

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования
«ТЮМЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
Тобольский педагогический институт им. Д.И. Менделеева (филиал)
Тюменского государственного университета

УТВЕРЖДАЮ

Директор

Шилов С.П.



ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ
**Основные опасности (природные, техногенные, социальные, криминальные)
и защита от них**
для обучающихся по направлению подготовки
44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
Профили физическая культура; безопасность жизнедеятельности

1.Паспорт оценочных средств по дисциплине «Основные опасности (природные, техногенные, социальные, криминальные) и защита от них»

Таблица 1

| № п/п | Темы дисциплины (модуля) / Разделы (этапы) практики* в ходе текущего контроля, вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен, с указанием семестра) | Код и содержание контролируемой компетенции (или ее части) | Наименование оценочного Средства (количество вариантов, заданий и т.п.) |
|-------|--|---|---|
| 1 | 2 | 3 | 4 |
| | Модуль 1 | | |
| 1 | Основные природные опасности | УК-8 способен создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций | Практические занятия, тесты, защита реферата, коллоквиум, вопросы к экзамену |
| | Инфекционные заболевания | УК-8 способен создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций ОПК-3 способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов | Практические занятия, тесты, коллоквиум, составление памяток по профилактике инфекционных заболеваний, вопросы к экзамену |
| 2 | Пожары и взрывы | УК-8 способен создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций | Практические занятия, тесты, вопросы к экзамену |
| 3 | ЧС с выбросом АХОВ. Первая помощь при отравлениях АХОВ | УК-8 способен создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций ОПК-3 способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в | Практические занятия, тесты, вопросы к экзамену |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | | соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов | |
| 4 | Явление радиоактивности и аварии на РО | УК-8 способен создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций | Практические занятия, тесты, решение ситуационных задач, вопросы к экзамену |
| 5 | Понятие и виды опасностей социального характера | УК-8 способен создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций | Практические занятия, тесты, вопросы к экзамену |
| 6 | Социальные конфликты: их виды и причины. | УК-8 способен создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций ОПК-3 способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов | Практические занятия, тесты, ситуационные задачи, вопросы к экзамену |
| 7 | Межнациональные конфликты. | УК-8 способен создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций ОПК-3 способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов | Практические занятия, тесты, презентация, вопросы к экзамену |
| 8 | Массовые волнения и беспорядки. | УК-8 способен создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций ОПК-3 способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов | Практические занятия, тесты, вопросы к экзамену |
| 9 | Экстремизм в политике, в молодёжной среде. | УК-8 – способен создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности, в том числе при | Практические занятия, тесты, вопросы к экзамену |

| | | | |
|--|--|---|--|
| | | возникновении чрезвычайных ситуаций ОПК–3 способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов | |
|--|--|---|--|

2. Виды и характеристика оценочных средств

Презентация — форма представления информации из одного или нескольких источников, как с помощью разнообразных технических средств, так и без них.

Требования к формированию компьютерной презентации

При разработке электронной презентации необходимо придерживаться следующих этапов:

1. Подготовка и согласование с преподавателем текста доклада.
2. Разработка структуры компьютерной презентации. Учащийся составляет варианты сценария представления результатов собственной деятельности и выбирает наиболее подходящий.
3. Создание выбранного варианта презентации в Power Point .
4. Согласование презентации и репетиция доклада.

При разработке электронной презентации необходимо придерживаться следующих правил:

- Компьютерная презентация должна содержать начальный и конечный слайды; структура компьютерной презентации должна включать оглавление, основную и резюмирующую части; каждый слайд должен быть логически связан с предыдущим и последующим; слайды должны содержать минимум текста (на каждом не более 10 строк);
- Необходимо использовать графический материал (включая картинки), сопровождающий текст (это позволит разнообразить представляемый материал и обогатить доклад выступающего студента);
- Компьютерная презентация может сопровождаться анимацией, что позволит повысить эффект от представления доклада (но акцент только на анимацию недопустим, т.к. злоупотребление им на слайдах может привести к потере зрительного и смыслового контакта со слушателями);
- Время выступления должно быть соотносено с количеством слайдов из расчета, что компьютерная презентация, включающая 10— 15 слайдов, требует для выступления около 7—10 минут.
- После выступления докладчик должен оперативно и по существу отвечать на все вопросы аудитории
- Оцениванию подвергаются все этапы презентации - содержание и оформление презентации, доклад и ответы на вопросы аудитории; умение анализировать социально и лично значимые проблемы; применять знания в процессе решения задач образовательной деятельности.

Ситуационные задачи. Решение ситуационных задач, которое показывает степень формирования у студентов практических навыков. Решение задач является традиционным и важнейшим методом проведения как практических занятий, так и промежуточной аттестации, поэтому следует более детально остановиться на рассмотрении основных подходов к решению задач.

В зависимости от изучаемой темы преподаватель предлагает студентам для решения задачи (казусы).

Задачи (казусы) – это препарированные в учебных целях различные, жизненные ситуации, требующие конкретного решения на определенной аналитической или алгоритмической основе.

В процессе решения задач осваиваются алгоритмы педагогического мышления в сфере обеспечения безопасности жизнедеятельности без овладения которыми невозможно успешное решение практических проблем.

Эти алгоритмы включают в себя:

- изучение конкретной ситуации (отношения), требующей обоснования или решения;
- оценка или квалификация этой ситуации (отношения);
- поиск соответствующих решений из ранее изученного теоретического или практического материала;
- толкование правовых, ценностных и иных видов норм, подлежащих применению;
- принятие решения, разрешающего конкретную заданную ситуацию;
- обоснование принятого решения, его формулирование в письменном или устном виде;
- проецирование решения на реальную действительность, прогнозирование процесса его исполнения, достижения тех целей, ради которых оно принималось.

Условия задач включают все фактические обстоятельства, необходимые для вынесения определенного решения по вопросу, сформулированному в тексте задачи.

Экзамен.

Система проверки знаний студента по изученному предмету.

Тест.

Система стандартизированных заданий, обеспечивающая автоматизацию процедуры измерения уровня знаний и умений обучающегося. Может быть использован индивидуально и в группе. Задания к тесту формируются согласно темы учебного плана дисциплины по пройденному лекционному материалу. Вариант теста обучающимся предоставляется случайным образом.

Научно-исследовательская работа студентов – неотъемлемая и важная часть учебного процесса, направленная на формирование готовности к применению полученных знаний на практике. Выполняя даже самую маленькую научную работу, студенты учатся: самостоятельно работать со специальной литературой; работать с различной аппаратурой; применять знания на практике.

3. Оценочные средства

3.1. Образцы средств для проведения текущего контроля

Планы практических занятий

3 семестр

Практическое занятие 1

План

1. Явления, относящиеся к природным опасностям
2. Общие закономерности ЧС природного происхождения

3. Основные причины сохранения и углубления значительной природной опасности
4. Землетрясения. Характеристика. Поражающие факторы.
5. Цунами. Характеристика. Поражающие факторы
6. Извержение вулканов. Характеристика. Поражающие факторы
7. Оползни и сели. Характеристика. Поражающие факторы.
8. Наводнения. Характеристика. Поражающие факторы
9. Природные пожары.

Практическое занятие 2

План

1. Характеристика инфекционных заболеваний.
2. Антропонозы
3. Зоонозы.
4. Фитонозы.
5. Профилактика инфекционных заболеваний.

Практическое занятие 3

План

1. Характеристика техногенных опасностей.
2. Поражающие факторы пожара.
3. Анализ причин пожаров в жилом секторе.
4. Анализ причин производственных пожаров.
5. Примеры крупных пожаров с анализом причин и количеством пострадавших.
6. Первая помощь при термических ожогах.
7. Первая помощь при отравлении токсичными продуктами горения.
8. Поражающие факторы взрыва.
9. Анализ причин взрывов на производстве и в быту.
10. Правила поведения при угрозе взрыва.
11. Первая помощь пострадавшим при взрыве.

Задание 1. На основе полученной информации разработать памятку для школьников по профилактике пожаров.

Задание 2. Составить развернутый план выступления на родительском собрании на тему «Профилактика пожаров по вине детей».

Задание 3. Разработать макет стенда, посвящённого правилам поведения во время пожара.

Практическое занятие 4

План

1. Классификация АХОВ по степени воздействия на организм человека.
2. Классификация АХОВ с учётом поступления в организм человека.
3. Классы токсичности веществ.
4. Примеры аварий с выбросом АХОВ.
5. Первая помощь при поражении АХОВ.
6. Решение ситуационных задач.

Практическое занятие 5

План

1. История открытия радиоактивности.
2. Естественный радиационный фон.
3. Ионизирующее излучение.
4. Радиационно опасные объекты.
5. Поражающие факторы радиационных аварий.

6. Правила поведения при авариях с выбросом РВ.
7. Влияние ионизирующего излучения на организм.
8. Лучевая болезнь.
9. Первая помощь при лучевом поражении.
10. Примеры аварий с выбросом РВ.

4 семестр

Практическое занятие 6

План

1. Понятие опасной и чрезвычайной ситуации социального происхождения.
2. Сравнительная характеристика опасной и чрезвычайной ситуации социального происхождения.
3. Условия формирования опасной, экстремальной и чрезвычайной ситуаций и возможные исходы, последствия
4. Виды социальных опасностей, закономерности проявления и развития.
5. Классификация социальных опасностей.
6. Прогнозирование социальных опасностей и борьба с последствиями.

Практическое занятие 7

План

1. Общая характеристика экономического положения в стране.
2. Социально-демографические особенности, уровень образования, численность трудоспособного населения.
3. Безработица как опасное социальное явление.
4. Бедность.
5. Понятие: индивид, личность, социализация, общество.
6. Характеристики личности.
7. Факторы дестабилизации общества (падение нравов и снижение морального контроля в обществе, экономические кризисы, миграция населения, иностранный туризм и усиление международных контактов, слабость законодательной и исполнительной базы в вопросах социальной защиты).

Практическое занятие 8

План

1. Социальная адаптация детей, подростков, юношей.
2. Законодательная база по обеспечению социальной защиты детей и подростков.
3. Роль образовательных учреждений в социальной адаптации молодого поколения.
4. Социальная адаптация и ее проявления (девиантные группы, характеристика девиантного поведения).
5. Профилактике отклонений в поведении. Формирование безопасного поведения.
6. Права человека и их обеспечение в современном мире.
7. Документы, касающиеся прав человека.
8. Проблема социальной защищенности различных слоев населения.
9. Социальные учреждения по защите граждан.
10. Юридические аспекты защиты человека и наказания за преступление.

Практическое занятие 9

План

1. Исторические корни терроризма.
2. Виды и классификация терроризма.
3. Характеристика современного терроризма.
4. Основные источники угрозы и методы террора.
5. Правила безопасного поведения при захвате в качестве заложника, обнаружении взрывного устройства, химической и радиационной атаках.
6. Этнополитические процессы как объект социальной безопасности
7. Современные этнополитические процессы в России и перспективы их развития
8. Влияние религиозного фактора на этнополитические процессы
9. Межэтнические противоречия и конфликты.

Практическое занятие 10

План

1. Психоактивные вещества: понятие, характеристика, уровень употребления токсичных веществ, алкоголя, табака и наркотиков среди молодежи, детей и подростков.
2. Наркотические вещества: понятие, психофизический механизм воздействия наркотиков, этапы формирования наркотической зависимости.
3. Влияние наркотических веществ на личность субъекта. Последствия наркомании.
4. Воспитательная работа, направленная на предупреждение и сокращение наркомании.
4. Правила поведения при встрече с наркоманами.
5. Алкоголизм: понятие, психологический механизм воздействия алкоголя на человека.
6. Программы по борьбе с алкоголизмом и реабилитация. Алкоголизм – социальная опасность.
7. Профилактика алкоголизма.
8. Правила поведения при встрече с пьяными людьми.
9. Табак как наркотическое средство. Курение – вредная привычка и социальная опасность.
10. Причины курения среди молодежи.
11. Активное, пассивное и принудительное курение.
12. Социально-профилактическая работа.

Практическое занятие 11

План

1. Насилие: понятие, виды, характеристика.
2. Защита детей, подростков. Центр социально-психологической помощи детям, подросткам и молодежи. Кабинеты психологического консультирования, телефон доверия, социальные гостиные и «кризисные койки».
3. Понятие и сущность самоубийства. Статистика.
4. Факторы риска и причины суицида.
5. Самоубийства среди молодежи и студентов.
6. Вмешательство для предотвращения самоубийства.
7. Понятие преступления. Формы вины.
8. Понятие наказания и его цели. Виды наказания.
9. Правила поведения и обращения с людьми на улице, в транспорте, в подъезде.
10. Рекомендации безопасного поведения детей и подростков.

Вопросы по коллоквиуму «Геологические опасные природные явления»

1. Склоновые процессы;
2. Сели;
3. Селевые потоки;
4. Характеристики селей;
5. Классификация селей;
6. Прогнозирование селей;
7. Оценка последствий схода селей и лавин;
8. Оползни;
9. Описание оползней;
10. Характеристика оползней;
11. Классификация оползней;
12. Обвалы и осыпи;
13. Описание обвалов и оползней;
14. Лавины;
15. Характеристика лавин;
16. Физическая сущность лавин;
17. Распространение и режим лавин;
18. География лавинных показателей;
19. Абразия;
20. Эрозионные процессы;
21. Эрозия почв;
22. Антропогенная эрозия почв;
23. Изменение русел рек;
24. Пыльные бури;
25. Курумы.

Вопросы по коллоквиуму «Геофизические опасные природные явления»

1. Землетрясения;
2. Основные понятия;
3. Характеристика землетрясений;
4. Предвестники землетрясений;
5. Извержения вулканов;
6. Вулканическая опасность;
7. Основные характеристики и негативные последствия;
8. Классификация вулканов;
9. Основные действующие вулканы;
10. Геологическое строение и геодинамика вулканов;
11. Районирование областей вулканической опасности;
12. Грязевой вулканизм.

Вопросы по коллоквиуму «Гидрологические опасные природные явления»

1. Гидрологические ЧС;
2. Основные понятия и характеристики гидрологических ЧС;
3. Опасные гидрологические ЧС;
4. Прогнозирование наводнений;
5. Морские гидрологические ЧС;
6. Описание цунами;
7. Прогнозирование цунами.

Вопросы по коллоквиуму «Способы защиты в опасных ЧС природного характера»

1. Прогноз землетрясений и профилактические мероприятия;
2. Оценка последствий катастрофических землетрясений;

3. Рекомендации по поведению при землетрясении;
4. Ликвидация последствий землетрясений;
5. Прогноз вулканических извержений;
6. Рекомендации по поведению при извержении вулканов;
7. Инженерно-технические мероприятия по защите от селей и лавин;
8. Профилактические и прогностические мероприятия при оползнях;
9. Рекомендации по поведению при оползнях, селях, обвалах;
10. Способы защиты от лавин;
11. Превентивные меры при угрозе затопления населенных пунктов и территорий;
12. Мероприятия по уменьшению последствий цунами.

Тест по теме «Геофизические опасные явления»

1. По причиняемому материальному ущербу землетрясениям принадлежит:

- А. второе место;
- В. первое место;
- Г. четвертое место (2 балла)

2. Землетрясения – это подземные толчки и колебания поверхности, возникающие в результате внезапных в земной коре.

(Ответ: смещений; разрывов) (1 балл)

3. Последовательность механизма землетрясения такова:

- А. главный толчок
- Б. афтершоки;
- В. форшоки

(Ответ: В-А-Б) (1 балл)

4. Извержение Везувия, пепел которого засыпал Геркуланум, Помпеи и Стабии произошло в:

- А. 24 г. н. э.
- Б. 95 г. н. э.
- В. 79 г. н. э.
- Г. 81 г. н. э. (2 балла)

5. Расплавленное вещество земной коры и мантии Земли называется

(Ответ: магма) (1 балл)

6. Лава отличается от магмы:

- А. отсутствием газов;
- Б. различием происхождения;
- В. скоростью потока. (1 балл)

7. Цунами – это гравитационные _____, возникшие в результате _____ протяженных участков дна.

(Ответ: волны; сдвига) (1 балл)

8. По шкале Изиды и Иммамуры:

- А. разрушительному цунами

- Б. умеренному цунами
В. очень сильному цунами
Г. сильному цунами соответствует:

- 1 балл
2 балла
3 балла
4 балла

(Ответ: А-4; Б -1; В -3; Г - 2) (1 балл)

9. Разрушительное цунами повторяется раз в:

- А. 5 лет;
Б. 10 лет;
В. 15 лет;
Г. 20 лет. (3 балла)

Тест по теме «Геологические опасные явления»

1. Оползни - скользящее смещение _____ по уклону под действием сил _____ масс грунта, формирующих склоны гор, холмов, речные, озерные и морские _____.

(Ответ: вниз; тяжести; террасы). (2 балла)

2. Оползни могут сходить со всех со всех склонов крутизной отградусов.

- А. 90
Б. 120
В. 150
Г. 190 (2 балла)

3. По глубине залегания поверхностного скольжения оползни делятся на:

- А. поверхностные
Б. мелкие
В. глубокие
Г. очень глубокие

... которым соответствуют:

- до 20 м.;
до 5 м.;
свыше 20 м.;
до 1 м.

(Ответ: А-4; Б - 2; В - 1; Г - 3) (1 балл)

4. Снежной лавиной называются _____ снега, пришедшие в движение под воздействием силы _____ и низвергающиеся по _____ склону.

(Ответ: массы; тяжести; горному) (1 балл)

5. Лавинные очаги делятся на 3 зоны:

1. Зарождения (_____);
2. Транзит(_____);
3. Остановка (_____)

(Ответ: лавиносбор; лоток; конус выноса лавины) (3 балла)

5. Выделяют 7 типов лавин:

А. лотковая

Б. осов;

В. прыгающая;

Г. пластовая;

Д. грунтовая;

Е. сухая;

Ж. мокрая;

...особенностями которых являются (установить соответствия):

сухой снег в лавинном очаге;

движение по поверхности нижележащего слоя снега;

отрыв и движение по всей поверхности склонов;

мокрый снег в лавинном очаге;

движение по поверхности грунта;

свободное падение с уступов склонов;

движение по фиксированному руслу.

(Ответ: А-7; Б-3; В-6; Г-2; Д-5; Е-1; Ж-4) (2 балла)

5. Абразия – это процесс _____ и _____ суши морским прибоем.

(Ответ: разрушения; сноса) (1 балл)

6. В переводе с латыни абразия означает:

А. смыв;

Б. обрушение;

В. отрыв;

Г. соскабливание. *(3 балла)*

7. Абразия создает на берегах _____ (абразионную террасу), и _____ (абразионный уступ).

(Ответ: бенч; клиф) (3 балла)

8. Наводнение – это _____ значительной части суши в результате _____ воды.

(Ответ: затопление; подъема) (1 балл)

9. Примером длительного наводнения является поднимающийся вот уже 17 летуровень _____.

(Ответ: Каспия) (2 балла)

10. Наводнения подразделяются на:

А. выдающиеся;

Б. низкие;

В. высокие

... которые повторяются раз в:

5-10 лет

20-25 лет;
50-100 лет.

(Ответ: А-3; Б-1; В-2) (1 балл)

Тест по теме «Метеорологические опасные явления»

1. Ураган – это _____, у которого давление в центре очень низкое, а ветры достигают большой и разрушительной силы.

(Ответ: циклон) (2 балла)

2. Иногда ураганы на суше называют _____, а на море – _____

(Ответ: бурей; тайфуном) (2 балла)

3. Особой силой отличаются тропические ураганы, радиус ветров которых может превышать:

А. 300 км;

Б. 350 км;

В. 400 км;

Г. 500 км. (3 балла)

4. Смерч – это атмосферный _____, возникающий в грозовом _____, а затем распространяющийся в виде темного рукава.

(Ответ: вихрь, облаке) (1 балл)

5. Смерч становится видимым при наличии (2 верных ответа):

А. пыли;

Б. повышенного УФ - излучения;

В. высокого давления внутри него;

Г. воды (2 балла)

6. Смерч возникает обычно:

А. в теплом секторе циклона;

Б. в холодном секторе антициклона;

В. в холодном секторе циклона;

Г. в теплом секторе антициклона. (2 балла)

12. Молния – это гигантский _____ искровой разряд в атмосфере.

(Ответ: электрический) (1 балл)

13. Процесс развития молнии состоит из нескольких стадий (определить последовательность):

А. появляются стримеры;

Б. яркое свечение охватывает все пройденные ступени;

В. начинается ударная ионизация;

Г. движение лидера к земной поверхности;

Д. возникают электронные лавины;

Е. выбрасывается ответный стример, соединяющийся с лидером;

Ж. главный разряд молнии

(Ответ: В-Д-А-Г-Б-Е-Ж) (3 балла)

14. В густом лесу молния не бьет в... (2 правильных ответа)

- А. ель;
- Б. клен;
- В. березу;
- Г. тополь. (2 балла)

Тест по теме «Инфекционные заболевания Понятия, термины, определения»

1. Под _____ понимают проникновение патогенного микроба в организм и размножение в нем. (Ответ: инфекция) (1 балл)

2. Способность микроорганизмов размножаться в тканях микроорганизмов и вызывать заболевание называется:

- А. патогенностью;
- Б. отравлением;
- В. заражением. (1 балл)

3. Что обуславливается различными ферментами и обозначает способность проникать в организм:

- А. восприимчивость;
- Б. инвазионность;
- В. вирулентность. (2 балла)

Тест по теме «Инфекционные заболевания растений»

1. Картофель поражается болезнями как в период _____, т. е. роста, так и при хранении. (Ответ: вегетации) (1 балл)

2. Наличие налета на клубнях и ботве - характерный признак:

- А. серебристой парши;
- Б. фитофтороза;
- В. бактериоза;
- Г. рака картофеля. (1 балл)

3. При фитофторозе на клубнях картофеля при хранении развивается:

- А. сырая гниль;
- Б. сухая гниль;
- В. бурая пятнистость;
- Г. серебристый налет. (2 балла)

Темы презентаций (3 семестр)

1. Защита объектов сельского хозяйства от чрезвычайных ситуаций природного характера.

2. Защита объектов экономики от чрезвычайных ситуаций природного характера.

3. Анализ последствий чрезвычайных ситуаций природного характера на территории РФ (за последние 10 лет).

4. Анализ мер противодействия распространению новой коронавирусной инфекции в мире.

5. Анализ мер противодействия распространению новой коронавирусной инфекции в РФ.

6. Экологические последствия чрезвычайных ситуаций техногенного характера.

7. Охрана человека в техносфере.
8. Международное сотрудничество в области защиты населения и территорий от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера.
9. Перспективы развития науки о техносферной безопасности.
10. Карта опасностей природного и техногенного характера Тюменской области.

Примерная тематика презентаций (4 семестр)

1. Алкоголизм как социальная опасность
2. Борьба с терроризмом и права человека
3. Бытовое насилие
4. Деятельность религиозных организаций, приводящая к развитию чрезвычайной ситуации социального характера
5. Информационная безопасность как одна из форм обеспечения социальной безопасности общества
6. Межнациональный экстремизм
7. Наркомания и токсикомания социальная опасность скрытая и явная
8. Насилие над детьми и их защита
9. Особенности экстремизма на религиозной почве
10. Политический экстремизм
11. Распространение табакокурения среди учащихся образовательных учреждений
12. Религиозный экстремизм
13. Самоопределение подростка в молодежных субкультурах
14. СПИД – медико-биологические и социальные аспекты болезни
15. Суицид как опасная ситуация социального характера
16. Терроризм и безопасность населения
17. Уличные подростковые формирования как социально опасное явление
18. Школа - территория без наркотиков
19. Школа перед лицом алкогольного нашествия
20. Экономический экстремизм
21. Экстремистская деятельность – реалия современного мира
22. Экстремистские движения в России. Разновидности и тенденции развития.
23. Экстремистские уличные подростковые объединения и группы.
24. Понятие секты, сектантства. Признаки сектантства. Структура сектантства. Причины распространения сектантства.
25. Современный религиозный экстремизм и религиозные секты в России
26. Защита от проявлений деструктивных религиозных организаций.
27. Законодательство РФ о религиозных объединениях, защита прав человека от религиозного экстремизма.

Ситуационные задачи (4 семестр)

Задача 1

Младший из братьев собрался на митинг вместе с друзьями, чтобы интересно провести выходной день. Узнав об этом, старший брат предостерег его от участия в митинге, когда выяснил, что братишка не знает, санкционирован митинг или нет. Он дал ему на всякий случай совет, как следует себя вести на митингах и демонстрациях, в толпе

и при большом скоплении людей, вспомнив, что эти вопросы обсуждались на занятиях БЖД в вузе. Какими должны быть эти советы?

Задача 2

Во время классного часа учитель рассказывал школьницам, что следует делать в случае угрозы изнасилования и знание каких приемов поможет избежать изнасилования.

Попробуйте сформулировать основные правила поведения при угрозе насилия, если бы вам предстояло самим провести подобную беседу.

Задача 3

Вы сегодня ждете гостей, и вот – звонок. Значит, гости начинают собираться, думаете вы и радостно распахиваете дверь. А на пороге – преступники-грабители. Вы понимаете, что совершили ошибку. А ведь в другие дни вы всегда были бдительны.

А как теперь быть? Попробуйте найти выход из данной ситуации.

Задача 4

Очень часто, анализируя поступки, человек понимает, что сам своим поведением или необдуманном поступком спровоцировал ту или иную ситуацию, которая может стать угрозой его моральному самочувствию, здоровью, а порой и жизни.

Что такое виктимное поведение? И какие примеры грубого виктимного поведения вы могли бы привести, если бы вам пришлось на эту тему вести беседу со сверстниками?

Задача 5

При возвращении домой вы обнаружили, что дверь в вашу квартиру взломана.

Опишите ваши действия в подобной ситуации.

Задача 6

Вы увидели подозрительного человека в подъезде и рискнули подняться с ним в лифте. Вам повезло, вы благополучно поднялись до своего этажа.

Однако опишите ваши действия в случае нападения в лифте.

Задача 7

Каждый день вы получаете телефонные звонки с угрозой и шантажом от неизвестного человека.

Что следует предпринять в случае подобного хулиганства по телефону?

Задача 8

Учитель заметил, что один из учеников всегда неопрятен, неусидчив, не способен сосредоточиться на уроке, испытывает трудности в усвоении материала, агрессивен и жесток по отношению к сверстникам, заискивает перед взрослыми и постоянно напряжен, словно ожидает удара, часто приходит с синяками на разных стадиях развития.

О чем могут свидетельствовать указанные личностные и поведенческие особенности ребенка?

Тест на тему СОЦИАЛЬНЫЕ КОНФЛИКТЫ

1. Конфликт - это наиболее острый.

- а) принцип наведения порядка в стране;
- б) способ разрешения противоречий, возникающих в процессе взаимодействия людей;
- в) процесс взаимодействия, урегулирования социальных норм между двумя или более людьми, каждый из которых имеет социальную позицию и осуществляет социальную роль.

2*. Составляющие конфликта и его последствия:

- а) психологическое напряжение, обида;
- б) убеждение, ощущение комфорта, удовлетворенность;
- в) противоречия, взаимные обвинения, недовольство;
- г) новые возможности, взаимопонимание.

3 *. Основные функции социальных конфликтов:

- а) конструктивная;
- б) деструктивная;
- в) профилактическая;

- г) диагностическая;
- д) социально – реабилитационная.

4. В ходе конфликта наиболее важны... и... функции.

- а) разрушительная и дестабилизирующая;
- б) конструктивная и коррекционная;
- в) диагностическая и созидательная.

5 *. Классифицировать социальные конфликты можно по:

- а) форме проявления и масштабу;
- б) объекту и субъектам;
- в) профилактике социальных опасностей;
- г) распространению на территории.

6 *. Предпосылками возникновения социальных конфликтов являются:

- а) несправедливость, ущемление национальных интересов, обида;
- б) дефицит моральных и материальных ценностей;
- в) процветание общества, отсутствие дефицитов, высокий материальный уровень жизни;
- г) изменение климатических условий.

7. Более эффективные результаты в урегулировании конфликтов достигаются:

- а) при столкновении конфликтующих сторон;
- б) физическим воздействием;
- в) при расслоении общества на узкий круг богатых и преобладающую массу малообеспеченных граждан;
- г) взаимными обвинениями.

8. Для обеспечения национальной безопасности большое значение имеет:

- а) творческий потенциал населения;
- б) блокирование опасных факторов и социальных угроз;
- в) анализ развития политического конфликта в целях его нейтрализации или локализации.

9. Какие виды конфликтов влияют на социальную безопасность?

- а) межэтнические и этнополитические;
- б) конфликты в сфере производства и сфере услуг;
- в) все конфликты в сфере политики производства и сфере услуг, бытовые конфликты, конфликты в воинских подразделениях, межэтнические и этнополитические конфликты;
- г) семейные конфликты, конфликты в воинских подразделениях («дедовщина»).

10 * Чем опасны социальные конфликты?

- а) устранением противника насильственным путем;
- б) отсутствием готовности конструктивно решать противоречия при защите своих интересов;
- в) сводят к минимуму враждебность, уменьшают несправедливость и необходимость поступать против воли;
- г) приводят к дестабилизации любого общества, страны и ее граждан.

11 *. Источником конфликтов выступают...

- а) дефицит денег, жилплощади и земли, товаров;
- б) отсутствие соперничества;
- в) неравенство социальных групп;
- г) возможность полного удовлетворения своих потребностей;
- д) отсутствие внимания, уважения и доступа к власти.

12. Для политических конфликтов характерно

- а) благополучное функционирование политической системы в стране;
- б) столкновение политических интересов, взглядов, связанных с осуществлением власти в обществе и государстве;
- в) борьба между руководством структур государства, классами, партиями, объединениями граждан, этническими группами;

г) соблюдение интересов всего общества или большинства населения.

13. На первой стадии социального конфликта одной из сторон возникает ощущение.

- а) состояния болезни;
- б) ущемленности интересов;
- в) состояния паники;
- г) комфорта.

14. Активная стадия политического конфликта проявляется в:

- а) создании государственных структур;
- б) повышении технического потенциала;
- в) открытых выступлениях оппозиции в защиту своих требований.

15. Политическая оппозиция – это...

- а) движение партий и групп, которые действуют организованно и стремятся взять власть из рук правящей группы и передать ее другой политической силе;
- б) люди, объединившиеся для ведения дискуссий;
- в) группы людей из правящей партии, представляющие интересы всего общества.

16 *. Для кризиса власти характерны:

- а) организованные политические митинги;
- б) активизация деятельности сил, направленных на изменение прежней политической системы;
- в) отсутствие самокритики;
- г) авторитетность правящих кругов;
- д) доверие населения.

17. Социальные конфликты...

- а) разрушают физическое и психическое здоровье конфликтующих людей,
- б) не мешают производственной, семейной, образовательной и любой иной жизнедеятельности
- в) не могут нанести моральный ущерб личности;
- г) могут принимать характер вооруженной борьбы.

Тест на тему ПРАВОВЫЕ ОСНОВЫ ЗАЩИТЫ ОТ СОЦИАЛЬНЫХ УГРОЗ

1*. Назовите социальные явления, предоставляющие угрозу национальной безопасности России:

- а) глубокое расслоение общества на узкий круг богатых и преобладающую массу малообеспеченных граждан;
- б) сокращение рождаемости и средней продолжительности жизни в стране;
- в) снижение духовного, нравственного и творческого потенциала населения;
- г) неконтролируемая миграция;
- д) международный терроризм.

2 *. Назовите мероприятия, осуществляемые в рамках федеральной целевой программы «Формирование установок толерантного сознания и профилактика экстремизма в российском обществе»

- а) разработка системы учебных программ для образования;
- б) разработка эффективных социокультурных технологий распространения норм толерантного поведения;
- в) разработка методической и нормативной базы в области профилактики экстремизма;
- г) реализация комплекса мер по налаживанию и повышению эффективности межэтнического и межконфессионального диалога.

3 *. Обеспечение социальной безопасности включает следующие способы и средства:

- а) мониторинг ситуации;
- б) профилактика социальных опасностей;
- в) блокирование опасных факторов;

г) ужесточение власти.

4 * . Системное управление социальной безопасностью должно иметь

- а) военное оснащение и ракетные установки;
- б) руководящие и контролируемые элементы, необходимые материальные ресурсы
- в) методическую, нормативно - правовую, организационную, структурную и морально-нравственную основу;
- г) жесткие принципы наведения порядка в стране.

5 * . Нормативно - правовую базу обеспечения мер защиты от социальных опасностей составляют...

- а) Конституция РФ и федеральные законы
- б) сводные ведомости организаций
- в) приказы и ответы на предприятиях;
- г) региональные акты;
- д) указы Президента РФ и постановления Правительства;
- е) федеральные и местные целевые программы.

6 * . В 2006-2007 г. были приняты федеральные законы и положения:

- а) «О противодействии терроризму», «О противодействии экстремистской деятельности», «О свободе совести и о религиозном объединении»
- б) «О безопасности», «Об обороне», «О санитарно-эпидемиологическом благополучии населения», « О защите прав потребителей»
- в) «О качестве и безопасности пищевых продуктов», «О наркотических средствах и психотропных веществах»;
- г) «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних», «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации», Положение о координации деятельности правоохранительных органов по борьбе с преступностью.

7 * . Стратегия национальной безопасности РФ обеспечивает защиту в социальной сфере, что означает:

- а) высокий уровень жизни народа;
- б) независимость, суверенитет, государственную и территориальную целостность;
- в) предотвращение военной агрессии против России и ее союзников;
- г) защиту от терроризма и глобалистики;
- д) обеспечение природными ресурсами.

8 * . Задачи Президентской программы «Дети России» включают:

- а) предупреждение социального сиротства;
- б) совершенствование системы «Мать и дитя»;
- в) создание научно - технической базы;
- г) расширение правовых гарантий несовершеннолетних, защита имущественных, жилищных и других интересов детей - сирот.

9. Международной практике социальной безопасности учитывают соблюдение принципа:

- а) приоритетности международных соглашений над национальным законодательством;
- б) приоритетности законов РФ над международным договором;
- в) приоритетности национального законодательства над международными нормами.

10*. Отметьте мероприятия Программы государств участников СНГ по борьбе с международным терроризмом и иными проявлениями экстремизма:

- а) обеспечение баз, тренировочных лагерей, мест лечения террористам;
- б) проведение согласованных мероприятий по предупреждению незаконного производства и оборота разных видов оружия массового уничтожения;
- в) межгосударственный розыск и задержание лиц, причастных к террористической и иной экстремистской деятельности

- г) оказание помощи террористическим группам в получении финансовых, военно-технических и иных средств;
- д) создание Антитеррористического центра государств - участников СНГ.

11 *. Недостатки программ и нормативно - правовых актов в области социальной безопасности:

- а) отсутствие материальных средств для реализации провозглашаемых целей;
- б) отсутствие механизма реализации нормативных актов;
- в) отсутствие персональной ответственности за неисполнение законов;
- г) отсутствие целей и задач указанных мероприятий.

Тест на тему ТЕРРОРИЗМ И ЕГО ПРОЯВЛЕНИЯ

1*. Вид терроризма, преследующий цель вытеснить другую нацию путем устранения ее представителей, уничтожить культуру, ликвидировать лидеров, можно считать:

- а) политическим;
- б) государственным;
- в) религиозным;
- г) националистическим.

2. Назовите орган управления или структурное подразделение министерств и ведомств Российской Федерации задача, которого, предупреждение, выявление и пресечение террористической деятельности с корыстными целями:

- а) Министерство внутренних дел РФ;
- б) Служба внешней разведки РФ;
- в) Федеральная служба безопасности РФ;
- г) Служба внешней разведки РФ;
- д) Министерство обороны РФ.

3. Найдите ошибку перечисленных ниже правилах поведения при обнаружении взрывного устройства:

- а) немедленно сообщите об обнаруженном подозрительном предмете в правоохранительные органы;
- б) исключите использование мобильных телефонов, средств радиосвязи и т.п., так как они способны вызвать срабатывание радиовзрывателя;
- в) не дожидаясь специалистов, унесите подозрительный предмет в безопасное место.

4. Найдите ошибку в перечисленных ниже правилах поведения при освобождении заложников:

- а) расположитесь подальше от окон, дверей и самих террористов;
- б) если во время операции используется газ, защитите органы дыхания (шарфом, платком или косынкой);
- в) во время операции по освобождению, чтобы быстрее спастись, бегите навстречу сотрудникам спецслужб;
- г) при освобождении выполняйте все требования сотрудников спецслужб.

5. Информационный терроризм относится к группе опасностей социального характера связанных с:

- а) физическим воздействием на человека;
- б) психическим воздействием на человека;
- в) электромагнитным воздействием на человека.

6. В соответствии с классификацией, к социально опасным явлениям, связанным с физическим воздействием на человека, относятся:

- а) разбой, террор, изнасилование, избиение, заложничество;
- б) шантаж, мошенничество, воровство;
- в) курение, наркомания.

7 *. Назовите методы террористов:

- а) обещание материальных благ и льгот населению;
- б) взрывы и поджоги мест массового нахождения людей, захват больниц, роддомов и др.;
- в) правовое урегулирование проблемных ситуаций;
- г) демонстрация катастрофических результатов террора;
- д) использование бактериальных, химических и радиоактивных средств поражения на селения.

8 * . Меры противодействия террористическим актам:

- а) подвальные и чердачные помещения оставить свободными для входа;
- б) в вагоне поезда, метро, в салоне автобуса не прикасаться к пакетам, оставленным без присмотра;
- в) на чердаках можно хранить макулатуру и другие непригодные вещи;
- г) постарайтесь запомнить приметы подозрительных людей и сообщить о них сотрудникам правоохранительных органов;
- д) на входные двери в подъезд в жилых домах необязательно устанавливать домофоны.

9. * Во время теракта в самолете и разгерметизации салона немедленно...

- а) наденьте кислородную маску на своего ребенка;
- б) наденьте кислородную маску на себя;
- в) отдайте свою кислородную маску соседу, у которого начался сердечный приступ;
- г) плотно застегните одежду, так как в салоне резко падает температура воздуха;
- д) защитите от пыли органы дыхания подручными средствами.

10. * Если среди корреспонденции обнаружено письмо, подозрительное на наличие в нем взрывного вещества, то необходимо:

- а) вскрыть конверт и убедиться во взрывоопасности вещества;
- б) сообщить о письме в полицейский участок;
- в) сообщить о письме начальнику штаба ГО района;
- г) выбросить конверт в мусорный бак;
- д) прогладить конверт утюгом.

11*. при захвате самолета или автобуса следует...

- а) не привлекать внимания террористов;
- б) обращаться к террористам с просьбами;
- в) прикрыть ювелирные украшения, оказывать террористам содействие;
- д) выдвигать требования и протестовать.

12. Посоветуйте безопасные действия для группы людей при захвате их террористами:

- а) выражать свое недовольство, кричать призывать на помощь;
- б) проинформировать захватчиков о социальном статусе заложников;
- в) не задавать вопросы и не смотреть террористам в глаза.

13 * . Правила поведения при обнаружении взрывного устройства и взрыве:

- а) не сообщайте о бесхозном находке (пакете или других оставленных вещах) никому, даже сотруднику полиции;
- б) не прикасаться к бесхозным детским игрушкам, радиотелефонам, портсигарам, авторучкам и т.д.;
- в) примите меры к недопущению пожара и паники;
- г) при необходимости прикройте детей своим телом.

14 * Признаки, позволяющие обнаружить самодельные взрывоопасные предметы.

- а) звук работающего часового механизма;
- б) наличие у предмета устройства, напоминающего радиоантенну;
- в) наличие в конструкции армейских боеприпасов;
- г) запах древесины от строительных материалов;
- д) натянутые проволока, шнур.

15 . Меры борьбы с терроризмом РФ:

- а) использование правовой, социально - политической и пропагандисткой профилактики;

- б) предоставление убежища террористам из других стран;
- в) уступки террористам под лозунгом «защита веры», «защита нации» и др., идеологическое оправдание террора.

16. Терроризм - это ...

- а) факт материального ущерба и проявление вторичных последствий;
- б) действия, связанные с причинением значительного имущественного ущерба;
- в) идеология насилия и практика воздействия на принятие решения органами государственной власти, органами местного самоуправления и международными организациями, связанные с устранением населения и или иными формами противоправных насильственных действий.

17. Экономический терроризм – это...

- а) вытеснение другой нации путем устранения большей части ее представителей;
- б) устрашение тех, кто препятствует преступникам в получении материальных ценностей, тех, кто не платит дань преступникам, отказывается принять их заведомо невыгодные экономические условия;
- в) борьба за власть, устрашение либо устранение политических противников.

18. Чем характеризуется внутренний терроризм?

- а) представляет собой тайную войну одного государства против другого;
- б) устранение большей части представителей оппозиции;
- в) проявляется в пределах одного государства.

19. Как проявляется международный терроризмом?

- а) тайная война одного государства против другого, одного общественно - политического движения против другого движения, государственной власти одних стран либо культур против других;
- б) уничтожение культуры, захват имущества и землю, ликвидация лидеров, в пределах нескольких субъектов РФ;
- в) в пределах нескольких субъектов РФ.

20. Средством кибернетического терроризма являются:

- а) источники мощных электромагнитных полей, а также специальные электротехнические устройства;
- б) информация, нагнетающая негативную обстановку в обществе;
- в) специальные « программы вирусы » для вывода из строя или нарушения нормального функционирования компьютерных сетей.

21. Террористическое движение выбирает тактику политической борьбы, проявляющихся в...

- а) обсуждениях проблемы, компромиссах, соглашениях;
- б) беседах, убеждениях дискуссиях;
- в) убийствах, диверсиях, саботаже, похищениях людей.

22. «Против тех, кто не соблюдает законы ислама необходимо сражаться до полного уничтожения, не оставляющего большого и малого» - лозунг характерен для террористического движения...

- а) ваххабизм;
- б) исламский терроризм;
- в) националистический терроризм;
- г) ультраправый и левый терроризм.

23*. Правовая основа борьбы с терроризмом в России осуществляется на основе:

- а) Стратегии национальной безопасности РФ, утвержденной Указом Президента РФ от 2009 г.;
- б) приказов и рекомендаций ведомств и военных подразделений РФ;
- в) Федерального закона «О противодействии терроризму», 2006 г.;
- г) Федерального закона «О полиции», 2011г.

24. Федеральная служба безопасности РФ осуществляется:

- а) предупреждение, выявление и пресечение террористической деятельности, попыток нарушения террористами государственной границы РФ;
- б) предупреждение, выявление и пресечение террористической деятельности с корыстными целями;
- в) обеспечение безопасности учреждений РФ за рубежом, сбор информации о международной деятельности террористов.

25. Согласно ст. 205 УК РФ за терроризм предусмотрено наказание:

- а) административный штраф и конфискация имущества;
- б) лишение свободы на срок от 6 до 15 и более лет, а также пожизненное заключение;
- в) наложение ареста на недвижимость и заключение под стражу.

26. Преступление, совершаемое в целях захвата заложника, наказывается...

- а) условным сроком до 2 лет;
- б) лишением свободы на срок от 1 до 3 лет;
- в) лишением свободы на срок от 5 до 10 лет, с отягчающими обстоятельствами - на срок от 6 до 15 и более лет, а также пожизненным заключением.

27 * . Воспитательные меры молодежи в области борьбы с терроризмом должны заключаться в:

- а) физическом развитии подростков;
- б) формирование в сознании людей неприятия и отрицания подобных способов выражения протеста;
- в) организации международного туризма;
- г) разоблачении антигуманной сущности и общественной опасности террористической деятельности.

Тест на тему БЕДНОСТЬ И БЕЗРАБОТИЦА

1. Безработица возникает в стране по причине...

- а) нежелания граждан трудиться;
- б) отсутствия гарантированных государством рабочих мест предоставляемых гражданам;
- в) высокого уровня жизни населения.

2 * . Социально опасные явления, возникающие вследствие безработицы:

- а) проституция;
- б) бандитизм;
- в) курение;
- г) алкоголизм;
- д) нищенствование;
- е) бродяжничество.

3. Социальная опасность деятельности средств массовой информации связана с:

- а) коммерциализацией СМИ;
- б) отсутствием контроля со стороны государства и общественности за СМИ;
- в) нанесением морально - психологического вреда населению (демонстрация убийств, сцен насилия, распущенности);
- г) с расширением сети каналов ТВ и радиовещания.

4. Бедность-это опасное явление...

- а) социального характера, которое может стать причиной нравственной, а затем и физической гибели человека;
- б) социального происхождения, при котором количество рабочих мест превышает число работающего населения;
- в) социального характера, связанное с экономическим положением индивида или группы, при котором не могут сами поддерживать определенный приемлемый уровень жизни.

5. Безработица - это социально опасная...

- а) ситуация экономического положения индивида или группы, при котором они не могут сами поддерживать определенный приемлемый уровень жизни;
- б) ситуация, которая может стать причиной нравственной, а затем и физической гибели человека;
- в) ситуация повышенного внимания работодателей к служащим.

6. Что относится к внутренним причинам, по которым люди попадают в опасные группы «социального дна»?:

- а) болезни, вредные привычки, потеря работы;
- б) потеря работы, имущества, неблагоприятные перемены в жизни;
- в) неспособность к переобучению и адаптации в новых условиях, личные качества характера, плохая наследственность.

7. К внешним причинам, по которым люди попадают в опасные группы «социального дна» относят:

- а) личные качества характера, плохую наследственность, беспризорное детство;
- б) криминальную среду, вынужденное переселение, недостатки образования, отсутствие родных и близких;
- в) плохую наследственность, последствия войны в Афганистане и на Кавказе, недостатки медобслуживания.

8 *. Для пожилых людей на потребительском рынке чаще возможны следующие угрозы:

- а) шантаж;
- б) воровство;
- в) мошенничество;
- г) разбой.

Тест на тему СЕМЕЙНО - БЫТОВЫЕ КОНФЛИКТЫ

1. Семья – это...

- а) социальная группа, состоящая из мужчины и женщины, объединенная условиями жизни и одинаковым мировоззрением;
- б) ячейка общества, объединяющая мужчину и женщину для совместной жизни и деятельности;
- в) сформированная за многие века форма объединения людей мужского и женского пола в интересах создания нормальных условий для их повседневной жизнедеятельности, сохранения здоровья, рождения и воспитания детей, передачи жизненного опыта.

2. В РФ официальным признается брак, который:

- а) зарегистрирован в органах записи актов гражданского состояния;
- б) официально не зарегистрирован, но личный и имущественные отношения между мужчиной и женщиной продолжается не менее 3 лет;
- в) зарегистрирован в территориальных органах внутренних дел по месту жительства мужчины и женщины.

3. Семейный конфликт рассматривается как способ:

- а) выражения недоверия и гнева;
- б) выражения и разрешения противоречий, лежащих в основе взаимоотношений и взаимодействий членов семьи;
- в) высказывания обвинений и неприязни.

4*. Супружеские конфликты чаще всего возникают из-за:

- а) неудовлетворения материальных, духовных и сексуальных потребностей супругов;
- б) потребностей проведения досуга, увлечений;
- в) пристрастия одного из супругов к искусству;
- г) пренебрежительного и неуважительного отношения - обиды, оскорбления, необоснованной критики, ревности.

5 *. Важное правило мирного завершения конфликта любящих супругов:

- а) не употреблять обидных слов и не добиваться победы в спорах;

- б) ожесточенно спорить и не уступать ни при каких обстоятельствах;
- в) при аргументации своей позиции стараться проявлять максимализм и категоричность;
- г) не втягивать в свои конфликты других - родителей, детей, друзей, соседей и знакомых.

6. К причинам конфликтов родителей и детей относят:

- а) конфликтное взаимодействие супругов, отчуждение и напряженность, использование родителями деструктивных типов поведения и воспитания, возрастные особенности детей, личностные особенности родителей и детей;
- б) проявления родительской нежности и заботы, наличие увлечений и хобби;
- в) наличие эмоциональной связи и приобщение детей к культуре.

7*. К причинам насилия в семье относят:

- а) вымещение на членах семьи злобы, пьянство, неудовлетворительные жилищные условия, ревность, супружеские измены;
- б) достаточный материальный доход и наличие в семье детей;
- в) низкий культурный и образовательный уровень членов семьи;
- г) несвоевременность и неэффективность реагирования правоохранительных органов на факты семейного насилия.

8. Центры профилактической работы и коррекции отклонений в проведении и развитии детей, находящихся в неблагополучных семьях, выполняют следующие социальные функции:

- а) моральную, отсроченную, личностную, существенную, трудовую, жилищную, экономическую;
- б) ориентировочную, биологическую, мотивационную, регулярную, диагностическую, нравственную;
- в) защитную, профилактическую, восстановительную, коррекционно - развивающую, оздоровительную и компенсаторную.

9. Жестокое обращение с ребенком заключается в:

- а) лишения детей десерта;
- б) действиях или отсутствии действий со стороны родителей или других взрослых, в результате чего физическое и психическое здоровье ребенка нарушается или находится под угрозой;
- в) отказе купить очередную игрушку.

10. К психическому насилию относят:

- а) действия, сопровождающиеся обвинениями в адрес ребенка, проявлением эмоционально дурного обращения похищение ребёнка;
- б) контроль за выполнением домашнего задания ребенка и подготовка к урокам на следующий день;
- в) когда родители хвалят за успешное выступление на школьном концерте друга своего ребёнка.

11. Индикаторами физического насилия и эмоционально дурного обращения с ребенком является:

- а) активность, открытость, уверенность в себе;
- б) любознательность, общительность, аккуратность;
- в) задержка психического и физического развития, малоподвижность, тревожность, нарушение сна, суицидальное поведение;

12 *. Способы успокоения при разрешении конфликтных ситуаций, вызывающих гнев:

- а) вспомнить о тех раскаяниях, которые наступают после грубого обращения с окружающими;
- б) сосчитать про себя до десяти, подумать о своей вине;
- в) выплеснуть раздражение на окружающих близких и родных людей;
- г) глубоко вдохнуть, задержать дыхание и медленно выдохнуть, повторить несколько раз;
- д) накапливать отрицательные эмоции в себе;
- е) не копить гнев, а сразу сказать о том, что вызывает неудовольствие.

13 *. Функцию социальной защиты сложных социальных условиях, кроме других общественных институтов, должны уметь выполнять:

- а) родители и дети;

- б) учителя, врачи, воспитатели, социальные педагоги, социальные работники, школьные психологи и медперсонал;
- в) милиция, пожарные, сотрудники МЧС;
- г) прохожие, группировки, неформальные организации.

14 * . Принципы безопасного общения родителей и детей:

- а) либеральные взаимоотношения в семье;
- б) полная самостоятельность детей в быту;
- в) эмоциональная и духовная близость между родителями и детьми;
- г) доверительные отношения между родителями и детьми;
- д) родители жестко контролируют детей, не учитывая их интересы;
- е) традиция праздников в семье с распитием спиртных напитков.

15 * . Насилие в семье можно избежать, если:

- а) исключить употребление алкоголя и наркотических веществ;
- б) не общаться с детьми и близкими родственниками;
- в) обратиться за помощью в полицию и к психологу;
- г) не проживать на одной квартирной площади с агрессором;
- д) использовать для разрешения конфликтов конструктивные способы.

16* . Для предупреждения насилия подросткам можно рекомендовать:

- а) уходя с вечеринки, не обязательно прощаться с друзьями, можно воспользоваться в одиночку услугами частного транспорта;
- б) важно сохранять способность принимать ясные решения и правильно реагировать в любой ситуации, доверять своей интуиции;
- в) вначале вечеринке предупредить всех, что уйдешь не попрощавшись;
- г) собираясь провести вечер в компании, предупредить об этом родителей;

Примерный перечень вопросов к экзамену (4 семестр)

1. Понятие опасной и чрезвычайной ситуации социального происхождения.
2. Классификация ситуаций социального происхождения.
3. Характеристика личности безопасного типа.
4. Национализм, его виды, угроза.
5. Характеристика и классификация вооруженных конфликтов.
6. Характеристика и классификация массовых беспорядков.
7. Характеристика и классификация толпы.
8. Характеристика и классификация паники.
9. Характеристика экстремизма.
10. Религия как источник экстремизма.
11. Классификация терроризма.
12. Характеристика террористических действий.
13. Причины возникновения терроризма.
14. Правила поведения заложников.
15. Конфликты в быту и в сфере услуг.
16. Зоны повышенной криминогенной опасности. Правила безопасного поведения при нахождении в этих зонах.
17. Психологические особенности поведения человека в опасных ситуациях криминального характера.
18. Понятие преступного поведения. Виды и категории преступлений.
19. Безопасное поведение в быту, на транспорте, в общественных местах, на улице, в подъезде, в лифте.

20. Психологические основы самозащиты в криминогенных ситуациях.
21. Основные виды и способы самообороны.
22. Ответственность за превышение пределов необходимой самообороны.
23. Социально опасные элементы – правила поведения с ними. Психология и субкультура уголовных элементов. Группы риска.
24. Виды убийств и причинения вреда здоровью: меры безопасности и способы защиты.
25. Поведение подростков при попытке изнасилования и насильственных действий сексуального характера. Способы предупреждения подобных ситуаций.
26. Правила безопасного поведения с незнакомым человеком на улице, в лифте, в подъезде, дома.
27. Правила поведения детей (взрослых) дома в криминогенных ситуациях.
28. Вымогательство и мошенничество – способы и меры защиты. Защита от нападений с целью грабежа и разбойных нападений.
29. Общая характеристика преступлений против общественного порядка и общественной безопасности. Правила поведения при хулиганских действиях и массовых беспорядках.
30. Правила поведения при допросах, даче свидетельских показаний, участии в следственных действиях в качестве понятых и опознании.
31. Криминальные опасности в сфере потребительского рынка. Меры предупреждения и профилактики.
32. Экологические преступления. Жестокое обращение с животными.
33. Причины криминализации в сфере экономики. Имущественные преступления при плановом и рыночном типах экономической системы.
34. Преступления, связанные с нарушением установленного порядка предпринимательской деятельности. Незаконное предпринимательство.
35. Преступления должностных лиц и меры борьбы с ними. Взаимоотношения с полицией при проверке и задержании.
36. Должностные преступления в образовательной сфере, правила поведения в подобных ситуациях.