

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования
«ТЮМЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
Тобольский педагогический институт им. Д.И. Менделеева (филиал)
Тюменского государственного университета

УТВЕРЖДАЮ

Директор

Шилов С.П.



ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ
ПО ДИСЦИПЛИНЕ

ОПАСНЫЕ СИТУАЦИИ СОЦИАЛЬНОГО ХАРАКТЕРА

для обучающихся по направлению подготовки

44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Профиль физическая культура; безопасность жизнедеятельности

Форма обучения: очная

1.Паспорт оценочных средств по дисциплине «ОПАСНЫЕ СИТУАЦИИ СОЦИАЛЬНОГО ХАРАКТЕРА»

Таблица 1

№ п/п	Темы дисциплины (модуля) / Разделы (этапы) практики* в ходе текущего контроля, вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен, с указанием семестра)	Код и содержание контролируемой компетенции (или ее части)	Наименование оценочного Средства (количество вариантов, заданий и т.п.)
1	2	3	4
7 семестр			
1	Понятие и виды опасностей социального характера.	УК-5-способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах УК-8-способен создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций ОПК-8- способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	презентации, тест-1, исследовательская работа, вопросы к зачёту, курсовая работа.
2	Характеристика социальной среды и проблем социальной безопасности.	УК-5-способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах УК-8-способен создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций ОПК-8- способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	презентации, тест-2, вопросы к зачёту, курсовая работа.
3	Прогнозирование социальных угроз	УК-5-способен	презентации, тест-4,

	и опасных ситуаций.	воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах УК-8-способен создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций ОПК-8- способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	вопросы к зачёту, курсовая работа.
4	Нормативно-правовые меры защиты от социальных опасностей.	УК-5-способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах УК-8-способен создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций ОПК-8- способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	презентации, тест-5, вопросы к зачёту, курсовая работа.
5	Социальная система и личность.	УК-5-способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах УК-8-способен создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций ОПК-8- способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных	презентации, вопросы к зачёту, курсовая работа.

		знаний	
6	Проблемы социальной адаптации.	УК-5-способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах УК-8-способен создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций ОПК-8- способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	презентации, вопросы к зачёту, курсовая работа.
7	Личность безопасного типа в социальной системе.	УК-5-способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах УК-8-способен создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций ОПК-8- способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	презентации, вопросы к зачёту, курсовая работа.
8	Социальная защита человека в современных условиях.	УК-5-способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах УК-8-способен создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций ОПК-8- способен осуществлять	презентации, вопросы к зачёту, курсовая работа.

		педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	
8 семестр			
9	ЧС социального характера. Город как среда повышенной опасности.	УК-5-способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах УК-8-способен создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций ОПК-8- способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	презентации, вопросы к экзамену, курсовая работа.
10	Социальные конфликты: их виды и причины.	УК-5-способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах УК-8-способен создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций ОПК-8- способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	презентации, тест-3, вопросы к экзамену, курсовая работа.
11	Межнациональные конфликты.	УК-5-способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах УК-8-способен создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности, в том	презентации, тест-8, вопросы к экзамену, курсовая работа.

		числе при возникновении чрезвычайных ситуаций ОПК-8- способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	
1 2	Массовые волнения и беспорядки.	УК-5-способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах УК-8-способен создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций ОПК-8- способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	презентации, тест-9, вопросы к экзамену, курсовая работа, ситуационная задача-1.
1 3	Экстремизм в политике, в молодёжной среде.	УК-5-способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах УК-8-способен создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций ОПК-8- способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	презентации, тест-7,6, вопросы к экзамену, курсовая работа.
1 4	Профилактика экстремизма и терроризма в молодежной среде.	УК-5-способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах УК-8-способен создавать	презентации, тест-10,6, вопросы к экзамену, курсовая работа, ситуационная задача-6,7.

		и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций ОПК-8- способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	
15	История мирового и российского терроризма.	УК-5-способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах УК-8-способен создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций ОПК-8- способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	презентации, вопросы к экзамену, курсовая работа.
16	Нормативно правовая база борьбы с терроризмом.	УК-5-способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах УК-8-способен создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций ОПК-8- способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	презентации, вопросы к экзамену, курсовая работа.
17	Социально-экономические опасности.	УК-5-способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом,	презентации, тест-11, 13, вопросы к экзамену, курсовая работа.

		<p>этическом и философском контекстах</p> <p>УК-8-способен создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций</p> <p>ОПК-8- способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний</p>	
18	Конфликты в семье и в быту.	<p>УК-5-способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах</p> <p>УК-8-способен создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций</p> <p>ОПК-8- способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний</p>	<p>презентации, тест-12, вопросы к экзамену, курсовая работа, ситуационная задача -8.</p>
19	Опасности девиантного поведения.	<p>УК-5-способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах</p> <p>УК-8-способен создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций</p> <p>ОПК-8- способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний</p>	<p>презентации, тест-14,15, вопросы к экзамену, курсовая работа.</p>
20	Самоубийства.	<p>УК-5-способен воспринимать</p>	<p>презентации, вопросы к экзамену, курсовая работа.</p>

		<p>межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах</p> <p>УК-8-способен создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций</p> <p>ОПК-8- способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний</p>	
21	Социальные опасности криминального происхождения и защита от них.	<p>УК-5-способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах</p> <p>УК-8-способен создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций</p> <p>ОПК-8- способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний</p>	презентации, вопросы к экзамену, курсовая работа, ситуационная задача-4,5,3.
22	Основы самообороны.	<p>УК-5-способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах</p> <p>УК-8-способен создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций</p> <p>ОПК-8- способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных</p>	презентации, вопросы к экзамену, курсовая работа.

		знаний	
9 семестр			
23	Феномен насилия в образовательной организации.	УК-5-способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах УК-8-способен создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций ОПК-8- способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	презентации, вопросы к экзамену, курсовая работа.
24	Факторы насилия.	УК-5-способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах УК-8-способен создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций ОПК-8- способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	презентации, вопросы к экзамену, курсовая работа.
25	Участники насилия.	УК-5-способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах УК-8-способен создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций	презентации, вопросы к экзамену, курсовая работа.

		ОПК-8- способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	
26	Последствия насилия.	УК-5-способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах УК-8-способен создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций ОПК-8- способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	презентации, вопросы к экзамену, курсовая работа, ситуационная задача-8, 2
27	Венерические болезни.	УК-5-способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах УК-8-способен создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций ОПК-8- способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	презентации, тест-16, вопросы к экзамену, курсовая работа.
28	Проституция.	УК-5-способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах УК-8-способен создавать и поддерживать безопасные условия	презентации, вопросы к экзамену, курсовая работа.

		жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций ОПК-8- способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	
--	--	---	--

2. Оценочные средства

Презентация — форма представления информации из одного или нескольких источников, как с помощью разнообразных технических средств, так и без них.

Требования к формированию компьютерной презентации

При разработке электронной презентации необходимо придерживаться следующих этапов:

1. Подготовка и согласование с преподавателем текста доклада.
2. Разработка структуры компьютерной презентации. Учащийся составляет варианты сценария представления результатов собственной деятельности и выбирает наиболее подходящий.
3. Создание выбранного варианта презентации в Power Point .
4. Согласование презентации и репетиция доклада.

При разработке электронной презентации необходимо придерживаться следующих правил:

- Компьютерная презентация должна содержать начальный и конечный слайды; структура компьютерной презентации должна включать оглавление, основную и резюмирующую части; каждый слайд должен быть логически связан с предыдущим и последующим; слайды должны содержать минимум текста (на каждом не более 10 строк);
- Необходимо использовать графический материал (включая картинки), сопровождающий текст (это позволит разнообразить представляемый материал и обогатить доклад выступающего студента);
- Компьютерная презентация может сопровождаться анимацией, что позволит повысить эффект от представления доклада (но акцент только на анимацию недопустим, т.к. злоупотребление им на слайдах может привести к потере зрительного и смыслового контакта со слушателями);
- Время выступления должно быть соотнесено с количеством слайдов из расчета, что компьютерная презентация, включающая 10— 15 слайдов, требует для выступления около 7—10 минут.
- После выступления докладчик должен оперативно и по существу отвечать на все вопросы аудитории
- Оцениванию подвергаются все этапы презентации - содержание и оформление презентации, доклад и ответы на вопросы аудитории; умение анализировать социально и лично значимые проблемы; применять знания в процессе решения задач образовательной деятельности.

Научно-исследовательская работа студентов (НИРС) – неотъемлемая и важная часть учебного процесса, направленная на формирование готовности к применению полученных знаний на практике. Выполняя даже самую маленькую научную работу, студенты учатся: самостоятельно работать со специальной литературой; работать с различной аппаратурой; применять знания на практике.

Тест.

Система стандартизированных заданий, обеспечивающая автоматизацию процедуры измерения уровня знаний и умений обучающегося. Может быть использован индивидуально и в группе. Задания к тесту формируются согласно темы учебного плана дисциплины по пройденному лекционному материалу. Вариант теста обучающимся предоставляется случайным образом.

Курсовая работа представляет собой самостоятельное законченное исследование на заданную (выбранную) тему, написанное под руководством руководителя, свидетельствующее об умении автора работать с литературой, обобщать и анализировать фактический материал, используя теоретические знания и практические навыки, полученные при освоении образовательной программы подготовки бакалавра.

Курсовая работа состоит из введения, основной части, заключения, списка использованной литературы и приложений.

Во введении необходимо отразить следующее:

- обоснование выбора темы, ее актуальность;
- характеристику степени разработанности темы в отечественной и зарубежной науке;
- основную цель и задачи работы;
- объект и предмет исследования;
- методы исследования;
- структура работы.

Цель работы определяет, для чего проводится исследование, что планируется получить в результате. Достижение цели курсовой работы ориентирует студентов на решение выдвинутой проблемы в двух основных направлениях – теоретическом и прикладном.

Задачи работы представляют собой этапы достижения цели работы. Это этапы, на каждом из которых производится та или иная исследовательская операция (изучение литературы, сбор данных, их анализ, построение классификаций, разработка методик и их реализация и т.д.). Совокупность всех задач должна обеспечивать достижение поставленной цели. Для курсовой работы проектного формата обязательным является представление во введении объекта, предмета и практической значимости.

Объект исследования – это то, на что направлен процесс познания.

Предмет исследования – это наиболее значимые с теоретической или практической точки зрения свойства, стороны, проявления, особенности объекта, которые подлежат непосредственному изучению. Это угол зрения на объект, аспект его рассмотрения, дающий представление о том, что конкретно будет изучаться в объекте, как он будет рассматриваться, какие новые отношения, свойства, функции будут выявляться.

Практическая значимость работы позволяет оценить степень самостоятельности работы студента, значимости решаемой прикладной проблемы или исследовательской задачи, потенциал вклада результатов работы в развитие той или научной тематики.

Характеристика структуры работы представляет собой краткое содержание глав и параграфов основной части, объем работы в страницах без приложений, количество используемых в работе источников литературы.

В основной части работы должно быть полно и систематизировано, изложено состояние вопроса, которому посвящено данное исследование.

Основная часть состоит, как правило, из двух глав, каждая из которых делится на параграфы в зависимости от темы исследования и его целей. В каждой главе должно быть не менее двух параграфов. Объем параграфа должен составлять не менее 6 страниц.

Структура основной части зависит от формата курсовой работы. В основную часть курсовой работы обязательно входит теоретический раздел.

В теоретическом разделе отражается умение студента систематизировать существующие разработки и теории по данной проблеме, критически их рассматривать, выделять существенное, оценивать опыт других исследователей, определять главное в изученности темы с позиций современных подходов, аргументировать собственное мнение.

Теоретическая часть является обоснованием будущих разработок, так как позволяет выбрать методологию и методику всестороннего анализа проблемы.

Выводы должны содержать оценку соответствия результатов поставленным целям, задачам и проблеме исследования. Количество выводов может быть разным.

В Заключении ни в коем случае не должно быть кратким изложением предыдущих разделов и тем более содержать текст работы. В заключении отражаются следующие аспекты:

- актуальность изучения проблемы в целом или ее отдельных аспектов;
- целесообразность применения тех или иных методов и методик;
- сжатая формулировка основных выводов, полученных в результате проведения исследования.

После заключения располагается список использованных источников.

На каждый источник из списка использованных источников обязательно должна быть ссылка в тексте.

Критерии оценивания ответов на зачете

- «Зачтено» - полное знание учебного материала, основной литературы рекомендованной к занятию. Обучающийся показывает системный характер знаний по дисциплине и способен к самостоятельному пополнению и обновлению в ходе дальнейшей учебной работы и профессиональной деятельности. В ответах на вопросы допускает незначительные ошибки.

- «Не зачтено» - обнаруживаются существенные пробелы в знаниях основного учебного материала, допускаются принципиальные ошибки при ответе на вопросы.

Промежуточная аттестация может быть выставлена с учетом совокупности баллов, полученных обучающимся в рамках текущего контроля.

Студенты, набравшие от 61 и более баллов, получают оценку «зачтено».

Экзамен.

Система проверки знаний студента по изученному предмету.

Ситуационные задачи.

Решение ситуационных задач, которое показывает степень формирования у студентов практических навыков. Решение задач является традиционным и важнейшим методом проведения как практических занятий, так и промежуточной аттестации, поэтому следует более детально остановиться на рассмотрении основных подходов к решению задач.

В зависимости от изучаемой темы преподаватель предлагает студентам для решения задачи (казусы).

Задачи (казусы) – это препарированные в учебных целях различные, жизненные ситуации, требующие конкретного решения на определенной аналитической или алгоритмической основе.

В процессе решения задач осваиваются алгоритмы педагогического мышления в сфере обеспечения безопасности жизнедеятельности без овладения которыми невозможно успешное решение практических проблем.

Эти алгоритмы включают в себя:

- изучение конкретной ситуации (отношения), требующей обоснования или решения;
- оценка или квалификация этой ситуации (отношения);
- поиск соответствующих решений из ранее изученного теоретического или практического материала;
- толкование правовых, ценностных и иных видов норм, подлежащих применению;
- принятие решения, разрешающего конкретную заданную ситуацию;
- обоснование принятого решения, его формулирование в письменном или устном виде;
- проецирование решения на реальную действительность, прогнозирование процесса его исполнения, достижения тех целей, ради которых оно принималось.

Условия задач включают все фактические обстоятельства, необходимые для вынесения определенного решения по вопросу, сформулированному в тексте задачи.

3. Оценочные средства

Задания для текущего контроля

Примерная тематика презентаций.

1. Алкоголизм как социальная опасность
2. Борьба с терроризмом и права человека
3. Бытовое насилие
4. Деятельность религиозных организаций, приводящая к развитию чрезвычайной ситуации социального характера
5. Информационная безопасность как одна из форм обеспечения социальной безопасности общества
6. Межнациональный экстремизм
7. Наркомания и токсикомания социальная опасность скрытая и явная
8. Насилие над детьми и их защита
9. Особенности экстремизма на религиозной почве
10. Политический экстремизм
11. Распространение табакокурения среди учащихся образовательных учреждений
12. Религиозный экстремизм
13. Самоопределение подростка в молодежных субкультурах
14. СПИД – медико-биологические и социальные аспекты болезни
15. Суицид как опасная ситуация социального характера
16. Терроризм и безопасность населения
17. Уличные подростковые формирования как социально опасное явление
18. Школа - территория без наркотиков
19. Школа перед лицом алкогольного нашествия
20. Экономический экстремизм
21. Экстремистская деятельность – реалия современного мира
22. Экстремистские движения в России. Разновидности и тенденции развития.
23. Экстремистские уличные подростковые объединения и группы.
24. Понятие секты, сектантства. Признаки сектантства. Структура сектантства. Причины распространения сектантства.

25. Современный религиозный экстремизм и религиозные секты в России
26. Защита от проявлений деструктивных религиозных организаций.
27. Законодательство РФ о религиозных объединениях, защита прав человека от религиозного экстремизма.

Научно-исследовательская работа

- 1.Группа делится на 2 подгруппы для решения исследовательской работы; каждая подгруппа получает определенное задание;
- 2.Задания в подгруппе выполняются таким способом, который позволяет учитывать и оценивать индивидуальный вклад каждого члена подгруппы.
- 3.Исследовательская работа способствует сотрудничеству обучающихся, поддерживает их активность, инициативность и самостоятельность, развивает творческие способности.

1.Провести научное исследование по теме: «Анализ преступности несовершеннолетних в городе Тобольске».

Обратить внимание на следующие вопросы:

- 1.динамика преступности;
- 2.структура преступности;
- 3.характер преступности (виды преступлений).
- 4.обязательная презентация результатов исследования.

2.Провести научное исследование по теме: «Исследование уровня обеспеченности современных студентов».

Обратить внимание на следующие вопросы:

- 1.материальное положение студента и его семьи;
- 2.количество студентов, нуждающихся в работе;
- 3.мотивы занятости студентов.

Ситуационные задачи

Задача 1

Младший из братьев собрался на митинг вместе с друзьями, чтобы интересно провести выходной день. Узнав об этом, старший брат предостерег его от участия в митинге, когда выяснил, что братишка не знает, санкционирован митинг или нет. Он дал ему на всякий случай совет, как следует себя вести на митингах и демонстрациях, в толпе и при большом скоплении людей, вспомнив, что эти вопросы обсуждались на занятиях БЖД в вузе. Какими должны быть эти советы?

Задача 2

Во время классного часа учитель рассказывал школьницам, что следует делать в случае угрозы изнасилования и знание каких приемов поможет избежать изнасилования. Попробуйте сформулировать основные правила поведения при угрозе насилия, если бы вам предстояло самим провести подобную беседу.

Задача 3

Вы сегодня ждете гостей, и вот – звонок. Значит, гости начинают собираться, думаете вы и радостно распахиваете дверь. А на пороге – преступники-грабители. Вы понимаете, что совершили ошибку. А ведь в другие дни вы всегда были бдительны. А как теперь быть? Попробуйте найти выход из данной ситуации.

Задача 4

Очень часто, анализируя поступки, человек понимает, что сам своим поведением или необдуманном поступком спровоцировал ту или иную ситуацию, которая может стать угрозой его моральному самочувствию, здоровью, а порой и жизни.

Что такое виктимное поведение? И какие примеры грубого виктимного поведения вы могли бы привести, если бы вам пришлось на эту тему вести беседу со сверстниками?

Задача 5

При возвращении домой вы обнаружили, что дверь в вашу квартиру взломана.

Опишите ваши действия в подобной ситуации.

Задача 6

Вы увидели подозрительного человека в подъезде и рискнули подняться с ним в лифте.

Вам повезло, вы благополучно поднялись до своего этажа.

Однако опишите ваши действия в случае нападения в лифте.

Задача 7

Каждый день вы получаете телефонные звонки с угрозой и шантажом от неизвестного человека.

Что следует предпринять в случае подобного хулиганства по телефону?

Задача 8

Учитель заметил, что один из учеников всегда неопрятен, неусидчив, не способен сосредоточиться на уроке, испытывает трудности в усвоении материала, агрессивен и жесток по отношению к сверстникам, заискивает перед взрослыми и постоянно напряжен, словно ожидает удара, часто приходит с синяками на разных стадиях развития.

О чем могут свидетельствовать указанные личностные и поведенческие особенности ребенка?

Подготовка к тесту

При подготовке к тесту необходимо изучить теоретический материал по дисциплине. С целью оказания помощи студентам при подготовке к тесту преподавателем проводится групповая консультация с целью разъяснения наиболее сложных вопросов теоретического материала.

ТЕСТОВЫЕ ЗАДАНИЯ

1-ОСНОВЫ СОЦИАЛЬНОЙ БЕЗОПАСНОСТИ.

1. Социальные отношения – это...

- а) различные взаимодействия, урегулированные социальными нормами между двумя и более людьми, каждый из которых имеет социальную позицию и осуществляет или в социальную роль;
- б) целостная структура, основным элементом которой являются люди, их взаимодействие и отношения;
- в) процесс усвоения человеком образцов поведения, психологических установок, позволяющих ему успешно функционировать в данном окружении.

2. Социальная система – это...

- а) процесс усвоения образцов поведения и социальных норм, позволяющих человеку;
- б) целостная структура, основным элементом которой являются люди, их взаимодействия, отношения и связи;
- в) различные взаимодействия между двумя или более людьми, каждый из которых осуществляет социальную роль.

3. Социализация - это ...

- а) становление личности - процесс усвоения индивидом образцов поведения, психологических установок, социальных норм и ценностей, знаний, навыков, позволяющих ему успешно функционировать в данном обществе;

- б) взаимодействия, урегулированные социальными нормами, между двумя людьми, каждый из которых имеет социальную позицию;
- в) целостная структура, основным элементом которой являются люди, их взаимодействия отношения и связи;

4. Чрезвычайная ситуация социального характера связана с...

- а) неблагоприятными процессами и явлениями, возникающими между людьми в обществе;
- б) результатом действия одних людей (групп), затрагивающих интересы здоровья, прав и свобод, жизненно важных условий других;
- в) неблагоприятной обстановкой на определенной территории, сложившейся в результате противоречий и конфликтов в сфере социальных отношений, влекущей за собой человеческие жертвы, ущерб здоровью людей, окружающей природной среде, значительные материальные потери.

5. Социальные опасности возникают...

- а) в связи с ухудшением окружающей природной среды и материальных ресурсов;
- б) из-за плохого здоровья людей, несоблюдения их прав и интересов;
- в) в результате действия одних людей (групп), затрагивающих интересы здоровья, прав и свобод, жизненно важных условий других.

6. Опасности социального характера - это неблагоприятные процессы и явления...

- а) сложившиеся в результате противоречий и конфликтов в сфере социальных отношений;
- б) возникающих не между людьми в обществе, и представляющие угрозу для жизни и здоровья людей, их имущества, прав и законных интересов;
- в) возникающие в результате действия одних людей (групп), затрагивающих жизненно важные интересы других;

7. Выделяют следующие три класса социальных опасностей по природе воздействия на человека:

- а) опасности, связанные с воздействием на человека, с нарушением здоровья человека социальные болезни;
- б) военные; социально – политические; социально - бытовые;
- в) локальные; общеизвестные; региональные.

8 *. Причины возникновения социально опасных явлений:

- а) интенсивное развитие международных связей, контактов;
- б) миграция населения;
- в) экономический кризис в стране;
- г) изменение климатических условий.

9. Опасность социально - криминального характера:

- а) алкоголизм;
- б) токсикомания;
- в) курение;
- г) захват заложников.

10 *. Социальные опасности, характерные для пожилых людей:

- а) изнасилование;
- б) вымогательство;
- в) мошенничество;
- г) суициды.

11. Социальные опасности характерные для женщин:

- а) шантаж;
- б) изнасилование;
- в) грабеж;
- г) похищение.

12. Виды опасностей социального характера по масштабам событий делят на...

- а) локальные, федеральные, глобальные, общие;
- б) региональные, местные, объектовые, трансграничные;
- в) локальные и местные, региональные, общенациональные, глобальные.

13. Выделяют следующие виды социальных опасностей по возрастно - половым признакам:

- а) характерные для беременных женщин;
- б) характерные для бизнесменов;
- в) характерные для детей, подростков, молодежи, женщин, мужчин, пожилых людей.

14. По способу организации социальные опасности делят на...

- а) часто и длительно развивающиеся;
- б) случайные и преднамеренно организованные;
- в) быстро и медленно возникающие.

15. Социальные опасности можно классифицировать по природе возникновения:

- а) медико-биологические, этические, психолого-педагогические;
- б) социально - экономические, социально-бытовые, социально-криминальные, военные, социально-политические, межнациональные;
- в) преступные, вооруженные, революционно-пропагандистские, общие.

16. К этническим опасностям социального характера относят:

- а) захват заложников, убийство;
- б) бедность, инфляцию, голод;
- в) забастовки, пикеты, массовые беспорядки;
- г) межэтнические конфликты, религиозный экстремизм, фашизм, нацизм;
- д) безнадзорность и беспризорность, табакокурение, эпидемии.

17. Выделяют социальные опасности по природе воздействия на человека:

- а) психическое и физическое воздействие, употребление психоактивных веществ, венерические заболевания, игромания, суицид, сектантство;
- б) техногенное воздействие, массовое поражение людей, вооруженный конфликт, национальные традиции;
- в) вредное и травмирующее воздействие, лечение в медицинских учреждениях, международный туризм.

18. Согласно классификации воздействие на группы людей может быть...

- а) региональным, местным общим;
- б) позитивным, отрицательным и нейтральным;
- в) экономическим; политическим; демографическим.

19 * . Согласно признакам свойства и свойствам проявления социальных явлений и опасностей разделяют по...

- а) стихийности воздействия;
- б) продолжительности действия;
- в) скорости распространения;
- г) механизм возникновения возможности предотвращения;
- д) форме их проявления;
- е) внезапности прекращения.

2-ХАРАКТЕРИСТИКА СОЦИАЛЬНОЙ СРЕДЫ И ЕЕ ОПАСНОСТЕЙ

1 . Культурно - психологический климат, намеренно или непреднамеренно создаваемый людьми, – это...

- а) ноксосфера;
- б) условия труда;
- в) социальная среда;
- г) гомосфера.

2* . Социальная безопасность общества характеризуется отношениями, которые исключают...

- а) политическое подавление личности;
- б) экономическое подавление личности;
- в) духовное подавление личности;
- г) электромагнитное воздействие на человека;
- д) радиационное воздействие на человека.

3 * . Социальными угрозами безопасности личности являются:

- а) лишение жизни и здоровья, дееспособности и насилие;
 - б) совместное пользование материальными ресурсами детей и родителей;
 - в) навязывание чуждого мировоззрения;
 - г) манипулирование сознанием и поведением;
 - д) нравственное развращение и физическое растрление;
 - е) ограничение или лишение прав и свобод;
 - ж) насильственное подчинение преступным целям и группировкам;
- 3) использование человека как средства обогащения.

4 * . Социальные явления, представляющие угрозу национальной безопасности России, отмеченные в Концепции национальной безопасности РФ:

- а) глубокое расслоение общества на узкий круг богатых и преобладающую массу малообеспеченных граждан;
- б) сокращение рождаемости и средней продолжительности жизни в стране;
- в) снижение духовного, нравственного и творческого потенциала населения;
- г) неконтролируемая миграция, способствующая усилению национализма, политического и религиозного экстремизма, этносепаратизма, что создает условия для возникновения конфликтов;
- д) международный терроризм, преследующий цель дестабилизации ситуации в России.

5* . Укажите формы проявления социальной напряженности:

- а) недоверие к властям;
- б) конфликтность в обществе;
- в) природные катаклизмы;
- г) рост техногенных аварий;
- д) ухудшение демографической ситуации.

6 . Демографическая безопасность в РФ заключается...

- а) в сохранении и увеличении средней продолжительности жизни;
- б) улучшение генетического и физического здоровья людей;
- в) в уменьшении безработицы;
- г) снижении инфляции.

7. Для сохранения продовольственной безопасности государства уровень самообеспечения продовольствием населения должен составлять...

- а) 50 %;
- б) 75 %;
- в) 30 %;
- г) 100 % .

8 * . Критериями экономической безопасности государства являются...

- а) увеличение средней продолжительности жизни населения;
- б) сохранение этно-пропорциональной структуры;
- в) уровень инфляции;
- г) фактор криминализации экономики;
- д) наличие финансово - кредитной сферы,
- е) развитие научного и технического потенциала;
- ж) доля безработных среди населения.

9 * . Элементами социальной системы являются:

- а) люди и отношения между ними;
- б) нормы поведения и ценности, традиции, обычаи, обряды;
- г) транспорт;
- д) промышленность и сельское хозяйство.

10. Проблемы безопасности жизнедеятельности в современной социально - экономической сфере – это...

- а) обеспечение человечества необходимыми природными ресурсами;
- б) охрана и укрепление здоровья людей;
- в) рост народонаселения;
- г) отказ от достижения технического прогресса.

11 * . Внешними факторами роста социальных опасностей являются...

- а) социально - экономический кризис в обществе;
- б) изменение политического строя, разрушение идеала государства;
- в) разрушение культурных и духовных ценностей;
- г) межэтнические конфликты, терроризм;
- д) сбои на коммунальных системах;
- е) нарушение технического процесса на производстве.

12. Для повышения качества жизни граждан России в 2005 году государство определило следующие приоритетные социальные проекты:

- а) укрепление здоровья населения, снижение уровня заболеваемости, инвалидности смертности;
- б) развитие животноводства, сети сельскохозяйственных потребительских кооперативов создание системы земельно-ипотечного кредитования;
- в) развитие глобальных структур бизнеса, инфраструктуры финансовых компаний, реформирование политических партий.

13. Приоритетными национальными проектами РФ считаются...

- а) «Здоровье»;
- б) «Защита собственности»;
- в) «Развитие агропромышленного комплекса».

14. На продовольственную безопасность РФ, прежде всего, влияет...

- а) многолетний аграрно-промышленный кризис;
- б) экспорт продовольствия в страны СНГ;
- в) международная торговля;
- г) критерии демографической безопасности для России.

15 . Сохранение и увеличение средней продолжительности жизни не менее чем до 75 лет:

- а) улучшение генетического и физического здоровья людей;
- б) стабилизация и уменьшение количества населения;
- в) сохранение этно-пропорциональной структуры общества.

16 * . Воспроизводство населения на планете Земля преимущественно происходит...

- а) за счет невысоких показателей рождаемости и смертности и естественного прироста населения;
- б) в связи с высокими показателями рождаемости, естественного прироста и относительно низких показателей смертности;
- в) за счет высоких показателей рождаемости и смертности;
- г) из-за высокой рождаемости и увеличения смертности.

3-СОЦИАЛЬНЫЕ КОНФЛИКТЫ

1 . Конфликт - это наиболее острый.

- а) принцип наведения порядка в стране;
- б) способ разрешения противоречий, возникающих в процессе взаимодействия людей;
- в) процесс взаимодействия, урегулирования социальных норм между двумя или более людьми, каждый из которых имеет социальную позицию и осуществляет социальную роль.

2* . Составляющие конфликта и его последствия:

- а) психологическое напряжение, обида;
- б) убеждение, ощущение комфорта, удовлетворенность;
- в) противоречия, взаимные обвинения, недовольство;
- г) новые возможности, взаимопонимание.

3 * . Основные функции социальных конфликтов:

- а) конструктивная,
- б) деструктивная;
- в) профилактическая;
- г) диагностическая;
- д) социально – реабилитационная.

4. В ходе конфликта наиболее важны... и... функции.

- а) разрушительная и дестабилизирующая;
- б) конструктивная и коррекционная;
- в) диагностическая и созидательная.

5 * . Классифицировать социальные конфликты можно по:

- а) форме проявления и масштабу;
- б) объекту и субъектам;
- в) профилактике социальных опасностей;
- г) распространению на территории.

6 * . Предпосылками возникновения социальных конфликтов являются:

- а) несправедливость, ущемление национальных интересов, обида;
- б) дефицит моральных и материальных ценностей;
- в) процветание общества, отсутствие дефицитов, высокий материальный уровень жизни;
- г) изменение климатических условий.

7. Более эффективные результаты в урегулировании конфликтов достигаются:

- а) при столкновении конфликтующих сторон;
- б) физическим воздействием;
- в) при расслоении общества на узкий круг богатых и преобладающую массу малообеспеченных граждан;
- г) взаимными обвинениями.

8. Для обеспечения национальной безопасности большое значение имеет:

- а) творческий потенциал населения;
- б) блокирование опасных факторов и социальных угроз;
- в) анализ развития политического конфликта в целях его нейтрализации или локализации.

9. Какие виды конфликтов влияют на социальную безопасность?

- а) межэтнические и этнополитические;
- б) конфликты в сфере производства и сфере услуг;
- в) все конфликты в сфере политики производства и сфере услуг, бытовые конфликты, конфликты в воинских подразделениях, межэтнические и этнополитические конфликты;
- г) семейные конфликты, конфликты в воинских подразделениях («дедовщина»).

10 * Чем опасны социальные конфликты?

- а) устранением противника насильственным путем;
- б) отсутствием готовности конструктивно решать противоречия при защите своих интересов;
- в) сводят к минимуму враждебность, уменьшают несправедливость и необходимость поступать против воли;
- г) приводят к дестабилизации любого общества, страны и ее граждан.

11 * . Источником конфликтов выступают...

- а) дефицит денег, жилплощади и земли, товаров;
- б) отсутствие соперничества;

- в) неравенство социальных групп;
- г) возможность полного удовлетворения своих потребностей;
- д) отсутствие внимания, уважения и доступа к власти.

12. Для политических конфликтов характерно

- а) благополучное функционирование политической системы в стране;
- б) столкновение политических интересов, взглядов, связанных с осуществлением власти в обществе и государстве;
- в) борьба между руководством структур государства, классами, партиями, объединениями граждан, этническими группами;
- г) соблюдение интересов всего общества или большинства населения.

13. На первой стадии социального конфликта одной из сторон возникает ощущение.

- а) состояния болезни;
- б) ущемленности интересов;
- в) состояния паники;
- г) комфорта.

14. Активная стадия политического конфликта проявляется в:

- а) создании государственных структур;
- б) повышении технического потенциала;
- в) открытых выступлениях оппозиции в защиту своих требований.

15. Политическая оппозиция – это...

- а) движение партий и групп, которые действуют организованно и стремятся взять власть из рук правящей группы и передать ее другой политической силе;
- б) люди, объединившиеся для ведения дискуссий;
- в) группы людей из правящей партии, представляющие интересы всего общества.

16 *. Для кризиса власти характерны:

- а) организованные политические митинги;
- б) активизация деятельности сил, направленных на изменение прежней политической системы;
- в) отсутствие самокритики;
- г) авторитетность правящих кругов;
- д) доверие населения.

17. Социальные конфликты...

- а) разрушают физическое и психическое здоровье конфликтующих людей,
- б) не мешают производственной, семейной, образовательной и любой иной жизнедеятельности
- в) не могут нанести моральный ущерб личности;
- г) могут принимать характер вооруженной борьбы.

4-ПРОГНОЗИРОВАНИЕ СОЦИАЛЬНЫХ ОПАСНОСТЕЙ

1 *. Социальная напряженность в обществе проявляется следующих формах:

- а) недоверие к властям;
- б) конфликтность в обществе;
- в) природные катаклизмы;
- г) рост техногенных аварий;
- д) ухудшение демографической ситуации.

2. Первая стадия возникновения развития опасных ситуаций социального характера предполагает:

- а) зарождение опасной ситуации и появление признаков социальной напряженности;
- б) максимальное проявление опасных факторов и разрушительное их действие;
- в) накопление опасных факторов (до критической величины).

3 *. К факторам социальных угроз относятся:

- а) гармония общественных отношений;
- б) продовольственные проблемы,

- в) социально - бытовая неустроенность;
- г) коррупция в органах власти;
- д) отсутствие дефицитов

4*. Для успешности прогнозирования социальных опасностей необходимы:

- а) научный подход к вопросу индикации опасных факторов;
- б) доступные методы диагностики;
- в) прогноз в практике решение проблем во всех сферах социума;
- г) данные места жительства и работы сотрудников;
- д) жизненный опыт предыдущих поколений людей, родителей и близких людей.

5. Прогнозирование социальных опасностей включает:

- а) поисковую, научную, нормативную базы;
- б) стандартные и нестандартные способы;
- в) масштабные, частные, временные средства.

6*. К факторам, сдерживающим опасности социального характера, относят:

- а) интерес к религии, к культуре и истории;
- б) духовный рост;
- в) уважение к общественным нормам и ценностям;
- г) накопление материальных ценностей;
- д) введение жестких уголовных наказуемых мер.

7*. Наиболее общими причинами, повышающими вероятность возникновения социально опасных явлений являются:

- а) интенсивное развитие международных связей, контактов,
- б) миграция населения;
- в) экономический упадок в стране;
- г) изменения климата;
- д) разрушение традиционного ядра культуры, ценностных ориентиров народа;
- е) особенности ландшафта.

8. Внутренние причины человека, побуждающие к нарушению социальных норм:

- а) плохой аппетит, слабость, головокружение;
- б) низкий уровень общительности, интроверсия;
- в) высокий уровень физического развития и интеллекта;
- г) обнищание семьи, пьянство, жестокое обращение с детьми;
- д) патология беременности, тяжелые роды и сотрясение головного мозга;
- е) признаки девиантного поведения человека.

9. Социально - экономическое положение населения оценивают по:

- а) величине среднестатистической заработной платы;
- б) уровню образования;
- в) материальному обеспечению большинства граждан относительно реального прожиточного минимума.

10*. О накоплении опасных факторов может свидетельствовать:

- а) уменьшение количества преступлений и нарушений;
- б) остановка предприятий, рост цен, дефицит товаров, безработица;
- в) увеличение забастовок, шествий, митингов, блокирование объектов;
- г) конфликты между группами молодежи разных национальностей
- д) появление в регионе вооруженных групп и формирований, не подчиняющихся органам власти;
- е) появление противоборствующих групп и раскол в руководстве.

11 *. Факторы раннего выявления угроз общественной безопасности:

- а) острые проблемы экономики, земле - и водопользования;

- б) раскол национальных элит;
- в) « паралич » законных органов власти и управления;
- г) своевременные меры блокирования негативных явлений;
- д) отсутствие среди граждан коррупции;
- е) целенаправленная пропаганда асоциальных явлений в СМИ.

5-ПРАВОВЫЕ ОСНОВЫ ЗАЩИТЫ ОТ СОЦИАЛЬНЫХ УГРОЗ

1 * . Назовите социальные явления, представляющие угрозу национальной безопасности России:

- а) глубокое расслоение общества на узкий круг богатых и преобладающую массу малообеспеченных граждан;
- б) сокращение рождаемости и средней продолжительности жизни в стране;
- в) снижение духовного, нравственного и творческого потенциала населения;
- г) неконтролируемая миграция;
- д) международный терроризм.

2 * . Назовите мероприятия, осуществляемые в рамках федеральной целевой программы «Формирование установок толерантного сознания и профилактика экстремизма в российском обществе»

- а) разработка системы учебных программ для образования;
- б) разработка эффективных социокультурных технологий распространения норм толерантного поведения;
- в) разработка методической и нормативной базы в области профилактики экстремизма;
- г) реализация комплекса мер по налаживанию и повышению эффективности межэтнического и межконфессионального диалога.

3 * . Обеспечение социальной безопасности включает следующие способы и средства:

- а) мониторинг ситуации;
- б) профилактика социальных опасностей;
- в) блокирование опасных факторов;
- г) ужесточение власти.

4 * . Системное управление социальной безопасностью должно иметь

- а) военное оснащение и ракетные установки;
- б) руководящие и контролируемые элементы, необходимые материальные ресурсы
- в) методическую, нормативно - правовую, организационную, структурную и морально-нравственную основу;
- г) жесткие принципы наведения порядка в стране.

5 * . Нормативно - правовую базу обеспечения мер защиты от социальных опасностей составляют...

- а) Конституция РФ и федеральные законы
- б) сводные ведомости организаций
- в) приказы и ответы на предприятия;
- г) региональные акты;
- д) указы Президента РФ и постановления Правительства;
- е) федеральные и местные целевые программы.

6 * . В 2006-2007 г. были приняты федеральные законы и положения:

- а) «О противодействии терроризму», «О противодействии экстремистской деятельности», «О свободе совести и о религиозных объединениях»
- б) «О безопасности», «Об обороне», «О санитарно-эпидемиологическом благополучии населения», « О защите прав потребителей»

- в) «О качестве и безопасности пищевых продуктов», «О наркотических средствах и психотропных веществах»;
- г) «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних», «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации», Положение о координации деятельности правоохранительных органов по борьбе с преступностью.

7 * . Стратегия национальной безопасности РФ обеспечивает защиту в социальной сфере, что означает:

- а) высокий уровень жизни народа;
- б) независимость, суверенитет, государственную и территориальную целостность;
- в) предотвращение военной агрессии против России и ее союзников;
- г) защиту от терроризма и глобалистики;
- д) обеспечение природными ресурсами.

8 * . Задачи Президентской программы «Дети России» включают:

- а) предупреждение социального сиротства;
- б) совершенствование системы «Мать и дитя»;
- в) создание научно - технической базы;
- г) расширение правовых гарантий несовершеннолетних, защита имущественных, жилищных и других интересов детей - сирот.

9. Международной практике социальной безопасности учитывают соблюдение принципа:

- а) приоритетности международных соглашений над национальным законодательством;
- б) приоритетности законов РФ над международным договором;
- в) приоритетности национального законодательства над международными нормами.

10*. Отметьте мероприятия Программы государств участников СНГ по борьбе с международным терроризмом и иными проявлениями экстремизма:

- а) обеспечение баз, тренировочных лагерей, мест лечения террористам;
- б) проведение согласованных мероприятий по предупреждению незаконного производства и оборота разных видов оружия массового уничтожения;
- в) межгосударственный розыск и задержание лиц, причастных к террористической и иной экстремистской деятельности
- г) оказание помощи террористическим группам в получении финансовых, военно-технических и иных средств;
- д) создание Антитеррористического центра государств - участников СНГ.

11 * . Недостатки программ и нормативно - правовых актов в области социальной безопасности:

- а) отсутствие материальных средств для реализации провозглашаемых целей;
- б) отсутствие механизма реализации нормативных актов;
- в) отсутствие персональной ответственности за неисполнение законов;
- г) отсутствие целей и задач указанных мероприятий.

6- РЕЛИГИОЗНЫЙ ЭКСТРЕМИЗМ

1. Религия – это...

- а) область веры человека и предмет культа, поклонения;
- б) Определение мировоззрение (представлений об устройстве мира и человека);
- в) система нравственных ценностей (представлений о добре и зле);
- г) сфера увлечений, досуга.

2. Термин «секта» означает:

- а) любую общину, группу верующих людей;
- б) религиозную группу, отколовшую (отделившуюся) от господствующей церкви и имеющую ряд характерных черт;
- в) прихожан храма.

3. Секта, которая не признает никакой власти, отвергает патриотизм, запрещает переливание крови, активную работу по охвату населения и выпускает журнал «Сторожевая башня»:

- а) мормоны;
- б) свидетели Иеговы;
- в) баптисты.

4. Секты, в которых практикуются медитации и поклонения гуру - носителю тайного знания и магической силы, человекобогу...

- а) мормоны;
- б) Храм Шеол;
- в) адвентисты Седьмого дня;
- г) йогические системы.

5 *. Характерные черты, присущие сектам:

- а) религиозный маркетинг;
- б) безопасность для человека и общества в целом;
- в) подчинение человеку, лидеру, и закрытость информации для непосвященных;
- г) целенаправленное влияние на сознание, на психику членов.

6 *. Действия, рекомендованные родителям, дети которых вовлечены в секту:

- а) не терять полону, сохранять спокойствие и контакт с ребенком;
- б) резко осуждать действия секты и критиковать ребенка;
- в) не нападать прямо и напористо на убеждения и представления ребенка и членов секты;
- г) в знак протеста против секты и неподчинения ребенка запретить ему его увлечения;
- д) не увлекаться доказательствами своей правоты и больше рассчитывать на интонацию тепла, любви, привязанности;
- е) обратить внимание на документы, касающиеся ребенка как члена секты сделать ксерокопии;
- ж) не оставлять попыток спасти ребенка, сохранять эмоциональный контакт и разумный диалог с убедительными, но мягкими по форме, доказательствами.

7*. Тест на определение конфликтности характера. Представьте, что в общественном транспорте начинается спор. Вы...

- а) избегаете вмешиваться в ссору;
- б) можете вмешаться, встать на сторону потерпевшего, кто прав;
- в) всегда вмешиваетесь и до конца отстаиваете свою точку зрения.

8. Ваш непосредственный начальник излагает свой план работы, который вам кажется нерациональным. Предложите ли вы свой план, который кажется вам лучше:

- а) если другие вас поддержат, то да;
- б) разумеется, вы будете поддерживать свой план;
- в) боитесь, что за критику вас могут лишиться премиальных.

9. Любите ли вы спорить со своими коллегами, друзьями:

- а) только с теми, кто не обижается, и когда споры не портят ваши отношения;
- б) да, но только по принципиальным, важным вопросам;
- в) вы спорите со всеми и по любому поводу.

10. Кто - то пытается пролезть вперед вас без очереди...

- а) считая, что и вы не хуже него, тоже попытаетесь обойти очередь;
- б) возмущаетесь, но про себя;
- в) открыто высказываете свое негодование.

11. Вы встретили подростков, которые курят. Как вы реагируете:

- а) думаете: «Зачем мне портить себе настроение из-за чужих, плохо воспитанных детей?»;
- б) делаете им замечание;
- в) если бы это было в общественном месте, то вы бы их отчитали.

12. В ресторане вы замечаете, что официант обсчитал вас:

- а) вы не даете ему чаевые, которые заранее приготовили, если бы он поступил честно;
- б) попросите, чтобы он еще раз при вас подсчитал сумму;
- в) это будет поводом для скандала.

7-ЭКСТРЕМИЗМ В ПОЛИТИКЕ И В МОЛОДЕЖНОЙ СРЕДЕ

1 *. К экстремистской деятельности относятся:

- а) политические митинги, забастовки работников социальной сферы,
- б) пропаганда и публичное демонстрирование нацистской атрибутики и др.
- в) вооруженные столкновения государств, нарушение целостности РФ;
- г) осуществление массовых беспорядков, хулиганских действий и актов вандализма;
- д) создание незаконных вооруженных формирований;
- е) осуществление террористической деятельности;
- ж) разжигание расовой, национальной или религиозной розни, связанное с насилием или призывами к насилию;

2 *. Назовите мероприятия, осуществляемые в рамках федеральной целевой программы «Формирование установок толерантного сознания и профилактика экстремизма российском обществе»

- а) разработка системы учебных программ для всех ступеней и форм образования;
- б) разработка эффективных социокультурных технологий распространения норм толерантного поведения и противодействия различным видам экстремизма, этнофобии и ксенофобии;
- в) разработка методической и нормативной базы в области профилактики экстремизма
- г) реализация комплекса мер по налаживанию и повышению эффективности межэтнического и межконфессионального диалога.

3. Какие виды наказания, назначаемые несовершеннолетним, предусмотрены Уголовным кодексом РФ?

- а) штраф, лишение права заниматься определенной деятельностью, обязательные работы по Уголовному кодексу РФ;
- а) исправительные работы, арест, лишение свободы на определенный срок;
- б) принудительные работы, содержание под стражей, лишение свободы на срок до 5 лет, высшая мера наказания;
- в) заключение под стражу родителей, домашний арест, арест имущества

4. Экстремизм – это...

- а) совершение взрыва, поджога или иных действий, связанных с устрашением населения и создающих опасность гибели человека;
- б) приверженность крайним взглядам и действиям, радикально отрицающим существующие в обществе нормы и правила и сопровождающимся проявлениями насилия, жестокости, агрессивности;
- в) усталость, голод, длительная бессонница, алкогольное и наркотическое опьянение.

5 *. Отличительными признаками неформальных объединений являются:

- а) законопослушное гражданство;
- б) отсутствие юридического статуса и обязательной программы;
- в) агрессивность по отношению к окружающим;
- г) наличие экономической базы.

6 *. Какие организации молодежи относят к неформальным формированиям?

- а) скинхеды, панки, металлисты,
- б) бойскауты, следопыты, туристы,
- в) спортивные секции, балетные школы, образовательные учреждения.

7 *. Экстремистская деятельность включает:

- а) осуществление антитеррористической деятельности;
- б) создание незаконных вооруженных формирований;
- в) правовое изменение конституции;

- г) разжигание расовой, национальной или религиозной розни, связанное с насилием или призывами к насилию
- д) пропаганду культуры безопасности;

8. Лица, являющиеся сторонниками экстремизма, – это...

- а) маргинальные слои населения, представители националистических и религиозных движений;
- б) учителя, медики, пожарные;
- в) психологи, ученые, спасатели.

9 *. Сторонники экстремизма для достижения своих целей...

- а) используют переговоры, соглашения, компромиссы, методы, основанные на взаимных уступках;
- б) применяют демагогию, силовые методы - террористические акты;
- в) организовывают беспорядки, акты гражданского неповиновения;
- г) используют недовольную существующим порядком часть интеллигенции и студенчества, некоторые группы военных.

10. Молодежный экстремизм проявляется в...

- а) пренебрежении к действующим в обществе правилам и нормам поведения или в их отрицании;
- б) правовом урегулировании социальных проблем;
- в) успешном обучении в образовательных учреждениях и эффективном труде на благо государства, общества и семьи.

11 *. Досуговое общение в неформальных группировках часто перерастает в...

- а) хулиганствующие группировки, в молодежные шайки и банды;
- б) общество высокоинтеллектуальных людей;
- в) акты агрессии и насилия;
- г) среду употребления и распространения наркотиков и алкоголя посещение картинных галерей и музеев
- д) посещение картинных галерей и музеев

12 *. Основными признаками неформалов являются:

- а) вежливое отношение к окружающим людям;
- б) ношение необычной, порой вызывающей одежды, агрессивность по отношению к окружающим;
- в) уважение к родителям, традициям и культуре страны;
- г) аккуратность в одежде, причёске, уважительное отношение к окружающим людям.

13. Неформальные молодежные организации образуются в результате...

- а) отсутствия цели в жизни, непонимания и конфликтов в семье, копирования западной культуры, модных течений из-за отсталой культурной сферы в стране;
- б) благополучной семьи, развития способностей детей по интересам наличия собственности с детского возраста, общественно - полезной организации детей и молодежи;
- в) знаний истории, культуры и традиций своей страны, низкого уровня правонарушений и преступности и психологического комфорта среди населения.

14. Представителей хиппи можно отличить по...

- а) спортивной одежде и атрибутике спортивного клуба;
- б) приверженности к тяжелому року, хип-хоп культуре, негативному отношению к некорректному населению страны;
- в) неряшливому виду, длинным непричесанным волосам, цепочкам и уклонению от социальных обязанностей.

15. Представители скинхедов носят...

- а) черную одежду, цепи, амулеты, длинные непричесанные волосы ;
- б) черную одежду, кожаные армейские ботинки, нацистские символика, коротко стригут волосы;
- в) с собой аэрозольные баллончики с краской и рисуют на стенах.

16. К неформальным движениям чаще всего примыкают:

- а) безнадзорные подростки, подростки с задержкой психического развития
- б) школьники, занимающиеся в спортивных секциях;
- в) дети, занимающиеся в музыкальных школах.

17 * . Работа с неформальной молодежью включает:

- а) вовлечение детей в занятия искусством, спортом или другой социально - полезной деятельностью;
- б) привлечение к уголовной или административной ответственности лиц, формирующих асоциальное окружение и навязывающих антиобщественное поведение детям ;
- в) проведение социально значимых и административных мер по предупреждению и распространению наркомании и алкоголизации молодежи;
- г) проведение бесед о различных неформальных организациях и движениях.

8-МЕЖНАЦИОНАЛЬНЫЕ (МЕЖЭТНИЧЕСКИЕ) КОНФЛИКТЫ:

1. Межнациональные конфликты – это...

- а) открытое вооруженное столкновение;
- б) конфликты, в которых противодействующие группы различаются по национальному признаку и отстаивают интересы только своей нации;
- в) конфликт на почве региональных противоречий между странами.

2. Этнос – это...

- а) социально - историческая общность людей, совокупность граждан государства имеющих общность территорий и языка, социально-экономической и культурной жизни.
- б) народ, племя, группа людей, говорящих на одном языке, признающих свое единое;
- в) группа людей, объединенная общими идеями и мировоззрением.

3 . Нация – это...

- а) группа людей, говорящих на одном языке, признающих свое единое происхождение обладающих своими обычаями и укладом жизни;
- б) люди, проживающие на одной территории и в одном государстве;
- в) социально - историческая общность людей, совокупность граждан государства, имеющих общность территории и языка, социально - экономической и культурной жизни

4 . Что характерно для межнациональных конфликтов?

- а) организованные действия в сочетании с правонарушениями, массовыми беспорядками;
- б) отделение от государства части его территории и создание на ней собственного независимого государства;
- в) вооруженное противостояние между вооруженными формированиями или экстремистскими группами.

5 * . Каковы причины этносоциальных конфликтов?

- а) нехватка торговых путей и пастбищ для скота;
- б) борьба за образование собственного независимого государства;
- в) недавние обиды или несправедливости.
- г) дефицит ресурсов.

6 . Последствия межэтнических конфликтов сопровождаются...

- а) мародерством, захватом заложников, разбоем;
- б) неравномерным размещением населения в многонациональных государствах, а так же сравнительно высоким приростом народонаселения определенных этнических групп;
- в) образованием структуры в обществе.

7 . Наиболее существенными и важными в профилактике этносоциальных конфликтов являются следующие факторы:

- а) каждый народ должен уважать только свои интересы;
- б) учитывать интересы только многочисленных наций;

в) в своей воспитательной и образовательной деятельности педагоги обязаны исходить из юридического и практического соблюдения национальных и региональных интересов каждого этноса.

8. Что является средством удержания конфликта на начальной стадии?

- а) решение межнациональных противоречий правовыми средствами;
- б) борьба за перераспределение части ресурсов и общественного продукта в пользу одной нации;
- в) повышение статуса и увеличения объема, реальных прав и полномочий этноса.

9. Что понимают под проявлением мононациональных конфликтов?

- а) противоречия, связанные с различиями в статусе языка, традиций, обычаев, религии;
- б) крайнюю кризисную форму ложных глубинных противоречий в отношениях между этническими общностями, группами людей;
- в) неравномерное размещение населения в многонациональных государствах и скученность расселения.

10. Какие элементы характерны для межнациональных конфликтов?

- а) использование ограниченных вооруженных сил, ведение боевых действий обычными средствами;
- б) применение вооруженной силы при выполнении договорных обязательств;
- в) организованность действий в сочетании с правонарушениями, массовыми беспорядками и сепаратистскими выступлениями;
- г) очаговый характер боевых действий.

9-МАССОВЫЕ ВОЛНЕНИЯ И БЕСПОРЯДКИ

1*. Внутренними факторами, обуславливающими поведение человека, являются...

- а) потребности и ценности;
- б) эмоции и чувства;
- в) группа крови;
- г) мышление и знания;
- д) инстинкты;
- е) резус – фактор.

2. Термин, которым обозначается состояние психического напряжения и одновременно, совокупность физиологических реакций, возникающих в ситуации угрозы психической или Физической целостности человека:

- а) страх;
- б) стресс;
- в) экзальтация.

3. Начальная стадия стресса, когда только начинают действовать неблагоприятные факторы, называется...

- а) стадией удивления;
- б) стадией истощения;
- в) стадией тревоги.

4 *. Психологическое состояние и поведение человека ситуации опасности, при которой исчезает разумное, рациональное мышление-это...

- а) ориентировочная реакция;
- б) паника;
- в) боязнь;
- г) страх.

5 *. Действия (мероприятия, решения), которые помогут справиться со страхом и действовать разумно в чрезвычайных ситуациях:

- а) специальная подготовка, тренировка в спокойных условиях;
- б) воспитание мужества и самообладания;

- в) довериться своим инстинктам;
- г) полностью ориентироваться на других людей;
- д) довериться настроению большинства людей в толпе.

6. Правила поведения на митинге:

- а) возьмите с собой фотоаппарат или камер;
- б) наденьте костюм и галстук;
- в) возьмите с собой удостоверение личности;
- г) находитесь рядом с трибуной и агрессивно настроенными людьми.

7. Если при разгоне демонстраций применен слезоточивый газ, то важно:

- а) закрыть глаза;
- б) не защищать органы дыхания, ведь вы на улице;
- в) защитить органы дыхания и часто моргать глазами.

8. Оказавшись в зоне перестрелки, вы:

- а) выберете ближайшее укрытие и проберетесь к нему, не поднимаясь в полный рост;
- б) укроетесь в автомобиле;
- в) не будете ожидать окончания перестрелки и перейдете в любое здание;
- г) позаботитесь о своих материальных ценностях.

9. Правила безопасного поведения во время уличных беспорядков и столкновений:

- а) при движении в монолитной толпе ускорьте свой шаг;
- б) двигайтесь вместе со всеми в направлении движения неплотной толпы;
- в) старайтесь не упасть - толпа затаптывает упавшего человека насмерть;
- г) прижмитесь к витрине или ограждению, опасного поведения во время уличных беспорядков и столпотворении выйдите из толпы, для этого двигайтесь в противоположном направлении движению толпы.
- д) выйдите из толпы, для этого двигайтесь в противоположном направлении движению толпы.

10. Конвенциональная толпа связана:

- а) с интересом к какому-либо заранее объявленному массовому развлечению;
- б) с любопытством к неожиданно возникшему происшествию;
- в) совместным выражением общего выражения к какому-либо событию;
- г) со слепой ненавистью к некоторому объекту или событию.

11 *. Определите правильные рекомендации по предупреждению нападения на улице:

- а) можно прогуливаться в одиночестве в малознакомом месте;
- б) движение по маршруту через пустыри, ущелье, заборы, под мостами безопасно;
- в) средства самозащиты нужно всегда носить с собой;
- г) нельзя пользоваться «автостопом».

12. Что такое толпа?

- а) вооруженная акция с применением силы;
- б) состояние ужаса, сопровождающееся резким ослаблением волевого самоконтроля;
- в) скопление людей, не объединенных общностью целей и единой организационно-ролевой структурой, но связанных между собой общим центром внимания и эмоциональным состоянием;
- г) очередь перед кассой.

13. Что такое эмоциональное заражение?

- а) состояние ужаса, сопровождающееся резким ослаблением волевого самоконтроля;
- б) процесс передачи эмоционального состояния от одного индивида к другому на психофизиологическому уровню;
- в) скопление людей, связанных между собой общим центром внимания и эмоциональным состоянием.

14*. Опасные действия в толпе:

- а) идти против толпы;
- б) находится в центре толпы или по краям;

- в) избегать заторов;
- г) при движении в плотной толпе не соблюдать дистанцию;
- д) оказаться в первых рядах вместе с пьяными или сильно возбужденными зрителями.

15. В спрессованной толпе важно защитить:

- а) голову руками;
- б) живот, приняв позу эмбриона;
- в) грудную клетку сцепленными в замок руками, сложив их на груди;
- г) платком рот и нос.

16 *. простейшие приемы, позволяющие оказать психологическое сопротивление массовому психозу или панике:

- а) высказать публично свое несогласие с мнением и действиями толпы;
- б) обязательно позаботиться и думать о своих друзьях и родных;
- в) поддаться всеобщему настроению;
- г) искать способ проверить навязываемую информацию с помощью фактов;
- д) избегать митингов и демонстраций.

17 *. Для безопасности детей в условиях толпы необходимо...

- а) маленьких детей взять на руки;
- б) родители должны попытаться поместить ребенка между собой;
- в) протиснуться как можно быстрее к выходу;
- г) тянуть ребенка за руку.

28 *. Опасные укрытия в уличной толпе:

- а) подъезды, верхние этажи здания, крыша;
- б) боковые улицы, переулки, проходные дворы,
- в) выступы на стенах, декоративные решетки, водосточные трубы,
- г) фонарные столбы, киоски, афишные тумбы, деревья, парапеты ограждений.

10-ТЕРРОРИЗМ И ЕГО ПРОЯВЛЕНИЯ

1*. Вид терроризма, преследующий цель вытеснить другую нацию путем устранения ее представителей, уничтожить культуру, ликвидировать лидеров, можно считать:

- а) политическим;
- б) государственным;
- в) религиозным;
- г) националистическим.

2. Назовите орган управления или структурное подразделение министерств и ведомств Российской Федерации задача, которого, предупреждение, выявление и пресечение террористической деятельности с корыстными целями:

- а) Министерство внутренних дел РФ;
- б) Служба внешней разведки РФ;
- в) Федеральная служба безопасности РФ;
- г) Служба внешней разведки РФ;
- д) Министерство обороны РФ.

3. Найдите ошибку перечисленных ниже правилах поведения при обнаружении взрывного устройства:

- а) немедленно сообщите об обнаруженном подозрительном предмете в правоохранительные органы;
- б) исключите использование мобильных телефонов, средств радиосвязи и т.п., так как они способны вызвать срабатывание радиовзрывателя;
- в) не дожидаясь специалистов, унесите подозрительный предмет в безопасное место.

4. Найдите ошибку в перечисленных ниже правилах поведения при освобождении заложников:

- а) расположитесь подальше от окон, дверей и самих террористов;
- б) если во время операции используется газ, защитите органы дыхания (шарфом, платком или косынкой);
- в) во время операции по освобождению, чтобы быстрее спастись, бегите навстречу сотрудникам спецслужб;
- г) при освобождении выполняйте все требования сотрудников спецслужб.

5. Информационный терроризм относится к группе опасностей социального характера связанных с:

- а) физическим воздействием на человека;
- б) психическим воздействием на человека;
- в) электромагнитным воздействием на человека.

6. В соответствии с классификацией, к социально опасным явлениям, связанным с физическим воздействием на человека, относятся:

- а) разбой, террор, изнасилование, избиение, заложничество;
- б) шантаж, мошенничество, воровство;
- в) курение, наркомания.

7 * . Назовите методы террористов:

- а) обещание материальных благ и льгот населению;
- б) взрывы и поджоги мест массового нахождения людей, захват больниц, роддомов и др.;
- в) правовое урегулирование проблемных ситуаций;
- г) демонстрация катастрофических результатов террора;
- д) использование бактериальных, химических и радиоактивных средств поражения на селения.

8 * . Меры противодействия террористическим актам:

- а) подвальные и чердачные помещения оставить свободными для входа;
- б) в вагоне поезда, метро, в салоне автобуса не прикасаться к пакетам, оставленным без присмотра;
- в) на чердаках можно хранить макулатуру и другие непригодные вещи;
- г) постарайтесь запомнить приметы подозрительных людей и сообщить о них сотрудникам правоохранительных органов;
- д) на входные двери в подъезд в жилых домах необязательно устанавливать домофоны.

9. * Во время теракта в самолете и разгерметизации салона немедленно...

- а) наденьте кислородную маску на своего ребенка;
- б) наденьте кислородную маску на себя;
- в) отдайте свою кислородную маску соседу, у которого начался сердечный приступ;
- г) плотно застегните одежду, так как в салоне резко падает температура воздуха;
- д) защитите от пыли органы дыхания подручными средствами.

10. * Если среди корреспонденции обнаружено письмо, подозрительное на наличие в нем взрывного вещества, то необходимо:

- а) вскрыть конверт и убедиться во взрывоопасности вещества;
- б) сообщить о письме в полицейский участок;
- в) сообщить о письме начальнику штаба ГО района;
- г) выбросить конверт в мусорный бак;
- д) прогладить конверт утюгом.

11*. при захвате самолета или автобуса следует...

- а) не привлекать внимания террористов;
- б) обращаться к террористам с просьбами;
- в) прикрыть ювелирные украшения, оказывать террористам содействие;
- д) выдвигать требования и протестовать.

12. Посоветуйте безопасные действия для группы людей при захвате их террористами:

- а) выражать свое недовольство, кричать призывая на помощь;

- б) проинформировать захватчиков о социальном статусе заложников;
- в) не задавать вопросы и не смотреть террористам в глаза.

13 * . Правила поведения при обнаружении взрывного устройства и взрыве:

- а) не сообщайте о бесхозном находке (пакете или других оставленных вещах) никому, даже сотруднику полиции;
- б) не прикасаться к бесхозным детским игрушкам, радиотелефонам, портсигарам, авторучкам и т.д.;
- в) примите меры к недопущению пожара и паники;
- г) при необходимости прикройте детей своим телом.

14 * Признаки, позволяющие обнаружить самодельные взрывоопасные предметы.

- а) звук работающего часового механизма;
- б) наличие у предмета устройства, напоминающего радиоантенну;
- в) наличие в конструкции армейских боеприпасов;
- г) запах древесины от строительных материалов;
- д) натянутые проволока, шнур.

15 . Меры борьбы с терроризмом РФ:

- а) использование правовой, социально - политической и пропагандисткой профилактики;
- б) предоставление убежища террористам из других стран;
- в) уступки террористам под лозунгом «защита веры», «защита нации» и др., идеологическое оправдание террора.

16 . Терроризм - это ...

- а) факт материального ущерба и проявление вторичных последствий;
- б) действия, связанные с причинением значительного имущественного ущерба;
- в) идеология насилия и практика воздействия на принятие решения органами государственной власти, органами местного самоуправления и международными организациями, связанные с устранением населения и или иными формами противоправных насильственных действий.

17 . Экономический терроризм – это...

- а) вытеснение другой нации путем устранения большей части ее представителей;
- б) устрашение тех, кто препятствует преступникам в получении материальных ценностей, тех, кто не платит дань преступникам, отказывается принять их заведомо невыгодные экономические условия;
- в) борьба за власть, устрашение либо устранение политических противников.

18. Чем характеризуется внутренний терроризм?

- а) представляет собой тайную войну одного государства против другого;
- б) устранение большей части представителей оппозиции;
- в) проявляется в пределах одного государства.

19 . Как проявляется международный терроризм?

- а) тайная война одного государства против другого, одного общественно - политического движения против другого движения, государственной власти одних стран либо культур против других;
- б) уничтожение культуры, захват имущества и землю, ликвидация лидеров, в пределах нескольких субъектов РФ;
- в) в пределах нескольких субъектов РФ.

20. Средствами кибернетического терроризма являются:

- а) источники мощных электромагнитных полей, а также специальные электротехнические устройства;
- б) информация, нагнетающая негативную обстановку в обществе;
- в) специальные « программы вирусы » для вывода из строя или нарушения нормального функционирования компьютерных сетей.

21. Террористическое движение выбирает тактику политической борьбы, проявляющихся в...

- а) обсуждениях проблемы, компромиссах, соглашениях;
- б) беседах, убеждениях дискуссиях;
- в) убийствах, диверсиях, саботаже, похищениях людей.

22. «Против тех, кто не соблюдает законы ислама необходимо сражаться до полного уничтожения, не оставляющего большого и малого» - лозунг характерен для террористического движения...

- а) ваххабизм;
- б) исламский терроризм;
- в) националистический терроризм;
- г) ультраправый и левый терроризм.

23*. Правовая основа борьбы с терроризмом в России осуществляется на основе:

- а) Стратегии национальной безопасности РФ, утвержденной Указом Президента РФ от 2009 г.;
- б) приказов и рекомендаций ведомств и военных подразделений РФ;
- в) Федерального закона «О противодействии терроризму», 2006 г.;
- г) Федерального закона «О полиции», 2011г.

24. Федеральная служба безопасности РФ осуществляется:

- а) предупреждение, выявление и пресечение террористической деятельности, попыток нарушения террористами государственной границы РФ;
- б) предупреждение, выявление и пресечение террористической деятельности с корыстными целями;
- в) обеспечение безопасности учреждений РФ за рубежом, сбор информации о международной деятельности террористов.

25. Согласно ст. 205 УК РФ за терроризм предусмотрено наказание:

- а) административный штраф и конфискация имущества;
- б) лишение свободы на срок от 6 до 15 и более лет, а также пожизненное заключение;
- в) наложение ареста на недвижимость и заключение под стражу.

26. Преступление, совершаемое в целях захвата заложника, наказывается...

- а) условным сроком до 2 лет;
- б) лишением свободы на срок от 1 до 3 лет;
- в) лишением свободы на срок от 5 до 10 лет, с отягчающими обстоятельствами - на срок от 6 до 15 и более лет, а также пожизненным заключением.

27 * . Воспитательные меры молодежи в области борьбы с терроризмом должны заключаться в:

- а) физическом развитии подростков;
- б) формирование в сознании людей неприятия и отрицания подобных способов выражения протеста;
- в) организации международного туризма;
- г) разоблачении антигуманной сущности и общественной опасности террористической деятельности.

11-БЕДНОСТЬ И БЕЗРАБОТИЦА

1. Безработица возникает в стране по причине...

- а) нежелания граждан трудиться;
- б) отсутствия гарантированных государством рабочих мест предоставляемых гражданам;
- в) высокого уровня жизни населения.

2 * . Социально опасные явления, возникающие вследствие безработицы:

- а) проституция;
- б) бандитизм;

- в) курение;
- г) алкоголизм;
- д) нищенствование;
- е) бродяжничество.

3. Социальная опасность деятельности средств массовой информации связана с:

- а) коммерциализацией СМИ;
- б) отсутствием контроля со стороны государства и общественности за СМИ;
- в) нанесением морально - психологического вреда населению (демонстрация убийств, сцен насилия, распущенности);
- г) с расширением сети каналов ТВ и радиовещания.

4. Бедность-это опасное явление...

- а) социального характера, которое может стать причиной нравственной, а затем и физической гибели человека;
- б) социального происхождения, при котором количество рабочих мест превышает число работающего населения;
- в) социального характера, связанное с экономическим положением индивида или группы, при котором не могут сами поддерживать определенный приемлемый уровень жизни.

5. Безработица - это социально опасная...

- а) ситуация экономического положения индивида или группы, при котором они не могут сами поддерживать определенный приемлемый уровень жизни;
- б) ситуация, которая может стать причиной нравственной, а затем и физической гибели человека;
- в) ситуация повышенного внимания работодателей к служащим.

6. Что относится к внутренним причинам, по которым люди попадают в опасные группы «социального дна»?:

- а) болезни, вредные привычки, потеря работы;
- б) потеря работы, имущества, неблагоприятные перемены в жизни;
- в) неспособность к переобучению и адаптации в новых условиях, личные качества характера, плохая наследственность.

7. К внешним причинам, по которым люди попадают в опасные группы «социального дна» относят:

- а) личные качества характера, плохую наследственность, беспризорное детство;
- б) криминальную среду, вынужденное переселение, недостатки образования, отсутствие родных и близких;
- в) плохую наследственность, последствия войны в Афганистане и на Кавказе, недостатки медобслуживания.

8 *. Для пожилых людей на потребительском рынке чаще возможны следующие угрозы:

- а) шантаж;
- б) воровство;
- в) мошенничество;
- г) разбой.

12-ОПАСНОСТИ В БЫТУ И ПОВСЕДНЕВНОЙ ЖИЗНИ

1 . СЕМЕЙНО - БЫТОВЫЕ КОНФЛИКТЫ

1. Семья – это...

- а) социальная группа, состоящая из мужчины и женщины, объединенная условиями жизни и одинаковым мировоззрением;
- б) ячейка общества, объединяющая мужчину и женщину для совместной жизни и деятельности;
- в) сформированная за многие века форма объединения людей мужского и женского пола в интересах создания нормальных условий для их повседневной жизнедеятельности, сохранения здоровья, рождения и воспитания детей, передачи жизненного опыта.

2. В РФ официальным признается брак, который:

- а) зарегистрирован в органах записи актов гражданского состояния;
- б) официально не зарегистрирован, но личный и имущественные отношения между мужчиной и женщиной продолжается не менее 3 лет;
- в) зарегистрирован в территориальных органах внутренних дел по месту жительства мужчины и женщины.

3. Семейный конфликт рассматривается как способ:

- а) выражения недоверия и гнева;
- б) выражения и разрешения противоречий, лежащих в основе взаимоотношений и взаимодействий членов семьи;
- в) высказывания обвинений и неприязни.

4*. Супружеские конфликты чаще всего возникают из-за:

- а) неудовлетворения материальных, духовных и сексуальных потребностей супругов;
- б) потребностей проведения досуга, увлечений;
- в) пристрастия одного из супругов к искусству;
- г) пренебрежительного и неуважительного отношения - обиды, оскорбления, необоснованной критики, ревности.

5 *. Важное правило мирного завершения конфликта любящих супругов:

- а) не употреблять обидных слов и не добиваться победы в спорах;
- б) ожесточенно спорить и не уступать ни при каких обстоятельствах;
- в) при аргументации своей позиции стараться проявлять максимализм и категоричность;
- г) не втягивать в свои конфликты других - родителей, детей, друзей, соседей и знакомых.

6. К причинам конфликтов родителей и детей относят:

- а) конфликтное взаимодействие супругов, отчуждение и напряженность, использование родителями деструктивных типов поведения и воспитания, возрастные особенности детей, личностные особенности родителей и детей;
- б) проявления родительской нежности и заботы, наличие увлечений и хобби;
- в) наличие эмоциональной связи и приобщение детей к культуре.

7*. К причинам насилия в семье относят:

- а) вымещение на членах семьи злобы, пьянство, неудовлетворительные жилищные условия, ревность, супружеские измены;
- б) достаточный материальный доход и наличие в семье детей;
- в) низкий культурный и образовательный уровень членов семьи;
- г) несвоевременность и неэффективность реагирования правоохранительных органов на факты семейного насилия.

8. Центры профилактической работы и коррекции отклонений в проведении и развитии детей, находящихся в неблагополучных семьях, выполняют следующие социальные функции:

- а) моральную, отсроченную, личностную, существенную, трудовую, жилищную, экономическую;
- б) ориентировочную, биологическую, мотивационную, регулярную, диагностическую, нравственную;
- в) защитную, профилактическую, восстановительную, коррекционно - развивающую, оздоровительную и компенсаторную.

9. Жестокое обращение с ребенком заключается в:

- а) лишения детей десерта;
- б) действиях или отсутствии действий со стороны родителей или других взрослых, в результате чего физическое и психическое здоровье ребенка нарушается или находится под угрозой;
- в) отказе купить очередную игрушку.

10. К психическому насилию относят:

- а) действия, сопровождающиеся обвинениями в адрес ребенка, проявлением эмоционально дурного обращения похищение ребёнка;

- б) контроль за выполнением домашнего задания ребенка и подготовка к урокам на следующий день;
- в) когда родители хвалят за успешное выступление на школьном концерте друга своего ребёнка.

11. Индикаторами физического насилия и эмоционально дурного обращения с ребенком является:

- а) активность, открытость, уверенность в себе;
- б) любознательность, общительность, аккуратность;
- в) задержка психического и физического развития, малоподвижность, тревожность, нарушение сна, суицидальное поведение;

12 *. Способы успокоения при разрешении конфликтных ситуаций, вызывающих гнев:

- а) вспомнить о тех раскаяниях, которые наступают после грубого обращения с окружающими;
- б) сосчитать про себя до десяти, подумать о своей вине;
- в) выплеснуть раздражение на окружающих близких и родных людей;
- г) глубоко вдохнуть, задержать дыхание и медленно выдохнуть, повторить несколько раз;
- д) накапливать отрицательные эмоции в себе;
- е) не копить гнев, а сразу сказать о том, что вызывает неудовольствие.

13 *. Функцию социальной защиты сложных социальных условиях, кроме других общественных институтов, должны уметь выполнять:

- а) родители и дети;
- б) учителя, врачи, воспитатели, социальные педагоги, социальные работники, школьные психологи и медперсонал;
- в) милиция, пожарные, сотрудники МЧС;
- г) прохожие, группировки, неформальные организации.

14 *. Принципы безопасного общения родителей и детей:

- а) либеральные взаимоотношения в семье;
- б) полная самостоятельность детей в быту;
- в) эмоциональная и духовная близость между родителями и детьми;
- г) доверительные отношения между родителями и детьми;
- д) родители жестко контролируют детей, не учитывая их интересы;
- е) традиция праздников в семье с распитием спиртных напитков.

15 *. Насилия в семье можно избежать, если:

- а) исключить употребление алкоголя и наркотических веществ;
- б) не общаться с детьми и близкими родственниками;
- в) обратиться за помощью в полицию и к психологу;
- г) не проживать на одной квартирной площади с агрессором;
- д) использовать для разрешения конфликтов конструктивные способы.

16 *. Для предупреждения насилия подросткам можно рекомендовать:

- а) уходя с вечеринки, не обязательно прощаться с друзьями, можно воспользоваться в одиночку услугами частного транспорта;
- б) важно сохранять способность принимать ясные решения и правильно реагировать в любой ситуации, доверять своей интуиции;
- в) вначале вечеринке предупредить всех, что уйдешь не попрощавшись;
- г) собираясь провести вечер в компании, предупредить об этом родителей;

13- БЕСПРИЗОРНОСТЬ И БЕЗНАДЗОРНОСТЬ ДЕТЕЙ

1 *. Причины процветания беспризорности и безнадзорности РФ:

- а) пьянство и нищенствование родителей;
- б) пренебрежительное отношение к семье и детству со стороны государства и общества, отсутствие законов и механизмов защиты детей;
- в) низкая заработная плата отца;

- г) жестокое обращение с детьми в семье;
- д) достаточный уровень материальных средств для жизни;
- е) пренебрежительное отношение родителей к своим обязанностям по содержанию и воспитанию детей;
- ж) неполная семья (наличие только мамы или только папы).

2. Полный отрыв несовершеннолетнего от семьи, сопряженным с утратой постоянного места жительства и занятия, называется:

- а) педагогическая запущенность;
- б) безнадзорность;
- в) социальная дезадаптация;
- г) детская беспризорность.

3. Детская безнадзорность – это:

- а) социальный статус человека без особого места жительства;
- б) ослабление попечения о несовершеннолетних со стороны родителей или заменяющих их лиц;
- в) дети, родители которых не имеют собственного жилья.

4 *. Какие мероприятия в годы СССР помогли сократить масштабы беспризорности безнадзорности детей:

- а) расширение сети детских учреждений, первоочередное их снабжение, устройство детей и возвращение их в семьи;
- б) повышение эффективности семейного и школьного воспитания, организация досуга несовершеннолетних, социального контроля за поведением, времяпрепровождением, связями детей и подростков;
- в) установлены ограничения пребывания несовершеннолетних на улице и в других общественных местах после 22 часов;
- г) подросткам и детям разрешены посещения ресторанов и кафе, разрешена продажа спиртных напитков несовершеннолетним;

5. По половому признаку чаще бродяжничают...

- а) девочки;
- б) одинаково и мальчики, и девочки;
- в) мальчики.

6*. Места дневного и ночного пребывания групп беспризорных:

- а) у соседей;
- б) у родственников;
- в) на вокзалах, в торговых комплексах, у ларьков, на рынках; в подвалах, подъездах, на чердаках, в парках;
- г) в депо, в вагонах на запасных путях, в притонах, у труб тепла центрального отопления.

7. Чаще всего беспризорные дети получают одежду от:

- а) благотворительных организаций церкви, религиозных миссий;
- б) органов соцзащиты;
- в) простых людей.

8*. Способы получения средств на жизнь беспризорными:

- а) подрабатывают грузчиками, моют и заправляют на бензоколонках автомашины, занимаются сбором и продажей бутылок;
- б) получают средства от родителей и родственников;
- в) ловят животных, рыбу, собирают грибы и ягоды, занимаются уборкой мусора, убирают снег, продают взятые из дома вещи;
- г) сбывают краденое, участвуют в азартных играх и иных криминальных и полукриминальных делах.
- д) занимаются проституцией, торговлей наркотиками.

9*. Образ жизни беспризорных и безнадзорных детей приводит к:

- а) ухудшению здоровья, употреблению психоактивных веществ;
- б) улучшению качества жизни;
- в) совершению преступлений;
- г) интеллектуальному, психическому и физическому ущербу;
- д) легкой обеспеченной жизни.

10 * Мечты ожидания и планы на будущее большинства беспризорных детей:

- а) пойти учиться, работать, получить паспорт, иметь свое жилье;
- б) поесть досыта, выспаться, пожить в тепле, вымыться, иметь игрушки, куклу, поиграть на компьютере, получить теплую, красивую одежду;
- в) заняться криминальным делом;
- г) отомстить своим родителям и другим обидчикам;
- д) создать собственную семью;
- е) вернуться домой, чтобы больные родители поправились, перестали пить, скорее вернулись из тюрьмы;
- ж) стать полноценными гражданами России.

11*. Кризис института семьи в России усугубляется:

- а) злостным невыполнением родительских обязанностей по воспитанию и обучению детей;
- б) стабильным увеличением внебрачной рождаемости;
- в) снижением количества заключаемых браков и увеличением разводов;
- г) увеличением количества непьющих родителей;
- д) падением уровня жизни большинства населения;
- е) увеличением коррупции и моральным разложением общества.

12. Проблему беспризорности, можно решить:

- а) кампаниями по «отлову» беспризорников в опоре на полицию;
- б) организацией внешкольной работы педагогов с учащимися, восстановлением шефских, спортивных, культурно-просветительных и иных форм воздействия на поведение подростков и их родителей;
- в) с помощью систематической профилактики девиации в семье;
- г) силовыми мерами;
- д) обеспечением безопасного материнства и охраны здоровья детей.

13. Федеральный закон РФ от 27 декабря 2009 г. 377 - ФЗ «О внесении изменений в Уголовный кодекс Российской Федерации» предусматривает наказание за насильственные действия сексуального характера в отношении лица, не достигшего четырнадцатилетнего возраста:

- а) лишение свободы на срок от 7 лет с лишением права занимать определенные должности до 10 лет
- б) лишение свободы на срок от 12 до 20 лет с лишением права занимать определенные должности или заниматься определенной деятельностью на срок до 20 лет или без такового и с ограничением свободы на срок до 2 лет;
- в) штрафов в размере до 100 000 рублей или обязательные работы на срок до 220 часов.

14-ДЕВИАНТНОЕ ПОВЕДЕНИЕ МОЛОДЕЖИ

1. Что называется девиантным поведением?

- а) поведение потенциальной жертвы, провоцирующее преступника;
- б) неверие в свои силы, избегание конфликтов, сильное их переживание;
- в) отклоняющееся от нормы поведение асоциального характера.

2* . Формирование девиантного поведения подростков связано с:

- а) благополучным детством;
- б) высоким числом разводов в семьях, имеющих детей;
- в) ухудшением здоровья детей, их питания, быта, досуга;
- г) жестоким обращением с детьми;

д) преступностью и социальным сиротством.

3*. Факторы, приводящие к девиантному поведению:

- а) расслоение общества на богатых и бедных;
- б) низкая познавательная активность, обеднение духовных потребностей;
- в) нейтрально - благосклонное отношение окружающей среды к девиантному поведению;
- г) высокий уровень развития социально - культурной сферы;
- д) отсутствие правильного самоанализа поведения и прогнозирования его последствий;
- е) недостаток самостоятельности мышления, большая внушаемость, сниженная переносимость трудностей повседневной жизни.

4. Средства профилактики девиантного поведения:

- а) средства массовой информации, формирующие внушаемость;
- б) телевидение и пресса, пропагандирующие употребление пива, курение, беспорядочные половые связи;
- в) социальная реклама, направленная на профилактику девиантного поведения и пропаганду здорового образа жизни.

5 *. В чем заключается социальная опасность наркомании:

- а) представляет угрозу здоровью населения: рост смертности, соматических и психических заболеваний;
- б) представляет угрозу правопорядку: на почве наркомании совершаются преступления;
- в) представляет угрозу экономике государства: негативное влияние на трудовую дисциплину;
- г) способствует подъему национальной экономики.

6. Основные признаки, по которым, то или иное вещество, можно отнести к разряду наркотических средств:

- а) вызывает эйфорию, формирует зависимость, занесено в реестр наркотических веществ, запрещённых к употреблению, при передозировке вызывает смерть;
- б) усиливает обмен веществ, улучшает деятельность мозга; активизирует центральную нервную систему;
- в) улучшает аппетит, повышает физическую работоспособность, стимулирует творчество;

7. Отрицательное влияние алкоголя на организм человека характеризуется.

- а) изменением функционального состояния центральной нервной системы, поражением сердечно-сосудистой системы, нарушением функции печени;
- б) развитием сахарного диабета, увеличением мочевого пузыря
- в) улучшением внимания и координации движений.

8. Алкоголизм – это..

- а) заболевание на почве пьянства, в большинстве случаев с неблагоприятным прогнозом;
- б) кратковременное состояние алкогольного опьянения;
- в) умеренное потребление спиртных напитков.

9. Потребление спиртных напитков, существенно нарушающих психические и физические процессы поведения, социальную адаптацию, сопровождающуюся антиобщественным поведением, называют.

- а) булимией;
- б) пьянством;
- в) метаболизмом.

10*. Чаще всего мотивом пьянства взрослых людей является

- а) развлечения;
- б) наличие ближайшего пьющего окружения;
- в) соблюдение питейных традиций и празднование памятных дат;
- г) благополучное супружество, успехи на работе.

11. В России алкогольная ситуация характеризуется:

- а) увеличением потребления алкогольной продукции;

- б) снижением объема выпуска крепких алкогольных напитков;
- в) улучшением здоровья пьющих людей.

12. Черты детей, растущих в пьющих семьях:

- а) ощущение себя хозяином своей жизни;
- б) страх быть покинутым высокое чувство вины и тревоги, чувство личной неполноценности;
- в) уверенность в своих эмоциях и чувствах.

13*. Влияние табачного дыма на женский организм заключается в:

- а) снижение инстинкта материнства;
- б) омоложении кожи лица и укреплении костной системы;
- в) выкидышу или преждевременным родам, к внематочной беременности;
- г) опасности гибели плода во время беременности и новорожденного.

14. Образованию раковых опухолей у курильщиков чаще способствуют компоненты табачного дыма.

- а) полоний и висмут;
- б) никотин и свинец;
- в) эфирные масла и ментол;
- г) цианистый водород и синильная кислота.

15. Пассивный курильщик - это человек:

- а) находящийся в одном помещении с курильщиком;
- б) выкуривающий до двух сигарет в день;
- в) выкуривающий одну сигарету натошак.

16. Средний возраст приобщения к наркотикам составляет:

- а) 12-14 лет;
- б) 19-21лет;
- в) 16-18лет.

17. По степени общественной опасности наркотизм дифференцируется на:

- а) аморальный проступок административное правонарушение, уголовно наказуемое преступление;
- б) заболевание, увлеченность, бездействие;
- в) пассивность, отрешенность, беспечность.

18*. Распространению наркомании способствует:

- а) легкодоступность веществ, изменяющих психическое состояние;
- б) внутренняя убежденность подростка в неприемлемости употребления наркотических веществ;
- в) пассивный подход к жизни, высокий уровень общей преступности;
- г) длительный регулярный просмотр телевизионных развлекательных программ.

19*. От употребления наркотиков защищают:

- а) воспитание чувства собственного достоинства с детства;
- б) формирование важнейших ценностей жизни: здоровья, любви, семьи, сочувствия, патриотизма, долга;
- в) многочисленные развлечения;
- г) посещение ночных клубов;
- д) привитие навыков здорового образа жизни в раннем возрасте;

20*. Воздействие токсикомании на организм выражаются...

- а) угнетении процесса кроветворения в костном мозге, снижении иммунитета;
- б) повышении жизненного тонуса;
- в) в смертельных повреждениях печени и почек;
- г) поражении головного мозга, слабоумии.

21*. Токсикомания среди детей младшего школьного возраста распространяется из-за:

- а) дефицита внимания и психологической безнадзорности;
- б) гиперопеки: не закрепляются навыки самоконтроля и саморегуляции;

- в) отсутствия контроля со стороны старших;
- г) авторитарного режима в семье.

22*. Предотвращению токсикомании способствуют:

- а) физкультурно-оздоровительная и общественно - полезная деятельность;
- б) привитие учащимся ответственности за свои поступки;
- в) формирование убеждения о вреде токсических веществ, опасных последствиях их употребления и неизбежной расплаты за это;
- г) рассказы о разновидностях токсичных и наркотических веществ и их действии на организм;
- д) осуществление текущего антитоксического контроля

15-АДДИКТИВНОЕ ПОВЕДЕНИЕ И ЕГО ПОСЛЕДСТВИЯ

1. Зависимость, в основе которой лежит патологическое влечение к азартным играм (казино, игровых и компьютерных клубах) называют...

- а) блудомания;
- б) наркомания;
- в) анорексия;
- г) игромания;

2 *. Уверенность игроманов заключается в том, что...

- а) ничего страшного не происходит;
- б) в любой момент можно прекратить игру;
- в) игра пустая трата времени и денег;
- г) проигрыш неизбежен.

3. Патологическая склонность к азартным играм - это вид:

- а) адаптации в обществе;
- б) аддитивного поведения;
- в) трудовой занятости населения.

4. Аддиктивное поведение сопровождается...

- а) устойчивыми связями с обществом и близкими людьми;
- б) формированием устойчивой зависимости в стремлении к уходу от реальности путем искусственного изменения своего психического состояния с целью развития и поддержания интенсивных эмоций;
- в) активным участием в жизни семьи и улучшением психологического климата.

5 *. Участие в азартной игре сопровождается такими социальными опасностями, как...

- а) обнищание;
- б) разрушение личной жизни;
- в) утрата нравственности и моральных ценностей;
- г) потеря семьи, работы и друзей материальное процветание и духовное развитие.

6*. К признакам патологического игрока относят:

- а) возбуждение от игры и повышение ставок;
- б) возможность продвижения по службе или получения образования;
- в) отсутствие контроля или прерывание игры;
- г) попытки отыграться на следующий день;
- д) совершение социально - криминальных поступков вымогательство, воровство, кража или растрата своих и чужих денег для финансирования игры;
- е) рост денежного долга и количества кредиторов.

7 *. Компьютерные игры могут способствовать...

- а) чрезмерному интересу к игре и формированию психической зависимости;
- б) повышению агрессивности игроков;
- в) накоплению знаний об устройстве компьютера;
- г) психическому и соматическому расстройству;

д) повышению интереса к окружающей социальной жизни.

8. Причины отсутствия эффективной профилактики игромании в:

- а) отсутствии государственных научных, медицинских и социологических программ, направленных на изучение и профилактику игромании;
- б) пристальном внимании общества и государства к этому опасному явлению;
- в) наличии сферы проведения досуга, доступных физкультурно-оздоровительных средств и дополнительного образования населения.

9. Для снижения угроз игромании среди населения в РФ проводится:

- а) соблюдение требований закона о государственном регулировании деятельности по организации и проведению азартных игр;
- б) расширение сферы развлечений с вовлечением детей;
- в) пропаганда в СМИ рискованного поведения и лоббирование интересов игорного бизнеса.

10*. Депрессия как психическое состояние человека проявляется в...

- а) снижении активности;
- б) повышении активности;
- в) пессимистичном настроении;
- г) безразличии и потере интереса к жизни;
- д) повышении интереса к чему - либо.

11*. Выберите термины, которыми обозначается агрессия, направленная на себя:

- а) разбой;
- б) суицид;
- в) мошенничество;
- г) шантаж;
- д) лудомания;
- е) самоубийство.

12. Самоубийства делят на два класса:

- а) явные и случайные;
- б) демонстративные и истинные;
- в) эмоциональные и ошибочные.

13*. К признакам суицидального поведения детей относят:

- а) неряшливый вид, плохой сон, отсутствие аппетита;
- б) отдаление от семьи и друзей, приобщение к алкоголю или наркотикам;
- в) состояние тревоги, страха, печали, депрессии;
- г) увлечение классической музыкой и искусством.

14*. Профилактика суицида в образовательных учреждениях ОУ состоит:

- а) аттестации ОУ, педагогических и руководящих работников;
- б) психолого-педагогических мероприятиях, направленных на профилактику девиантных и аддиктивных форм поведения;
- в) изоляции обучающихся от общественной жизни школьного коллектива;
- г) развитию и укреплению демократического характера управления в системе образования;
- д) назначении на должность учителя и руководителя ОУ, не имеющего высшего педагогического образования.

15. В настоящее время России предусматривается ответственность по ст. 110 УК РФ:

- а) за совершение суицида;
- б) за доведение до самоубийства или до покушения на самоубийство путем угроз и жестокого обращения или систематического унижения человеческого достоинства потерпевшего;
- в) за передачу человеку, склонному к самоубийству, информации о способах самоубийства;

16*. Советы по предотвращению самоубийства могут заключаться в...

- а) спокойно убеждения потенциального самоубийцу в том, что помощь других людей может изменить его жизнь;
- б) убеждении воспользоваться телефоном доверия;
- в) получении обещания от потенциального самоубийцы, что других попыток покончить с собой он делать не будет, и не беспокоиться;
- г) неразглашении о попытке самоубийства, все нормализуется само собой;
- д) переключении внимания человека, находящегося в состоянии готовности к суициду, в другое смысловое пространство.

16-Опасности сексуальной «свободы» (ИППП, ВИЧ / СПИД, проституция)

1*. В чем заключается социальная опасность ВИЧ и СПИДа?

- а) представляет угрозу экономической безопасности государства;
- б) представляет угрозу демографической безопасности государства;
- в) представляет угрозу продовольственной безопасности государства;
- г) создает социальное напряжение;
- д) ВИЧ / СПИД не влияет на общество.

2. К заболеваниям, передающимся половым путем, относятся...

- а) сифилис, гонорея, трихомониаз, хламидиоз, генитальный герпес;
- б) гепатит А, чесотка, дизентерия, туляремия, сибирская язва;
- в) токсоинфекции, корь, натуральная оспа, столбняк, бешенство.

3. Первые признаки заболевания сифилисом:

- а) появление покраснения и опухоли в области половых органов;
- б) появление маленькой язвочки, называемой твердым шанкром;
- в) зуд и жжение в половых органах.

4. Заражение гонореей происходит...

- а) при попадании микроба на кожу здорового человека;
- б) при попадании микроба непосредственно в кровь здорового человека;
- в) при попадании микроба на слизистую половых органов здоровью человека.

5. Генитальный герпес и генитальные бородавки (кондиломы) одинаково поражают как мужчин, так и женщин и могут стать причиной...

- а) рака, выкидыша, преждевременных родов или рождения мертвого ребенка;
- б) бесплодия, острых инфекций пищеварительной системы, гастрита;
- в) инвалидности, поражения нижних конечностей.

6. Возбудитель сифилиса не передается:

- а) половым путем;
- б) воздушно - капельным путем;
- в) бытовым путем;
- г) от матери к ребенку.

7. Инфекция, которую называют «ласковый убийца»:

- а) сифилис;
- б) ВИЧ / СПИД;
- в) гепатит С;
- г) гепатит А.

8. Главный фактор риска заражения ВИЧ – инфекцией в России:

- а) нестерильное медицинское оборудование для инвазивных процедур;
- б) внутривенное введение наркотиков нестерильным шприцем и иглой;
- в) сексуальные контакты без презерватива;
- г) неаккуратное обращение с острыми предметами.

9*. Характерные признаки проявления ИППП:

- а) аллергии, кашель, нервные расстройства;
- б) зуд и жжение в области половых органов;

- в) несвойственные выделения из половых органов и заднего прохода;
- г) очень частое, болезненное мочеиспускание.

10. Полное излечение этого венерического заболевания бывает редко. Эту инфекцию очень трудно диагностировать и лечить.

- а) гонорея;
- б) кондиломы половых органов;
- в) хламидиоз;
- г) микоплазмоз.

11. Венерические заболевания излечиваются:

- а) самопроизвольно;
- б) самостоятельно;
- в) только с помощью терапии в медицинских учреждениях.

12*. Высокую степень профилактики от заражения ИППП может обеспечить:

- а) применение внутриматочной спирали;
- б) использование противозачаточных таблеток;
- в) воздержание от сексуальных отношений, сохранение целомудрия;
- г) сохранение взаимной верности и любви в супружеских отношениях.

13*. Массовое распространение венерических заболеваний связано с:

- а) нежеланием обращаться к врачу;
- б) ослаблением традиционных норм и запретов;
- в) половой распущенностью, особенно среди подростков;
- г) мутацией возбудителей под воздействием лекарственных препаратов и бессимптомным течением болезни.

14. Примерно у 40 % лиц заразившихся этой инфекцией, проявляются симптомы как при острой респираторной инфекции (температур, слабость, головные боли и воспаление горла):

- а) герпес;
- б) птичий грипп;
- в) свиной грипп;
- г) ВИЧ;
- д) желтая лихорадка;
- е) туляремия.

15. В распространении этого социально опасного явления чаще всего обвиняют женщин:

- а) вымогательство;
- б) физическое насилие;
- в) проституция;
- г) хулиганство.

16. Проституция – это...

- а) ситуация, связанная с принуждением к свиданию;
- б) обстановка, связанная с физической активностью;
- в) сексуальное преступление, связанное с участием в половом акте за деньги или подарки.

17. Термин *prostituto* означает...

- а) выставлять напоказ;
- б) бесчестить;
- в) выбирать;
- г) разоблачать.

18*. Проституцией занимаются по мотивам...

- а) материального вознаграждения;
- б) по принуждению;
- в) получения работы;
- г) коррупции;

д) любви к своим близким.

19. К социально - экономическим причинам проявления проституции относят:

- а) ограниченное число социально приемлемых способов обеспечения женщинам существованию иными путями;
- б) разрушение традиционных национальных представлений о женщине как об олицетворении доброты и духовности;
- в) генетическую предрасположенность.

20*. Опасность проституции в обществе:

- а) нравственная деградация, сопровождающаяся преступным поведением;
- б) рост смертности и самоубийств в обществе;
- в) повышение престижа образования, труда и трудовых заработков;
- г) разрушение института семьи;
- д) падение престижа материнства;
- е) резкое падение нравов в обществе.

21*. Педофилы - это лица, совершившие преступления, сопряжённые с:

- а) вандализмом;
- б) воровством;
- в) развратными действиями против детей;
- г) вовлечением детей в проституцию.

22*. Для повышения социальной и нравственной безопасности общества следует:

- а) легализовать проституцию;
- б) создать полицию нравов;
- в) запретить проституцию как позорное явление отсталой культуры;
- г) терпимо относиться к проституции;
- д) добиваться общественного осуждения безнравственного поведения.

23*. Отягчающими обстоятельствами проституции являются:

- а) организация притонов;
- б) склонение к занятию проституцией;
- в) насильственное удержание, рабство;
- г) вооруженные конфликты;
- д) принуждение к употреблению наркотиков.

24. Федеральный закон РФ от 27 июля 2009 г. № 215 - ФЗ «О внесении изменений в Уголовный кодекс Российской Федерации» определяет наказание за развратные действия, совершенные группой лиц по предварительному сговору или организованной группой;

- а) лишение свободы на срок от 7 до 15 лет с лишением права занимать определенные должности или заниматься определенной деятельностью на срок до 20 лет;
- б) штраф до 300 000 рублей;
- в) исправительные работы на 3 года.

25*. Ведущую роль в противостоянии негативным последствием проституции определяют такие черты и качества личности, как...

- а) дань моде, вещизм, товарно-денежные отношения;
- б) совестливость, честность, порядочность, трудолюбие;
- в) культ тела; денег, богатства, жизнь только для себя;
- г) ценность семьи, детей в семье, любви, заботы, сострадания, сочувствия к близким и родным людям.

Примерная тематика курсовых работ.

1. Факторы, способствующие употреблению подростками психоактивных веществ (табака, алкоголя, наркотиков, токсических веществ и др.).

2. Влияние образа жизни на развитие вредных привычек.
3. Психологические особенности поведения человека в чрезвычайных ситуациях социального характера и после нее.
4. Различные виды социальных опасностей, связанных с психическим и физическим воздействием на человека, и защита от них.
5. Социально опасные явления характерные для различных групп населения.
6. Средства и способы защиты и самозащиты в чрезвычайных ситуациях социального характера.
7. Юридические и правовые аспекты защиты и самозащиты от социально опасных явлений.
8. Проблемы продовольствия в России (в мире).
9. Уровень, качество и образ жизни российского общества.
10. Современная демографическая ситуация в России (в мире).
11. Суицидальный синдром: причины возникновения и предупреждения его.
12. Методы профилактики девиантного поведения подростков.
13. Причины делинквентного поведения подростков и профилактика преступности среди несовершеннолетних.
14. Современная наркоситуация – меры противодействия и защита граждан РФ.
15. Алкоголизм - угроза нации.
16. Криминальное поведение и профессиональная преступность.
17. Семейные конфликты: влияние на детей, причины и их разрешение.
18. Факторы, влияющие на распространение инфекций, передающихся половым путем, профилактика ИППП.
19. Опасное влияние информационных воздействий на человека.
20. Опасности, связанные с проявлением аддиктивного поведения человека.
21. Защита современного потребителя от шарлатанства в медицине.
22. Причины возникновения терроризма и защита от него.
23. Подростковая агрессивность и ее профилактика.
24. Межнациональные конфликты как социально опасные явления.
25. Социальные проблемы вынужденной миграции.
26. Секты как зоны риска.
27. Беспризорность – социальная проблема семьи, общества и государства.
28. Субкультуры в молодежной среде.
29. Преступность в России и за рубежом.
30. Обеспечение социальной безопасности в РФ и за рубежом.
31. Рекламная сфера и законодательство.
32. Безработица как чрезвычайная ситуация социального характера.
33. Психотравмирующее воздействие ЧС техногенного характера.
34. Анализ ЧС техногенного характера, возникших в результате террористических актов.
35. Анализ причин ЧС техногенного характера за последнее десятилетие.
36. Организация и проведение спасательных и других неотложных работ при ЧС техногенного характера.
37. Негативные факторы техносферы и их воздействие на здоровье человека.
38. Международное сотрудничество в области безопасности жизнедеятельности.
39. Превентивные меры снижения социальных последствий природных ЧС.
40. Социальные деформации поведения во время и после ЧС природного происхождения.
41. Социальные последствия эпидемий и пандемий.

42. Анализ социально-экономического ущерба от ЧС природного характера различной этиологии.
43. Социально-психологическая безопасность организации (предприятия) от ЧС природного характера.
44. Защита жизненного пространства общества в ЧС природного характера.

Примерный перечень вопросов к зачёту – 7 семестр

1. Понятие и виды опасностей социального характера.
2. Понятие опасной и чрезвычайной ситуации социального происхождения.
3. Классификация и характеристика опасных и чрезвычайных ситуаций социального характера.
4. Прогнозирование и борьба с последствиями чрезвычайных ситуаций социального характера.
5. Понятие «социальная среда». Человек как элемент системы «человек – социальная среда».
6. Безработица и финансовые трудности как социальная опасность.
7. Продовольственная безопасность.
8. Демографическая безопасность государства.
9. Прогнозирование социальных угроз и опасных ситуаций.
10. История прогнозирования опасностей. Понятие и методы прогнозирования.
11. Факторы социальных угроз и их индикаторы. Классификации угроз социальной безопасности.
12. Нормативно-правовые меры защиты от социальных опасностей.
13. Международные программы по борьбе с терроризмом. Федеральные программы по обеспечению социальной безопасности. Программы Тюменской области по обеспечению социальной безопасности.
14. Социальная система и личность. Понятие: индивид, личность, социализация. Характеристики личности. Социальные качества личности.
15. Возрастная периодизация. Особенности социальной среды различных возрастных категорий. Социальная адаптация детей, подростков, юношей.
16. Личность безопасного типа в социальной системе. Теоретическая модель личности безопасного типа поведения.
17. Права человека и их обеспечение в современном мире. Документы, касающиеся прав человека. Проблема социальной защищенности различных слоев населения.

Примерный перечень вопросов к экзамену- 8 семестр

1. ЧС социального характера. Город как среда повышенной опасности. Основные черты городской преступности. Факторы, влияющие на городскую преступность.
2. Социальные конфликты: их виды и причины. Сущность социальных конфликтов. Причины возникновения социальных опасностей и конфликтов и их последствия. Основы безопасного поведения в социальных конфликтах.
3. Межнациональные конфликты. Сущность межнациональных конфликтов.
4. Понятие, виды и угрозы национализма. Причины возникновения межнациональных конфликтов. Межнациональные конфликты на территории СССР и Российской Федерации.
5. Массовые волнения и беспорядки. Сущность массовых беспорядков. Толпа и закономерности её поведения.
6. Виды толпы. Приёмы управления толпой. Массовая паника. Факторы возникновения и механизмы развития паники. Социально-психологические особенности толпы.
7. Межэтнические противостояния, религиозный экстремизм. Экстремистские движения.
8. Экстремизм в политике, в молодёжной среде. Сущность экстремизма. Формы экстремистской деятельности.
9. Политический экстремизм. Экстремизм в молодёжной среде. Неформальные молодёжные организации. Структура молодёжных движений. Формы и методы работ с неформальной молодёжью. Формирование толерантного сознания.
10. Профилактика экстремизма и терроризма в молодежной среде.
11. Экстремизм и терроризм: основные понятия и определения. Экстремизм и терроризм как формы деструктивного поведения молодежи.

12. Виды экстремизма. Способы борьбы и предупреждения экстремизма и терроризма в молодежной среде.
 13. Терроризм и его проявления. История мирового и российского терроризма.
 14. Виды терроризма. Основные источники угрозы и методы террора. Террористические организации мира.
 15. Государственные меры борьбы с терроризмом. Основные способы противодействия террористическим актам.
 16. Нормативно правовая база борьбы с терроризмом. ФЗ «О противодействии терроризму» (от 6 марта 2006 г. № 35 ФЗ) и другие федеральные законы; Указ Президента РФ «О мерах по противодействию терроризму» (от 15 февраля 2006 г. № 116); нормативные правовые акты Правительства РФ, а также принимаемые в соответствии с ними нормативные правовые акты других федеральных органов государственной власти.
 17. Социально-экономические опасности. Социальная опасность бедности и безработицы. Признаки групп «Социального дна» и их проблемы. Безработица и незаконная миграция как опасные социальные факторы. Опасности на потребительском рынке.
 18. Конфликты в семье и в быту. Бытовые конфликты. Опасность насилия в семье. 19. Детская безнадзорность. Психологическое воздействие на человека. Насилие и закон. Защита детей, подростков и женщин. Центр социально- психологической помощи детям, подросткам и молодежи. Кабинеты психологического консультирования, телефон доверия, социальные гостиные и «кризисные койки».
 20. Опасности девиантного поведения. Понятие и основные причины девиантного поведения. Социальный аспект наркомании и алкоголизма. Игромания. Основные направления профилактики девиантного поведения.
 21. Самоубийства. Понятие и сущность самоубийства. Статистика по данному вопросу. Факторы риска и причины суицида. Групповые самоубийства. Самоубийства среди молодежи и студентов. Вмешательство для предотвращения самоубийства.
 22. Социальные опасности криминального происхождения и защита от них. Понятие преступления. Формы вины. Понятие наказания и его цели. Виды наказания. Структура УК РФ (общая часть и особенная часть).
 23. Основы самообороны. Самооборона: понятие, виды, способы, классификация. Морально-психологические и правовые основы самообороны и применения оружия. Использование приемов и тактика различных единоборств. Подручные средства самозащиты.
- Примерный перечень вопросов к экзамену- 9 семестр**
1. Конфликты в быту и в сфере услуг.
 2. Зоны повышенной криминогенной опасности. Правила безопасного поведения при нахождении в этих зонах.
 3. Психологические особенности поведения человека в опасных ситуациях криминального характера.
 4. Понятие преступного поведения. Виды и категории преступлений.
 5. Безопасное поведение в быту, на транспорте, в общественных местах, на улице, в подъезде, в лифте.
 6. Психологические основы самозащиты в криминогенных ситуациях.
 7. Основные виды и способы самообороны.
 8. Ответственность за превышение пределов необходимой самообороны.
 9. Социально опасные элементы – правила поведения с ними. Психология и субкультура уголовных элементов. Группы риска.
 10. Виды убийств и причинения вреда здоровью: меры безопасности и способы защиты.
 11. Поведение подростков при попытке изнасилования и насильственных действий сексуального характера. Способы предупреждения подобных ситуаций.
 12. Правила безопасного поведения с незнакомым человеком на улице, в лифте, в подъезде, дома.
 13. Правила поведения детей (взрослых) дома в криминогенных ситуациях.
 14. Вымогательство и мошенничество – способы и меры защиты. Защита от нападений с целью грабежа и разбойных нападений.
 15. Общая характеристика преступлений против общественного порядка и общественной безопасности. Правила поведения при хулиганских действиях и массовых беспорядках.

16. Правила поведения при допросах, даче свидетельских показаний, участии в следственных действиях в качестве понятых и опознании.
17. Криминальные опасности в сфере потребительского рынка. Меры предупреждения и профилактики.
18. Экологические преступления. Жестокое обращение с животными.
19. Причины криминализации в сфере экономики. Имущественные преступления при плановом и рыночном типах экономической системы.
20. Преступления, связанные с нарушением установленного порядка предпринимательской деятельности. Незаконное предпринимательство.
21. Преступления должностных лиц и меры борьбы с ними. Взаимоотношения с полицией при проверке и задержании.
22. Должностные преступления в образовательной сфере, правила поведения в подобных ситуациях.