

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение  
высшего образования  
«ТЮМЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
Тобольский педагогический институт им. Д.И. Менделеева (филиал)  
Тюменского государственного университета

УТВЕРЖДАЮ

Директор

Шилов С.П.



ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ  
**ОСНОВЫ РЕПЕТИТОРСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**  
44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям)  
Направленность (профиль): Экономика и управление

## 1. Паспорт оценочных материалов по дисциплине

№ п/п	Темы дисциплины (модуля) / Разделы (этапы) практики* в ходе текущего контроля, вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен, с указанием семестра)	Код и содержание контролируемой компетенции (или ее части)	Наименование оценочного средства (количество вариантов, заданий и т.п.)
1	2	3	4
1.	Основные подходы к репетиторству в России и в мире. Из истории репетиторства в России.	ПК-1. Способен реализовывать программы профессионального обучения СПО и (или) ДПП по учебным предметам, курсам, дисциплинам (модулям), практикам	Работа на семинаре Реферат Глоссарий
2.	Развитие репетиторства в современных условиях. Положительные и отрицательные стороны репетиторства.	ПК-2. Способен проводить учебно-производственный процесс при реализации образовательных программ различного уровня и направленности	Работа на семинаре Реферат Глоссарий
3.	Экономические модели репетиторства в России. Юридическое оформление репетиторства. Формы репетиторства и платные образовательные услуги в образовательном учреждении.	ПК-1. Способен реализовывать программы профессионального обучения СПО и (или) ДПП по учебным предметам, курсам, дисциплинам (модулям), практикам	Работа на семинаре Реферат Глоссарий
4.	Взгляд на репетитора со стороны потребителя. Типичные ошибки начинающих репетиторов.	ПК-1. Способен реализовывать программы профессионального обучения СПО и (или) ДПП по учебным предметам, курсам, дисциплинам (модулям), практикам	Работа на семинаре Реферат Глоссарий
5.	Психические особенности репетиторства, особенности развития личности и познавательные	УК-4. Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)	Работа на семинаре Реферат Глоссарий

	способности человека.		
6	Индивидуальный и компетентностно-ориентированный подход в репетиторской деятельности.	ПК-2. Способен проводить учебно-производственный процесс при реализации образовательных программ различного уровня и направленности	Работа на семинаре Реферат Глоссарий
7	Конфликтология в репетиторской деятельности.	ПК-1. Способен реализовывать программы профессионального обучения СПО и (или) ДПП по учебным предметам, курсам, дисциплинам (модулям), практикам	Работа на семинаре Реферат Глоссарий
8	Дистанционное репетиторство.	ПК-1. Способен реализовывать программы профессионального обучения СПО и (или) ДПП по учебным предметам, курсам, дисциплинам (модулям), практикам	Работа на семинаре Реферат Глоссарий
9	Экзамен 15 семестр	УК-4. Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации ПК-1. Способен реализовывать программы профессионального обучения СПО и (или) ДПП по учебным предметам, курсам, дисциплинам (модулям), практикам ПК-2. Способен проводить учебно-производственный процесс при реализации образовательных программ различного уровня и направленности	

## **2. Виды и характеристика оценочных средств**

1. Работа на семинаре, устный ответ, обсуждение рекомендованной литературы.

2. Реферат

Выполнение реферата предполагает осмысление студентом литературоведческого явления, научных работ по теме, заявленной в названии реферата, рассмотрение степени изученности заявленной проблемы с изложением наиболее значимых дискуссионных теорий, формулирование выводов относительно проблемы исследования. Тема работы выбирается студентом самостоятельно из предложенных преподавателем.

Выполнение работы включает в себя следующие этапы:

- 1) выбор темы,
- 2) подбор и систематизацию материалов научно-исследовательской литературы,
- 3) выделение важных моментов исследований по избранной теме,
- 4) самостоятельное осмысление конкретной литературоведческой проблемы, представленной в изученной литературе,
- 5) оформление работы или реферата.

При оценивании работы учитывается объем изученных источников, полнота и глубина раскрытия темы.

### 3. Глоссарий

Создание глоссария по теме предполагает работу со словарями и интернет ресурсами.

Глоссарий должен включать в себя:

- термин на русском языке с определением;
- термин на английском языке с определением.

Критерии оценки качества глоссария:

- количество профессиональных терминов;
- точность определений;
- корректность ссылок на источники.

### 4. Промежуточная аттестация (экзамен)

Оценивание осуществляется в рамках балльной системы, разработанной преподавателем и доведенной до сведения обучающихся на первом занятии

№	Виды оцениваемой работы	Количество баллов	
		Текущий контроль	Промежуточный контроль
1.	Посещение аудиторных занятий	0-14	-
2.	Конспектирование лекций	0-18	-
3.	Ответ на семинаре	0-15	-
4.	Выполнение упражнений	0-8	-
5.	Составление глоссария	0-5	-
6.	Выполнение заданий	0-10	-
7.	Подготовка доклада с презентацией	0-10	-
8.	Выполнение контрольной работы	-	0-80
9.	Устный ответ	-	0-20

Промежуточная аттестация может быть выставлена с учетом совокупности баллов, полученных обучающимся в рамках текущего контроля.

Перевод баллов в оценки (экзамен)

№	Баллы	Оценки
1.	0-60	неудовлетворительно
2.	61-75	удовлетворительно
3.	76-90	хорошо
4.	91-100	отлично

При выставлении оценки за зачет следует придерживаться следующих критериев:

– оценка «отлично», «хорошо» и «удовлетворительно» выставляется в соответствии с критериями положительных оценок.

– оценка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, который дает неполный ответ, представляющий собой разрозненные знания по теме вопроса с существенными ошибками в определениях; в ответе присутствует фрагментарность,

нелогичность изложения; обучающийся не осознает связь данного понятия, теории, явления с другими объектами дисциплины (модулей); отсутствуют выводы, конкретизация и доказательность изложения; речь неграмотная; дополнительные и уточняющие вопросы преподавателя не приводят к коррекции ответа студента не только на поставленный вопрос, но и на другие вопросы дисциплины (модулей), либо обучающийся отказывается от ответа.

Обучающемуся, получившему в ходе экзамена задание и отказавшемуся от ответа, в ведомость выставляется оценка «неудовлетворительно».

**Форма проведения экзамена:** экзамен проводится в форме устного ответа по вопросам из списка вопросов к зачету. Предварительная подготовка к ответу – 30 минут.

### **3. Оценочные средства**

#### Задания для текущего контроля

##### **Реферат**

1. Анализ истории репетиторства в России и в мире.
2. Анализ современного положения репетиторской деятельности в России.
3. Анализ нормативно-правовой базы репетиторской деятельности.
4. Анализ типичных ошибок начинающих репетиторов.
5. Анализ психологических и познавательных процессов учащихся.
6. Особенности индивидуального и компетентностно-ориентированного подходов в репетиторской деятельности.
7. Компетентностно-ориентированные задачи.
8. Стратегии решения конфликтных ситуаций с детьми и родителями.
9. Конфликтные ситуации и способы их решения.
10. Особенности репетиторской деятельности с применением дистанционных технологий.

#### Задания для промежуточного контроля

##### ***Вопросы к экзамену***

1. Репетиторства как форма педагогической деятельности.
2. Основные качества, которыми должен обладать репетитор.
3. История появления профессии репетитора в России и в мире.
4. Репетиторы в современной России.
5. Состояние репетиторства на данный момент в России и в мире.
6. Востребованность профессии репетитора в России и в мире.
7. Соотношение положительных и отрицательных сторон репетиторства.
8. Социальные и экономические предпосылки на востребованность профессии репетитора в России.
9. Уровень востребованности в условиях отдельно взятых регионов.
10. Репетиторство как способ подработки.
11. Условия юридического оформления репетиторства.
12. Этические и законодательные основы оказания платных услуг репетитора в России.
13. Проблемы выбора подходящего репетитора.
14. Классификация ошибок начинающего репетитора.
15. Способы устранения данных ошибок.
16. Психологические основы педагогического взаимодействия в репетиторской деятельности.
17. Учет индивидуальных особенностей учащегося в репетиторской деятельности.

18. Принцип индивидуализации образования.
19. Компетентностно-ориентированный подход в репетиторской деятельности.
20. Компетентностно-ориентированные задачи в репетиторской деятельности.
21. Основы межличностного взаимодействия в репетиторской деятельности.
22. Конфликты с учениками и их родителями в репетиторской деятельности.
23. Пути урегулирования конфликтов.
24. Репетиторская деятельность с применением дистанционных технологий.