

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования
«ТЮМЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
Тобольский педагогический институт им. Д.И.Менделеева (филиал)
Тюменского государственного университета

УТВЕРЖДАЮ

Директор

Шилов С.П.



ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ
ПО ДИСЦИПЛИНЕ
ОСНОВЫ НАЦИОНАЛЬНОЙ БЕЗОПАСНОСТИ И ПРОТИВОДЕЙСТВИЯ ТЕРРОРИЗМУ
для обучающихся по направлению подготовки
44.03.01 Педагогическое образование
профиль Безопасность жизнедеятельности
Форма обучения: заочная

1.Паспорт фонда оценочных средств по дисциплине

**«ОСНОВЫ НАЦИОНАЛЬНОЙ БЕЗОПАСНОСТИ И ПРОТИВОДЕЙСТВИЯ
ТЕРРОРИЗМУ»**

Таблица 1

№ п/п	Темы дисциплины (модуля) / Разделы (этапы) практики* в ходе текущего контроля, вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен, с указанием семестра)	Код и содержание контролируемой компетенции (или ее части)	Наименование оценочного Средства (количество вариантов, заданий и т.п.)
1	2	3	4
Модуль 1			
1	Законодательство РФ по национальной безопасности и противодействию терроризму	УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	Защита реферата Опрос по планам практических занятий Тестирование. Вопросы к зачету
2	Борьба с терроризмом и экстремизмом в стратегии национальной безопасности РФ.	УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах ПК 13 способностью выявлять и формировать культурные потребности различных ПК-1. Способен осуществлять обучение учебному предмету на основе использования предметных методик с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся социальных групп	

3	Государственная система и структура национальной безопасности России	<p>УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах ПК 13 способностью выявлять и формировать культурные потребности различных</p> <p>ПК-1. Способен осуществлять обучение учебному предмету на основе использования предметных методик с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся социальных групп</p>	
Модуль 2			
4	Информационно-психологическая экспансия против граждан РФ и пути ее предотвращения	<p>УК-2 Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений</p>	Защита реферата Опрос по планам практических занятий Тестирование. Вопросы к зачету
5	Россия в системе безопасности мирового сообщества	<p>УК-2 Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений</p>	
6	Стратегия национальной безопасности и противодействия терроризму в Российской Федерации	<p>УК-2 Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений</p>	

Модуль 3			
7	Государственная система защиты в противостоянии терроризму.	ОПК-1. Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	Защита реферата Опрос по планам практических занятий Тестирование. Вопросы к экзамену
8	Формирование государственной антитеррористической идеологии борьбы с феноменом терроризма.	УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах ОПК-1. Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	
9	Концепция патриотического воспитания граждан РФ.	УК-2 Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений ОПК-1. Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	

2. Виды и характеристика оценочных средств

Карта критериев оценивания компетенций

Таблица 2

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Компонент (знаниевый/функциональный)
<p>УК-2 Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений</p>	<p>УК.2.1. Демонстрирует умение определять круг задач в рамках поставленной цели</p>	<p>УК-5.1.3.1 Знает основы проблематики национальной безопасности и противодействия терроризму УК-5.1.Ф.1 Умеет подходить к обеспечению национальной безопасности и противодействию терроризму в аспекте их изменения в современных условиях; УК-2.1.Ф.2 Умеет применять знания в области организационных и правовых основ обеспечения национальной безопасности государства и противодействия терроризму</p>
	<p>УК.2.2. Соблюдает требования имеющихся ресурсов и ограничений при выборе оптимальных способов решения задач</p>	<p>УК-2.2.3.1 Знает закономерности и особенности обеспечения национальной безопасности государства и противодействия терроризму УК-2.2.Ф.1 Умеет выбирать оптимальные способы решения задач обеспечения национальной безопасности государства и противодействия терроризму с соблюдением культурных традициям различных национальных и социальных групп ; УК-2.2.Ф.2 Умеет применять техники уважительного отношения к историческому наследию и культурным традициям различных национальных и социальных групп в процессе обучения прудмету</p>

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Компонент (знаниевый/функциональный)
	УК.2.3. Умеет выбирать оптимальные способы решения задач в рамках поставленной цели исходя из действующих правовых норм	УК-2.3.3.1 Знает методы подготовки обучающихся по проблематике современной национальной безопасности исходя из действующих правовых норм УК-2.3.Ф.1 Умеет применять навыки общения в мире межкультурного многообразия с использованием этических норм поведения
ОПК-1. Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	ОПК.1.1. Квалифицированно планирует и проводит уроки (или учебные занятия) по предмету в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	ОПК-1.1.3.1 Знает основы современных теорий и стратегий обучения и воспитания с учетом законодательных актов по противодействию терроризму ОПК-1.1.Ф.1 Умеет на основе полученных знаний квалифицированно осуществлять профессиональную деятельность и проводить учебные занятия по предмету в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики
	ОПК.1.2. Осуществляет внеурочную деятельность в соответствии с предметной областью в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	ПК-1.2.3.1 Знает основы осуществления внеурочной деятельности в соответствии с предметной областью ПК-1.2.Ф.1 Умеет на основе полученных знаний осуществляет внеурочную деятельность в соответствии с предметной областью и нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики
	ПК.1.3. Участвует сам и вовлекает учащихся в формирование социокультурной среды и решение проблем в рамках предмета в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере	ПК-1.3.3.1 Знает особенности формирования социокультурной среды и решение проблем региона (местного сообщества) согласно освоенному профилю подготовки ПК-1.3.Ф.1 Умеет вовлекать учащихся в формирование

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Компонент (знаниевый/функциональный)
	образования и нормами профессиональной этики	социокультурной среды и решение проблем региона (местного сообщества) согласно освоенному профилю подготовки

Критерии оценки реферата

При аттестации студента по итогам его работы над рефератом руководителем используются следующие критерии: оценки содержания, оценки оформления, оценки качества процесса подготовки, оценки участия студента в контрольно-оценочном мероприятии. Оценка по реферату выставляется и подписывается преподавателем на обороте титульного листа.

1. Критерии оценки содержания реферата:

- степень раскрытия темы;
- самостоятельность и качество анализа теоретических положений;
- проработка литературы при написании реферата.

2. Критерии оценки оформления реферата:

- логика и стиль изложения;
- структура реферата и содержание введения и заключения;
- объем и качество выполнения иллюстративного материала;
- качество ссылок;
- качество списка литературы;
- общий уровень грамотности изложения.

3. Критерии оценки качества процесса подготовки реферата:

- способность работать самостоятельно;
- способность творчески и инициативно решать задачи;
- способность рационально планировать этапы и время выполнения реферата, находить и анализировать причины появления проблем при выполнении реферата, находить оптимальные способы их решения;
- дисциплинированность, соблюдение графика подготовки реферата;
- способность вести дискуссию, выстраивать аргументацию, демонстрация широты кругозора.

4. Критерии оценки участия студента в контрольно-оценочном мероприятии:

- способность и умение публичного выступления с докладом;
- способность грамотно отвечать на вопросы.

Оценка «отлично» присваивается за глубокое раскрытие темы, качественное оформление работы;

Оценка «хорошо» присваивается при соответствии выше перечисленным критериям, но при наличии в содержании работы и ее оформлении небольших недочетов или недостатков;

Оценка «удовлетворительно» присваивается за неполное раскрытие темы, выводов и предложений, носящих неконкретный общий характер и затруднения при ответах на вопросы;

Оценка «неудовлетворительно» присваивается за слабое и неполное раскрытие темы, несамостоятельность изложения материала, выводы и предложения, носящие неконкретный общий характер, отсутствие ответов на вопросы.

Критерии оценки тестов

Менее 50% верных ответов - «неудовлетворительно»;

51-69% верных ответов - «удовлетворительно»;

70-89% верных ответов – «хорошо»;

90-100% верных ответов – «отлично».

Критерии оценивания устного опроса

Основные критерии: полнота и правильность ответа; степень осознанности, понимания изученного; языковое оформление ответа.

Оценка **отлично** ставится, если: полно раскрыто содержание вопроса; материал изложен грамотно, в определенной логической последовательности, точно используется терминология;

показано умение иллюстрировать теоретические положения конкретными примерами, применять их в новой ситуации; продемонстрировано усвоение ранее изученных сопутствующих вопросов, сформированность и устойчивость компетенций, умений и навыков; ответ прозвучал самостоятельно, без наводящих вопросов; допущены одна – две неточности при освещении второстепенных вопросов, которые исправляются по замечанию преподавателя.

Оценка **хорошо** ставится, если: ответ удовлетворяет в основном требованиям на оценку «5» (отлично), но при этом имеет один из недостатков: в изложении допущены небольшие пробелы, не исказившие содержание ответа; 5 допущены один – два недочета при освещении основного содержания ответа, исправленные по замечанию преподавателя; допущены ошибка или более двух недочетов при освещении второстепенных вопросов, которые легко исправляются по замечанию преподавателя.

Оценка **удовлетворительно** ставится, если: неполно или непоследовательно раскрыто содержание материала, но показано общее понимание вопроса и продемонстрированы умения, достаточные для дальнейшего усвоения материала; имеются затруднения или допущены ошибки в определении понятий, использовании терминологии, исправленные после нескольких наводящих вопросов преподавателя; при неполном знании теоретического материала выявлена недостаточная сформированность компетенций, умений и навыков, аспирант не может применить теорию в новой ситуации.

Оценка **неудовлетворительно** ставится, если: не раскрыто основное содержание учебного материала; обнаружено незнание или непонимание большей, или наиболее важной части учебного материала; допущены ошибки в определении понятий, при использовании терминологии, которые не исправлены после нескольких наводящих вопросов преподавателя; не сформированы компетенции, умения и навыки

Форма аттестации – диф. зачет. К зачету обучающийся должен посетить лекции, практических занятия, успешно сдать все практические работы. Зачет проводится в устной форме по теоретическим вопросам, которые составляются на основе примерного перечня вопросов для подготовки к зачету, в билет, как правило, включаются два вопроса. На подготовку устного ответа отводится 30 минут. Ответ оценивается по пяти бальной системе.

Критерии оценки ответов на диф. зачете

Оценка «отлично» выставляется обучающемуся, который дает полный, развернутый ответ на поставленный вопрос с использованием информации, почерпнутой из дополнительной литературы, показывает совокупность осознанных знаний об объекте, проявляющуюся в свободном оперировании понятиями, умении выделить существенные и несущественные признаки, причинно-следственные связи; раскрывает основные положения темы; в ответе прослеживается четкая структура, логическая последовательность, отражающая сущность раскрываемых понятий, теорий, явлений; знание об объекте демонстрируется на фоне понимания его в системе данной науки и междисциплинарных связей; ответ формулируется в научных терминах, излагается литературным языком, характеризуется логичностью, доказательностью, демонстрирует авторскую позицию обучающегося;

Оценка «хорошо» выставляется обучающемуся, который дает полный ответ на поставленный вопрос с использованием информации, почерпнутой из основной литературы, свободно оперирует понятиями, умеет выделить существенные и несущественные признаки, причинно-следственные связи; раскрывает основные положения темы с незначительными замечаниями; в ответе прослеживается четкая структура, логическая последовательность, отражающая сущность раскрываемых понятий, теорий, явлений; ответ формулируется в научных терминах, излагается литературным языком, характеризуется логичностью, доказательностью, но не демонстрирует авторскую позицию обучающегося; допущены недочеты в определении понятий или др., исправленные обучающимся самостоятельно в процессе ответа;

Оценка «удовлетворительно» выставляется обучающемуся, который дает частичный ответ на поставленный вопрос с использованием информации, почерпнутой из основной литературы, обучающийся частично оперирует понятиями, умеет выделить существенные и несущественные признаки, причинно-следственные связи; раскрывает основные положения темы с замечаниями, но исправляет их; в ответе прослеживается отрывистая структура, логическая последовательность, отражающая сущность раскрываемых понятий, теорий, явлений; ответ излагается литературным языком, характеризуется логичностью, доказательностью, но не демонстрирует авторскую

позицию обучающегося; допущены ошибки в определении понятий или др., исправить которые обучающимся в процессе ответа может, но при помощи дополнительной информации;

оценка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся за отсутствие ответа или недостаточно полный и недостаточно развернутый ответ; логика и последовательность изложения имеют нарушения; допускает существенные ошибки в раскрытии понятий, употреблении терминов, которые затрудняется исправить самостоятельно.

3. Оценочные средства

3.1. Образцы средств для проведения текущего контроля

Тестирование

1. Страна или территория, находящаяся под властью иностранного государства, лишенная политической и экономической самостоятельности и управляемая на основе специального режима:

Ответы: (выберите один или несколько вариантов)

- А) Доминион.
- Б) Саттелит.
- В) Протекторат.
- Г) Колония.
- Д) Метрополия.

2. Как называется принцип политико-территориального устройства государства (страны) или в организационном построении партии, общественной организации путем объединения ранее обособленных единиц или же разделения ранее единого государства (организации) на составные части – субъекты?

Ответы: (выберите один вариант)

- А) Конформизм.
- Б) Демократизм.
- В) Федерализм.
- Г) Конфедерализм.
- Д) Унитаризм.

3. Какая дефиниция соответствует принятому в России определению «национальная безопасность»?

Ответы: (выберите один вариант)

- А) Состояние защищенности жизненно важных интересов личности, общества и государства, которое позволяет обеспечить конституционные права и свободы граждан.
- Б) Состояние защищенности жизненно важных интересов личности, общества и государства от внутренних и внешних угроз, которое позволяет обеспечить достойные качество и уровень жизни граждан, и устойчивое развитие Российской Федерации.
- В) Состояние защищенности общества и государства от внутренних и внешних угроз, которое позволяет обеспечить территориальную целостность и устойчивое развитие Российской Федерации.
- Г) Состояние защищенности личности, общества и государства, которое позволяет обеспечить оборону и безопасность государства.
- Д) Состояние защищенности личности, общества и государства от внутренних и внешних угроз, которое позволяет обеспечить конституционные права, свободы, достойные качество и уровень жизни граждан, суверенитет территориальную целостность и устойчивое развитие Российской Федерации, оборону и безопасность государства.

Б) Агрессия.

4. Политика и особый правовой статус государства, принципиально уклоняющегося от участия в войнах и в военно-политических союзах:

Ответы: (выберите один вариант)

- А) Нейтралитет.
- Б) Миротворчество.
- В) Неприсоединение.
- Г) Невмешательство.
- Д) Паритет.

5. Неучастие в войне, уклонение от вмешательства в коллизию или конфликт между двумя

сторонами это:

Ответы: (выберите один вариант)

- А) Нейтралитет.
- Б) Миротворчество.
- В) Неприсоединение.
- Г) Невмешательство.
- Д) Паритет.

6. Политическое, экономическое и духовное порабощение стран, как правило, менее развитых в социально-экономическом отношении, метрополиями это:

Ответы: (выберите один вариант)

- А) Экспансия
- В) Интервенция.
- Г) Колонизация.
- Д) Аннексия.

7. В соответствии с Конституцией Российской Федерации Президент Российской Федерации:

Ответы: (выберите один или несколько вариантов)

- А) Формирует Совет Безопасности Российской Федерации.
- Б) Утверждает военную доктрину Российской Федерации.
- В) Назначает и отзывает дипломатических представителей Российской Федерации в иностранных государствах и международных организациях.
- Г) Возглавляет Совет Безопасности Российской Федерации.
- Д) Назначает и освобождает высшее командование Вооруженных Сил Российской Федерации.

8. Систему обеспечения национальной безопасности России в соответствии со Стратегией национальной безопасности Российской Федерации до 2020 года составляют:

Ответы: (выберите один или несколько вариантов)

- А) Средства обеспечения национальной безопасности.
- Б) Потенциал обеспечения национальной безопасности.
- В) Силы обеспечения национальной безопасности.
- Г) Резервы обеспечения национальной безопасности.
- Д) Ресурсы обеспечения национальной безопасности.

9. Статус Совета Безопасности Российской Федерации определяет:

Ответы: (выберите один вариант)

- А) Конституция Российской Федерации.
- Б) Федеральный закон.
- В) Постановление правительства.
- Г) Указ Президента Российской Федерации.
- Д) Постановление Совета Федерации Федерального Собрания Российской Федерации.

10. Основные национальные интересы России в Арктике:

Ответы: (выберите один или несколько вариантов)

- А) Использование Северного морского пути в качестве национальной единой транспортной коммуникации Российской Федерации в Арктике.
- Б) Сохранение коренных народов, проживающих в Арктической зоне.
- В) Сохранение Арктики в качестве зоны мира и сотрудничества.
- Г) Сбережение уникальных экологических систем Арктики.

11. Что такое «терроризм»?

- А) религиозное течение
- Б) политическое течение
- В) политика, основанная на применении насилия
- Г) политика ненасилия

12. Что такое «экстремизм»?

- А) способность принимать экстренные меры
- Б) приверженность к крайним взглядам
- В) приверженность к компромиссам
- Г) антирелигиозное течение

13. Кого называют террористом?

- А) солдата регулярной армии

- Б) служащего государственных институтов
 - В) участник или сторонник терактов
 - Г) гражданин определенной страны
14. Кого называют экстремистом?
- А) сторонника крайних мер
 - Б) революционер
 - В) член религиозного движения
 - Г) сторонник мирного урегулирования конфликтов
15. Какие цели преследует терроризм?
- А) устрашение населения
 - Б) защита населения от угроз физической расправы
 - В) установления мира во всем мире
 - Г) обучения способам мирного сосуществования.
16. Главным объектом экстремистской религиозно-политической агрессии является
- А) экономическая сфера общества
 - Б) культурная сфера общества
 - В) социальная сфера общества
 - Г) политическая сфера общества
17. Одной из причин распространения нетрадиционных религиозных движений в современной России является
- А) духовная дезориентация и идеологический плюрализм
 - Б) гуманистическая коммунистическая идеология
 - В) экономическая стабильность
 - Г) развитие культурной сферы
18. Главным деструктивным религиозным направлением в России на сегодняшний день считается
- А) синтоизм
 - Б) сайентология
 - В) ваххабизм
 - Г) буддизм
19. В каких трех формах существует религиозно-политический экстремизм?
- А) Как состояние сознания, как наука, как общественный институт
 - Б) как статус, как идеология, как расизм
 - В) как состояние сознания, как идеология, как совокупность действий по реализации доктрины
 - Г) как общественная организация, как форма культуры, как совокупность действий по реализации культурной программы.
20. Как называется государственный орган, отвечающий за борьбу с терроризмом в РФ?
- А) Совет Министров
 - Б) НАК
 - В) МВД
 - Г) УВД
21. Какой из приведенных ниже принципов не входит в число основных принципов, на которых строится противодействие экстремизму в РФ?
- А) законность
 - Б) приоритет мер предупреждения
 - В) неотвратимость наказания
 - г) отсутствие единоначалия в руководстве
22. Профилактика экстремизма предполагает решение следующих задач:
- А) радикальное преобразование современного общества
 - Б) строительство спортивных залов
 - В) проведение увеселительных мероприятий
 - Г) поощрять националистов
23. С религиозно-политическим экстремизмом должны бороться:
- А) общество
 - Б) государство
 - В) общество и государство

Г) националисты

24. Длительное отсутствие какой-либо вразумительной идеологии; отсутствие воспитательной работы среди молодежи, распространенность коррупции в органах государственной власти – все это причины широкого распространения:

А) экстремизма

Б) модернизма

В) классицизма

Г) социализма

25. Большая роль по формированию толерантности среди населения принадлежит:

А) партиям

Б) религии

В) спортивным клубам

Г) скинхедам.

Темы рефератов и докладов

1. Основные понятия национальной безопасности и их правовое определение.
2. Причины их возникновения международных опасностей.
3. Стратегия экономической безопасности.
4. Задачи обеспечения национальной безопасности.
5. Источники международных опасностей.
6. Реализация национальных проектов в Российской Федерации.
7. Взаимозависимость безопасности страны, общества, государства, личности.
8. Терроризм и национальная безопасность России.
9. Демографическая обстановка в России, ее влияние на безопасность государства.
10. Понятие «угроза», «опасность». Классификации угроз.
11. Объекты и субъекты национальной безопасности.
12. Экономическая и нелегальная миграция в современной России.
13. Типы систем обеспечения национальной безопасности.
14. Геополитическое положение России.
15. здравоохранение как стратегическая цель обеспечения национальной безопасности.
16. Основные компоненты культуры национальной безопасности человека.
17. Глобальные проблем безопасности.
18. Понятие глобализация.
19. Силы и средства обеспечения национальной безопасности РФ.
20. Военная доктрина РФ. Основные
21. Международно-правовые средства противодействия терроризму в условиях глобализации.
22. Современный экстремизм через призму террористической активности «исламское государство».
23. «Свой-чужой» в социокультурном пространстве региона в условиях глобализации.
24. Культура и терроризм.
25. Биологические агенты терроризма.
26. Исторический компонент в структуре террористических идеологий.
27. Общественная дипломатия как специфический фактор стабильности в полиэтническом регионе.
28. Роль образования в противодействии экстремизму и терроризму.
29. Глобализация и культурная идентичность в контексте современности.
30. Коррупция – как одна из форм распространения терроризма на территории Российской Федерации.
31. Причины возникновения и способы предупреждения экстремизма в современном мире.
32. Проявления ксенофобии и межнационального экстремизма в современной молодёжной среде.
33. Религиозный экстремизм как фактор разрушения семьи и основ семейного воспитания.
34. Современное общество рисков как система факторов возникновения и распространения экстремистских и террористических идей в молодежной
35. среде.

36. Международная стратегия противодействия идеологии терроризма в условиях глобализации.
37. Проблемы противодействия терроризму в условиях глобализации.
38. Роль миграционной политики в рамках обеспечения безопасности государства.
39. Криминологическая характеристика личности экстремиста.
40. О формировании системы организационных мероприятий по противодействию идеологии терроризма в студенческой среде.
41. Патриотическое воспитание как фактор противодействия экстремизму и терроризму.
42. Информационно-психологические аспекты противодействия вербовщикам террористической организации ИГИЛ в сети Интернет.
43. Технологии эмпатичного поведения педагога как средство предупреждения экстремизма в молодежной среде.
44. Противодействие информационно-психологическому терроризму в образовательных учреждениях.
45. Организация воспитательной деятельности классного руководителя средней школы по профилактике терроризма среди школьников.
46. Проблема социальной реабилитации подростков как фактор противодействия терроризму: философско-психологический аспект.
47. Концепция межгрупповой адаптации как методическая основа обеспечения деятельности по противодействию распространению идеологии экстремизма и терроризма в молодежной среде.
48. Формирование психологической устойчивости развивающейся личности к экстремистскому воздействию.
49. Методические подходы к проведению учебных занятий в контексте профилактики распространения идеологии экстремизма и терроризма среди молодежи.
50. Гражданское и патриотическое воспитание молодежи как основа ранней профилактики террористических проявлений в современном обществе.
51. Борьба с терроризмом путем создания полиобразовательной среды в условиях педагогического вуза.
52. Особенности формирования антитеррористического мировоззрения в студенческой среде.
53. Профессиональная компетентность педагога как условие профилактики проявлений экстремизма в молодежной среде.
54. Политический терроризм – одна из глобальных проблем современности.
55. Авторитарная (экстремистская) личность и нелегитимное насилие: к проблеме определения методологической основы социального воспитания современной молодежи.
56. Формы противодействия вовлечению российской молодежи в деятельность исламистских организаций.
57. Культура межнационального общения как фактор сохранения мира, общественного согласия и формирования неприятия к экстремизму и терроризму.

3.2. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации по дисциплине (модулю)

Примерный перечень вопросов к зачету

1. Понятия «национальные интересы» и «национальная безопасность».
2. Общие положения национальной безопасности.
3. Государственная система и структура национальной безопасности России.
4. Общая характеристика проблемы безопасности постиндустриальной эпохи.
5. Понятие стратегии национальной безопасности.
6. Военная (оборонная) безопасность Российской Федерации.
7. Основные понятия национальной безопасности и их правовое определение.

8. Доктрина продовольственной безопасности Российской Федерации.
9. Задачи обеспечения национальной безопасности.
10. Стратегия экономической безопасности.
11. Угрозы национальной безопасности Российской Федерации в информационной сфере.
12. Здравоохранение как стратегическая цель обеспечения национальной безопасности.
13. Система информационной безопасности.
14. Типы систем обеспечения национальной безопасности.
15. Конструктивные способы обеспечения общественной безопасности.
16. Основные компоненты культуры национальной безопасности человека.
17. Воздействие религиозного фактора на этнополитические процессы.
18. Силы и средства обеспечения национальной безопасности РФ.
19. Модели мироустройства в 21 веке.
20. Общественная система безопасности.
21. Угрозы национальной безопасности и интересам России в пограничной сфере.
22. Основные принципы национальной безопасности и ее обеспечения.
23. Основные угрозы национальной безопасности в международной сфере.
24. Объекты и субъекты национальной безопасности.
25. Военные аспекты международной безопасности.
26. Разграничение компетенций и полномочий органов власти в области национальной безопасности.
27. Терроризм и террор: общее и различия.
28. ФЗ о противодействии терроризму.
29. Типологические признаки терроризма.
30. Классификация современного терроризма.
31. Терроризм в историческом контексте.
32. История возникновения терроризма в России.
33. Источники обеспечения национальной безопасности Российской Федерации.
34. Примеры противодействия экстремизму и терроризму.
35. Крупнейших международных организаций по борьбе с терроризмом и обеспечению безопасности на различных уровнях.
36. Внутренние угрозы национальной безопасности России.
37. Внешние угрозы национальной безопасности России.
38. Принципы обеспечения национальной безопасности.
39. Международный терроризм как главная угроза национальной безопасности Российской Федерации.
40. Особенности проявления «глобального» терроризма в России.
41. Этнонационалистический и религиозный терроризм в современной России.
42. Основы противодействия терроризму в Российской Федерации.
43. Стратегия национальной безопасности Российской Федерации до 2020 г.
44. Борьба с терроризмом и экстремизмом в стратегии национальной безопасности РФ.
45. Рост национализма, национальной нетерпимости, религиозного экстремизма и сепаратистских настроений.
46. Противостояние религиозных, модернистских и традиционалистских моделей общества.
47. Радикальный национализм и религиозный экстремизм как идеологическая база современного терроризма.
48. Основные формы современного радикализма и фундаментализма.
49. Европейская конвенция по борьбе с терроризмом (27 января 1977 г.).
50. Ратификация Протокола о внесении изменений в Европейскую конвенцию о пресечении терроризма (Федеральный закон РФ № 127-ФЗ от 25 июля 2006 г.).
51. Декларация о мерах по ликвидации международного терроризма (утверждена резолюцией 49/60 Генеральной Ассамблеи ООН от 9 декабря 1994 г.).
52. Международная конвенция о борьбе с финансированием терроризма от 9.12.1999 г.

53. Федеральный закон «О противодействии экстремистской деятельности».
54. Федеральный закон «О противодействии терроризму».
55. Уголовно-правовые нормы, направленные на борьбу с терроризмом.
56. Место и роль масс-медиа в предупреждении и профилактике экстремизма и терроризма.
57. СМИ и феномен терроризма: опыт освещения терактов зарубежными и российскими
58. Информационно-психологическая экспансия против граждан РФ и пути ее предотвращения.