

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Романчук Иван Сергеевич
Должность: Ректор
Дата подписания: 08.11.2022 10:01:03
Уникальный программный ключ:
e68634da050325a9234284dd96b4f0f8b288e139

ФГАОУ ВО «Тюменский государственный университет»
Тобольский педагогический институт им. Д.И.Менделеева
(филиал) Тюменского государственного университета

УТВЕРЖДЕНО
Заместителем директора института (филиала)
Шитиков П.М.

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ
ПО ДИСЦИПЛИНЕ
ОСНОВЫ ДОШКОЛЬНОЙ ЛОГОПЕДИИ
44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
Профили начальное образование; дошкольное образование
Форма обучения: очная, заочная

| № п/п | Темы дисциплины (модуля) / Разделы (этапы) практики в ходе текущего контроля, вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен, с указанием семестра) | Код и содержание контролируемой компетенции (или ее части) | Наименование оценочного средства (количество вариантов, заданий и т.п.) |
|-------|---|---|---|
| 1 | 2 | 3 | 4 |
| 1. | Теоретические основы дошкольной логопедии. | <p>УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач</p> <p>ПК-1 (Б) Способен проводить развивающие занятия на основе использования современных методик с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся/воспитанников</p> | <p>Вопросы к практическому занятию.</p> <p>Самостоятельная работа. Реферат.</p> <p>Составление конспекта. Вопросы к зачету.</p> |
| 2. | Этиология речевых нарушений. | <p>УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач</p> <p>ПК-1 (Б) Способен проводить развивающие занятия на основе использования современных методик с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся/воспитанников</p> | <p>Вопросы к практическому занятию.</p> <p>Самостоятельная работа. Реферат.</p> <p>Составление конспекта. Вопросы к зачету.</p> |
| 3. | Нарушения звуковой стороны речи (дислалия, ринолалия, | <p>УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный</p> | <p>Вопросы к практическому занятию.</p> |

| | | | |
|----|---|--|--|
| | | | Самостоятельная работа. Реферат. Составление конспекта. Вопросы к зачету. |
| 4. | Нарушения мелодико-интонационной стороны речи (возрастные особенности детского голоса, физиологические особенности голоса в пубертатный период; ринофония; дисфония; фонастения, афония). | УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач ПК-1 (Б) Способен проводить развивающие занятия на основе использования современных методик с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся/воспитанников | Вопросы к практическому занятию. Самостоятельная работа. Реферат. Составление конспекта. Вопросы к зачету. |
| 5. | Нарушения темпо-ритмической стороны речи | УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач ПК-1 (Б) Способен проводить развивающие занятия на основе использования современных методик с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся/воспитанников | Вопросы к практическому занятию. Самостоятельная работа. Реферат. Составление конспекта. Вопросы к зачету. |
| 6. | Нарушения лексико-грамматической стороны речи (ОНР, алалия и афазия). | УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных | Вопросы к практическому занятию. Самостоятельная |

| | | | |
|----|---|---|---|
| | | <p>УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач</p> <p>ПК-1 (Б) Способен проводить развивающие занятия на основе использования современных методик с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся/воспитанников</p> | <p>работа. Реферат. Составление конспекта. Вопросы к зачету.</p> |
| 7. | Нарушения письменной речи и их предупреждение у детей (дислексии, алексии, дисграфии, агрофии). | <p>УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач</p> <p>ПК-1 (Б) Способен проводить развивающие занятия на основе использования современных методик с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся/воспитанников</p> | <p>Вопросы к практическому занятию. Самостоятельная работа. Реферат. Составление конспекта. Вопросы к зачету.</p> |
| 8. | Система специальных учреждений для детей с нарушениями речи. | <p>УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач</p> <p>ПК-1 (Б) Способен проводить развивающие занятия на основе использования современных методик с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся/воспитанников</p> | <p>Вопросы к практическому занятию. Самостоятельная работа. Реферат. Составление конспекта. Вопросы к зачету.</p> |

2. Виды и характеристика оценочных средств

1. Реферат

Подготовка к написанию реферата начинается с выбора темы, подбора литературы и составления библиографического списка. Затем собранный материал изучается и составляется план (содержание) реферата, который согласуется с преподавателем. После

этого в соответствии с планом пишется основной текст реферата, оформленный в соответствии с требованиями, предъявляемыми к оформлению научных работ.

Содержание реферата должно полностью раскрывать изучаемую проблему и показывать ее противоречивые стороны. В нем должны быть отражены мнения и взгляды на решение этой проблемы разных ученых. Автор должен обобщить и сделать вывод о том, какое мнение в настоящее время является основным. В разделе Заключение автор высказывает свое мнение к изучаемой проблеме.

При оценивании работы учитывается объем изученных источников, полнота и глубина раскрытия темы.

2. Самостоятельная работа

Самостоятельная работа - средство контроля, позволяющее оценить умения обучающихся самостоятельно структурировать свои знания в процессе решения практических задач и проблем, ориентироваться в информационном пространстве, уровень сформированности аналитических, исследовательских навыков, навыков практического и творческого мышления. Оценивание выполнения данного средства контроля осуществляется по макетам материалов, предоставленным обучающимся в установленные преподавателем сроки.

Выполнение самостоятельной работы предполагает осмысление студентом определённых аспектов организации деятельности по преодолению речевых и психомоторных нарушений у детей дошкольного возраста логоритмики и логомассажа. гувернера; изучение и освоение опыта по данному направлению. Тема работы предлагается студенту преподавателем.

Выполнение работы включает в себя следующие этапы:

- 1) изучение дополнительных источников по данной теме;
- 2) знакомство с опытом использования данного метода в практической деятельности;
- 3) оформление работы.

При оценивании работы учитывается ее соответствие предъявленным требованиям.

3. Собеседование

Собеседование - средство контроля, организованное как специальная беседа преподавателя с обучающимся по контрольным вопросам и по темам изучаемой дисциплины, целью которой является выяснение объема знаний обучающегося по определенному разделу, теме, проблеме и т.п., проводится в устной форме.

4. Промежуточная аттестация

Все обучающиеся допускаются к прохождению промежуточной аттестации независимо от итогов текущего контроля. При промежуточной аттестации обучающихся по зачету применяется система оценивания: «зачтено», «не зачтено», по экзамену: «неудовлетворительно», «удовлетворительно», «хорошо», «отлично».

Оценка может быть выставлена по итогам текущего контроля, если студент продемонстрировал на протяжении семестра совокупность осознанных и структурированных знаний по дисциплине. Студент может отказаться от выставления оценки без экзамена и сдать его.

При проведении устного экзамена обучающийся после предъявления зачетной книжки выбирает экзаменационный билет / вопрос для зачета в случайном порядке. Экзаменационный билет состоит из двух теоретических вопросов по темам, изученных в рамках лекционных и семинарских занятий. На зачете на подготовку отводится 30 минут. На экзамене на подготовку отводится 40 минут. При подготовке допускается составление краткого конспекта ответа. По ходу ответа или после ответа возможны уточняющие и дополнительные вопросы экзаменатора.

3. Оценочные средства

Образцы заданий для самостоятельной работы

Примерные темы для написания эссе

1. Логоневроз: проблема медицины или педагогики?
2. ОНР: альтернативные точки зрения.

Примерная тематика рефератов

1. Понятийно-категориальный аппарат логопедии.
2. Принципы классификации речевых нарушений.
3. Профилактика нарушений речи.
4. Логопедическое обследование детей (речевое нарушение на выбор).
5. Современные методы и технологии обучения и диагностики детей с нарушениями речи.
6. Методика логопедической работы при функциональной дислалии.
7. Система логопедической работы по коррекции фонетико-фонематического недоразвития речи у детей.
8. Методика логопедической работы при алалии.
9. Методика логопедической работы при дизартрии.
10. Подготовка к школе детей с недостатками речи.

Образцы самостоятельной работы

Самостоятельная работа №1

- Заполнить таблицу «Первичные и вторичные нарушения при ринолалии».
- Составить таблицу «Дифференциальная диагностика алалии и других форм нарушения речи».
- В виде схемы представить современную классификацию дизартрии.

Самостоятельная работа №2

- Дать сопоставительный анализ нескольких речевых нарушений по лингвистическим и психологическим критериям представить в виде сравнительной таблицы.

Образцы тестовых заданий

Вариант I

1. Выберите и выпишите номера характеристик, соответствующих звуку [с]:
 - a) Согласный.
 - b) Носовой.
 - c) Ротовой.
 - d) Глухой.

- e) Щелевой.
- f) Смычно-взрывной.
- g) Смычно-проходной.
- h) Губно-зубной.
- i) Переднеязычный.

2. Выберите и выпишите номера характеристик, соответствующих звуку [л]:

- a) Согласный.
- b) Ротовой.
- c) Сонорный.
- d) Звонкий.
- e) Глухой.
- f) Щелевой.
- g) Смычно-проходной.
- h) Переднеязычный.
- i) Твердый.

3. Выберите и выпишите номера характеристик, соответствующих звуку [х]:

- a) Согласный.
- b) Ротовой.
- c) Сонорный.
- d) Звонкий.
- e) Глухой.
- f) Щелевой.
- g) Среднеязычный
- h) Заднеязычный.
- i) Твердый.

4. Перечислите основные принципы обследования речи детей. Как они реализуются при обследовании состояния звукопроизношения?

5. Произнесению какого звука соответствует следующий уклад органов артикуляции: кончик языка упирается в нижние резцы, боковые края языка примыкают к коренным зубам, по средней линии языка идет холодная воздушная струя, нёбная занавеска поднята, голосовые связки разомкнуты:
[з], [ж], [ч], [ш], [с].

6. Дайте определение понятию «Дислалия». Назовите причины возникновения дислалии.

Вариант II

1. Выберите и выпишите номера характеристик, соответствующих звуку [ш]:

- b) Гласный.
- c) Согласный.
- d) Ротовой.
- e) Звонкий.
- f) Глухой.
- g) Щелевой.
- h) Смычно-щелевой.
- i) Переднеязычный.
- j) Заднеязычный.

1. Выберите и выпишите номера характеристик, соответствующих звуку [з]:

- a) Согласный.
- b) Ротовой.
- c) Сонорный.
- d) Звонкий.
- e) Щелевой.
- f) Смычно-проходной.
- g) Губно-зубной.
- h) Переднеязычный.
- i) Твердый.

2. Выберите и выпишите номера характеристик, соответствующих звуку [p]:

- a) Согласный.
- b) Носовой.
- c) Ротовой.
- d) Сонорный.
- e) Глухой.
- f) Дрожащий.
- g) Переднеязычный.
- h) Твердый.
- i) Мягкий.

3. Произнесению какого звука соответствует следующий уклад органов артикуляции: кончик языка упирается в основание верхних резцов, образуя смычку, которая разрывается под действием воздушной струи и «отскакивает» за нижние резцы, нёбная занавеска поднята, голосовые связки разомкнуты?

[з], [ш

’
], [ч], [ц], [ж].

3. Охарактеризуйте акустико-фонематическую форму дислалии.

Примерные вопросы к зачету

1. Цель и задачи дошкольной логопедии, связь логопедии с другими науками.
2. Актуальные проблемы современной дошкольной логопедии.
3. Понятийно-категориальный аппарат логопедии.
 1. Клинико-педагогическая классификация.
 2. Психолого-педагогическая классификация.
 3. Классификация звуков русского языка.
 4. Физиологические несовершенства у детей дошкольного возраста.
 5. Виды нарушений звукопроизношений.
 6. Разновидности дислалии.
 7. Система коррекционной работы с детьми-дислаликами.
 8. Содержание и методы работы для формирования произносительных умений и навыков.
 9. Особенности ринолалии.
 10. Первичные нарушения в структуре дефекта при ринолалии.
 11. Структура дефекта при ринолалии. Комплексное исследование лиц с ринолалией.
 12. Дооперационная и послеоперационная работа по устранению ринолалии.
 13. Формы дизартрии.
 14. Детский церебральный паралич как причина и этиопатогенетический механизм дизартрии у детей.
 15. Обследование детей с дизартрией.
 16. Основные направления коррекционно-педагогического воздействия при дизартрии.
 17. Акустические параметры голоса.
 18. Классификация нарушений голоса.
 19. Органические нарушения голоса и нарушения голоса при хронических ларингитах.

20. Организация логопедической помощи детям и взрослым, страдающим различной патологией голоса.
21. Характеристика темпа и ритма речи и их нарушения у детей.
22. Причины возникновения и проявления заикания.
23. Принципы лечебно-воспитательной работы с заикающимися дошкольниками.
24. Роль семьи и детского сада в процессе преодоления заикания у детей.
25. Современные классификации алалии и характеристика основных форм.
26. Моторная алалия. Причины, механизм, симптоматика.
27. Уровни недоразвития речи при алалии.
28. Организация коррекционного воздействия при алалии.
29. Современные представления о механизмах письма.
30. Современные представления о механизмах чтения.
31. Нарушения письма и чтения.
32. Обследование учащихся с нарушениями письма и чтения.
33. Основные признаки фонетико-фонематического недоразвития речи у детей.
34. Подготовка к школе детей с недостатками речи.
35. Система логопедической работы по коррекции фонетико-фонематического недоразвития речи у детей.
36. Дошкольные учреждения для:
 - детей с нарушениями речи;
 - детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата;
 - умственно отсталых детей;
 - детей с нарушениями зрения;
 - детей с тяжелыми нарушениями речи.
37. Логопедические пункты при средних общеобразовательных школах.
38. Логопедическая помощь в системе здравоохранения.
39. Общие требования к оформлению логопедического кабинета.
40. Отбор в детские сады (группы) для детей с нарушениями речи.
41. Отбор детей на логопедические пункты при общеобразовательных школах.
42. Обследование детей с нарушениями речи в ПМПК.
43. Консультирование родителей и профилактика речевых нарушений у детей в семье и детском учреждении.
44. Система организации логопедической помощи детям дошкольного возраста.
45. Этиология речевых нарушений.