

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования
«ТЮМЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
Тобольский педагогический институт им. Д.И.Менделеева
(филиал) Тюменского государственного университета

УТВЕРЖДАЮ

Директор

Шилов С.П.



**ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ
ОСНОВЫ ГУВЕРНЕРСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Профили: физическая культура; безопасность жизнедеятельности

Форма обучения: очная

1. Паспорт оценочных материалов по дисциплине

№ п/п	Темы дисциплины (модуля) / Разделы (этапы) практики* в ходе текущего контроля, вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен, с указанием семестра)	Код и содержание контролируемой компетенции (или ее части)	Наименование оценочного средства (количество вариантов, заданий и т.п.)
1	2	3	4
1.	Развитие губернаторства, наставничества, тьюторства как социально-педагогического явления.	ПК-1: Способен осуществлять обучение учебному предмету на основе использования предметных методик с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся.	Вопросы к практическому занятию. Реферат. Самостоятельная работа. Вопросы к экзамену.
2.	Домашнее воспитание в семьях разных социальных сословий.	ПК-1: Способен осуществлять обучение учебному предмету на основе использования предметных методик с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся.	Вопросы к практическому занятию. Реферат. Самостоятельная работа. Вопросы к экзамену.
3.	Развитие губернаторства, наставничества, тьюторства в современных условиях.	ПК-1: Способен осуществлять обучение учебному предмету на основе использования предметных методик с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся.	Вопросы к практическому занятию. Реферат. Самостоятельная работа. Вопросы к экзамену.
4.	Теоретические основы работы в условиях домашнего обучения.	ПК-1: Способен осуществлять обучение учебному предмету на основе использования предметных методик с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся.	Вопросы к практическому занятию. Реферат. Самостоятельная работа. Вопросы к экзамену.
5.	Содержание и методика работы в условиях домашнего обучения.	ПК-1: Способен осуществлять обучение учебному предмету на основе использования предметных методик с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся.	Вопросы к практическому занятию. Реферат. Самостоятельная работа. Вопросы к экзамену.

2. Виды и характеристика оценочных средств

Реферат

Подготовка к написанию реферата начинается с выбора темы, подбора литературы и составления библиографического списка. Затем собранный материал изучается и составляется план (содержание) реферата, который согласуется с преподавателем. После этого в соответствии с планом пишется основной текст реферата, оформленный в соответствии с требованиями, предъявляемыми к оформлению научных работ.

Содержание реферата должно полностью раскрывать изучаемую проблему и показывать ее противоречивые стороны. В нем должны быть отражены мнения и взгляды на решение этой проблемы разных ученых. Автор должен обобщить и сделать вывод о том, какое мнение в настоящее время является основным. В разделе Заключение автор высказывает свое мнение к изучаемой проблеме.

При оценивании работы учитывается объем изученных источников, полнота и глубина раскрытия темы.

Самостоятельная работа

Самостоятельная работа – средство контроля, позволяющее оценить умения обучающихся самостоятельно структурировать свои знания в процессе решения практических задач и проблем, ориентироваться в информационном пространстве, уровень сформированности аналитических, исследовательских навыков, навыков практического и творческого мышления. Оценивание выполнения данного средства контроля осуществляется по макетам материалов, предоставленным обучающимся в установленные преподавателем сроки.

Выполнение самостоятельной работы предполагает осмысление студентом определённых аспектов организации деятельности губернатора; изучение и освоение опыта по данному направлению. Тема работы предлагается студенту преподавателем.

Выполнение работы включает в себя следующие этапы:

- 1) изучение дополнительных источников по данной теме;
- 2) знакомство с опытом использования данного метода в практической деятельности;
- 3) оформление работы.

При оценивании работы учитывается ее соответствие предъявленным требованиям.

Собеседование

Собеседование – средство контроля, организованное как специальная беседа преподавателя с обучающимся по контрольным вопросам и по темам изучаемой дисциплины, целью которой является выяснение объема знаний обучающегося по определенному разделу, теме, проблеме и т.п., проводится в устной форме.

Промежуточная аттестация

Все обучающиеся допускаются к прохождению промежуточной аттестации независимо от итогов текущего контроля. При промежуточной аттестации обучающихся по зачету применяется система оценивания: «зачтено», «не зачтено», по экзамену: «неудовлетворительно», «удовлетворительно», «хорошо», «отлично».

Оценка может быть выставлена по итогам текущего контроля, если студент продемонстрировал на протяжении семестра совокупность осознанных и структурированных знаний по дисциплине. Студент может отказаться от выставления оценки без экзамена и сдать его.

При проведении устного экзамена обучающийся после предъявления зачетной книжки выбирает экзаменационный билет / вопрос для зачета в случайном порядке. Экзаменационный билет состоит из двух теоретических вопросов по темам, изученных в рамках лекционных и семинарских занятий. На зачете на подготовку отводится 30 минут. На экзамене на подготовку отводится 40 минут. При подготовке допускается составление

краткого конспекта ответа. По ходу ответа или после ответа возможны уточняющие и дополнительные вопросы экзаменатора.

3. Оценочные средства

Образцы заданий для самостоятельной работы

Задание №1

1. Перечислите ученых, которые разрабатывали различные аспекты развития гувернерства, наставничества, тьюторства.
2. Составьте список литературы, отражающий развитие гувернерства, наставничества, тьюторства в контексте исторического образовательного процесса. Заполните таблицу.

Автор, название	Выходные данные	Основные рассматриваемые вопросы	Аннотация

3. Как охарактеризован гувернер в энциклопедической и справочной литературе?
4. Как развивалось тьюторское сопровождение за рубежом?
5. Сформулируйте задачи, которые исторически должен был реализовать домашний наставник.

Задание №2

1. Используя пособие «Гувернерство» (авт. Т.В. Тимохина, 2020 г.) и дополнительную литературу, сделайте сравнительный анализ семейной и домашней педагогики. Заполните таблицу.

Показатель	Семейная педагогика	Домашняя педагогика
Объект воздействия		
Цели		
Задачи		
<i>Добавить свои показатели</i>		

2. Выделите основные цели и задачи воспитания:
 - крестьянских детей
 - дворянских детей
 - детей «правлящей верхушки» государства.
3. Изучите русское литературно-педагогическое произведение «Юности честное зерцало» и ответьте на вопросы:
 - какие «показания к житейскому обхождению» даны в книге;
 - что считалось неприличным в поступках ребенка;
 - какие из представленных положительных качеств ребенка могли сформировать гувернеры, родители.

Задание №3

Проведите опрос среди родителей детей дошкольного возраста. По его результатам перечислите в порядке убывания причины, по которым они могли бы привлечь к обучению и воспитанию ребенка домашнего наставника.

Задание №4

1. Проанализируйте одну из программ дошкольного образования (на выбор).
Критерии анализа:

- адекватность поставленных целей и задач;
 - полнота;
 - последовательность;
 - преемственность;
 - возможность использовать при домашнем обучении.
2. На основе проанализированной программы разработайте задание для ребенка дошкольного возраста, подготовьтесь к его презентации.

Задание №5

1. Используя дополнительную литературу, охарактеризуйте вклад в развитие домашнего обучения в России Л.Н. Толстого, К.Д. Ушинского, Е.И. Тихеевой, Е.А.Флериной, Б.И. Хачапуридзе, М.Х. Свентицкой. Разработайте реферат и подготовьтесь к его защите.

Примерные вопросы к экзамену

1. Гувернерство как социально-педагогическое явление.
2. Проблема сопровождения семьи в обучении и воспитании дошкольников в трудах А.Н. Ганичевой, Е.Ю. Ивановой и С.В. Куприянова.
3. Развитие гувернерства за рубежом в контексте исторического и образовательного процесса.
4. Развитие гувернерства в России в контексте исторического и образовательного процесса.
5. Толкование понятия «гувернер» в словарях и энциклопедиях.
6. Цели и задачи воспитания в семье в историческом контексте.
7. Гувернерство как форма домашнего образования в 18 веке.
8. Развитие гувернерства в 19 веке.
9. Основные цели и задачи воспитания крестьянских детей в семье.
10. «Разумение самого себя» как основное средство умственного воспитания княжеских детей. Подготовка детей к военной и гражданской карьере в дворянских семьях.
11. Психологические особенности профессии гувернера.
12. Инвариантные и варианты виды деятельности гувернера.
13. Этапы работы гувернера в семье. Характеристика этапов.
14. Теоретические основы работы в условиях домашнего обучения (на примере взглядов Л.Н. Толстого, К.Д. Ушинского, Е.И. Тихеевой и др. – на выбор студента).
15. Деятельность гувернёра по интеллектуальному развитию ребенка: задачи, методы, средства, формы организации.
16. Деятельность гувернера по физическому воспитанию ребенка: задачи, методы, средства, формы организации, обеспечение оптимального режима двигательной активности детей дошкольного возраста.
17. Деятельность гувернёра по эстетическому воспитанию дошкольников: задачи, методы, средства, формы организации
18. Гувернёр как организатор речевого развития ребенка. Современные методики развития речи.
19. Гувернёр как организатор культурно-досуговой деятельности ребенка-дошкольника.
20. Сопровождение гувернёром семей, имеющих детей с особыми образовательными потребностями.
21. Подготовка ребенка-дошкольника к школьному обучению. Развитие мотивации к обучению в школе.

22. Составление индивидуальных планов-маршрутов воспитания и обучения ребенка в семье.