

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение  
высшего образования  
«ТЮМЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
Тобольский педагогический институт им. Д.И. Менделеева (филиал)  
Тюменского государственного университета

УТВЕРЖДАЮ

Директор

Шилов С.П.



ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ  
ПО ДИСЦИПЛИНЕ  
**ОСНОВЫ ЗАЩИТЫ ЧЕЛОВЕКА В ЧРЕЗВЫЧАЙНЫХ СИТУАЦИЯХ**

для обучающихся по направлению подготовки

44.03.01 Педагогическое образование  
Профиль Безопасность жизнедеятельности

Форма обучения: заочная

## 1.Паспорт фонда оценочных средств по дисциплине

### «ОСНОВЫ ЗАЩИТЫ ЧЕЛОВЕКА В ЧРЕЗВЫЧАЙНЫХ СИТУАЦИЯХ»

Таблица 1

№ п/п	Темы дисциплины (модуля) / Разделы (этапы) практики* в ходе текущего контроля, вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен, с указанием семестра)	Код и содержание контролируемой компетенции (или ее части)	Наименование оценочного Средства (количество вариантов, заданий и т.п.)
1	2	3	4
<b>Модуль 1</b>			
1	Механизм обеспечения экологической безопасности техносферных объектов.	<b>УК-8.</b> Способен создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций <b>ПК-1.</b> Способен осуществлять обучение учебному предмету на основе использования предметных методик с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся	Защита реферата Опрос по планам практических занятий Тестирование. Вопросы к экзамену
2	Критерии и шкалы оценки экологического состояния, степени защищенности техносферных объектов.		
3	Политико-правовой и экономический механизм обеспечения экологической безопасности техносферных объектов.		
<b>Модуль 2</b>			
4	Понятие прогнозирования и оценки ЧС	<b>УК-8.</b> Способен создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций	Защита реферата Опрос по планам практических занятий Тестирование. Вопросы к экзамену
5	Методы прогнозирования и оценки ЧС		
6	Оценка и прогнозирование ЧС природного характера		
<b>Модуль 3</b>			
7	Оценка и прогнозирование ЧС техногенного характера	<b>УК-8.</b> Способен создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций <b>ПК-1.</b> Способен осуществлять обучение учебному предмету на основе использования предметных методик с учетом возрастных	Защита реферата Опрос по планам практических занятий Тестирование. Вопросы к экзамену
8	Проведения мероприятий по оценке чрезвычайных ситуаций		
9	Обучение персонала действию в опасных ситуациях		

		и индивидуальных особенностей обучающихся	
--	--	---	--

## 2. Виды и характеристика оценочных средств

Таблица 2

### Карта критериев оценивания компетенций

№ п/п	Код и наименование компетенции	Компонент (из паспорта компетенций)	Оценочные материалы	Критерии оценивания
1	УК-8. Способен создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций	УК.8.1. Обеспечивает условия безопасной и комфортной образовательной среды, способствующей сохранению жизни и здоровья обучающихся в соответствии с их возрастными особенностями и санитарно-гигиеническими нормами	Защита реферата Опрос по планам практических занятий	1. Знает основы защиты человека в чрезвычайных ситуациях 2. Умеет создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности; 3. Умеет применять знания в области защиты человека в чрезвычайных ситуациях
		УК.8.2. Умеет обеспечивать безопасность обучающихся и оказывать первую помощь, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций	Защита реферата Опрос по планам практических занятий Тестирование, вопросы к зачету	1. Знает методы обеспечения безопасности обучающихся, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций 2. Умеет выбирать оптимальные способы решения задач осуществления безопасных условий жизнедеятельности в ЧС
		УК.8.3. Умеет использовать средства индивидуальной и коллективной защиты, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций	Защита реферата Опрос по планам практических занятий Вопросы к зачету	Знает основные средства индивидуальной и коллективной защиты в ЧС 2. Умеет оценивать степень потенциальной опасности и использовать средства индивидуальной и коллективной защиты при

			возникновении ЧС
	<b>ПК-1.</b> Способен осуществлять обучение учебному предмету на основе использования предметных методик с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся	<b>ПК.1.1.</b> Квалифицированно планирует и проводит уроки (или учебные занятия) по предмету/ предметам согласно освоенному профилю (профилям) подготовки на основе современных теорий и стратегий обучения и воспитания с учетом гетерогенности групп	1. Знает методику планирования и проведения уроков по предметам согласно освоенному профилю (профилям) подготовки на основе современных теорий и стратегий обучения и воспитания с учетом гетерогенности групп 2. Умеет квалифицированно планировать и проводить уроки (или учебные занятия) по предмету/ предметам согласно освоенному профилю (профилям) подготовки на основе современных теорий и стратегий обучения и воспитания с учетом гетерогенности групп
		<b>ПК.1.2.</b> Осуществляет внеурочную деятельность в соответствии с предметной областью согласно освоенному профилю (профилям) подготовки	Знает цели и задачи внеурочной деятельности в соответствии с предметной областью согласно освоенному профилю (профилям) подготовки Умеет осуществлять внеурочную деятельность в соответствии с предметной областью согласно освоенному профилю (профилям)

			подготовки
		<b>ПК.1.3.</b> Участвует сам и вовлекает учащихся в формирование социокультурной среды и решение проблем в рамках предмета в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	Знает особенности формирования социокультурной среды и решение проблем защиты в ЧС <b>2.</b> Умеет вовлекать учащихся в формирование социокультурной среды при решении проблем защиты в ЧС

Текущий контроль успеваемости обучающихся включает в себя практические занятия, тесты, рефераты, доклады, контрольные работы. На практических занятиях, преподаватель обсуждает с обучающимся поставленные вопросы и выставляет оценку. Практическое занятие также могут проводиться в форме тестирования по тестам разделов дисциплины. Форма проведения промежуточной аттестации по дисциплине – экзамен.

Изучение тем и вопросов, выделенных на самостоятельное изучение. Обучающийся должен ознакомиться с вопросами по основной литературе и законспектировать этот материал. Конспект может быть полный, в виде опорного конспекта и т.п.

- Выполнение рефератов, докладов, сообщений. Обучающийся может по желанию выбрать тему реферата и выступить с докладом на практическом занятии. Материалы реферата могут быть изложены также на лекции как фрагментарно, так и в виде презентации, если преподаватель сочтет это важным и нужным.

- Подготовка к практическому занятию. На каждом занятии рассматриваются теоретические вопросы. Обучающийся должен подготовиться к ним и принять участие в обсуждении теоретических вопросов. При подготовке к практическому занятию студент в тетради для практических работ записывает название работы, чертит необходимые графики, таблицы, схемы, рисунки и оставляет место для выводов.

- Изучение дополнительной литературы. Некоторые вопросы практического и теоретического характера можно найти в дополнительной учебникам по данной дисциплине вносит их в текст лекции. Презентации составляются в зависимости от специфики и фантазии студента.

- Подготовка к контрольной работе, тестированию. Один раз в семестр проводится контрольная работа, она может быть в виде теста или в виде вопросов по вариантам. Преподаватель назначает дату проведения работы и обговаривает тематику. Обучающийся повторяет теоретические вопросы, готовится к контрольной работе.

### **Критерии оценки реферата**

При аттестации студента по итогам его работы над рефератом руководителем используются следующие критерии: оценки содержания, оценки оформления, оценки качества процесса подготовки, оценки участия студента в контрольно-оценочном мероприятии. Оценка по реферату выставляется и подписывается преподавателем на обороте титульного листа.

1. Критерии оценки содержания реферата:
  - степень раскрытия темы;
  - самостоятельность и качество анализа теоретических положений;
  - проработка литературы при написании реферата.
2. Критерии оценки оформления реферата:
  - логика и стиль изложения;
  - структура реферата и содержание введения и заключения;
  - объем и качество выполнения иллюстративного материала;

- качество ссылок;
  - качество списка литературы;
  - общий уровень грамотности изложения.
3. Критерии оценки качества процесса подготовки реферата:

- способность работать самостоятельно;
- способность творчески и инициативно решать задачи;
- способность рационально планировать этапы и время выполнения реферата,

находить и анализировать причины появления проблем при выполнении реферата, находить оптимальные способы их решения;

- дисциплинированность, соблюдение графика подготовки реферата;
- способность вести дискуссию, выстраивать аргументацию, демонстрация широты кругозора.

4. Критерии оценки участия студента в контрольно-оценочном мероприятии:

- способность и умение публичного выступления с докладом;
- способность грамотно отвечать на вопросы.

Оценка «отлично» присваивается за глубокое раскрытие темы, качественное оформление работы;

Оценка «хорошо» присваивается при соответствии выше перечисленным критериям, но при наличии в содержании работы и ее оформлении небольших недочетов или недостатков;

Оценка «удовлетворительно» присваивается за неполное раскрытие темы, выводов и предложений, носящих неконкретный общий характер и затруднения при ответах на вопросы;

Оценка «неудовлетворительно» присваивается за слабое и неполное раскрытие темы, несамостоятельность изложения материала, выводы и предложения, носящие неконкретный общий характер, отсутствие ответов на вопросы.

#### **Критерии оценки тестов**

Менее 50% верных ответов - «неудовлетворительно»;

51-69% верных ответов - «удовлетворительно»;

70-89% верных ответов – «хорошо»;

90-100% верных ответов – «отлично».

#### **Критерии оценивания устного опроса**

Основные критерии: полнота и правильность ответа; степень осознанности, понимания изученного; языковое оформление ответа.

Оценка **отлично** ставится, если: полно раскрыто содержание вопроса; материал изложен грамотно, в определенной логической последовательности, точно используется терминология; показано умение иллюстрировать теоретические положения конкретными примерами, применять их в новой ситуации; продемонстрировано усвоение ранее изученных сопутствующих вопросов, сформированность и устойчивость компетенций, умений и навыков; ответ прозвучал самостоятельно, без наводящих вопросов; допущены одна – две неточности при освещении второстепенных вопросов, которые исправляются по замечанию преподавателя.

Оценка **хорошо** ставится, если: ответ удовлетворяет в основном требованиям на оценку «5» (отлично), но при этом имеет один из недостатков: в изложении допущены небольшие пробелы, не искажившие содержание ответа; 5 допущены один – два недочета при освещении основного содержания ответа, исправленные по замечанию преподавателя; допущены ошибка или более двух недочетов при освещении второстепенных вопросов, которые легко исправляются по замечанию преподавателя.

Оценка **удовлетворительно** ставится, если: неполно или непоследовательно раскрыто содержание материала, но показано общее понимание вопроса и продемонстрированы умения, достаточные для дальнейшего усвоения материала; имеются затруднения или допущены ошибки в определении понятий, использовании терминологии, исправленные после нескольких наводящих вопросов преподавателя; при неполном знании теоретического материала выявлена недостаточная сформированность компетенций, умений и навыков, аспирант не может применить теорию в новой ситуации.

Оценка **неудовлетворительно** ставится, если: не раскрыто основное содержание учебного материала; обнаружено незнание или непонимание большей, или наиболее важной части учебного материала; допущены ошибки в определении понятий, при использовании терминологии, которые не исправлены после нескольких наводящих вопросов преподавателя; не сформированы компетенции, умения и навыки

#### **Критерии оценки ответов на экзамене**

**Оценка «отлично»** выставляется обучающемуся, который дает полный, развернутый ответ на поставленный вопрос с использованием информации, почерпнутой из дополнительной литературы, показывает совокупность осознанных знаний об объекте, проявляющуюся в свободном оперировании понятиями, умении выделить существенные и несущественные признаки, причинно-следственные связи; раскрывает основные положения темы; в ответе прослеживается четкая структура, логическая последовательность, отражающая сущность раскрываемых понятий, теорий, явлений; знание об объекте демонстрируется на фоне понимания его в системе данной науки и междисциплинарных связей; ответ формулируется в научных терминах, излагается литературным языком, характеризуется логичностью, доказательностью, демонстрирует авторскую позицию обучающегося;

**Оценка «хорошо»** выставляется обучающемуся, который дает полный ответ на поставленный вопрос с использованием информации, почерпнутой из основной литературы, свободно оперирует понятиями, умеет выделить существенные и несущественные признаки, причинно-следственные связи; раскрывает основные положения темы с незначительными замечаниями; в ответе прослеживается четкая структура, логическая последовательность, отражающая сущность раскрываемых понятий, теорий, явлений; ответ формулируется в научных терминах, излагается литературным языком, характеризуется логичностью, доказательностью, но не демонстрирует авторскую позицию обучающегося; допущены недочеты в определении понятий или др., исправленные обучающимся самостоятельно в процессе ответа;

**Оценка «удовлетворительно»** выставляется обучающемуся, который дает частичный ответ на поставленный вопрос с использованием информации, почерпнутой из основной литературы, обучающийся частично оперирует понятиями, умеет выделить существенные и несущественные признаки, причинно-следственные связи; раскрывает основные положения темы с замечаниями, но исправляет их; в ответе прослеживается отрывистая структура, логическая последовательность, отражающая сущность раскрываемых понятий, теорий, явлений; ответ излагается литературным языком, характеризуется логичностью, доказательностью, но не демонстрирует авторскую позицию обучающегося; допущены ошибки в определении понятий или др., исправить которые обучающимся в процессе ответа может, но при помощи дополнительной информации;

**оценка «неудовлетворительно»** выставляется обучающемуся за отсутствие ответа или недостаточно полный и недостаточно развернутый ответ; логика и последовательность изложения имеют нарушения; допускает существенные ошибки в раскрытии понятий, употреблении терминов, которые затрудняется исправить самостоятельно.

### **3. Оценочные средства**

#### **3.1. Образцы средств для проведения текущего контроля**

##### **Образцы тестовых заданий**

1. Нормативы качества окружающей среды должны быть рассчитаны исходя из последствий их воздействия

- а) на человека;
- б) на самые чувствительные организмы экосистемы;
- в) на функционирование экосистемы.

2. Основной задачей функциональной подсистемы системы мониторинга и прогнозирования ЧС является:

- а) выработка рекомендаций по управлению рисками ЧС, по их предупреждению, локализации, ликвидации и смягчению негативных последствий;

- б) выработка рекомендаций по выявлению рисков ЧС и их предупреждению, и ликвидации последствий;
- в) выработка рекомендаций по определению возможного характера ЧС и масштаба их развития;
- г) выработка рекомендаций по составлению отчетных документов при каких-либо ЧС.
3. Какое учреждение важную роль в деле мониторинга и прогнозирования ЧС?
- а) Министерство природных ресурсов и экологии;
- б) МЧС России;
- в) Министерство труда и социальной защиты;
- г) Министерство здравоохранения.
4. Через какие структуры организуется и осуществляется социально-гигиенический мониторинг и прогнозирование обстановки?
- а) территориальные органы санитарно-эпидемиологического надзора;
- б) через региональные структуры счетной палаты;
- в) инспектирующие органы МЧС России;
- г) специальными контрольными органами, образуемыми администрациями субъектов РФ.
5. Сколько уровней мониторинга различают в зависимости от масштаба ЧС?
- а) 5;
- б) 3;
- в) 4;
- г) 6.
6. Условными типовыми фазами развития ЧС, независимо от их вида, являются...
- а) накопление отрицательных эффектов, период развития катастрофы, экстремальный период, период затухания, период ликвидации последствий;
- б) возникновение опасности, переход опасности в чрезвычайную ситуацию, развитие чрезвычайной ситуации, ликвидация чрезвычайной ситуации;
- в) период развития чрезвычайной ситуации, экстремальный период, завершение чрезвычайной ситуации, ликвидация последствий, оказание гуманитарной помощи пострадавшим;
- г) возникновение опасности, накопление отрицательных эффектов, период развития катастрофы, экстремальный период, период затухания, период ликвидации последствий.
7. Ликвидация чрезвычайной ситуации считается завершенной...
- а) по окончании проведения аварийно-спасательных и других неотложных работ;
- б) после оповещения населения и проведения аварийно-спасательных работ;
- в) после проведения спасательных работ и эвакуации населения;
- г) после возвращения населения из района эвакуации.
8. Возникшие в результате чрезвычайной ситуации безвозвратные и санитарные потери людей, материальные потери личной собственности, затраты на лечение пострадавших и на восстановление трудоспособности, морально-психологические издержки, снижение уровня жизни представляют собой ...
- а) социальный ущерб.
- б) экологический ущерб;
- в) экономический ущерб;
- г) материальный ущерб.
9. Способность объекта производить установленные виды продукции в надлежащих объемах и номенклатуре в условиях чрезвычайной ситуации, а также приспособленность этого объекта к восстановлению в случае повреждения является. \_\_\_\_\_ объекта.
- а) устойчивостью;
- б) надежностью;
- в) готовностью;
- г) сертификацией.
10. Социальный, экономический и экологический ущербы в результате воздействия источников чрезвычайной ситуации на население, территорию и окружающую природную среду – это \_\_\_\_\_ ЧС.



- а) последствия;
- б) предупреждение;
- в) подготовка к ;
- г) риск.

11. Согласно Постановлению правительства РФ (от 21 мая 2007 г. №304) чрезвычайной ситуации, в результате которой зона ЧС затрагивает территорию двух и более поселений, внутригородских территорий города федерального значения или межселенную территорию, называется ЧС \_\_\_\_\_ характера.

- а) межмуниципального;
- б) локального;
- в) федерального;
- г) межрегионального.

12. Чрезвычайная ситуация таких масштабов, когда количество пострадавших составляет свыше 500 человек либо размер материального ущерба составляет свыше 500 млн. рублей, относится к ЧС. \_\_\_\_\_ характера.

- а) федерального;
- б) регионального;
- в) муниципального;
- г) локального.

13. При оценке уязвимости сооружений, если закон разрушения представляется в виде зависимости от поражающего фактора, то закон называют ...

- а) параметрическим законом разрушения;
- б) координатным законом разрушения;
- в) законом поражения;
- г) законом поражения людей.

14. Аварийно-спасательные и другие неотложные работы, проводимые при возникновении ЧС и направленные на спасение жизни и сохранение здоровья людей, снижение размеров ущерба природной среде и материальных потерь, – это. \_\_\_\_\_ ЧС.

- а) ликвидация;
- б) предупреждение;
- в) прогнозирование;
- г) последствия.

15. Основным поражающим фактором взрыва является ...

- а) воздействие ударной волны;
- б) действие высоких температур;
- в) вызванный взрывом пожар;
- г) отравление токсическими продуктами, образующимися при взрыве.

16. Предприятия, имеющие цеха по приготовлению древесной муки, сахарной пудры; размольные отделения мельниц по взрывной и пожарной опасности относятся к объектам ...

- а) категории Б;
- б) категории А;
- в) категории В;
- г) категории Д.

17. Мягкое управление состоянием геосистем и экосистем подразумевает воздействие на управляемые системы

- а) с помощью технических средств;
- б) с использованием естественных механизмов саморегуляции;
- в) с использованием экономических рычагов.

18. Непосредственное воздействие на геосистемы и экосистемы с помощью технических средств называется:

- а) командно-административное управление;
- б) мягкое управление;

- в) жесткое управление;  
г) экономическое управление.
19. Косвенное воздействие на природу с использованием естественных механизмов саморегуляции называется
- а) командно-административное управление;  
б) мягкое управление;  
в) жесткое управление;  
г) экономическое управление.
20. Экологические нормативы отражают
- а) уровень фактического воздействия на ОС;  
б) уровень общественных потребностей к качеству среды;  
в) уровень экономической стабильности.
21. Высокий, но кратковременный экономический эффект на начальном этапе дает
- а) жесткое управление природой;  
б) мягкое управление природой.
22. Значительные материальные затраты на начальном этапе компенсируются предотвращением экологического ущерба впоследствии при
- а) жестком управлении природой;  
б) мягком управлении природой.
23. Верным является утверждение: «Для достижения максимального эколого-экономического эффекта необходимо:
- а) сочетать мягкое и жесткое управление природой;  
б) использовать только жесткую форму управления;  
в) использовать только мягкую форму управления.
24. Основные подходы прогнозирования ЧС:
- 1) эвристический и прагматический  
2) эвристический и математический  
3) эвристический и информационный
25. Мероприятия по повышению физической стойкости объектов:
- а) лесонасаждения  
б) сейсмоукрепление и сейсмостойкое строительство  
в) защита культурных, исторических и государственных ценностей
30. Цель системы оповещения населения - это:
- а) своевременно оповестить об опасности людей, проживающих вблизи потенциально опасного объекта  
б) своевременно оповестить об опасности людей, животных, организации и предприятия об опасности  
в) сохранить жизнеспособность населенных пунктов
31. Аварийно-спасательные работы – это:
- а) неотложные работы по ликвидации ЧС  
б) действия по спасению людей, материальных и культурных ценностей, защите природной среды в зоне ЧС  
в) действия по спасению утопающих людей и животных

#### **Темы рефератов**

1. Нормативно-правовые акты в области техносферной безопасности.
2. Система прогнозирования ЧС.
3. Территориальный центр мониторинга и прогнозирования ЧС.
4. Организация взаимодействия центров мониторинга и прогнозирования ЧС.
5. Мониторинг и прогнозирование геологических явлений.
6. Мониторинг и прогнозирование гидрологических явлений.
7. Мониторинг и прогнозирование метеорологических явлений.
8. Мониторинг прогнозирования лесных пожаров.

9. Методика прогнозирования последствий взрыва.
10. Методика прогнозирования медицинских последствий.
11. Методика прогнозирования загрязнения водотоков АХОВ.
12. Методика прогнозирования последствий землетрясений.
13. Метрологическое обеспечение контроля состояния сложных технических систем.
14. Структурированная система мониторинга и управления инженерными системами зданий и сооружений (СМИС).
15. Единая дежурно-диспетчерская служба (ЕДДС).

**Контрольная работа по предмету «Безопасность населения и территорий в чрезвычайных ситуациях».**

(выбрать 4 вопроса по последней цифре номера студенческого билета)

1. Рекомендации для населения по безопасному использованию газа в быту.
2. Памятка населению о поведении при пожаре.
3. Памятка населению о мерах безопасности на водных объектах в летний период.
4. Памятка населению о безопасности на транспорте.
5. Правила безопасности во время бури, урагана.
6. Памятка населению при угрозе совершения террористического акта.
7. Памятка по подготовке к наводнению.
8. Порядок установления уровней террористической опасности.
9. Памятка населению при проведении эвакуации.
10. Памятка населению при нахождении на льду водоемов.
11. Памятка населению в период весеннего паводка.
12. Действия в случае пожара.
13. Детская шалость с огнем и ее профилактика
14. О порядке использования открытого огня и разведения костров на землях сельскохозяйственного назначения и землях запаса.
15. Нормативное правовое регулирование в области защиты населения и территорий от ЧС природного и техногенного характера.
16. Геофизические опасные явления. Геологические опасные явления (экзогенные геологические явления).
17. Метеорологические и агрометеорологические опасные явления.
18. Морские гидрологические опасные явления.
19. Гидрологические опасные явления.
20. Гидрогеологические опасные явления
21. Инфекционная заболеваемость людей.
22. Инфекционная заболеваемость сельскохозяйственных животных. Поражение сельскохозяйственных растений болезнями и вредителями.
23. Природные пожары.
24. Общие сведения, характеристика, классификация и причины возникновения ЧС техногенного характера.
25. Общие сведения, характеристика, классификация и причины возникновения ЧС техногенного характера.
26. Транспортные аварии (катастрофы). Пожары, взрывы, угрозы взрывов.
27. Аварии с выбросом (угрозой выброса) химически опасных веществ (ХОВ).
28. Аварии с выбросом (угрозой выброса) радиоактивных веществ (РВ).
29. Аварии с выбросом (угрозой выброса) биологически опасных веществ (БОВ).
30. Внезапное обрушение зданий, сооружений. Аварии на электроэнергетических системах. Аварии в коммунальных системах жизнеобеспечения.
31. Аварии на очистных сооружениях.
32. Человеческий фактор при угрозе рисков.
33. Система предупреждения ЧС.
34. Способы и мероприятия по защите населения в ЧС. Осуществление защиты населения в

ЧС.

35. Государственные органы регулирующие вопросы защиты населения и территорий.
36. Комплекс мероприятий, проводимых в целях защиты населения в ЧС.
37. Обязанности граждан Российской Федерации в области защиты от чрезвычайных ситуаций.
38. Уровни реагирования на ЧС.
39. Цели закона о защите населения и территорий.
40. Убежища (защитные сооружения) и в чем заключается их надежность.
41. Действия городского и сельского населения по сигналу «Воздушная тревога», если сигнал застал вас дома.
42. Как пользоваться поврежденным противогазом, если на его лицевой части имеются значительные повреждения.
43. Основные правила поведения в убежищах (защитных сооружениях).
44. Действия по сигналу «Воздушная тревога», если сигнал застал вас на улице, в общественном транспорте.
45. Как пользоваться поврежденным противогазом, если обнаружен прокол в противогазной коробке?
46. Экстремальные ситуации. Приведите примеры.
47. Почему автономное существование считается наиболее опасной экстремальной ситуацией? Назовите основные причины вынужденного автономного существования человека в природе.
48. Назовите основные 4 группы факторов выживания.
49. Назовите основные виды возможных экстремальных ситуаций в природе.
50. Как влияют личностные, природные и материальные факторы на выживание человека в природных условиях?
51. Перечислите основные стрессоры выживания человека при вынужденном автономном существовании в природе.
52. Как действуют руководство и ОУ ГОЧС (ОШ, ОГ) по организации защиты населения и территории при наводнении?
53. Каковы объемы и основные виды медицинской помощи населению при наводнении?
54. Какие причины возникновения, поражающие факторы и классификация природных пожаров?
55. Какие возможны воздействия природных пожаров на население и окружающую среду?
56. Какие основные организационные мероприятия по защите населения и территорий от природных пожаров проводятся заблаговременно в режиме повседневной деятельности?
57. Какие основные мероприятия по защите населения и территории в условиях природных пожаров проводятся заблаговременно в режиме повседневной деятельности?
58. Какие основные мероприятия по защите населения и территорий в условиях природных пожаров проводятся заблаговременно в режиме повышенной готовности?
59. Какие основные мероприятия по защите населения и территорий проводятся во время природных пожаров в чрезвычайном режиме?
60. Что такое медицина катастроф?
61. В каком объеме и какие виды медицинской помощи проводятся при катастрофах?
62. Как организуется первая медицинская помощь при переломах.
63. Как организуется первая медицинская помощь при ранениях?
64. Как организуется первая медицинская помощь при ожогах?
65. Как организуется первая медицинская помощь при обморожениях?
66. Как организуется первая медицинская помощь при поражении электрическим током?
67. Что такое реанимация и каков состав комплекса проводимы при этом мероприятий?
68. Как организуется первая медицинская помощь при радиационном поражении?
69. Как организуется первая медицинская помощь при химическом поражении?

Контрольные вопросы к теме

70. Что такое война? Какие войны могут быть в современных условиях?
71. Каков возможен характер современных войн?
72. Какие средства поражения в настоящее время находятся на вооружении армий различных государств?
73. Какова специфика мероприятий по защите населения и территорий в ЧС военного характера?
74. Какие правовые мероприятия защиты населения и территорий в ЧС военного характера?
75. Каков состав и содержание организационных мероприятий, проводимых заблаговременно для защиты населения и территорий в ЧС военного характера?
76. Каков состав и содержание инженерно-технических мероприятий, проводимых заблаговременно для защиты населения и территорий в ЧС военного характера?
77. Какие мероприятия защиты населения и территорий проводятся заблаговременно при приведении ГО в высшие степени готовности: при проведении первоочередных мероприятий ГО 1-й группы; при проведении первоочередных мероприятий ГО 2-й группы?
78. Какие мероприятия защиты населения и территорий проводятся ГО при внезапном нападении противника?
79. Какие применяются силы и средства для предупреждения и ликвидации террористических актов?
80. Как обеспечивается население СИЗ при угрозе и совершении террористического акта?
81. Как организуется контроль возможной террористической обстановки и каковы его главные задачи?
82. Каковы особенности работы систем оповещения и информации о террористических актах?
83. Как организуется подготовка населения к действиям в условиях террористических актах?
84. Как необходимо действовать при обнаружении подозрительного предмета? Как необходимо действовать в случае захвата в заложники?
85. Каковы основные инженерно-технические мероприятия при угрозе террористических актов?
86. Что включают в себя медико-профилактические мероприятия при угрозе террористических актов?
87. Каков состав РСЧС? 6. Какова организационная структура РСЧС?
88. Каковы функциональные преобразования РСЧС при переходе страны на военное положение?
89. Какие режимы функционирования РСЧС? 9. Какие режимы функционирования ГО?
90. Почему необходимо дальнейшее совершенствование РСЧС?
91. Каковы направления совершенствования РСЧС?
92. Раскрыть квалификацию правовых и нормативно-технических документов.
93. Какие права и обязанности имеют граждане РФ, во время ЧС?
94. Укажите этапы организационного мероприятия.
95. Раскрыть планирование защиты населения и территории от ЧС.
96. Раскрыть содержание подготовки и поддержание в постоянной готовности сил и средств ликвидации ЧС.
97. Каким образом создаются запасы средств защиты.

### **3.2. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации по дисциплине (модулю)**

Примерный перечень вопросов к экзамену

1. Общие понятия охраны труда и безопасности.
2. Законодательные основы охраны труда.
1. Виды деятельности и работоспособность человека.

2. Условия труда и тяжесть труда.
3. Риск негативных последствий для человека на производстве.
4. Основные положения производственной санитарии и гигиены. Вредные вещества, нормирование, методы защиты.
5. Микроклимат, виды, параметры, методы оптимизации.
6. Производственная пыль, нормирование, методы защиты.
7. Освещенность рабочего места, методы оценки, гигиеническое нормирование.
8. Выбор ламп и светильников для освещенности рабочего места.
9. Шум, виды, нормирование, методы защиты.
10. Вибрация, виды, нормирование, методы защиты.
11. Ультра и инфразвук, нормирование, методы защиты.
12. Электромагнитные излучения радиочастот.
13. Лазерное излучение, классы лазеров, нормирование, методы защиты.
14. Ионизирующие излучения, характеристика, нормы безопасности, средства защиты.
15. Электромагнитные излучения, характеристика, нормы безопасности, средства защиты.
16. Анализ опасности поражения электрическим током.
17. Средства электробезопасности.
18. Обучение и инструктаж по ОТ.
19. Организация аттестации рабочих мест и нормативная документация.
20. Порядок проведения работ по аттестации рабочих мест и составление карты аттестации рабочего места.
21. Оценка и классификация условий труда.
22. Сертификация производственных объектов на соответствие требованиям ОТ.
23. Экспертиза условий труда.
24. Классификация несчастных случаев.
25. Порядок расследования НС.
26. Анализ и учет производственного травматизма.
27. Ответственность за нарушение требований ОТ.
28. Государственное управление ОТ.
29. Обязанности работодателя по обеспечению безопасных условий и охраны труда.
30. Обязанности работающих в области ОТ.
31. Особенности охраны труда женщин.
32. Особенности охраны труда молодежи.
33. Виды надзора и контроля за соблюдением законодательства по ОТ.
34. Требования ОТ в проектной документации при приеме образовательных учреждений в эксплуатацию и готовности к новому учебному году.
35. Требования безопасности при эксплуатации, организации надзора за состоянием и планово-предупредительном ремонте зданий и сооружений образовательного учреждения.
36. Требования безопасности к территории, устройству и содержанию подъездных путей, дорог, проездов, проходов, пешеходных дорожек, колодцев, спортивных и иных сооружений на территории образовательного учреждения.
37. Организация безопасной эксплуатации персональных ПК и множительно-копировальной техники.
38. Требования безопасности при использовании технических средств обучения.
39. Требования безопасности к учебным мастерским и кабинетам обслуживающих видов труда.
40. Требования безопасности для кабинетов (лабораторий) химии.
41. Требования безопасности для кабинетов (лабораторий) физики.
42. Требования безопасности для кабинетов биологии.
43. Требования безопасности при проведении занятий по физической культуре и спорту.

44. Допустимые условия труда для подростков при профессиональном обучении, практике и в свободное от учебы время.
45. Организация рабочего места и эргономические требования.
46. Общие требования безопасности к оборудованию в образовательном учреждении.