТИВНОЙ
ПОДГОТОВКИ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА
49.03.01 Физическая культура
Профиль спортивная тренировка в избранном виде спорта

1. Паспорт фонда оценочных средств по дисциплине

№ п/п	Разделы дисциплины	Код и содержание контролируемой компетенции	Наименование оценочного средства
1	Место и роль физической культуры в общей системе воспитания детей дошкольного возраста	ОПК-1 - Способен планировать содержание занятий с учетом положений теории физической культуры, физиологической характеристики нагрузки, анатомо-морфологических и психологических особенностей занимающихся различного пола и возраста ОПК-5 - Способен воспитывать у занимающихся социально-значимые личностные качества, проводить профилактику негативного социального поведения	Подготовка выступлений к практическим заданиям, презентация, доклад, экзамен
2	Основы обучения, воспитания и развития в процессе физического воспитания дошкольников	ПК-1 - Способен осуществлять планирование, учет и анализ результатов тренировочного процесса на этапах спортивной подготовки ПК-2 - Способен реализовывать индивидуальный подход в процессе спортивной подготовки	Подготовка выступлений к практическим заданиям, презентация, доклад, экзамен

2. Оценочные средства

Конспектирование материала по самостоятельной работе (0-40 баллов).

Конспектирование учебно-методических и научных работ по учебной теме предполагает работу с литературными источниками, интернет ресурсами, их самостоятельное прочтение для подготовки к учебным занятиям, а также конспектирование отдельных работ или их фрагментов. Конспектирование работ выполняется письменно, без использования текстовых редакторов. К критериям оценивания выполненного конспекта относятся логичность, полнота, лаконичность. Возможно использование опорных конспектов.

Подготовка доклада к практическому занятию (0-10 баллов). Время доклада должно быть не более 5-ти минут. В вопросе отражается основная суть материала с исторической точки зрения. Доклад сопровождается презентацией на 5-7 слайдов. Слайды выполняют роль дополнительного информационного материала к докладу.

Экзамен. Критерии оценки: полнота, логичность, доказательность, самостоятельность суждений, владение терминами и понятиями, использование современной нормативной базы по организации образовательного процесса.

5 баллов - в ответе отражены основные концепции и теории по данному вопросу, проведен их критический анализ и сопоставление, описанные теоретические положения иллюстрируются практическими примерами. Обучающимся формулируется и обосновывается собственная точка зрения, материал излагается профессиональным языком с использованием соответствующей системы понятий и терминов.

4 балла – при ответе обучающийся испытывает затруднения в аргументации представленных положений. Материал излагается профессиональным языком с использованием соответствующей системы понятий и терминов.

3 балла – в ответе отражены лишь некоторые современные концепции и теории по данному вопросу, анализ и сопоставление этих теорий не проводится. У обучающегося отсутствует собственная точка зрения на заявленные проблемы. Материал излагается профессиональным языком с использованием соответствующей системы понятий и терминов.

менее 3 баллов – представлены лишь отдельные компоненты содержания вопросов.

Экзамен можно получить досрочно, набрав за период обучения по модульно-рейтинговой системе количество баллов, представленные в таблице.

Вид аттестации	Допуск к аттестации	Экзамен (соответствие рейтинговых баллов и академических оценок)		
		Удовлетворительно	Хорошо	Отлично
Экзамен	40 баллов	61-75 баллов	76-90 баллов	91-100 баллов

3.Оценочные средства

Подготовка доклада к практическому занятию.

Занятие 2. Практическое занятие.

Вопросы:

1.Теория и методика физического воспитания и развития детей дошкольного возраста как учебная дисциплина.

2.Физическое воспитание как социальная система. Источники и этапы развития теории и методики физического воспитания в дошкольных учреждениях. Средства физического воспитания.

Теоретическое обоснование задач физического воспитания детей дошкольного возраста

3.Единство цели, задач, средств, форм и методов работы, направленных на охрану и укрепление здоровья детей. 4.Взаимосвязь оздоровительных, образовательных и воспитательных задач

5.Характеристика физических упражнений. Биомеханические характеристики физических упражнений. Классификация физических упражнений (по Т.И. Осокиной). Классификация физических упражнений по структурному признаку

6.Особенности развития моторики детей от рождения до 7 лет.

7.Закономерности роста и физического развития детей. 8.Возрастные особенности развития ребенка от рождения до семи лет. Анатомо-физиологические особенности детей раннего и дошкольного возраста

9.Базисные и вариативные программы по физическому воспитанию детей дошкольного возраст

Занятие 4.Практическая работа.

1.Принципы обучения детей движениям.

2.Методы обучения движениям.

3.Последовательность обучения детей физическим упражнениям

4.Влияние занятий физическими упражнениями на разностороннее развитие ребенка.

5.Методы и приемы, способствующие нравственному, эстетическому и трудовому воспитанию дошкольника

Занятие 5.Практическая работа.

- 1.Формирование двигательных навыков и умений во взаимосвязи с развитием физических качеств.
- 2.Закономерности формирования двигательных навыков, этапы обучения физическим упражнениям.
- 3.Диагностика и особенности развития физических качеств

Вопросы к экзамену

1. Предмет дошкольной педагогики как науки. С какими науками связана теория и методика физического воспитания и развития ребенка.
2. Здоровьесберегающее обучение как основа всего образовательного процесса в ДОУ.
3. Значение и содержание одного из источников развития дошкольной педагогики (народная педагогика, зарубежная, отечественная, передовой опыт).
4. Методологические и практические аспекты семейного физического воспитания детей дошкольного возраста в условиях физкультурно-оздоровительного учреждения.
5. Как решались проблемы физического воспитания в педагогических системах древней Европы и Азии.
6. Возможности оздоровительно-развивающей гимнастики в подготовке детей старшего дошкольного возраста к обучению в школе.
7. Особенности развития теории физического воспитания и развития ребенка в России.
8. Развитие познавательных способностей детей дошкольного возраста в процессе физического воспитания.
9. Основные задачи, средства и условия физического воспитания и развития детей дошкольного возраста.
10. Рекреативная физическая культура для детей дошкольного возраста.
11. Перечислите методы педагогических исследований в теории и методике физического воспитания и развития ребенка.
12. Применение музыкотерапии в физическом воспитании детей дошкольного возраста.
13. Особенности физического развития детей от рождения до 7 лет.
14. Кинезиологии на уроках физической культуры.
15. Критические периоды психофизического развития ребенка, охарактеризовать их.
16. Применение эстетотерапии в физическом воспитании детей дошкольного возраста.
17. Дать определение понятию «здоровье». Перечислить основные показатели (критерии здоровья, группы здоровья).
18. Основанные направления, задачи, средства физической культуры для дошкольников на современном этапе и их назначение.
19. Влияние ежедневных физических упражнений на воспитание нравственных и морально-волевых качеств (смелость, честность, дружелюбие) ребенка дошкольного возраста.
20. Характеристика физических упражнений. Определить понятия: форма, содержание, техника физических упражнений.
21. Влияние ежедневных физических упражнений на развитие физических качеств дошкольников.
22. Комплексный подход к решению задач физического воспитания детей дошкольного возраста.
23. Влияние физических упражнений на воздухе на снижение заболеваемости детей дошкольного возраста.

24. Влияние ежедневных упражнений на воздухе на физическое развитие детей дошкольного возраста.
25. Значение и роль физической культуры в воспитании здорового ребенка.
26. Влияние ежедневных физических упражнений на состояние стопы (осанки) детей дошкольного возраста.
27. Отличительные черты педагогики оздоровления.
28. Роль ежедневных физических упражнений в повышении двигательной активности детей дошкольного возраста.
29. Влияние ежедневных физических упражнений на умственную работоспособность детей дошкольного возраста.
30. Физическая культура дошкольников в семье.
31. Формы и методы взаимодействия дошкольного образовательного учреждения с семьёй.
32. Система организации физического воспитания в дошкольных образовательных учреждениях.
33. Комплексная оценка состояния здоровья детей дошкольного возраста.
34. Особенности построения основных движений.
35. Здоровьесберегающие технологии в физическом воспитании дошкольников.
36. Эстетико-физическое воспитание детей дошкольного возраста.
37. Характеристика физиологического механизма, показателей правильности основных движений: метания, ползания, ходьбы, бега, прыжка.
38. Различные подходы к оздоровлению, воспитанию и образованию детей средствами физической культуры.
39. Новые формы организации занятий физическими упражнениями.
40. Развитие физических качеств – одна из ведущих задач физического воспитания дошкольников.
41. Методы и приемы обучения детей физическим упражнениям.
42. Формирование двигательных умений и навыков, развитие физических качеств у детей дошкольного возраста.
43. Методика обучения физическим упражнениям детей дошкольного возраста.
44. Значение, особенности закаливания детей дошкольного возраста.
45. Методика организации закаливающих мероприятий для детей дошкольного возраста.
46. Закаливающие процедуры методами массажа и гимнастики.
47. Дать определение дошкольной гимнастики. Виды дошкольной гимнастики.
48. Общеразвивающие упражнения, их оздоровительный эффект, принципы подбора ОРУ.
49. Игра как ведущая деятельность ребенка.
50. Подвижная игра как средство всестороннего развития ребенка. Роль подвижной игры в физическом воспитании ребенка.
51. Классификация подвижных игр принятая в теории и методике физического воспитания и развития ребенка. Подвижные игры в разных возрастных группах.
52. Основные формы организации физического воспитания в ДОУ.
53. Индивидуальный подход в физическом воспитании дошкольников.
54. Реализация индивидуального подхода в обучении двигательному действию дошкольников разного уровня физической подготовленности.
55. Характеристика основных показателей дифференцированного физического воспитания детей: состояния здоровья, физической подготовленности, двигательной активности.
56. Физкультурные занятия как основная форма организации обучения физическим упражнениям детей дошкольного возраста.

57. Нетрадиционные формы работы по физическому воспитанию детей дошкольного возраста.
58. Самостоятельная двигательная деятельность детей дошкольного возраста.
59. Воспитатель – организатор здорового образа жизни.
60. Единство работы ДОУ и семьи по созданию развивающей среды.
61. Формирование полоролевого поведения дошкольников в процесс занятия физическими упражнениями.
62. Дифференцированный подход к мальчикам и девочкам в условиях совместного воспитания и обучения детей средствами физической культуры.
63. Комплексная готовность детей к обучению в школе.
64. Диагностика комплексной готовности детей старшего дошкольного возраста к обучению в школе.
65. Планирование физкультурно-оздоровительной работы с дошкольниками и контроль за ее организацией. Виды планирования.
66. Формы организации медико-педагогического контроля за физическим воспитанием дошкольников.
67. Оборудование и эффективность его использования в различных формах физического воспитания дошкольников.
68. Модели дошкольного воспитания за рубежом.