

Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце:  
ФИО: Романчук Иван Сергеевич  
Должность: Ректор  
Дата подписания: 08.11.2022 10:07:28  
Уникальный программный ключ:  
e68634da050325a9234284dd96b4f0f8b288e139

ФГАОУ ВО «Тюменский государственный университет»  
Тюменский педагогический институт им. Д.И. Менделеева (филиал)  
Тюменского государственного университета

УТВЕРЖДЕНО  
Заместитель директора  
\_\_\_\_\_ Шитиков П.М.  
\_\_\_\_\_ Г.  
РАЗРАБОТЧИК  
Файзуллина Г.Ч.

**ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ**  
**ОСНОВЫ ИЗУЧЕНИЯ НАЧАЛЬНОГО КУРСА «РУССКИЙ ЯЗЫК» С**  
**МЕТОДИКОЙ ПРЕПОДАВАНИЯ**  
Рабочая программа  
для обучающихся по направлению подготовки  
44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)  
профиль подготовки: начальное образование; дошкольное образование  
форма обучения очная / заочная

## 1. Паспорт оценочных материалов по дисциплине

№ п/п	Темы дисциплины (модуля) / Разделы (этапы) практики* в ходе текущего контроля, вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен, с указанием семестра)	Код и содержание контролируемой компетенции (или ее части)	Наименование оценочного средства (количество вариантов, заданий и т.п.)
1	2	3	4
1.	Русский язык как наука. Предмет, задачи, основные методы исследования языка	УК-1: Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач. ОПК-8: Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний.	Вопросы к практическому занятию. Вопросы к экзамену.
2.	Язык как важнейшее средство человеческого общения	УК-1: Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач. ОПК-8: Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний.	Вопросы к практическому занятию. Самостоятельная работа. Вопросы к экзамену.
3.	Фонема как звуковая единица	УК-1: Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач. ОПК-8: Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний.	Вопросы к практическому занятию. Самостоятельная работа. Контрольная работа. Вопросы к экзамену.
4.	Слово как центральная языковая единица	УК-1: Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач. ОПК-8: Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний.	Вопросы к практическому занятию. Самостоятельная работа. Контрольная работа. Вопросы к экзамену.
5.	Морфема как языковая единица	УК-1: Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных	Вопросы к практическому занятию. Контрольная работа.

		задач. ОПК-8: Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний.	Самостоятельная работа. Вопросы к экзамену.
6.	Основные единицы синтаксиса: словосочетание, предложение	УК-1: Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач. ОПК-8: Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний.	Вопросы к практическому занятию. Самостоятельная работа. Контрольная работа. Вопросы к экзамену.
7.	Методика изучения языковой теории в начальной школе	УК-1: Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач. ОПК-8: Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний.	Вопросы к практическому занятию. Самостоятельная работа. Вопросы к экзамену.
8.	Методика обучения фонетике, лексике, грамматике в начальной школе	УК-1: Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач. ОПК-8: Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний.	Вопросы к практическому занятию. Самостоятельная работа. Вопросы к экзамену.
9.	Методика обучения орфографии и пунктуации	УК-1: Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач. ОПК-8: Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний.	Вопросы к практическому занятию. Самостоятельная работа. Вопросы к экзамену.
10.	Учебник русского языка и дополнительные пособия	УК-1: Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач. ОПК-8: Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний.	Вопросы к практическому занятию. Самостоятельная работа. Вопросы к экзамену.

## 2. Виды и характеристика оценочных средств

### **Устный ответ**

Устный ответ представляет собой написание самостоятельного сообщения небольшого объема, свободной композиции, передающего индивидуальные впечатления, суждения, соображения автора об обозначенной проблеме. При оценивании работы учитывается полнота и глубина раскрытия темы, оригинальность и самостоятельность суждений, логичность и последовательность рассуждения.

### **Самостоятельная работа**

Выполнение самостоятельной работы предполагает осмысление студентом определённого аспекта организации досуговой деятельности детей дошкольного и младшего школьного возрастов.

Выполнение работы включает в себя следующие этапы:

- подбор и систематизацию материалов по избранной теме,
- выделение важных моментов исследований по избранной теме,
- самостоятельное осмысление степени изученности или дискуссионности проблемы исследования,
- самостоятельная попытка анализа материала;
- структурирование материала,
- составление плана самостоятельного исследования,
- изложение материала в соответствии с пунктами плана и логикой развития мысли,
- оформление работы.

При оценивании работы учитывается объем изученных источников, самостоятельность анализа.

### **Собеседование**

Собеседование – средство контроля, организованное как специальная беседа преподавателя с обучающимся по контрольным вопросам и по темам изучаемой дисциплины, целью которой является выяснение объема знаний обучающегося по определенному разделу, теме, проблеме и т.п., проводится в устной форме.

### **Промежуточная аттестация (дифференцированный зачет, экзамен)**

Все обучающиеся допускаются к прохождению промежуточной аттестации независимо от итогов текущего контроля. Дифференцированный зачет проводится в виде собеседования по вопросам зачету. В ходе собеседования обучающийся отвечает на два вопроса из перечня вопросов к зачету. При промежуточной аттестации обучающихся по дифференцированному зачету (экзамену) применяется система оценивания «неудовлетворительно», «удовлетворительно», «хорошо», «отлично».

Оценка может быть выставлена по итогам текущего контроля, если студент продемонстрировал на протяжении семестра совокупность осознанных и структурированных знаний по дисциплине. Студент может отказаться от выставления оценки без зачета и сдать его.

При проведении дифференцированного зачета (экзамена) обучающийся после предъявления зачетной книжки выбирает вопросы к зачету в случайном порядке. На зачете на подготовку отводится 30 минут (экзамен – 40 минут). При подготовке допускается составление краткого конспекта ответа. По ходу ответа или после ответа возможны уточняющие и дополнительные вопросы экзаменатора.

Оценивание осуществляется в рамках балльной системы, разработанной преподавателем и доведённых до сведения обучающихся на первом занятии.

<b>№</b>	<b>Виды оцениваемой</b>	<b>Количество баллов</b>
----------	-------------------------	--------------------------

	<b>работы</b>	<b>Текущий контроль</b>	<b>Промежуточный контроль</b>
1.	Посещение занятия	0-1	-
2.	Реферат	0-10	-
3	Самостоятельная работа	0-16	
5.	Контрольная работа	0-10	-
6.	Устный ответ	0-3	0-30
7.	Контрольная работа	0-10	-

#### Перевод баллов в оценки

<b>№</b>	<b>Баллы</b>	<b>Оценки</b>
1.	0-60	неудовлетворительно
2.	61-75	удовлетворительно
3.	76-90	хорошо
4.	91-100	отлично

### 1. Оценочные средства

#### Образцы заданий для самостоятельной работы

Тема: Предмет и задачи фонетики

Цель работы: формирование базовой профессиональной компетенции студентов в области фонетики русского языка как важнейшего раздела современного русского языка.

Вариант 1

Задание 1. С какой целью, на ваш взгляд, лингвист М. В. Панов предлагает учащимся такое задание: «У буквы Ж есть справа и слева, снизу и сверху завитушки. Произнесите звук [ж]. Протяните его. Есть ли завитушки у звука [ж]? Справа или слева??»

Предложите подобные вопросы, направленные на решение этой же задачи, про другие буквы.

Какие уроки не проводятся в период обучения грамоте:

- а) уроки изучения нового материала;
- б) уроки закрепления пройденного;
- в) уроки контроля знаний;
- г) уроки развития речи

Вариант 2

Задание 1. Как должен ответить на вопрос ученик 1-го класса после того, как этап обучения грамоте позади: Чем похожи слова лук, кол, мак, лом, ком? Чем похожи слова лук, кол, мак, лом, ком?

Укажите виды заданий, направленных на формирование у учащихся орфографической зоркости: а) списать, вставляя пропущенные буквы; б) списать, подчеркивая пропущенные буквы; в) выписать слова на определенное правило; г) подчеркнуть в записи места всех известных орфограмм; д) объяснить написание, подбирая проверочные слова

Тема: Речевой аппарат, его устройство и функции отдельных частей

Цель работы: формирование у студентов практических навыков правильной речи, оценки текста с точки зрения нормы и выявления элементов разговорной и диалектной речи в области морфологии и синтаксиса.

#### Вариант 1

Задание 1. 1. Значение изучения морфемики в начальной школе состоит в том, что учащиеся ... .

- а) овладевают одним из ведущих способов раскрытия лексического значения слов;
- б) осознают основной источник пополнения нашего языка новыми словами;
- в) усваивают порядок звукового разбора слова;
- г) углубляют представления, знания об окружающей их действительности;
- д) усваивают типы синтаксических конструкций и связь слов в предложении;
- е) овладевают специфическими умственными умениями.

2. Выделите лингвистические основы, которые необходимо учитывать при работе над морфемным составом слова:

- а) исторические изменения в морфемной структуре слова;
- б) принципы русской орфографии;
- в) способы словообразования;
- г) типы лексических значений;
- д) нормы произношения слов.

#### Вариант 2

Задание 1. Как должен ответить на вопрос ученик 1-го класса после того, как этап обучения грамоте позади: Чем похожи слова лук, кол, мак, лом, ком? Чем похожи слова лук, кол, мак, лом, ком?

Укажите виды заданий, направленных на формирование у учащихся орфографической зоркости: а) списать, вставляя пропущенные буквы; б) списать, подчеркивая пропущенные буквы; в) выписать слова на определенное правило; г) подчеркнуть в записи места всех известных орфограмм; д) объяснить написание, подбирая проверочные слова

## **Образцы заданий для контрольной работы**

### **Грамматическая норма**

1. Грамматика – это раздел науки о языке, в который входят...

- а) фонетика и лексикология;
- б) морфология и синтаксис;
- в) стилистика и фразеология;
- г) орфография и пунктуация.

2. Морфологические нормы – это

- а) нормы словоупотребления;
- б) нормы образования и употребления слов;
- в) правила постановки ударения;
- г) правила построения словосочетаний и предложений.

3. Синтаксические нормы – это

- а) нормы словоупотребления;

- б) нормы образования и употребления слов;
- в) правила постановки ударения;
- г) правила построения словосочетаний и предложений.

4. Синтаксической единицей является

- а) морфема;
- б) звук;
- в) лексема;
- г) словосочетание.

5. Типами подчинительной связи являются

- а) сочинение;
- б) примыкание;
- в) бессоюзие;
- г) управление.

6. Определите род имен существительных

- |                   |               |
|-------------------|---------------|
| 1) мужской;       | а) недотрога; |
| 2) женский;       | б) сутки;     |
| 3) средний;       | в) домишко;   |
| 4) общего;        | г) кольраби;  |
| 5) не имеет рода. | д) пальтишко. |

7. Определите род имен существительных

- |                   |              |
|-------------------|--------------|
| 1) мужской;       | а) бездарь;  |
| 2) женский;       | б) каникулы; |
| 3) средний;       | в) судья;    |
| 4) общего;        | г) КПРФ;     |
| 5) не имеет рода. | д) МЧС.      |

8. Выделенное слово в предложении ... рода

Опытный профессор **Ивасюк** предложила остроумное решение проблемы.

- а) среднего;
- б) мужского;
- в) общего;
- г) женского.

9. Выделенное слово в предложении ... рода

Мой сын – **умница**.

- а) среднего;
- б) мужского;
- в) общего;
- г) женского.

10. Нормативной является форма слова (И.п. мн.ч.)

- а) крема;
- б) инженера;
- в) паспорта;
- г) лектора.

11. Нарушена синтаксическая норма  
а) приснилось во сне;  
б) в городе Тюмень;  
в) скучаю по Вас;  
г) поставить роспись в дневнике.
12. Глагол не образует форму 1 лица настоящего или будущего простого времени  
а) отнять;  
б) понять;  
в) сказать;  
г) дерзить.
13. Глагол образует форму 1 лица настоящего или будущего простого времени  
а) затмить;  
б) победить;  
в) чтить;  
г) толпиться.
14. Глагол не имеет форму повелительного наклонения  
а) ждать;  
б) читать;  
в) мочь;  
г) играть.
15. Склоняется фамилия  
а) Марина Черноус;  
б) Наталья Глухих;  
в) Егор Живаго;  
г) Виталий Черноус.
16. В предложении допущена грамматическая ошибка  
а) у нас в семье четверо детей;  
б) сдать квартиру трем студенткам;  
в) 65 лет Великой Победе;  
г) обои аспирантки написали диссертацию.
17. Нормативной является форма слова (Р.п. мн.ч.)  
а) бурят;  
б) негр;  
в) цыган;  
г) якутов.
18. Нормативной является форма слова (Р.п. мн.ч.)  
а) апельсин;  
б) яблоков;  
в) помидоров;  
г) банан.

### Примерные требования к экзамену

1. Современный русский литературный язык как предмет изучения.



2. Фонетика, предмет фонетики.
3. Звуковое членение речи.
4. Фонетическая транскрипция.
5. Фонетическая система русского языка. Аспекты изучения звука.
6. Классификация гласных звуков (акустическая и артикуляционная).
7. характеристики гласных звуков).
8. Звуковые законы в области гласных звуков.
9. Классификация согласных звуков (по месту и способу образования).
10. образования).
11. Классификация согласных звуков (по уровню шума, глухости -
12. звонкости, твердости – мягкости).
13. Звуковые законы в области согласных звуков.
14. Слог. Теории слога (сонорная и динамическая).
15. Слогораздел.
16. Ударение, место ударения в слове, клитики, слабое ударение,
17. побочное ударение, фразовое, тактовое и логическое ударение.
18. Интонация, основные интонационные конструкции.
19. Интонация, основные интонационные средства.
20. Словообразование как раздел современного русского языка. Связь с лексикой и грамматикой.
21. Предмет и основные понятия словообразования.
22. Основные этапы изучения словообразования.
23. Слово и морфема как единицы языка, изучаемые в разделе «Словообразование».
24. Морфемы как значимые части слова, их характеристика по месту в составе слова (префиксы, постфиксы), по выражаемым значениям (корневые, аффиксальные).
25. Виды морфем по функции в языке (слово-формо-основообразующие), по способу материального выражения (нулевые, материально выраженные).
26. Омонимия, антонимия и синонимия морфем.
27. Понятие морфемы. Разновидности морфемы.
28. Продуктивные и непродуктивные, регулярные и нерегулярные аффиксы.
29. Основа и окончание, их значение. Типы основ: основа словоизменения, формообразования, словообразования.
30. Типы основ: по значению, производные/непроизводные, членимые/нечленимые, простые/сложные, свободные/связанные.
31. Производные и непроизводные основы, их характеристика.
32. Структурные типы слов в русском языке (слова слитные и составные). 14. Корневые морфемы в русском языке (корень и аффиксоиды), их характеристика.
33. Аффиксальные морфемы: префикс, его характеристика.
34. Аффиксальные морфемы: суффикс, его характеристика.
35. Аффиксальные морфемы: окончание, его характеристика.
36. Аффиксальные морфемы: постфиксы, интерфиксы, конфиксы – их характеристика.
37. Лексикология как наука. Предмет и задачи.
38. Лексика как система.
39. Слово как основная единица лексикологии.
40. Лексическое значение слова. Типы лексического значения.
41. Лексическая сочетаемость. Структура лексического значения.
42. Многозначность как вид парадигматических отношений.
43. Типы переносных значений в русском языке.
44. Омонимия как вид парадигматических отношений.

45. Возникновение омонимов в языке.
46. Типы омонимов в языке.
47. Антонимия как вид парадигматических отношений.
48. Классификация антонимов.
49. Общеязыковые и контекстуальные антонимы.
50. Синонимия как вид парадигматических отношений.
51. Виды синонимов.
52. Исконно-русская лексика.
53. Заимствованные слова.
54. Старославянизмы.
55. Иноязычные слова.
56. Лексические кальки.
57. Предмет и задачи морфологии. Морфология как грамматическое учение о слове. Основные понятия морфологии: лексема, словоформа, морфема. Виды словоформ.
58. Части речи как лексико-грамматические классы слов. Принципы выделения частей речи
59. Грамматическое значение и способы его выражения. Грамматическая форма и грамматическая категория.
60. Категория рода имен существительных. Способы выражения рода.
61. Имя существительное как часть речи; его категориальное значение, морфологические и синтаксические свойства. Лексико-грамматические разряды имен существительных.
62. Категория числа имен существительных. Способы выражения значения числа.
63. Категория падежа имен существительных. Способы выражения падежа. Система падежей в современном русском языке. Основные значения падежей.
64. Склонение имен существительных. Типы склонений. Омонимия падежных форм. Разносклоняемые имена существительные.
65. Имя прилагательное как часть речи; его категориальное значение, морфологические и синтаксические свойства. Лексико-грамматические разряды имен прилагательных.
66. Краткие прилагательные. Образование кратких форм. Семантические, грамматические и стилистические различия между полными и краткими формами.
67. Степени сравнения качественных прилагательных. Значения форм степеней сравнения. Синтетический и аналитический способы образования степеней сравнения. Качественные прилагательные субъективной оценки.
68. Склонение прилагательных. Типы склонения. Несклоняемые прилагательные.
69. Имя числительное; его категориальное значение, морфологические и синтаксические свойства. Разряды числительных по значению.
70. Морфемный состав числительных. Типы склонения числительных.
71. Местоимение как часть речи, его признаки. Разряды местоимений по значению.
72. Глагол как часть речи; его категориальное значение, морфологические и синтаксические свойства.
73. Формообразование глагола. Инфинитив. Грамматические свойства инфинитива.
74. Категория вида глагола. Способы видообразования.
75. Способы глагольного действия. Типы аспектуальных ситуаций.
76. Категория переходности глагола. Ее семантика и способы выражения. Глаголы возвратные и невозвратные.
77. Категория залога глагола. Грамматическое значение и способы выражения категории залога.
78. Категория наклонения глагола. Ее семантика и способы выражения.
79. Категория времени глагола. Ее семантика и способы выражения. Связь категории времени с категорией наклонения.

80. Категория лица глагола. Ее семантика и способы выражения. Связь категории лица с категориями наклонения и времени. Безличные глаголы.
81. Две основы глагола и их участие в формообразовании.
82. Морфологические классы глаголов. Спряжение глаголов.
83. Причастие как особая форма глагола. Семантика, морфологические признаки и синтаксические функции причастий.
84. Деепричастие как особая форма глагола. Семантика, морфологические признаки и синтаксические функции деепричастий.
85. Наречие как часть речи; его категориальное значение, морфологические и синтаксические свойства. Разряды наречий по значению и способам образования.
86. Методы изучения русского языка в начальной школе.
87. Методика изучения языковой теории в начальной школе.
88. Методика обучения фонетике, лексике, грамматике в начальной школе.
89. Методика обучения орфографии и пунктуации в начальной школе.
90. Учебник русского языка и дополнительные пособия.