

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Романчук Иван Сергеевич

Должность: Ректор

Дата подписания: 08.11.2022 10:07:02

Уникальный программный ключ:

e68634da050325a9234284dd96b4f0f8b288e139

ФГАОУ ВО «Тюменский государственный университет»

Тобольский педагогический институт им. Д.И.Менделеева

(филиал) Тюменского государственного университета

УТВЕРЖДЕНО

Заместителем директора
института (филиала)

Шитиков П.М.

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Организация проектно-исследовательской и экспериментальной деятельности дошкольников и младших школьников

для обучающихся по направлению подготовки (специальности)

44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

профиль подготовки (специализация)

начальное образование; дошкольное образование

форма обучения очная/ заочная

1. Паспорт оценочных материалов по дисциплине

№ п/п	Темы дисциплины / Разделы (этапы) практики* в ходе текущего контроля, вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен, с указанием семестра)	Код и содержание компетенции (или ее части)	Оценочные материалы (виды и количество)
1	2	3	4
1.	Теоретические основы организации проектно-исследовательской и экспериментальной деятельности в ДОУ и начальной школе	УК-4 - Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах) ПК-1 - Способен осуществлять обучение учебному предмету на основе использования предметных методик с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся ПК-1(Б) - Способен проводить развивающие занятия на основе использования современных методик с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся/воспитанников	Контрольные вопросы для обсуждения по разделу 1 Практические задания
2.	Виды учебных проектов		Контрольные вопросы для обсуждения по разделу 2 Практические задания
3.	Планирование учебного проекта		Контрольные вопросы для обсуждения по разделу 3 Практические задания
4.	Методика организации простейших опытов и экспериментов в детском саду		Контрольные вопросы для обсуждения по разделу 4 Практические задания
5.	Продукты проектной деятельности учащихся		Контрольные вопросы для обсуждения по разделу 5 Практические задания
6.	Оценивание проектной деятельности учащихся		Контрольные вопросы для обсуждения по разделу 6 Практические задания
7.	Создание материалов по сопровождению и поддержке проектной деятельности		Контрольные вопросы для обсуждения по разделу 7 Практические задания
8.	Роль семьи в развитии проектной деятельности ребенка		Контрольные вопросы для обсуждения по разделу 8 Практические задания
9.	Разработка учебного проекта		Контрольные вопросы для обсуждения по разделу 9 Практические задания
10.	Представление и защита портфолио проекта		Контрольные вопросы для обсуждения по разделу 10 Практические задания
11.	Региональные конкурсы и		Контрольные вопросы

	конференции по итогам проектной и исследовательской деятельности
12.	Раздел 1-11

для обсуждения по разделу 11 Практические задания
Вопросы к зачету или Тестирование

2. Виды и характеристика оценочных средств

С целью текущего контроля знаний проводится проверка выполнения практических заданий, опрос по вопросам для устного контроля знаний.

2.1. Контрольные вопросы

Контрольные вопросы используются для проведения анализа материала, самостоятельного углубления знаний, а также для самопроверки знаний студентов по отдельным вопросам и/или темам дисциплины. Критерии оценки ответа (табл.) доводятся до сведения обучающихся в начале занятий.

Оценка	Критерий оценивания
зачтено	<ul style="list-style-type: none"> - показывает знание основных понятий темы, грамотно пользуется терминологией; - проявляет умение анализировать и обобщать информацию, навыки связного описания явлений и процессов; - демонстрирует умение излагать учебный материал в определенной логической последовательности; - показывает умение иллюстрировать теоретические положения конкретными примерами; - демонстрирует сформированность и устойчивость знаний, умений и навыков; - могут быть допущены одна–две неточности при освещении второстепенных вопросов.
незачтено	<ul style="list-style-type: none"> - не раскрыто основное содержание учебного материала; - обнаружено незнание или непонимание большей или наиболее важной части учебного материала; - допущены ошибки в определении понятий, при использовании терминологии, в описании явлений и процессов, решении задач, которые не исправлены после нескольких наводящих вопросов; - не сформированы компетенции, отсутствуют соответствующие знания, умения и навыки.

2.2. Практические задания

Практические задания используются для оценки умений по темам дисциплины. Включают в себе выполнение практических исследовательских заданий или выполнение проектов творческого характера с проектированием образовательных ресурсов.

Балл	Критерий оценивания заданий
4-5	Свободно применяет полученные знания при выполнении практических заданий; Выполнил работу в полном объеме с соблюдением необходимой последовательности действий; При ответах на контрольные вопросы правильно понимает их сущность, дает точное определение и истолкование основных понятий, использует специальную терминологию дисциплины, не затрудняется при ответах на видоизмененные вопросы, сопровождает ответ примерами.
2-3	Практическая работа выполнена не полностью, но объем выполненной части позволяет получить правильные результаты и выводы; В ходе выполнения работы студент продемонстрировал слабые практические навыки,

	были допущены ошибки; При ответах на контрольные вопросы правильно понимает их суть, но в ответе имеются отдельные пробелы и при самостоятельном воспроизведении материала требует дополнительных и уточняющих вопросов преподавателя.
0-1	Практическая работа выполнена не полностью и объем выполненной работы не позволяет сделать правильных выводов, у студента имеются лишь отдельные представления об изученном материале, большая часть материала не усвоена; На контрольные вопросы студент не может дать ответов, так как не овладел основными знаниями и умениями в соответствии с требованиями программы.

2.3. Зачет в форме собеседования по вопросам

Критерии выставления оценки

Оценка «отлично»:

- полно раскрыл содержание материала в объеме, предусмотренном программой;
- изложил материал грамотным языком в определенной логической последовательности, точно используя специализированную терминологию;
- показал умение иллюстрировать теоретические положения конкретными примерами, применять их в новой ситуации при выполнении практического задания;
- продемонстрировал усвоение ранее изученных сопутствующих вопросов, сформированность и устойчивость используемых при ответе умений и навыков;
- отвечал самостоятельно без наводящих вопросов.

Оценка «хорошо»:

- в изложении допущены небольшие пробелы, не исказившие логического и информационного содержания ответа;
- нет определенной логической последовательности, неточно используется специализированная терминология и символика;
- допущены один-два недочета при освещении основного содержания ответа, исправленные по замечанию преподавателя;
- допущены ошибка или более двух недочетов при освещении второстепенных вопросов или в выкладках, легко исправленные по замечанию или вопросу преподавателя.

Оценка «удовлетворительно»:

- неполно или непоследовательно раскрыто содержание материала, но показано общее понимание вопроса, имелись затруднения или допущены ошибки в определении понятий, использовании терминологии, составлении алгоритмов, исправленные после нескольких наводящих вопросов преподавателя;
- студент не справился с применением теории в новой ситуации при выполнении практического задания, но выполнил задания обязательного уровня сложности по данной теме,
- при знании теоретического материала выявлена недостаточная сформированность основных умений и навыков.

Оценка «неудовлетворительно»:

- не раскрыто основное содержание учебного материала;
- обнаружено незнание или непонимание студентом большей или наиболее важной части учебного материала,
- допущены ошибки в определении понятий, при использовании терминологии, которые не исправлены после нескольких наводящих вопросов преподавателя.

2.4. Зачет в форме тестирования

Тестирование представляет собой самостоятельно выполняемую работу по окончании изучения дисциплины.

Результаты тестирования переводятся в оценки:

85-100% верных ответов – "отлично";

70-84% верных ответов – "хорошо";

40-69% верных ответов – "удовлетворительно";

0-39% верных ответов – "неудовлетворительно";

Темы к тестовым заданиям формируются в соответствии с тематикой лекционных и практических занятий.

3. Оценочные средства

3.1. Контрольные вопросы

Раздел 1. Теоретические основы организации проектно-исследовательской и экспериментальной деятельности в ДОУ и начальной школе

1. Практически значимые цели и задачи исследовательской и проектной деятельности
2. Поддержание интереса детей к проектной деятельности.
3. Требования к организации проектной деятельности в условиях детского сада. Требования к оформлению и содержанию уголков проектирования.

Раздел 2. Виды учебных проектов

1. Типология форм организации проектной деятельности по:
 - характеру доминирующей в проекте деятельности;
 - предметно-содержательной области;
 - характеру координации проекта;
 - характеру контактов;
 - количеству участников проекта;
 - продолжительности проекта.
2. Типология форм организации учебно-исследовательской деятельности на уроках и внеурочных занятиях, в НОД в ДОУ.

Раздел 3. Планирование учебного проекта

1. Тренировка умений составлять различные типы вопросов, в зависимости от этапа подготовки и реализации проекта
2. Проектирование плана оценивания, демонстрирующего текущее, формирующее и итоговое оценивание.
3. Знакомство с визитной карточкой проекта, ее спецификой и особенностями заполнения.

Раздел 4. Методика организации простейших опытов и экспериментов в детском саду

1. Опыт-экспериментальная деятельность в ДОУ: задачи, приёмы, виды
2. Задачи опытно-экспериментальной деятельности в ДОУ
3. Методы и приёмы опытно-экспериментальной деятельности в ДОУ
4. Виды детского экспериментирования
5. Виды занятий по экспериментированию
6. Индивидуализация заданий опытно-экспериментальной направленности
7. Мотивирующее начало занятий
8. Примеры организации опытно-экспериментальной деятельности в ДОУ
9. Опыт-экспериментальное занятие в детском саду
10. Фиксация результатов экспериментальной деятельности воспитанников
11. Мониторинг и отчёт по экспериментальной деятельности в ДОУ
12. Оформление центра экспериментирования

Раздел 5. Продукты проектной деятельности учащихся

1. Анализ примеров работ учащихся
2. Планирование работы от имени учащегося
3. Взгляд на обучение с позиции ученика

Раздел 6. Оценивание проектной деятельности учащихся

1. Изучение стратегий оценивания (текущие практики и примеры планов оценивания)
2. Разработка средств оценивания работ учащихся
3. Методы оценивания визитной карточки проекта и его реализации.

Раздел 7. Создание материалов по сопровождению и поддержке проектной деятельности

1. Использование информационных технологий для поддержки успешной работы детей
2. Формирование ресурсов по сопровождению и поддержке проектов учащихся/ воспитанников
3. Создание материалов по сопровождению и поддержке проектов.

Раздел 8. Роль семьи в развитии проектной деятельности ребенка

1. Сотрудничество школы и семьи в решении задач развития проектной активности школьников.
2. Планирование работы с родителями по проблеме развития проектной деятельности у дошкольников.
3. Просвещение родителей по вопросам организации проектной деятельности дошкольников/ младших школьников.

Раздел 9. Разработка учебного проекта

Разработка учебного проекта для младших школьников и дошкольников. Формулировка темы проекта. Определение цели и задач. Планирование работы от имени учащегося. Определение содержания проекта. Определение программных и технических средств для реализации проекта. Использование информационных технологий для поддержки успешной работы учеников. Формирование ресурсов по сопровождению и поддержке учащихся. Создание материалов по сопровождению и поддержке учащихся

Раздел 10. Представление и защита портфолио проекта

Требования к оформлению презентации
 Виды и форма защиты проектов
 Защита визитной карточки проекта по тематике

Раздел 11. Региональные конкурсы и конференции по итогам проектной и исследовательской деятельности

Обзор региональных конкурсных мероприятий по проектной и исследовательской деятельности учащихся начальной школы/ дошкольников

3.2. Практические задания

1. Пройти регистрацию на сайте образовательного портала Инфоурок - URL: <https://infourok.ru/>
 Составить конспект лекции "Организация проектно-исследовательской деятельности обучающихся в рамках реализации ФГОС" (<https://infourok.ru/webinar/93.html>) в соответствии со

следующим планом:

- 1). Образовательные стандарты нового поколения и проектные технологии.
- 2). Особенности и функции проектной и исследовательской деятельности обучающихся.
- 3). Особенности организации проектной деятельности обучающихся.
- 4). Организация исследовательской деятельности обучающихся.
- 5). Социальное проектирование.
- 6). Организация проектно-исследовательской деятельности на основе Интернета.

Выполнить тест по теме.

2. Разработать 10 актуальных тем школьных исследовательских проектов для учащихся начальных классов. Составить примерный план реализации проектов (теория + практика).

3. Разработать 10 актуальных тем исследовательских проектов для дошкольников. Составить примерный план реализации проектов (теория + практика).

4. Перечислить основные профессиональные компетенции педагога, которые необходимы при использовании метода проектов и исследовательского метода в ДОУ и начальной школе.

5. Какие личностные качества, умения и т.д. формируют проектная и исследовательская деятельность у младших школьников/ дошкольников?

6. Выполнить анализ и подборку не менее 10 площадок (сайтов, порталов и др.) для проведения конкурсов проектов. Результаты представить в таблице:

Название конкурса	URL-адрес	Краткое описание конкурса (цели, аудитория, сроки проведения и т.д.)	Форма участия	Условия участия (стоимость)

7. Подготовить красочную картотеку опытов и экспериментов для работы с детьми в начальной школе.

Название опыта/эксперимента	Место в учебном плане (предмет/тема)	Необходимое оборудование	Краткое описание

8. Подготовить красочную картотеку названий, по которым можно приготовить проекты (по 3 темы проектов на каждый вид из классификации по методу выполнения) для работы с детьми в детском саду.

9. Разработайте проект и представьте его с помощью Информационной карты проекта:

Наименование описательной части	Описание проекта
Полное название проекта	
Автор проекта	
Продолжительность проекта	
Тип проекта	

Дидактические средства и необходимое оборудование	
Проблема, на решение которой направлен проект	
Цель проекта	
Задачи проекта	
Объект и предмет исследования в рамках проекта	
Ожидаемые результаты по проекту	
Методологическая база проекта (указать методики, основную литературу)	

3.3. Вопросы к зачету

1. Понятие проектной деятельности.
2. Функции проектной деятельности: исследовательская, аналитическая, прогностическая, преобразовательная, нормирующая.
3. Виды проектов, используемые в работе с детьми младшего школьного возраста.
4. Виды проектов, используемые в работе с детьми дошкольного возраста
5. Современные подходы к организации и средства проектной деятельности в начальной школе/ дошкольников в детском саду.
6. Роль проектного метода в начальной школе/ в детском саду. Влияние проектной деятельности на развитие ребенка.
7. Структура проекта. Этапы детского проектирования.
8. Вариативность использования проектного метода.
9. Зарубежный опыт исследовательского обучения младших школьников.
10. Методика организации простейших опытов и экспериментов с младшими школьниками/ дошкольниками.
11. Индивидуализация заданий опытно-экспериментальной направленности.
12. Опытно-экспериментальная деятельность в урочное и внеурочное время.
13. Опытно-экспериментальное занятие в ДОУ
14. Мониторинг и отчет по экспериментальной деятельности в ДОУ
15. Фиксация результатов экспериментальной деятельности учащихся/ воспитанников.
16. Методика организации проектной деятельности с детьми младшего школьного возраста.
17. Условия организации проектной деятельности в начальной школе.
18. Методика организации проектной деятельности с детьми дошкольного возраста.
19. Условия организации проектной деятельности в детском саду.
20. Роль семьи в развитии проектной деятельности дошкольников.
21. Роль семьи в развитии проектной деятельности младших школьников.
22. Диагностика уровней сформированности деятельности проектирования у детей младшего школьного возраста/ дошкольного возраста.

3.4. Тестовые задания

Примеры тестовых заданий:

1. Проект - это...

Выберите один правильный ответ

- а) деятельность по созданию изделия или модели изделия;
- б) творческая деятельность, направленная на достижение определённой цели, решение какой-либо проблемы;
- в) результат какой-либо деятельности-проектирования;

2. Проектная деятельность – это...

Выберите один правильный ответ

- а) познавательная, учебная, исследовательская и творческая деятельность;
- б) деятельность по созданию нового нужного изделия, новой услуги.
- в) овладение оперативными знаниями;
- г) совместная учебно-познавательная, творческая или игровая деятельность учащихся, учителя и родителей, имеющая общую цель

3. Творческий проект можно выполнять:

Выберите несколько верных ответов.

- а) только индивидуально;
- б) только в группе;
- в) индивидуально;
- г) коллективно;

4. Установите последовательность этапов работы над творческим проектом.

- а) аналитический этап;
- б) подготовительный;
- в) технологический.

5. Методы и приемы опытно-экспериментальной деятельности в начальной школе:

Возможен множественный выбор правильных ответов

Проблемно-поисковый метод

Наблюдения за объектом

Опыты и эксперименты

Творческий метод

6. Проект, интегрирующий смежную тематику нескольких предметов

монопроект

межпредметный

метапредметный

7. Способы фиксации результатов опытно-экспериментальной деятельности

Ответ: Графический, Ментальный, Практический