

Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце:  
ФИО: Романчук Иван Сергеевич  
Должность: Ректор  
Дата подписания: 08.10.2024  
Уникальный программный ключ:  
e68634da050325a9234284dd96b4f0f8b288e139

ФГАОУ ВО «Тюменский государственный университет»  
Тобольский педагогический институт им. Д.И. Менделеева (филиал)  
Тюменского государственного университета

УТВЕРЖДЕНО  
Заместителем директора филиала  
Шитиковым П.М.

**ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ  
ОПАСНЫЕ СИТУАЦИИ РАЗЛИЧНОГО ХАРАКТЕРА  
(ПРИРОДНЫЕ, ТЕХНОГЕННЫЕ, СОЦИАЛЬНЫЕ)  
И ЗАЩИТА ОТ НИХ**

для обучающихся по направлению подготовки  
44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)  
профили подготовки  
Физическая культура; безопасность жизнедеятельности  
формы обучения очная, заочная

## 1. Паспорт оценочных материалов по дисциплине, практике

№ п/п	Темы дисциплины в ходе текущего контроля, вид промежуточной аттестации	Код и содержание компетенции	Оценочные материалы
1	2	3	4
2 семестр			
1.	Геофизические опасные природные явления	УК-8 Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни безопасные условия жизнедеятельности, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций	Коллоквиум (12 вопросов); тест (2 варианта)
2.	Геологические опасные природные явления	УК-8 Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни безопасные условия жизнедеятельности, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций	Коллоквиум (25 вопросов); тест (2 варианта)
3.	Метеорологические и гидрологические опасные природные явления	УК-8 Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни безопасные условия жизнедеятельности, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций	Вопросы к семинару Тест (2 варианта)
4.	Природные пожары	УК-8 Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни безопасные условия жизнедеятельности, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций ОПК-8 Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	Вопросы к семинару (6 вопросов)
5.	Природно-очаговые инфекции	УК-8 Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни безопасные условия жизнедеятельности, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций	Тест (2 варианта) Презентация (12 вариантов)
	Дифференцированный зачет (2 семестр)	УК-8 Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни безопасные условия жизнедеятельности, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций ОПК-8 Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных	Вопросы к зачету

№ п/п	Темы дисциплины в ходе текущего контроля, вид промежуточной аттестации	Код и содержание компетенции	Оценочные материалы
		научных знаний	
3 семестр			
1.	Характеристика техносферы. Вредные и опасные факторы техносферы	УК-8 Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни безопасные условия жизнедеятельности, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций	Вопросы к семинару Тест (2 варианта)
2.	Классификация ЧС техногенного происхождения. Поражающие факторы ЧС	УК-8 Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни безопасные условия жизнедеятельности, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций	Тест (12 вопросов)
3.	Пожары и взрывы	УК-8 Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни безопасные условия жизнедеятельности, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций	Тест (15 вопросов)
4.	ЧС с выбросом АХОВ.	УК-8 Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни безопасные условия жизнедеятельности, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций	Коллоквиум (14 вопросов) Тест (2 варианта)
5.	Транспортные аварии и катастрофы	УК-8 Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни безопасные условия жизнедеятельности, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций ОПК-8 Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	Ситуационные задачи (4) Презентация (5 вариантов)
6.	Явление радиоактивности и аварии на радиационно-опасных объектах	УК-8 Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни безопасные условия жизнедеятельности, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций	Ситуационные задачи (6) Коллоквиум (21 вопрос) Тест (2 варианта)
7.	ЧС на гидродинамических объектах	УК-8 Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни безопасные условия жизнедеятельности, в том числе при угрозе и возникновении	Коллоквиум (9 вопросов) Контрольная работа (4 задания)

№ п/п	Темы дисциплины в ходе текущего контроля, вид промежуточной аттестации	Код и содержание компетенции	Оценочные материалы
		чрезвычайных ситуаций	
8.	ЧС на коммунально-энергетических сетях	УК-8 Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни безопасные условия жизнедеятельности, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций	Тест (30 вопросов)
9.	ЧС на биологически опасных объектах	УК-8 Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни безопасные условия жизнедеятельности, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций	Контрольная работа (2 варианта)
	Дифференцированный зачет (3 семестр)	УК-8 Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни безопасные условия жизнедеятельности, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций ОПК-8 Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	Вопросы к зачету
4 семестр			
1.	Характеристика социальной среды и проблем социальной безопасности. Понятие и виды опасностей социального характера	ОПК-8 Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	Презентация (8 тем) Тест (1 вариант)
2.	ЧС социального характера. Город как среда повышенной опасности	УК-8 Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов	Презентация (5 тем) Тест (2 варианта)
3.	Межнациональные конфликты	УК-5 Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах УК-8 Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни безопасные условия	Презентация (9 тем) Тест (1 вариант)

№ п/п	Темы дисциплины в ходе текущего контроля, вид промежуточной аттестации	Код и содержание компетенции	Оценочные материалы
		жизнедеятельности, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных действий	
4.	Экстремизм и терроризм	УК-5 Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	Презентация (8 тем) Тест (1 вариант)
5.	Массовые волнения и беспорядки	УК-8 Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов	Презентация (6 тем) Тест (1 вариант)
6.	Социально-экономические опасности	УК-8 Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов	
7.	Конфликты в семье и в быту	ОПК-8 Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	Презентация (8 тем) Тест (2 варианта)
8.	Социальные опасности криминального происхождения и защита от них	УК-8 Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов	Презентация (7 тем) Тест (1 вариант)
9.	Основы самообороны	УК-8 Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные	Презентация (8 тем)

№ п/п	Темы дисциплины в ходе текущего контроля, вид промежуточной аттестации	Код и содержание компетенции	Оценочные материалы
		условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов	
	Экзамен (4 семестр)	УК-5 Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах УК-8 Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов ОПК-8 Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	Вопросы к экзамену

## 2. Виды и характеристика оценочных средств

**Контрольная работа** – средство проверки умений применять полученные знания для решения задач определенного типа по теме или разделу.

*Критерии оценивания контрольных работ.*

- Оценка «отлично» ставится, если студент: правильно и четко ответил на вопросы, в контрольной работе ответил на 85% и более вопросов.
- Оценка «хорошо» ставится, если: материал изложен недостаточно полно, в контрольной работе ответил на 70-84% вопросов.
- Оценка «удовлетворительно» ставится, если: вопрос раскрыт слабо, односторонне, в контрольной работе ответил на 60-69% вопросов.
- Оценка «неудовлетворительно» ставится, если ответ на вопрос не получен, в контрольной работе ответил менее чем на 60% вопросов.

**Реферат** – сбор информации из одного или нескольких источников, анализ полученной информации, обобщение. При написании реферата необходимо отмечать возможности использования изучаемого материала при организации взаимодействия с целью экологического воспитания.

*Требования к оформлению реферата*

Общий объем работы (без приложений) - 10-15 стр. Работа должна быть целостной, а не фрагментарной. Все составляющие части работы должны быть связаны между собой. Реферат должен быть выполнен на одной стороне листа белой бумаги формата А4 (210x297 мм). Интервал межстрочный - полуторный. Цвет шрифта - черный. Гарнитура шрифта основного текста — «Times New Roman» или аналогичная. Кегль (размер) от 12 до 14 пунктов. Размеры полей страницы: правое — 30 мм, верхнее, и нижнее, левое — 20 мм. Формат абзаца: полное выравнивание («по ширине»). Отступ красной строки одинаковый по всему тексту - 1,25 мм. Страницы должны быть пронумерованы с учётом титульного листа, который не обозначается цифрой.

*Критерии оценивания реферата.*

1. Новизна текста:

- актуальность темы исследования;
- новизна и самостоятельность в постановке проблемы, формулирование нового аспекта известной проблемы в установлении новых связей (межпредметных, внутрипредметных, интеграционных);
- умение работать с исследованиями, критической литературой, систематизировать и структурировать материал;
- явленность авторской позиции, самостоятельность оценок и суждений;
- стилевое единство текста, единство жанровых черт.

2. Степень раскрытия сущности вопроса:

- соответствие содержания теме и плану реферата;
- полнота и глубина знаний по теме;
- обоснованность способов и методов работы с материалом;
- умение обобщать, делать выводы, сопоставлять различные точки зрения по одному вопросу (проблеме).

3. Обоснованность выбора источников:

- оценка использованной литературы: привлечены ли наиболее известные работы по теме исследования (в т.ч. журнальные публикации последних лет, последние статистические данные, сводки, справки и т.д.).

4. Соблюдение требований к оформлению:

- насколько верно оформлены ссылки на используемую литературу, список литературы;
- оценка грамотности и культуры изложения (в т.ч. орфографической, пунктуационной, стилистической культуры), владение терминологией;
- соблюдение требований к объёму реферата.

Оценка «5» выставляется, если:

- Работа выполнена на высоком профессиональном уровне. Полностью соответствует поставленным в задании целям и задачам. Представленный материал в основном верен, допускаются мелкие неточности.
- Студент свободно отвечает на вопросы, связанные с проектом. Выражена способность к профессиональной адаптации, интерпретации знаний из междисциплинарных областей.
- Работа представлена в срок. Полностью оформлена в соответствии с требованиями.

Оценка «4» выставляется, если:

- Работа выполнена на достаточно высоком профессиональном уровне. Допущено не более 3 негрубых ошибок, не влияющий на результат.
- Студент отвечает на связанные с проектом, но недостаточно полно.
- Работа представлена достаточно полно и в срок, но с некоторыми недоработками

Оценка «3» выставляется, если:

- Уровень недостаточно высок. Допущено не более 5 ошибок, не существенно влияющих на конечный результат, но ход решения верный.
- Студент может ответить лишь на некоторые из заданных вопросов, связанных с проектом.
- Работа сдана со значительным опозданием (более недели). Отсутствуют отдельные фрагменты.

Оценка «2» выставляется, если:

- Работа выполнена на низком уровне. Допущены грубые ошибки. Решение принципиально не верно.
- Ответы на связанные с проектом вопросы обнаруживают непонимание предмета и отсутствие ориентации в материале проекта.
- Работа не сдана.

**Презентация** – форма представления информации из одного или нескольких источников, как с помощью разнообразных технических средств, так и без них.

*Требования к формированию компьютерной презентации.*

При разработке электронной презентации необходимо придерживаться следующих этапов:

1. Подготовка и согласование с преподавателем текста доклада.
2. Разработка структуры компьютерной презентации. Учащийся составляет варианты сценария представления результатов собственной деятельности и выбирает наиболее подходящий.
3. Создание выбранного варианта презентации в Power Point.
4. Согласование презентации и репетиция доклада.

При разработке электронной презентации необходимо придерживаться следующих правил:

- Компьютерная презентация должна содержать начальный и конечный слайды; структура компьютерной презентации должна включать оглавление, основную и резюмирующую части; каждый слайд должен быть логически связан с предыдущим и последующим; слайды должны содержать минимум текста (на каждом не более 10 строк);
- Необходимо использовать графический материал (включая картинки), сопровождающий текст (это позволит разнообразить представляемый материал и обогатить доклад выступающего студента);
- Компьютерная презентация может сопровождаться анимацией, что позволит повысить эффект от представления доклада (но акцент только на анимацию недопустим, т.к. злоупотребление им на слайдах может привести к потере зрительного и смыслового контакта со слушателями);
- Время выступления должно быть соотнесено с количеством слайдов из расчета, что компьютерная презентация, включающая 10— 15 слайдов, требует для выступления около 7—10 минут.
- После выступления докладчик должен оперативно и по существу отвечать на все вопросы аудитории

*Критерии оценивания презентации.*

Оцениванию подвергаются все этапы презентации – содержание и оформление презентации, доклад и ответы на вопросы аудитории; умение анализировать социально и лично значимые проблемы; применять знания в процессе решения задач образовательной деятельности.

Оценка «5» выставляется, если:

- Проблема раскрыта полностью. Проведен анализ проблемы с привлечением дополнительной литературы. Выводы обоснованы.
- Представляемая информация систематизирована, последовательна и логически связана. Использовано более 5 профессиональных терминов.
- Широко использованы информационные технологии (PowerPoint). Отсутствуют ошибки в представляемой информации.
- Ответы на вопросы полные с приведением примеров.

Оценка «4» выставляется, если:

- Проблема раскрыта. Проведен анализ проблемы без привлечения дополнительной литературы. Не все выводы сделаны и/или обоснованы.
- Представляемая информация систематизирована и последовательна. Использовано более 2 профессиональных терминов.
- Использованы информационные технологии (PowerPoint). Не более 2 ошибок в представляемой информации.
- Ответы на вопросы полные и/или частично полные.

Оценка «3» выставляется, если:

- Проблема раскрыта не полностью. Выводы не сделаны и/или выводы не обоснованы.
- Представляемая информация не систематизирована и/или не последовательна. Использован 1-2 профессиональный термин.
- Использованы информационные технологии (PowerPoint) частично. 3-4 ошибки в представляемой информации.
- Ответы только на элементарные вопросы.

Оценка «2» выставляется, если:

- Проблема не раскрыта. Отсутствуют выводы.
- Представляемая информация логически не связана. Не использованы профессиональные термины.
- Не использованы информационные технологии (PowerPoint). Больше 4 ошибок в представляемой информации.
- Нет ответов на вопросы.

**Тест** – стандартизированные задания с вариантами ответов, среди которых даются верные и неверные.

*Критерии оценивания тестовых работ.*

- Оценка «отлично» ставится при правильном ответе на 85% и более вопросов.
- Оценка «хорошо» ставится при правильном ответе на 70-84% вопросов.
- Оценка «удовлетворительно» ставится при правильном ответе на 50-69% вопросов.
- Оценка «неудовлетворительно» ставится, если правильный ответ получен менее чем на 50% вопросов.

### **Критерии оценивания устного ответа на практическом занятии, семинаре**

Развернутый ответ студента должен представлять собой связное, логически последовательное сообщение на заданную тему, показывать его умение применять определения, правила в конкретных случаях.

*Критерии оценивания:*

- полнота и правильность ответа;
- степень осознанности, понимания изученного;
- языковое оформление ответа.

**Оценка «5»** ставится, если:

- студент полно излагает материал, дает правильное определение основных понятий;
- обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только из учебника, но и самостоятельно составленные;
- излагает материал последовательно и правильно с точки зрения норм литературного языка.

**Оценка «4»** ставится, если:

- студент дает ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для отметки «5», но допускает 1–2 ошибки, которые сам же исправляет;
- 1–2 недочета в последовательности и языковом оформлении излагаемого.

**Оценка «3»** ставится, если студент обнаруживает знание и понимание основных положений данной темы, но:

- излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке правил;
- не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры;
- излагает материал непоследовательно и допускает ошибки в языковом оформлении излагаемого.

**Оценка «2»** ставится, если студент обнаруживает незнание большей части соответствующего вопроса, допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал.

**Экзамен** – то заключительная форма контроля, целью которой является оценка теоретических знаний и практических навыков, способности студентов к мышлению, приобретение навыков самостоятельной работы, умение синтезировать полученные знания и применять их при решении практических задач.

*Критерии оценивания ответов на экзамене.*

Экзамен проводится в письменной форме по билетам: студент должен выполнить два задания (теоретический вопрос и практическая задача). На подготовку ответа на каждое из них отводится 30 минут.

На экзамене не разрешается пользоваться литературой, нормативно-правовыми актами, конспектами и иными вспомогательными средствами. В случае использования студентами подобной литературы преподаватель оставляет за собой право удалить студента с экзамена, выставив ему неудовлетворительную оценку.

Оценивание ответа на экзамене осуществляется следующим образом:

**Оценка «5» («отлично»)** – всестороннее, систематическое и глубокое знание учебного материала, основной и дополнительной литературы, взаимосвязи основных понятий дисциплины в их значении для приобретаемой профессии. Проявление творческих способностей в понимании, изложении и использовании учебно-программного материала.

Оценка «4» («хорошо») – полное знание учебного материала, основной литературы рекомендованной к занятию. Обучающийся показывает системный характер знаний по дисциплине и способен к самостоятельному пополнению и обновлению в ходе дальнейшей учебной работы и профессиональной деятельности. В ответах на вопросы допускает незначительные ошибки.

Оценка «3» («удовлетворительно») – знание учебного материала в объеме, необходимом для дальнейшего освоения дисциплины, знаком с основной литературой, рекомендованной к занятию. Обучающийся допускает погрешности, но обладает необходимым знаниями для их устранения под руководством преподавателя.

Оценка «2» («неудовлетворительно») – обнаруживаются существенные пробелы в знаниях основного учебного материала, допускаются принципиальные ошибки при ответе на вопросы, ответ не соответствует вопросу экзаменационного билета.

Промежуточная аттестация может быть выставлена по результатам текущего контроля, осуществляемого в ходе семинарских/практических занятий на основе оценки активности работы студентов, их участия в дискуссиях и выступлениях с докладами, а также по результатам оценки посещаемости студентами лекций и семинаров

### 3. Оценочные средства

2 семестр

Вопросы по коллоквиуму «Геологические опасные природные явления»

1. Склоновые процессы;
2. Сели;
3. Селевые потоки;
4. Характеристики селей;
5. Классификация селей;
6. Прогнозирование селей;
7. Оценка последствий схода селей и лавин;
8. Оползни;
9. Описание оползней;
10. Характеристика оползней;
11. Классификация оползней;
12. Обвалы и осыпи;
13. Описание обвалов и оползней;
14. Лавины;
15. Характеристика лавин;
16. Физическая сущность лавин;
17. Распространение и режим лавин;
18. География лавинных показателей;
19. Абразия;
20. Эрозионные процессы;
21. Эрозия почв;
22. Антропогенная эрозия почв;
23. Изменение русел рек;
24. Пыльные бури;
25. Курумы.

**Тест по теме «Геологические опасные явления»**

1. Оползни - скользящее смещение \_\_\_\_\_ по уклону под действием сил \_\_\_\_\_ масс грунта, формирующих склоны гор, холмов, речные, озерные и морские \_\_\_\_\_.

(Ответ: вниз; тяжести; террасы). (2 балла)

2. Оползни могут сходить со всех со всех склонов крутизной отградусов.

- А. 90
- Б. 120
- В. 150
- Г. 190 (2 балла)

3. По глубине залегания поверхностного скольжения оползни делятся на:

- А. поверхностные
  - Б. мелкие
  - В. глубокие
  - Г. очень глубокие
- ... которым соответствуют:
- до 20 м.;
  - до 5 м.;
  - свыше 20 м.;
  - до 1 м.

(Ответ: А-4; Б - 2; В - 1; Г - 3) (1 балл)

4. Снежной лавиной называются \_\_\_\_\_ снега, пришедшие в движение под воздействием силы \_\_\_\_\_ и низвергающиеся по \_\_\_\_\_ склону.

(Ответ: массы; тяжести; горному) (1 балл)

5. Лавинные очаги делятся на 3 зоны:

1. Зарождения (\_\_\_\_\_);
2. Транзит (\_\_\_\_\_);
3. Остановка (\_\_\_\_\_)

(Ответ: лавиносбор; лоток; конус выноса лавины) (3 балла)

5. Выделяют 7 типов лавин:

- А. лотковая
- Б. осов;
- В. прыгающая;
- Г. пластовая;
- Д. грунтовая;
- Е. сухая;
- Ж. мокрая;

...особенностями которых являются (установить соответствия):

- сухой снег в лавинном очаге;
- движение по поверхности нижележащего слоя снега;
- отрыв и движение по всей поверхности склонов;
- мокрый снег в лавинном очаге;
- движение по поверхности грунта;

свободное падение с уступов склонов;  
движение по фиксированному руслу.

(Ответ: А-7; Б-3; В-6; Г-2; Д-5; Е-1; Ж-4) (2 балла)

5.Абразия – это процесс \_\_\_\_\_ и \_\_\_\_\_ суши морским прибоем.

(Ответ: разрушения; сноса) (1 балл)

6.В переводе с латыни абразия означает:

А.смыв;

Б. обрушение;

В.отрыв;

Г. соскабливание. (3 балла)

7.Абразия создает на берегах \_\_\_\_\_ (абразионную террасу), и \_\_\_\_\_ (абразионный уступ).

(Ответ: бенч; клиф) (3 балла)

8.Наводнение – это \_\_\_\_\_ значительной части суши в результате \_\_\_\_\_ воды.

(Ответ: затопление; подъема) (1 балл)

9.Примером длительного наводнения является поднимающийся вот уже 17 летуровень \_\_\_\_\_.

(Ответ: Каспия) (2 балла)

10.Наводнения подразделяются на:

А.выдающиеся;

Б. низкие;

В.высокие

... которые повторяются раз в:

5-10 лет

20-25 лет;

50-100 лет.

(Ответ: А-3; Б-1; В-2) (1 балл)

Вопросы по коллоквиуму «Геофизические опасные природные явления»

1. Землетрясения;
2. Основные понятия;
3. Характеристика землетрясений;
4. Предвестники землетрясений;
5. Извержения вулканов;
6. Вулканическая опасность;
7. Основные характеристики и негативные последствия;
8. Классификация вулканов;
9. Основные действующие вулканы;
10. Геологическое строение и геодинамика вулканов;
11. Районирование областей вулканической опасности;
12. Грязевой вулканизм.

**Тест по теме «Геофизические опасные явления»**

1. По причиняемому материальному ущербу землетрясениям принадлежит:

А.второе место;

В.первое место;

Г. четвертое место (2 балла)

2. Землетрясения – это подземные толчки и колебания поверхности, возникающие в результате внезапных изменений в земной коре.

(Ответ: смещений; разрывов) (1 балл)

3. Последовательность механизма землетрясения такова:

А. главный толчок

Б. афтершоки;

В. форшоки

(Ответ: В-А-Б) (1 балл)

4. Извержение Везувия, пепел которого засыпал Геркуланум, Помпеи и Стабии произошло в:

А. 24 г. н. э.

Б. 95 г. н. э.

В. 79 г. н. э.

Г. 81 г. н. э. (2 балла)

5. Расплавленное вещество земной коры и мантии Земли называется

(Ответ: магма) (1 балл)

6. Лава отличается от магмы:

А. отсутствием газов;

Б. различием происхождения;

В. скоростью потока. (1 балл)

7. Цунами – это гравитационные \_\_\_\_\_, возникшие в результате \_\_\_\_\_ протяженных участков дна.

(Ответ: волны; сдвига) (1 балл)

8. По шкале Изиды и Иммамуры:

А. разрушительному цунами

Б. умеренному цунами

В. очень сильному цунами

Г. сильному цунами соответствует:

1 балл

2 балла

3 балла

4 балла

(Ответ: А-4; Б-1; В-3; Г-2) (1 балл)

9. Разрушительное цунами повторяется раз в:

А. 5 лет;

Б. 10 лет;

В. 15 лет;

Г. 20 лет. (3 балла)

Вопросы по коллоквиуму «Гидрологические опасные природные явления»

1. Гидрологические ЧС;

2. Основные понятия и характеристики гидрологических ЧС;

3. Опасные гидрологические ЧС;

4. Прогнозирование наводнений;

5. Морские гидрологические ЧС;
6. Описание цунами;
7. Прогнозирование цунами.

Вопросы к семинару «Способы защиты в опасных ЧС природного характера»

1. Прогноз землетрясений и профилактические мероприятия;
2. Оценка последствий катастрофических землетрясений;
3. Рекомендации по поведению при землетрясении;
4. Ликвидация последствий землетрясений;
5. Прогноз вулканических извержений;
6. Рекомендации по поведению при извержении вулканов;
7. Инженерно-технические мероприятия по защите от селей и лавин;
8. Профилактические и прогностические мероприятия при оползнях;
9. Рекомендации по поведению при оползнях, селях, обвалах;
10. Способы защиты от лавин;
11. Превентивные меры при угрозе затопления населенных пунктов и территорий;
12. Мероприятия по уменьшению последствий цунами.

#### Тест по теме «Метеорологические опасные явления»

1. Ураган – это \_\_\_\_\_, у которого давление в центре очень низкое, а ветры достигают большой и разрушительной силы.

(Ответ: циклон) (2 балла)

2. Иногда ураганы на суше называют \_\_\_\_\_, а на море – \_\_\_\_\_

(Ответ: бурей; тайфуном) (2 балла)

3. Особой силой отличаются тропические ураганы, радиус ветров которых может превышать:

А. 300 км;

Б. 350 км;

В. 400 км;

Г. 500 км. (3 балла)

4. Смерч – это атмосферный \_\_\_\_\_, возникающий в грозовом \_\_\_\_\_, а затем распространяющийся в виде темного рукава.

(Ответ: вихрь, облаке) (1 балл)

5. Смерч становится видимым при наличии (2 верных ответа):

А. пыли;

Б. повышенного УФ - излучения;

В. высокого давления внутри него;

Г. воды (2 балла)

6. Смерч возникает обычно:

А. в теплом секторе циклона;

Б. в холодном секторе антициклона;

В. в холодном секторе циклона;

Г. в теплом секторе антициклона. (2 балла)

12. Молния – это гигантский \_\_\_\_\_ искровой разряд в атмосфере.

(Ответ: электрический) (1 балл)

13. Процесс развития молнии состоит из нескольких стадий (определить последовательность):

- А. появляются стримеры;
  - Б. яркое свечение охватывает все пройденные ступени;
  - В. начинается ударная ионизация;
  - Г. движение лидера к земной поверхности;
  - Д. возникают электронные лавины;
  - Е. выбрасывается ответный стример, соединяющийся с лидером;
  - Ж. главный разряд молнии
- (Ответ: В-Д-А-Г-Б-Е-Ж) (3 балла)

14. В густом лесу молния не бьет в... (2 правильных ответа)

- А. ель;
- Б. клен;
- В. березу;
- Г. тополь. (2 балла)

#### **Тест по теме «Природно-очаговые инфекции»**

1. Под \_\_\_\_\_ понимают проникновение патогенного микроба в организм и размножение в нем.  
(Ответ: инфекция) (1 балл)

2. Способность микроорганизмов размножаться в тканях организмов и вызывать заболевание называется:

- А. патогенностью;
- Б. отравлением;
- В. заражением. (1 балл)

3. Что обуславливается различными ферментами и обозначает способность проникать в организм:

- А. восприимчивость;
- Б. инвазионность;
- В. вирулентность. (2 балл)

4. Картофель поражается болезнями как в период \_\_\_\_\_, т. е. роста, так и при хранении. (Ответ: вегетации) (1 балл)

5. Наличие налета на клубнях и ботве - характерный признак:

- А. серебристой парши;
- Б. фитофтороза;
- В. бактериоза;
- Г. рака картофеля. (1 балл)

6. При фитофторозе на клубнях картофеля при хранении развивается:

- А. сырая гниль;
- Б. сухая гниль;
- В. бурая пятнистость;

Г. серебристый налет. (2балла)

#### Вопросы к семинару по теме «Природные пожары»

1. Виды лесных пожаров и их последствия
2. Причины лесных пожаров
3. Классы лесных пожаров
4. Тушение лесных пожаров
5. Основные причины возгорания торфяников
6. Борьба с торфяными пожарами

#### Темы презентаций

1. Защита объектов сельского хозяйства от чрезвычайных ситуаций природного характера.
2. Защита объектов экономики от чрезвычайных ситуаций природного характера.
3. Анализ последствий чрезвычайных ситуаций природного характера на территории РФ (за последние 10 лет).
4. Анализ мер противодействия распространению новой коронавирусной инфекции в мире.
5. Анализ мер противодействия распространению новой коронавирусной инфекции в РФ.
6. Экологические последствия чрезвычайных ситуаций техногенного характера.
7. Охрана человека в техносфере.
8. Международное сотрудничество в области защиты населения и территорий от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера.
9. Перспективы развития науки о техносферной безопасности.
10. Карта опасностей природного и техногенного характера Тюменской области.

#### Примерный перечень вопросов к зачёту

1. Общие закономерности ЧС природного происхождения
2. Классификация ЧС природного характера по механизму и природе происхождения
3. Классификация ЧС природного характера по масштабу
4. Очаг зарождения землетрясений
5. Шкалы интенсивности землетрясений
6. Причины землетрясений
7. Характеристика землетрясений и глубина очага
8. Локальные землетрясения
9. Защита от землетрясений
10. Наиболее известные в истории извержения вулканов
11. Классификация вулканов
12. Схема строения вулкана
13. Типы извержений вулканов
14. Причины вулканической деятельности
15. Типы полигенных вулканов
16. Географическое распределение вулканов
17. Меры по уменьшению потерь от извержений
18. Моретрясения
19. Механизм образования цунами
20. Характеристики цунами
21. Шкала интенсивности цунами
22. Предвестники цунами

23. Разрушительные последствия цунами
24. Схема строения оползневого склона
25. Причины возникновения оползней
26. Классификации оползней
27. Наблюдение за состоянием оползневого склона
28. Признаки зарождающегося оползня
29. Борьба с оползнями
30. Проведение защитных работ на оползневоопасном участке
31. Соблюдение безопасного режима (охранного и ограниченного) жизнедеятельности
32. Действие населения при угрозе схода оползня
33. Классификация селей
34. Условия, необходимые для возникновения селя
35. Причины формирования селей
36. Селевой бассейн
37. Типы солеобразования
38. Поражающие действия селевого потока
39. Способы борьбы с селями
40. Действие населения при угрозе схода селя
41. Общие сведения о снежных лавинах
42. Основные факторы лавинообразования
43. Классификация лавин по природе формирования и характеру движения
44. Классификация лавин по частоте схода
45. Характеристики лавин
46. Степени лавинной опасности
47. Признаки лавинной опасности
48. Способы защиты от лавин
49. Действие населения при угрозе схода снежных лавин
50. Общие сведения об обвалах
51. Поражающие факторы обвала
52. Классификация обвалов по объему
53. Осыпи
54. Действие населения при угрозе обвалов
55. Общие сведения об абразии
56. Абразионное развитие берега
57. Причины усиления абразии
58. Общие сведения о наводнениях
59. Классификации наводнений
60. Типы наводнений
61. Основные параметры водного режима реки
62. Защита от наводнений
63. Действие населения при угрозе наводнений
64. Основные источники айсбергов
65. Газовая среда вокруг земли
66. Шкала Бофорта
67. Циклоны и антициклоны
68. Туманы
69. Град
70. Молния
71. Защита от молний
72. Ураганы, бури, смерчи, шторм
73. Астероиды

74. Солнечная радиация
75. Фотобиологические процессы
76. Уф – излучение
77. Ик – излучение
78. Виды лесных пожаров и их последствия
79. Причины лесных пожаров
80. Классы лесных пожаров
81. Тушение лесных пожаров
82. Основные причины возгорания торфяников
83. Борьба с торфяными пожарами
84. Общие сведения об инфекционных заболеваниях
85. История и географическое распространение брюшного тифа
86. Этиология и эпидемиология брюшного тифа
87. Патогенез и клиника брюшного тифа
88. Профилактика брюшного тифа
89. История и географическое распространение холеры
90. Этиология холеры
91. Эпидемиология холеры
92. Патогенез и профилактика холеры
93. История и географическое распространение ботулизма
94. Этиология ботулизма
95. Эпидемиология и патогенез ботулизма
96. Профилактика ботулизма
97. История и географическое распространение столбняка
98. Этиология и эпидемиология столбняка
99. Профилактика столбняка
100. История и географическое распространение клещевого энцефалита
101. Этиология и эпидемиология клещевого энцефалита
102. Профилактика клещевого энцефалита
103. Этиология и профилактика туберкулеза
104. История вопроса и географическое распространение гриппа
105. Этиология гриппа
106. Эпидемиология гриппа
107. Профилактика гриппа
108. История вопроса и географическое распространение сальмонеллеза
109. Этиология и эпидемиология сальмонеллеза
110. Профилактика сальмонеллеза
111. История вопроса и географическое распространение сибирской язвы
112. Этиология и эпидемиология сибирской язвы
113. Патогенез и профилактика сибирской язвы
114. Этиология и проявления фитофтороза
115. Меры борьбы с фитофторозом
116. Этиология и проявления серебристой парши
117. Меры борьбы с серебристой паршой
118. Этиология и проявления черной бактериальной пятнистости
119. Меры борьбы с черной бактериальной пятнистостью
120. Септориоз, или белая пятнистость
121. Пыльная головня пшеницы
122. Корневая гниль яровой пшеницы
123. Профилактика и меры борьбы с болезнями зерновых злаков
124. Профилактика и меры борьбы с болезнями плодовых и ягодных культур

3 семестр

## Вопросы к семинару по теме «Характеристика техносферы»

1. Раскройте понятие «чрезвычайная ситуация техногенного характера».
2. Чем различаются понятия «опасная ситуация» и «экстремальная ситуация»?
3. В чем различие терминов «авария», «катастрофа» и «стихийное бедствие»?
4. Назовите виды катастроф.
5. Каковы основные признаки чрезвычайных ситуаций?
6. Каковы сферы возникновения чрезвычайных ситуаций?
7. Какие аварии, сопровождающиеся выбросами опасных веществ в окружающую среду, относят к ЧС?
8. Назовите ЧС военно-политического характера.
9. Каковы основные причины возникновения ЧС в Российской Федерации?
10. Назовите пути снижения уровня аварийности в России.
11. По каким признакам классифицируются все ЧС?
12. Перечислите основные задачи Единой государственной системы предупреждения и ликвидации ЧС.

## Тест «Основные понятия»

1. Компромисс между уровнем безопасности и возможностью её достижения  
А – приемлемый риск, Б – риск, В – безопасность, Г – опасность.
2. Свойство живой и неживой материи причинять ущерб самой материи: людям, природе и т.д.  
А – риск, Б – безопасность, В – опасность, Г – жизнедеятельность.
3. ЧС техногенного характера, связанное с выходом из строя оборудования  
А – опасность, Б – риск, В – катастрофа, Г – авария.
4. Факторы возникновения опасных и чрезвычайных ситуаций техногенного характера  
А – задержка выплаты заработной платы, Б – внедрение новых технологий, опасных для природы и человека, В – нарушение трудовой и технологической дисциплины, Г – строительство гидротехнических сооружений.
5. Первая волна цивилизации (возникновение техносферы), согласно представлениям Тоффлера, началась  
А – 40 тыс. лет назад, Б – 20 тыс. лет назад, В – 10 тыс. лет назад, Г – 5 тыс. лет назад
6. Отношение тех или иных нежелательных последствий в единицу времени к возможному числу событий  
А – опасность, Б – авария, В – катастрофа, Г – риск.
7. Вторая волна цивилизации, согласно представлениям Тоффлера, называется  
А – сельскохозяйственная, Б – индустриальная, В – информационная, Г – космическая
8. Интегральный показатель БЖД  
А – продолжительность жизни, Б – уровень жизни, В – смертность, Г – соотношение рождаемости и смертности

9. Факторы возникновения опасных и чрезвычайных ситуаций техногенного характера
10. Что не относится к чрезвычайным ситуациям техногенного характера
11. Селитебная зона техносферы - это
12. Какой аксиомы о потенциальной опасности не существует
13. Зона формирования опасностей
14. Что не является критерием комфортности техносферы
15. Внутреннее состояние, присущее технической системе, промышленному или транспортному средству, обладающему энергией
16. Какого состояния взаимодействия в системе «Человек – Техносфера» не существует
17. Определите содержание термина «экология»
- населения.
- А – строительство метрополитена,  
 Б – нехватка квалифицированных кадров, обладающих культурой безопасности на производстве и в быту,  
 В – недостатки контроля надзорных органов и государственных инспекций,  
 Г – увеличение налога на прибыль.
- А) лесные пожары;  
 Б) аварии на химически опасных объектах;  
 В) аварии на радиационно-опасных объектах;  
 Г) аварии в коммунально-энергетических сетях.
- А) условная территориальная единица города  
 Б) промышленные предприятия,  
 В) система наземных и подземных магистралей  
 Г) территория населённого пункта, где расположены спальные районы
- А) любая техническая система потенциально опасна,  
 Б) техногенные опасности действуют в пространстве и во времени,  
 В) техногенные системы способны улучшить комфортность среды обитания,  
 Г) техногенные опасности оказывают негативное воздействие на человека
- А) гомосфера, Б) экосфера,  
 В) техносфера, Г) ноксосфера
- А) ограничения, вводимые на потоки информации,  
 Б) ограничения, вводимые на потоки вещества,  
 В) ограничения, вводимые на потоки энергии,  
 Г) ограничения, вводимые на потоки неприятностей
- А) техногенная опасность,  
 Б) техногенный риск,  
 В) техногенная безопасность,  
 Г) техническая характеристика
- А) нейтральное, Б) опасное,  
 В) допустимое, Г) комфортное,  
 Д) чрезвычайно опасное
- А) определяется состоянием окружающей природной среды;  
 Б) определяется состоянием окружающей среды;  
 В) взаимодействие неживых организмов с окружающей природной средой;  
 Г) взаимодействие живых организмов друг с другом и с окружающей природной средой

18. Ноосфера – это
- средой.  
 А) опасная зона производственной среды,  
 Б) будущая разумная оболочка Земли,  
 В) рабочая зона производственной среды,  
 Г) область комфортного взаимодействия землян с космосом

Тест по теме «Поражающие факторы ЧС»

- I. Выберите правильный ответ.
1. Определите содержание термина «экология»?
    - а) определяется состоянием окружающей природной среды;
    - б) определяется состоянием окружающей среды;
    - в) взаимодействие неживых организмов с окружающей природной средой;
    - г) взаимодействие живых организмов друг с другом и с окружающей природной средой.
  2. Что называют экосистемой?
    - а) совокупность взаимодействующих живых компонентов в том или ином участке природной среды;
    - б) совокупность взаимодействующих живых и неживых компонентов в том или ином участке природной среды;
    - в) некоторое замкнутое пространство для «тусовки» различных организмов;
    - г) определенное пространство для гармоничной жизни определенных, избранных эволюцией видов флоры и фауны.
  3. Ударная волна — это...
    - а) область разреженного воздуха; б) область разжатого воздуха;
    - в) область сжатого воздуха, медленно распространяющаяся в одну сторону в виде эллипсоидной формы;
    - г) область сжатого воздуха, стремительно распространяющаяся во все стороны от эпицентра взрыва с огромной скоростью.
  4. Что не относится к чрезвычайным ситуациям техногенного характера:
    - а) лесные пожары; б) аварии на химически опасных объектах;
    - в) аварии на радиационно-опасных объектах;
    - г) аварии в коммунально-энергетических сетях.
  5. Постановление Правительства РФ № 261 «О создании Российской системы предупреждения и действий в чрезвычайных ситуациях» (РСЧС) было издано
    - а) 18 апреля 1992 года; б) 1 сентября 1991 года;
    - в) 15 мая 1991 года; г) 28 декабря 1992 года.
  6. Какой ударной волны не бывает?
    - а) воздушной; б) радиационной; в) гидродинамической; г) сейсмозрывной.
  7. Какую задачу не выполняет Российская система предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций (РСЧС)?
    - а) подготовка населения к действиям при чрезвычайных ситуациях;
    - б) создание резервов финансовых и материальных ресурсов для ликвидации чрезвычайных ситуаций;
    - в) ликвидация чрезвычайных ситуаций;
    - г) ликвидация последствий экономического кризиса.

8. Пример «ползучей катастрофы»

- а) экологическая катастрофа Аральского моря; б) Чернобыльская катастрофа;  
 в) гибель многопалубного корабля «Челенджер» в США;  
 г) 50 ядерных боеголовок и 9 ядерных реакторов на дне мирового океана после различного рода аварий.

9. Травмирующий фактор производственной среды

- а) шум, б) высокая влажность, в) электровоздействие, г) вибрация.

10. Совокупность факторов, воздействующих на человека в процессе трудовой деятельности –

- а) производственная среда; б) производственная сфера;  
 в) условия труда; г) окружающая среда.

11. Ударная волна имеет две фазы:

- а) фазу покоя; б) фазу сжатия; в) фазу разрежения; г) фазу взрыва.

12. Смертельная доза ионизирующего излучения составляет

- а) 100 - 200 рад; б) 200 - 300 рад; в) 400 – 500 рад; г) 600 – 700 рад.

II. Дайте определение следующим понятиям: шум, вибрация, авария, катастрофа, техносфера.

#### Контрольная работа по теме «Пожары и взрывы»

I. Перечислите поражающие факторы пожара.

II. Выберите правильный ответ.

1. Как следует вести себя при пожаре?  
 А - необходимо воспользоваться коллективными средствами защиты;  
 Б - необходимо воспользоваться индивидуальными средствами защиты;  
 В - необходимо вызвать пожарных;  
 Г - необходимо вызвать родственников.
2. Как необходимо поступить человеку, почувствовавшему запах газа?  
 А - следует дышать через влажную ткань; Б - следует не дышать;  
 В - следует спросить совета у пробегающего человека;  
 Г - следует открыть все окна, а по ходу отступления и форточки на лестнице.
3. В каком году принят закон «О промышленной безопасности опасных производственных объектов»?  
 А - 1 сентября 1991 г.; Б - 20 июня 1997 г.;  
 В - 18 мая 1992 г.; Г - 21 октября 2000 г.
4. К объектам пожарной опасности не относится...  
 А - нефтепровод,  
 Б - цех транспортировки угольной пыли,  
 В - цех приготовления древесной муки,  
 Г - кожевенное производство.
5. Мгновенное высвобождение большого количества энергии в ограниченном объёме называется...  
 А - ударной волной, Б - разрывом,  
 В - горением взрывчатого вещества, Г - взрывом.
6. Что не является причиной самовозгорания?  
 А - неосторожное обращение с огнём,  
 Б - тепловое воздействие, В - химическое воздействие,  
 Г - микробиологическое воздействие.
7. К чрезвычайно опасным  
 А - гремучую ртуть, Б - трихлорид азота, В - динамит,

- веществам, нестабильным и взрывающимся даже в самых малых количествах относят
8. Поражающим фактором пожара не является
9. Возгорание плохо просушенного зерна на мельнице это пример пожара
10. Что не является первичными поражающими факторами взрыва?
11. Поражение людей при взрыве лёгкой степени характеризуется
12. Появление на коже пузырей, заполненных прозрачной жидкостью это признак ожога
13. Огнетушитель, используемый для тушения горючих материалов, за исключением электроустановок под напряжением
14. Пожаро-взрывоопасным объектом категории А является
15. КВВ – нестабильные и взрывающиеся даже в малом количестве
- Г- тротил, Д- гексоген, Е- нитроцеллюлоза, Ж- нитроглицерин.
- А- ионизирующее излучение, Б- токсичные продукты горения, В- паника людей, Г- дым, Д- разлетающиеся искры, Е- пониженное содержание кислорода в воздухе, А- бытового, Б- производственного, В- природного.
- А- ударная волна, Б- осколки, В- резкий звук, Г- искры.
- А – звоном в ушах, головокружением, Б – контузией мозга, В – потерей сознания, Г- внутренним кровотечением.
- А–первой степени, Б- второй степени, В–третьей степени А, Г- третьей степени Б, Г – четвёртой степени.
- А – огнетушитель химический пенный (ОХП), Б - огнетушитель углекислотный (ОУ), В – огнетушитель порошковый (ОП).
- А – трубопровод, Б- цех приготовления сахарной пудры, В – мебельное производство, Г- котельная.
- А- чрезвычайно опасные, Б – первичные ВВ, В – вторичные ВВ, Г- метательные ВВ.

#### Вопросы к коллоквиуму по теме «Аварии с выбросом АХОВ»

1. ХОО г. Тобольска.
2. Классификация АХОВ по степени воздействия на организм человека.(4 класса)
3. Классификация АХОВ с учётом путей поступления в организм.(3 пути)
4. Классификация АХОВ по характеру воздействия на организм.(7 направлений)
5. Виды воздействия АХОВ на организм (токсодозы).
6. Способы защиты от АХОВ.(7)
7. Категории аварий на ХОО по степени сложности и зоны химического заражения.
8. Последствия аварий на ХОО (влияние климатических факторов на последствия аварий).
9. Правила поведения населения после аварии на ХОО. Эвакуация.
10. Аварийно спасательные работы.
11. Локализация очага поражения. (9)
12. Общие принципы оказания неотложной помощи при поражениях АХОВ.
13. Характеристика и особенности воздействия на человека следующих АХОВ: хлор, аммиак, сернистый ангидрид, бензол.
14. Примеры аварий с выбросом АХОВ.(3-5)

Задания к теме «Аварийно-химически опасные вещества»

#### В - 1

##### Задание №1 «Решение ситуационной задачи».

На химическом предприятии произошел выброс аммиака. Облако зараженного воздуха распространяется на юго-восток, в направлении поселка Кветный, расположенного в 4км от комбината. Скорость ветра составляет 1м/с.

**Определите:**

- 1) за какое время (в минутах) облако зараженного воздуха дойдет до населенного пункта.
- 2) Какую форму примет зона заражения АХОВ.

Задание № 2. Выберите правильный ответ.

1. Среди перечисленных поражающих факторов выберите те, которые характерны для химических аварий с выбросом АХОВ

- А  поражение людей опасными веществами через кожные покровы
- Б  лучистый поток энергии
- В  проникновение опасных веществ через органы дыхания в организм человека
- Г  интенсивное излучение гамма-лучей, поражающее людей

2. При авариях на химических объектах нашей области возможно попадание в окружающую среду хлора?

- А  ТЭЦ
- Б  молокозавод
- В  горводоканал
- Г  нефтехимкомбинат

.Аммиак - это

- А  бесцветный газ с резким запахом, тяжелее воздуха
- Б  газ с удушливым неприятным запахом, напоминающих запах гнилых плодов
- В  бесцветный газ с резким удушливым запахом, легче воздуха

4. Отравление каким сильнодействующим веществом произошло, если имеются следующие признаки: ощущение удушья, кашель, раздражение кожи, слезотечение, резь в глазах, насморк, боли в желудке?

- А  хлор
- Б  фосфорорганические соединения
- В  аммиак

5. Последствиями аварий на химически опасных предприятиях могут быть

- А  заражение окружающей среды опасными ядовитыми веществами и массовые поражения людей, животных и растений
- Б  разрушение наземных и подземных коммуникаций, промышленных зданий в результате действий ударной волны
- В  резкое повышение или понижение атмосферного давления в зоне аварии и на прилегающей к ней территории

6. Выходить из зоны химического заражения следует с учетом направления ветра

- А  по направлению ветра
- Б  навстречу потоку ветра
- В  перпендикулярно направлению ветра

7.

Хлор - это

- А  паробразное вещество с запахом горького миндаля, металлическим привкусом во рту
- Б  зеленовато-желтый газ с резким запахом
- В  бесцветный газ с резким запахом (нашатырного спирта)

8. Объект, при аварии или разрушении которого могут произойти массовые поражения людей, животных и растений опасными химическими веществами, это

- А  пожароопасный объект
- Б  химически опасный объект
- В  гидродинамически опасный объект

9. Какие есть средства защиты органов дыхания от химически опасных веществ?

- А  противогазы, промышленные респираторы
- Б  ватно-марлевые повязки
- В  ОЗК

10. Какие аварийные химически опасные вещества характерны для Тюменской области?

- А  сернистый ангидрид
- Б  хлор,
- В  Аммиак

11. Какие химические соединения, попадая в атмосферу и взаимодействуя с влагой, могут вызвать кислотные осадки:

- А) диоксид серы и оксиды азота;
- Б) свинец и его соединения;
- В) ртуть и её соединения;
- Г) бензин и машинное масло;

12. Сирены и прерывистые гудки предприятий и транспортных средств означают сигнал:

- А) «Внимание! Опасность!»;
- Б) «Внимание всем!»;
- В) «Тревога!».

13. При попадании ОВ на кожу необходимо:

- А) провести полную санитарную обработку;
- Б) промыть глаза водой в течении 10-15 мин.;
- В) механически удалить ОВ;
- Г) направить пострадавшего лечебное учреждение.

14. В зависимости от обстановки и масштаба ЧС устанавливается один из режимов функционирования РСЧС:

- А) прогнозирования обстановки;
- Б) повседневной деятельности;
- В) оперативного реагирования.

15. Какой способ не является защитой от АХОВ?

- А – отселение;
- Б – эвакуация;
- В – проветривание;
- Г – санитарная обработка.

16. Что не относится к действиям по локализации очага поражения при авариях с выбросом АХОВ?

А – выжигание пролива; Б – засыпка пролива нейтрализующими веществами;  
В – постановка жидкостных завес; Г- уточнение концентрации АХОВ на объекте.

Задания к теме «Аварийно-химически опасные вещества»

В -2

Задание №1 «Решение ситуационной задачи».

На химическом предприятии произошел выброс аммиака. Облако зараженного воздуха распространяется на северо-запад, в направлении деревни Ирино, расположенной в 12 км от комбината. Скорость ветра составляет 2м/с.

**Определите:**

- 1) за какое время (в минутах) облако зараженного воздуха дойдет до населенного пункта.
- 2) Какую форму примет зона заражения АХОВ.

Задание № 2. Выберите правильный ответ.

1. Первую степень опасности из 4-х типов имеет объект, если в зоне возможного заражения проживает:

- а) 50 тыс. человек; б) 25 тыс. человек; в) 80 тыс. человек; г) 35 тыс. человек.

2. Выходить из зоны химического заражения следует с учетом направления ветра:

- а) по направлению ветра; б) перпендикулярно направлению ветра; в) навстречу потоку ветра.

3. Найдите допущенную ошибку. Основными способами защиты населения от АХОВ являются:

- а) профилактические прививки от АХОВ;
- б) использование средств индивидуальной защиты органов дыхания и кожи;
- в) использование защитных сооружений (убежищ);
- г) временное укрытие населения в жилых и производственных зданиях;
- д) эвакуация населения из зон возможного заражения.

4. Найдите допущенную ошибку. Транспортировка АХОВ осуществляется:

- а) морским транспортом, б) автомобильным транспортом, в) авиационным транспортом, г) железнодорожным транспортом, д) посредством трубопроводов

5. Герметизация помещений производится для снижения поражающего действия АХОВ на людей. Изложите в порядке логической последовательности, ниже перечисленные мероприятия по герметизации помещений:

- а) уплотнить дверные проемы влажной тканью; б) заклеить вентиляционные отверстия;
- в) закрыть входные двери и окна; г) заклеить и уплотнить подручными материалами оконные проемы.

6. Хлор - это:

- а) зеленовато-желтый газ с резким запахом, тяжелее воздуха;
- б) бесцветный газ с резким запахом (нашатырного спирта);
- в) парообразное вещество с запахом горького миндаля, металлическим привкусом во рту.
- г) бесцветный газ с резким удушливым запахом (нашатырного спирта), легче воздуха

7. При аварии на химически опасном объекте произошла утечка хлора. Вы живете на 1-м этаже девятиэтажного дома и можете оказаться в зоне заражения. Ваши действия:

а) укроетесь в подвале здания; б) подниметесь на верхний этаж; в) останетесь в своей квартире.

8. После сообщения об аварии на химическом предприятии вы выполнили рекомендации по эвакуации из зоны заражения, пришли на сборный эвакуационный пункт, откуда вас эвакуировали в безопасное место (район). Что вам необходимо сделать, прибыв к месту размещения? Выберите из предложенных вариантов ваши действия и определите их очередность:

- а) немедленно зарегистрироваться; б) вытереть ботинки и пройти в здание;
- в) снять верхнюю одежду; г) умыться; д) принять душ с мылом;
- е) пройти на пункт питания (приема пищи); ж) прополоскать рот;
- з) исключить какие-либо физические нагрузки, лечь отдыхать;
- и) помочь эвакуируемым разместиться на сборном эвакуационном пункте;
- к) тщательно промыть глаза; л) после регистрации надеть одежду и возвратиться домой.

9. Что необходимо сделать в случае оповещения об аварии на химическом предприятии с выбросом АХОВ? Определите последовательность ваших действий:

- а) взять необходимые вещи, документы и продукты питания; б) закрыть окна и форточки;
- в) надеть средства защиты органов дыхания и кожи;
- г) включить телевизор, радио выслушать сообщения и рекомендации;
- д) отключить газ, воду, электричество, погасить огонь в печи;
- е) укрыться в ближайшем убежище или покинуть район аварии.

10. Как вы будете действовать после оповещения об аварии на химическом предприятии при отсутствии индивидуальных средств защиты, убежища, а также возможности выхода из зоны аварии. Ваши действия и их очередность:

- а) отойти от окон и дверей; б) включить радиоприемник, телевизор, прослушать информацию;
- в) перенести ценные вещи в подвал или отдельную комнату;
- г) входные двери закрыть плотной тканью; д) плотно закрыть окна и двери;
- е) подавать сигналы о помощи; ж) провести герметизацию жилища.

11. Вы шли с друзьями на улице. Вдруг на заводах и предприятиях загудели гудки. В жилом районе включили сирену. Ваши действия:

- а) немедленно пойти домой и уточнить у родителей или соседей, что произошло в микрорайоне, городе, стране;
- б) пойти домой, включить радио или телевизор, выслушать информацию и выполнить указания;
- в) продолжать игру, не обращая внимания, на происходящее вокруг;

12. РСЧС состоит из:

- а) функциональных подсистем; б) районных подсистем; в) ведомственных подсистем.

13. Сточные воды представляют опасность для здоровья населения, так как могут:

- а) являться источником распространения тяжелых инфекционных заболеваний, содержать яйца и личинки глистов;
- б) вызвать гидродинамические аварии и значительные затопления территорий;
- в) стать источником загрязнения искусственных водоемов.

14. В случае оповещения об аварии с выбросом АХОВ последовательность ваших действий будет следующей:

- а) включить радио, выслушать рекомендации, надеть средства защиты, закрыть окна, отключить газ, воду, электричество, погасить огонь в печи, взять необходимые вещи, документы и продукты питания, укрыться в убежище или покинуть район аварии;
- б) включить радио, выслушать рекомендации, надеть средства защиты, взять необходимые вещи, документы и продукты питания, укрыться в убежище или покинуть район аварии;
- в) надеть средства защиты, закрыть окна, отключить газ, воду, электричество, погасить огонь в печи, взять необходимые вещи, документы и продукты питания, укрыться в убежище или покинуть район аварии.

15. Какой способ не является защитой от АХОВ?

А – использование СИЗ; Б – отселение; В – эвакуация; Г – проветривание.

16. Что не относится к поисково-спасательным работам?

А – поиск пострадавших; Б - уточнение наличия и концентрации АХОВ на объекте;

В – оказание первой медицинской помощи; Г – деблокировка пострадавших из под завалов.

#### Ситуационные задачи по теме «Транспортные аварии и катастрофы»

Дать характеристику следующей ситуации:

1. 17 августа 2013 года в Омской области на реке Иртыш столкнулись пассажирский теплоход «Полесье-8» Омского речного порта и грузовая баржа. На борту теплохода, следовавшего рейсом Омск-Ачаир, были 53 пассажира и 4 члена экипажа. Капитан судна, находившийся в состоянии алкогольного опьянения, передал штурвал мотористу. Теплоход вылетел на противоположный судовой ход и на полной скорости врезался в баржу. В результате столкновения был поврежден левый борт «Полесья», две трети судна ушло под воду. Погибли 6 человек, 11 получили тяжкие травмы, также пострадали 36 пассажиров и три члена экипажа. Материальный ущерб составил 6 млн рублей. Капитану судна Юрию Ратько было предъявлено обвинение по ч. 3 ст. 263 УК РФ («нарушение правил безопасности движения и эксплуатации внутреннего водного транспорта, повлекшее по неосторожности смерть двух и более лиц»). 23 июня 2014 года Ленинский районный суд Омска приговорил Ратько к 4,5 года колонии общего режима.

2. Крушение поезда «Невский экспресс» в 2009 году – крушение скоростного фирменного поезда «Невский Экспресс» № 166, следовавшего из Москвы в Санкт-Петербург, приведшее к гибели 28 и ранениям не менее 132 человек.

Среди погибших – государственные чиновники высшего ранга, известные бизнесмены и две беременные женщины. Произошло 27 ноября 2009 года в 21 час 30 минут по московскому времени на 285 км (перегон Угловка-Алёшинка, на границе Тверской и Новгородской областей) линии Санкт-Петербург-Москва, недалеко от деревни Лыкошино.

Задание к теме «Чрезвычайные ситуации на транспорте»

- В - 1. ЧС на автомобильном транспорте
- В - 2. ЧС в метрополитене
- В- 3. ЧС на водном транспорте
- В- 4. ЧС на воздушном транспорте
- В - 5. ЧС на железнодорожном транспорте

Подготовить презентацию (до 10 слайдов) на одну из тем по плану:

- 1 слайд: *Тема, автор*
- 2 слайд: *насколько популярен такой вид транспорта и почему (диаграмма статистика или картинка на тему)*
- 3 слайд: *количество различных ЧС, аварий на данном виде транспорта (диаграмма) за 3- 5 лет*
- 4 слайд: *количество пострадавших (диаграмма)*
- 5 слайд: *причины аварий и катастроф (можно в виде диаграммы)*
- 6 слайд: *правила поведения, которые необходимо соблюдать на данном виде транспорта*
- 7-10 слайд: *пример(ы) катастроф, с указанием причин, пострадавших, фото, кого наказали.*

#### Ситуационные задачи по теме «Аварии с выбросом РВ»

1. Ученые обратили внимание на то, что жители некоторых побережий в зоне тундры стали лысеть. У них были выявлены первые признаки лучевой болезни. Как могли заболеть люди, если взрывы производились за тысячи километров?
2. Сейчас много говорят об озоновом слое, его сохранении. Объясните, почему возникла эта проблема – озоновый слой защищает нашу планету от космических излучений. Люди, живущие на участках земли, расположенных под озоновыми дырами, получают сильные ожоги, у них появляется рак кожи.
3. Проблема использования «мирного» атома рождает другую проблему: куда девать отходы? Радиоактивные отходы хоронят в глубоких пещерах; контейнеры с отходами стали просто топить в океане, например, в Марианской впадине, что глубиной 11 километров. По-вашему, решит ли это все проблемы с отходами?
4. Уменьшения поступления радиоактивных веществ в организм человека можно добиться правильной организацией питания. Надо учитывать, например, что в белке яиц цезия в два раза больше, чем в желтке. Учитывать надо и особенности овощных и других культур. По степени накопления радиоактивного йода растения распределяются следующим образом (в порядке убывания): огурцы — пшеница — картофель — свекла — капуста — ячмень. В фазе созревания растений степень задержки ими такого йода значительно возрастает. Когда лучше собирать урожай?
5. Представьте себе, что, находясь дома, вы увлеклись просмотром кинофильма. Внезапно передачу прервали, и управление ГОЧС города передало экстренное сообщение об аварии на АЭС и резком повышении радиационного фона до 120 мР/ч. Жителям города рекомендовано

оставаться в своих домах (квартирах), произвести герметизацию помещений и провести йодную профилактику.

- Определите, какие места в вашей квартире подлежат герметизации.

- Назовите, какие еще меры защиты необходимо принять в этой ситуации.

6. Предположите, что на радиационно-опасном объекте произошла авария. Получив сообщение об эвакуации, вы прибыли на сборный пункт и вместе с другими людьми были отправлены на автобусах в безопасную зону. Что необходимо сделать, прибыв в безопасную зону? Выберите из предлагаемых вариантов ваших действий правильные и определите их последовательность:

- а) узнаю, где будут размещены эвакуированные;
- б) найду место для отдыха и отдохну;
- в) пройду радиационный контроль;
- г) получу и надену чистую одежду;
- д) сниму средства защиты и одежду и сдам в приемный пункт;
- е) приму пищу;
- ж) пройду санитарную обработку.

#### Вопросы к коллоквиуму по теме

#### «Явления радиоактивности и аварии радиационных объектов»»

1. История открытия радиоактивности.
2. Единицы измерения радиоактивности.
3. Проникающая радиация и её воздействие на живой организм.
4. Лучевая болезнь.
5. Естественные источники радиоактивности на Земле.
6. Радон.
7. АЭС и урановые рудники как источники радиоактивного загрязнения.
8. Типы атомных станций.
9. РОО
10. Способы защиты от ионизирующего излучения.
11. Радиационный контроль.
12. Способы дезактивации.
13. Первая помощь при радиационном поражении.
14. Авария на АЭС 10.10.1957 г. в Уиндекейле (Англия)
15. Авария 28.03.1979 г. Три-Майл-Айланд (США)
16. Авария 29.09.1957 «Челябинск – 40»
17. Авария 18.01.1970 завод «Красное Сормово»
18. Авария 10.08.1985 бухта Чажма.
19. Авария 27.06.85 Балаковская АЭС.
20. Авария 26.04.1986 г. Чернобыль (СССР).
21. Авария на АЭС Фукусима-1

Термины: радиация, ионизирующее излучение, ионизация, проникающая радиация, радиоактивность, доза, нейтроны, протоны, электроны,  $\alpha$  лучи,  $\beta$  лучи,  $\gamma$  лучи, поглощённая доза, активность радионуклида, период полураспада, лучевая болезнь, дезактивация, радиолит.

#### Задания к теме «Аварии с выбросом РВ»

1. В состав ионизирующего излучения входят:) ультрафиолетовые лучи;

б) альфа-излучение;

в) бета-излучение;

г) тепловое излучение;

д) электромагнитное излучение;

е) гамма-излучение. 2. Самым опасным излучением для человека является:

а) альфа-излучение; б) бета-излучение; в) гамма-излучение.

3. За счет чего в основном образуется естественный радиационный фон? Назовите правильный ответ:

а) за счет радиации Солнца, Земли, внутренней радиоактивности человека, рентгеновских исследований, флюорографии, радиоактивных осадков от ядерных испытаний, проводившихся в атмосфере; б) за счет увеличения добычи радиоактивных материалов;

в) за счет роста химически опасных производств, использования радиоактивных материалов на производстве, сжигания угля, нефти, газа на ТЭС.

4. Объект с ядерным реактором, завод, использующий ядерное топливо или перерабатывающий ядерный материал, а также его место хранения и транспортное средство, перевозящее ядерный материал или источник ионизирующего излучения, при аварии на котором или разрушении которого может произойти облучение людей, животных и растений, а также радиоактивное загрязнение окружающей природной среды, это: а)

объект экономики особой опасности;

б) экологически опасный объект;

в) радиационно опасный объект;

г) объект повышенной опасности

5. К радиационно опасным объектам относятся:

а) взрывоопасные производства на промышленных предприятиях;

б) производства, связанные с применением, хранением и переработкой легковоспламеняющихся и горючих жидкостей;

в) предприятия по производству ядерного топлива;

г) атомные электростанции; д) предприятия цветной и черной металлургии;

е) хранилища твердых и жидких радиоактивных отходов;

ж) транспортные ядерные энергетические установки;

з) предприятия нефтеперерабатывающей промышленности;

и) предприятия угольной промышленности;

к) научно - исследовательские организации, имеющие ядерные установки и стенды;

л) системы ядерного оружия, склады с ядерными боеприпасами и заводы по их производству.

6. Из предложенных вариантов ответов выберите те, которые характеризуют специфические свойства радиоактивных веществ:

а) стелются по земле на небольшой высоте и таким образом могут распространяться на несколько десятков километров;

б) не имеют запаха, цвета, вкусовых качеств или других внешних признаков; в) способны вызвать поражение не только при непосредственном соприкосновении с ними, но и на расстоянии (до сотен метров) от источника загрязнения;

г) моментально распространяются в атмосфере независимо от скорости и направления ветра;

д) имеют специфический запах сероводорода; е) поражающие свойства радиоактивных веществ не могут быть уничтожены химически и (или) каким-либо другим способом, так как радиоактивный распад не зависит от внешних факторов, а определяется периодом полураспада данного вещества.

7. Мясо с преобладанием йода-131 употреблять в пищу: можно, только в небольших количествах;

1. Нельзя;
  2. можно, после его вымачивания;
  3. можно, после варки его в воде;
  4. можно, после хранения его в холодильнике до 3 месяцев.
8. *Проникающая радиация может вызвать у людей:* поражение центральной нервной системы;

1. лучевая болезнь;
  2. поражение опорно-двигательного аппарата.
9. *Что запрещается делать при нахождении в зоне радиоактивного заражения:*

1. осуществлять медицинскую профилактику поражений ионизирующим излучением;
  2. принимать пищу;
  3. пить воду и курить;
  4. купаться в водоёмах;
  5. принимать препараты йода.
10. *Наибольшую опасность при авариях на АЭС представляет:* внутреннее облучение

1. внешнее облучение
  2. радиоактивное заражение атмосферы
  3. проникающая радиация
  4. радиоактивное заражение продуктов питания
11. *При заражении радиоактивными веществами частичную санитарную обработку выполняют следующие действия (укажите последовательность):*

- 1) протирают обувь влажной ветошью;
  - 2) протираютлицевую часть противогАЗа и после этого его снимают;
  - 3) моютлицо, полощут рот и горло;
  - 4) обметают, выколачивают, вытряхивают одежду;
  - 5) обмывают открытые участки шеи и рук.
12. *Количество энергии ионизирующего излучения, поглощаемое 1 г вещества:* доля излучения

1. доза излучения
  2. норма излучения
  3. масса излучения
13. *Наиболее трудно поддаются удалению с кожных покровов человека при санитарной обработке:* растворы радионуклидов

1. аэрозольные радиоактивные загрязнения
2. жидкие радионуклиды
3. твердые радиоактивные загрязнения в виде пыли
4. жидкие радионуклиды и их растворы

14. *Проведение йодной профилактики преследует главную цель:*

1. не допустить поражения щитовидной железы;
2. не допустить поражения кровеносной системы;
3. предупредить всасывание радиоизотопов бария и стронция;
4. вывести из организма радиоизотопы йода, цезия и стронция;
5. предупредить всасывание радиоизотопов цезия и рубидия.

15. *Дезактивация — это:*

1. удаление радиоактивных веществ
2. уничтожение бактериальных средств и химических разрушений токсинов

3. удаление или химическое разрушение сильнодействующих ядовитых и отравляющих веществ

16. Для безопасного употребления помидоров, огурцов и редиса, собранных с участков, попавших под радиоактивное заражение, необходимо:

1. тщательно промыть, отделить ботву и снять верхний слой;
2. тщательно промыть, отделить ботву и просушить;
3. тщательно промыть и отделить ботву;
4. тщательно их промыть;
5. отделить ботву.

17. Частичная санобработка при облучении радиоактивными веществами должна проводиться:

1. в течении первых суток после заражения в зоне заражения;
2. после выхода из зоны заражения;
3. в течении 3-5 дней после выхода из зоны заражения;
4. в течение первого часа после заражения в зоне заражения.

#### Вопросы к коллоквиуму по теме «Аварии на ГТС»

1. Водные ресурсы и водное хозяйство страны.
2. Классификации гидротехнических сооружений.
3. Классификация плотин.
4. Причины и виды гидродинамических аварий.
5. Стадии гидродинамической аварии.
6. Поражающие факторы гидродинамической аварии.
7. Последствия аварии на ГТС.
8. Защита населения от последствий гидродинамических аварий.
9. Правила поведения в условиях гидродинамических аварий.

**Термины:** ГТС, плотина, глухие плотины, водосбросные плотины, гидродинамическая авария, проран, прорыв плотины, бьеф, верхний бьеф, нижний бьеф, рисберма, мелиорация, ирригация, фронт волны прорыва, гребень волны прорыва.

#### Контрольная работа по теме «Гидродинамические аварии»

- I. Выберите правильный ответ.
  1. Что не является отраслью водного хозяйства?
    - А) Гидроэнергетика;                      Б) канализация населённых мест;
    - В) Гидропоника;                          Г) водная мелиорация.
  2. Комплексы гидросооружений это
    - А) гидроузлы;      Б) коллектор; В) очистные сооружения; Г) водные каналы.
  3. Что не является целью устройства плотин?
    - А) ГЭС;      Б) улучшение судоходства; В) развитие плавания; Г) для орошения земель.
  4. Плотины, через которые непосредственно не сбрасывают воду, а пропуск воды осуществляется береговыми водопропускными сооружениями, называются
    - А) водосбросные;      Б) глухие;      В) водонапорные;      Г) замыкающие.
  5. Авария на Саяно-Шушенской ГЭС произошла
    - А) 17 августа 2009г.;      Б) 27 августа 2009г.;      В) 15 июля 2008г.;      Г) 11 сентября 2009г.
  6. Что не является последствием гидродинамической аварии?

- А)катастрофическое затопление территории;  
 Б)повреждение и разрушение гидроузлов;  
 В)разрушение сооружений волной прорыва;  
 Г)сезонный паводок.

7. Основная причина гидродинамических аварий

- А)превышение расчётного максимального сбросного расхода воды;  
 Б)сползание откосов;  
 В)конструкторские ошибки;  
 Г) землетрясения.

8. Что не является причиной гидродинамической аварии?

- А)старение оборудования; Б)нарушение правил эксплуатации;  
 В)весенний паводок; Г – землетрясение.

9. Фаза интенсивного подъёма уровня воды называется

- А) фронтом волны прорыва; Б)гребнем волны прорыва;  
 В) максимумом волны прорыва; Г)вершиной волны прорыва.

10. Часть реки выше подпорного сооружения

- А) бьеф, Б)верхний бьеф, В)нижний бьеф, Г)рисберма.

11. Вторичные последствия гидродинамических аварий

- А)катастрофическое затопление местности;  
 Б)пожары;  
 В) изменение ландшафта;  
 Г)разрушение зданий и сооружений.

12. Меры защиты от гидродинамических аварий

- А)своевременный ремонт ГТС; Б)улучшение условий жизни местного населения;  
 В)проведение берегоукрепительных работ; Г)эвакуация особо важных объектов.

13. Что не следует делать, возвращаясь в здание после ликвидации последствий гидродинамической аварии?

- А)ремонт; Б) пользоваться электричеством; В)пользоваться спичками; Г)использовать фонарики.

I. Подберите понятия к следующим определениям:

Определения	Понятия
1.Максимальная высота волны прорыва	А - Проран
2.Узкий проток в теле плотины	Б - Бьеф
3.Начальная фаза гидродинамической аварии	В – нижний бьеф
4.Участок реки между двумя соседними плотинами	Г – Прорыв плотины
5.Часть реки ниже подпорного сооружения	Д – Гребень волны прорыва

Ответы:

1	2	3	4	5

II. Вопросы:

1. Перечислите причины гидродинамических аварий.
2. Правила поведения при аварии на ГТС.

- III. Дайте определения следующим понятиям: гидродинамическая авария, поражающие факторы гидродинамических аварий, безопасность гидротехнических сооружений.
- IV. Верны ли следующие высказывания?
1. При получении сигнала об угрозе затопления необходимо собрать все вещи и ждать спасателей.
  2. Чрезвычайные ситуации в зоне затопления часто сопровождаются инфекционными заболеваниями по причине загрязнения питьевой воды.
  3. ЧС, вызванную гидродинамической аварией, относят к объектовым чрезвычайным ситуациям.
  4. Катастрофическое затопление – это бедствие из-за гидродинамической аварии, являющееся результатом разрушения плотины и заключающееся в стремительном затоплении волной прорыва нижерасположенной местности и возникновении наводнения.
  5. Критериями безопасности гидротехнического сооружения наиболее значимые для диагностики и оценки состояния ГТС контролируемые показатели, позволяющие дать оценку состояния системы «сооружение – основание-водохранилище».
  6. В случае нахождения в воде при приближении волны прорыва следует нырнуть в глубину у основания волны.
  7. К поражающим факторам гидротехнических аварий относятся загрязнение осадочными веществами промышленных и сельскохозяйственных предприятий.
  8. Причиной 35% аварий плотин, было превышение расчётного максимального сбросного расхода воды.
  9. Гидродинамическая авария – это происшествие на водном транспорте.
  10. После гидродинамической аварии перед тем, как войти в здание, необходимо убедиться в отсутствии значительных повреждений перекрытий и стен, проветрить здание, проверить исправность электропроводки, труб газоснабжения, водопровода и канализации.

#### Тест

1. Закон, определяющий права и обязанности граждан России в области защиты от чрезвычайных ситуаций, - это Федеральный закон ...
  - 1.1. «О безопасности»
  - 1.2. «Об обороне»
  - 1.3. «О защите населения и территорий от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера»
  - 1.4. «О гражданской обороне»
2. основополагающий принцип обеспечения безопасности человека заключается...
  - 2.1. В совершенствовании законодательства в области безопасности жизнедеятельности
  - 2.2. В предупреждении чрезвычайных ситуаций различного характера
  - 2.3. В соблюдении законности
  - 2.4. В сотрудничестве с международными системами безопасности.
3. Респираторы, противопыльные тканевые маски и ватно-марлевые повязки не пригодны для защиты от ...
  - 3.1. Влаг

- 3.2. Отравляющих веществ
- 3.3. Препаратов бытовой химии
- 3.4. Пыли
- 4. Наиболее опасными зонами в метро являются...
  - 4.1. Турникеты на выходе, вагон поезда
  - 4.2. Вагон поезда, эскалатор, перрон
  - 4.3. Вход и выход в (из) метро, площадка перед эскалатором
  - 4.4. Турникеты на выходе, эскалатор, перрон, вагон поезда
- 5. К чрезвычайным ситуациям техногенного характера относится (-ятся)...
  - 5.1. Вооруженные конфликты
  - 5.2. Инфекционные заболевания людей
  - 5.3. Пожары, взрывы, транспортные аварии
  - 5.4. Падение комет на Землю
- 6. Радиоактивность вещества можно определить...
  - 6.1. Только опытным путём
  - 6.2. Визуально
  - 6.3. Специальным дозиметрическим прибором
  - 6.4. На ощупь
- 7. Единицей, характеризующей ионизирующие излучения, является...
  - 7.1. Ватт
  - 7.2. Ампер
  - 7.3. Рентген
  - 7.4. Ом
- 8. К химически опасным объектам не относятся...
  - 8.1. Предприятия пищевой и мясо-молочной промышленности
  - 8.2. Предприятия нефтедобывающей промышленности
  - 8.3. Водоочистные и другие очистные сооружения
  - 8.4. Хранилища с радиоактивными отходами.
- 9. К объектам пожарной опасности относится...
  - 9.1. Нефтепровод
  - 9.2. Цех транспортировки угольной пыли
  - 9.3. Цех приготовления древесной муки
  - 9.4. Лесотарное производство
- 10. Территориальные подсистемы Единой государственной системы предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций создаются для предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций...
  - 10.1. В городах и районах
  - 10.2. В субъектах Российской Федерации
  - 10.3. В посёлках и районах
  - 10.4. На промышленных объектах.
- 11. Главным препятствием для проникновения к поверхности Земли губительного для живых организмов излучения Солнца является...
  - 11.1. Облачность
  - 11.2. Густая растительность
  - 11.3. Озоновый слой
  - 11.4. Магнитное поле Земли
- 12. При обнаружении утечки бытового газа необходимо позвонить по телефону...

- 12.1. 02
- 12.2. 03
- 12.3. 01
- 12.4. 04
- 13. Аварии на тепловых сетях в зимнее время года приводят к ...
  - 13.1. Экономии электричества
  - 13.2. Досрочным выборам местных органов власти
  - 13.3. Невозможности проживания населения в неотапливаемых помещениях и его вынужденной эвакуации
  - 13.4. Пересмотру платежей за электроэнергию
- 14. Мгновенное высвобождение большого количества энергии в ограниченном объёме называется...
  - 14.1. Ударной волной
  - 14.2. Разрывом
  - 14.3. Горением взрывчатого вещества
  - 14.4. Взрывом
- 15. Если при аварии на химически опасном объекте произошла утечка хлора, то необходимо...
  - 15.1. Остаться в своей квартире
  - 15.2. Укрыться в подвале
  - 15.3. Подняться на верхний этаж дома
  - 15.4. Включить телевизор и ждать указаний и рекомендаций
- 16. Если вы вынуждены покинуть тонущее в море судно, для этого необходимо...
  - 16.1. Выяснить у капитана причину происшедшего, надеть спасательный жилет, прыгнуть за борт и плыть к ближайшей лодке
  - 16.2. Спуститься в каюту, собрать все свои вещи и пройти к спасательным лодкам
  - 16.3. Не поддаваться панике, взять документы, надеть спасательный жилет, выполнять все указания экипажа корабля
  - 16.4. Спуститься в свою каюту, одеться и ждать прихода аварийной команды корабля.
- 17. Если Вы услышали сирены и прерывистые гудки предприятий и машин, то необходимо...
  - 17.1. Плотно закрыть все форточки и двери
  - 17.2. Немедленно покинуть помещение и спуститься в убежище
  - 17.3. Укрыться дома (под кровать, шкаф и т.д.)
  - 17.4. Немедленно включить телевизор или радиоприёмник и слушать сообщение.
- 18. К критериям определения риска относятся...
  - 18.1. Приемлемый и чрезмерный
  - 18.2. Потенциальный и кинетический
  - 18.3. Абсолютный и относительный
  - 18.4. Статистический и динамический
- 19. Виды чрезвычайных событий, лежащих в основе гидродинамических аварий следующие...
  - 19.1. Максимально возможная высота и скорость волны прорыва
  - 19.2. Границы зоны возможного затопления
  - 19.3. Длительность затопления территории

19.4. Прорывы плотин, дамб, шлюзов и перемычек с образованием волн прорыва и катастрофических затоплений

20. К антропогенным причинам возникновения пожаров относится ...

20.1. Нарушение правил пожарной безопасности

20.2. Молния

20.3. Самовозгорание сухой растительности и торфа

20.4. Землетрясение

21. Происшествие, повлекшее за собой гибель или телесные повреждения людей, либо повреждения транспортных средств, сооружений и грузов, называется...

21.1. Трагедией

21.2. Транспортной аварией

21.3. Крушением

21.4. Печальным событием

22. Основным следствием прорыва плотины при гидродинамических авариях является...

22.1. Паводок

22.2. Повреждение плотины

22.3. Подтопление

22.4. Катастрофическое затопление местности

23. Единая государственная система предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций предназначена для ...

23.1. Предупреждения чрезвычайных ситуаций в военное время

23.2. Ликвидации чрезвычайных ситуаций социального характера

23.3. Предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера

23.4. Ликвидации чрезвычайных ситуаций политического характера

24. Учебный курс «Безопасность жизнедеятельности» был введен в высшие учебные заведения в ...

24.1. 1996 г.

24.2. 1990 г.

24.3. 1994г.

24.4. 1992г.

25. Все опасности по источникам их возникновения принято делить на ...

25.1. Природные и техногенные

25.2. Естественные и антропогенные

25.3. Вредные и травмирующие

25.4. Прогнозируемые и внезапные

26. Виды чрезвычайных событий, лежащих в основе гидродинамических аварий

26.1. Максимально возможная высота и скорость волны прорыва

26.2. Длительность затопления территории

26.3. Прорывы плотин, дамб, шлюзов и перемычек с образованием волн прорыва и катастрофических затоплений

26.4. Границы зоны возможного затопления

27. В качестве единицы эквивалентной дозы излучения в системе СИ принят...

27.1. Вольт

27.2. Ом

- 27.3. Зиверт  
 27.4. Ампер  
 28. К средствам индивидуальной защиты органов дыхания относятся...  
 28.1. Защитные сооружения  
 28.2. Защитные колпаки  
 28.3. Противорадиационные укрытия  
 28.4. Противогазы и респираторы  
 29. К физическим опасным и вредным факторам техногенного происхождения относятся ...  
 29.1. Загазованность и запылённость  
 29.2. Боевые и отравляющие вещества  
 29.3. Недостаточность очистки стоков  
 29.4. Промышленные яды  
 30. К химически опасным и вредным факторам техногенного происхождения относятся ...  
 30.1. Недостаточность очистки стоков  
 30.2. Микро- и макроэлементы  
 30.3. Лекарственные средства, применяемые не по назначению  
 30.4. Загрязнение окружающей среды.

### Задания к теме «Аварии с выбросом БОВ»

В – 1.

I. Выберите правильный ответ.

1. Возбудитель дизентерии может передаваться...  
 А- при половом контакте, В- через кровь,  
 Б- воздушно-капельным путём, Г- с водой.
2. Заражение вирусным гепатитом В не возможно  
 А- при использовании противозачаточных таблеток,  
 Б- вследствие нанесения татуировок,  
 В- при использовании презерватива во время полового акта,  
 Г- благодаря интимной гигиены после полового акта.
3. Инфекционные заболевания, для которых источником инфекции являются птицы и животные, называются  
 А- зоонозами, В- антропонозами,  
 Б- фитонозами, Г- паразитарными.
4. Основным фактором заражения при холере является  
 А- воздух, В- вода,  
 Б- продукты, Г- членистоногие.
5. Как называется групповое заболевание, связанное единым источником инфицирования, возникшее в одном населённом пункте или отдельном коллективе?  
 А- спорадическая заболеваемость, В- эндемия,  
 Б- эпидемия, Г- пандемия.
6. Антибиотики неэффективны при заболевании  
 А- ОРВ, В- воспаление лёгких,  
 Б- туберкулёзе, Г- сибирской язве.
7. Возбудитель какого заболевания передаётся воздушно-капельным путём?  
 А- малярия, В- грипп,  
 Б- холера, Г- вирусный гепатит.
8. Особо опасная инфекция  
 А – туберкулёз, Б - сибирская язва,  
 В – ангина, Г – скарлатина.
9. Клиническая картина какого заболевания  
 А- сибирская язва, Б – туляремия,

выглядит следующим образом: начинается неукротимая рвота и профузный понос, кожа холодная, теряет упругость, легко собирается в складки, при отсутствии лечения смерть наступает в течение первых суток

В – чума, Г- холера,  
Д- лихорадка Эбола, Е- малярия.

10. Конвенция о запрещении разработке, производстве и накоплении запасов бактериологического (биологического) и токсинного оружия и об их уничтожении вступила в силу

А – 10 декабря 1971г.; Б – 10 апреля 1972г  
В – 26 марта 1975 г.; Г- 15 мая 1985 г.

11. Истребление грызунов ...

А – дезинфекция, Б- дезинсекция,  
В – дератизация, Г – обсервация.

12. Возбудитель гриппа

А – бактерия, Б- вирус,  
В – простейшее, Г- хламидия.

13. Примеры зоонозной инфекции

А – грипп, Б- ангина,  
В – сибирская язва, Г- туберкулез

14. В конце первой недели язык становится утолщенным с отпечатками зубов по краям, живот вздувается вследствие метеоризма – это признаки заболевания...

А – дизентерии, Б- гепатита А,  
В – брюшного тифа, Г – ангины.

15. Основным фактором заражения при малярии являются

А- воздух, В- вода,  
Б- продукты, Г- членистоногие.

II. Дайте определение следующим понятиям: карантин, спорадическая заболеваемость, дезинфекция.

III. К каким последствиям может привести авария с выбросом биологически опасных веществ?

#### Задания к теме «Аварии с выбросом БОВ»

В – 2.

I. Выберите правильный ответ.

1. К механическим методам дезинфекции не относится

А- обработка пылесосом, В- кипячение,  
Б- вентиляция, Г- мытье поверхностей.

2. Заболевание, охватывающее территории целых стран, континентов

А- спорадическая заболеваемость, В-эндемия,  
Б- эпидемия, Г- пандемия.

3. Инфекционные заболевания, для которых источником инфекции являются люди, называются

А- зоонозами, В- антропонозами,  
Б- фитонозами, Г- паразитарными.

4. Клиническая картина какого заболевания выглядит следующим образом: начинается остро, с головной боли, тошноты, рвоты, температура тела быстро поднимается до 39-40°C, кожа лица и шеи краснеет, наливаются кровью сосуды склеры, со второго дня заболевания увеличиваются шейные лимфатические узлы, у части больных появляется сыпь, которая к 8-12-му дню болезни шелушится, на месте внедрения возбудителя, а также на слизистой рта и в

А- сибирская язва, Б – туляремия,  
В – чума, Г- холера,  
Д- лихорадка Эбола, Е- малярия.

области глаз возникают пузырьки, которые заполняются гнойным содержимым и затем вскрываются, оставляя после себя язвы, высокая температура держится достаточно долго — от 5 до 30 суток

- |   |     |   |   |
|---|-----|---|---|
| 5. Антибиотики неэффективны при заболевании                                       | при | А- грипп,<br>Б- туберкулёз,                 | В- воспаление лёгких,<br>Г- сибирская язва. |
| 6. Возбудитель какого заболевания передаётся воздушно-капельным путём?            | НЕ  | А- туберкулёз,<br>Б- холера,                | В- грипп,<br>Г- ОРЗ.                        |
| 7. Основным фактором передачи столбняка является                                  |     | А- почва,<br>Б- продукты,                   | В- воздух,<br>Г- вода.                      |
| 8. Место локализации в организме человека брюшнотифозной палочки                  |     | А- тонкий кишечник,<br>Б- толстый кишечник, | В- печень<br>Г- желудок.                    |
| 9. Период от момента внедрения возбудителя до первых признаков болезни называется |     | А- продромальный,<br>Б- инкубационный,      | В- разгара болезни,<br>Г- выздоровление.    |
| 10. Место локализации в организме человека палочки дизентерии                     |     | А- тонкий кишечник,<br>Б- толстый кишечник, | В- печень<br>Г- желудок.                    |
| 11. Истребление насекомых ...   |     | А – дезинфекция,<br>В – дератизация,        | Б- дезинсекция,<br>Г – обсервация.          |
| 12. Возбудитель малярии   |     | А – бактерия,<br>В – простейшее,            | Б- вирус,<br>Г- хламидия.                   |
| 13. Примеры антропонозной инфекции  |     | А – грипп,<br>В – сибирская язва,           | Б- дизентерия,<br>Г- туберкулез             |
| 14. Моча тёмного цвета, обесцвеченный кал – это признаки заболевания ...          |     | А – дизентерии,<br>В – брюшного тифа,       | Б- гепатита А,<br>Г – ангины.               |
| 15. К зоонозным заболеваниям относят  |     | А – корь,<br>В – гепатит,                   | Б - скарлатина,<br>В – сибирская язва.      |

II. Дайте определение следующим понятиям: обсервация, эпидемия, дератизация.

Отправляясь на отдых в дальние страны, какие меры предосторожности необходимо предпринять, чтобы избежать заражения инфекционными заболеваниями

### Вопросы к зачёту 3 семестр

1. Основные понятия и термины чрезвычайная ситуация. Сферы возникновения, принадлежность, масштаб возможных последствий.
2. Классификация АХОВ по степени воздействия на организм человека. Характеристика их по степени воздействия.
3. Нормативно-правовые документы в области ГО и ЧС, конституция РФ, трудовой кодекс в области защиты населения.
4. Аварии: с выбросом АХОВ и классификация по основным группам, последствия аварии.
5. Очаг химического поражения и зоны заражения. Действия населения во время аварий АХОВ.

6. Понятие радиоактивности, история открытия излучения с какими именами физиков она связана.
7. Проникающая радиация, воздействие ее на организм человека. Понятие о поглощающей и эквивалентной дозе, единицы измерения ионизирующих излучений.
8. Природные излучения. Понятие о естественном радиационном фоне и космических излучениях. Единицы измерения.
9. Источники поступления радона, его характеристика, предельно допустимая концентрация (ПДК).
10. Радиоактивность живых организмов, действиях их на организм человека. Понятие о внешнем и внутреннем облучении, степень зависимости от интенсивности обменных процессов.
11. Аварии на радиационных опасных объектах, типы и их последствия.
12. Действия населения при аварии на АЭС. Правила поведения «на радиоактивной местности. Первая медицинская помощь при радиационных поражениях.
13. Основные понятия об отраслях водного хозяйства РФ. Определения и термины гидродинамических аварий. Причины, виды, классификация, поражающие факторы.
14. Последствия гидродинамических аварий, виды последствий.
15. Взрывы и промышленная безопасность на пожаро-взрывных, объектах. Дать понятия о категориях А, Б, В, Г особенности взрывов.
16. Взрывчатые вещества, классификация взрывчатых веществ (ВВ).
17. Конденсированные взрывчатые вещества (КВВ) их классификация.
18. Газопаровоздушные (ГПВС) и пылевоздушные смеси (ПЛВС) и особенности их горения.
19. Действия населения при аварии со взрывами и пожарами. Первая медицинская помощь.
20. Физические взрывы, причины, поражающие факторы, условия хранения их.
21. Чрезвычайные ситуации на гидродинамических опасных объектах. Основные отрасли водного хозяйства, поражающие факторы их последствия. Действия населения и защита при получении информации об аварии.
22. Чрезвычайные ситуации на железнодорожном транспорте. Причины, последствия, типичные аварии. Действия населения при авариях, катастрофах.
23. Чрезвычайные ситуации на автомобильном транспорте, причины, действия населения и первая медицинская помощь.
24. Чрезвычайные ситуации на воздушном транспорте, причины, действия пассажиров, первая медицинская помощь.
25. Чрезвычайные ситуации на водном транспорте, причины, защитные мероприятия, действия команды, первая медицинская помощь.
26. Аварии, катастрофы, пожары в метро, действия персонала, пассажиров защитные мероприятия, первая медицинская помощь.
27. Аварии на коммунально-энергетических сетях (водоснабжение, канализация, газоснабжение, электроснабжение), причины, последствия, способы повышения устойчивости их работы.
28. Чрезвычайные ситуации экологического характера, изменение состояния суши, изменение свойств воздушной среды, изменение состояния гидросферы и биосферы.
29. Нормативные документы в области защиты населения и территорий от ЧС природного и техногенного характера.

## Ситуационные задачи

## Задача 1

Младший из братьев собрался на митинг вместе с друзьями, чтобы интересно провести выходной день. Узнав об этом, старший брат предостерег его от участия в митинге, когда выяснил, что братишка не знает, санкционирован митинг или нет. Он дал ему на всякий случай совет, как следует себя вести на митингах и демонстрациях, в толпе и при большом скоплении людей, вспомнив, что эти вопросы обсуждались на занятиях БЖД в вузе. Какими должны быть эти советы?

## Задача 2

Во время классного часа учитель рассказывал школьницам, что следует делать в случае угрозы изнасилования и знание каких приемов поможет избежать изнасилования.

Попробуйте сформулировать основные правила поведения при угрозе насилия, если бы вам предстояло самим провести подобную беседу.

## Задача 3

Вы сегодня ждете гостей, и вот – звонок. Значит, гости начинают собираться, думаете вы и радостно распахиваете дверь. А на пороге – преступники-грабители. Вы понимаете, что совершили ошибку. А ведь в другие дни вы всегда были бдительны.

А как теперь быть? Попробуйте найти выход из данной ситуации.

## Задача 4

Очень часто, анализируя поступки, человек понимает, что сам своим поведением или необдуманном поступком спровоцировал ту или иную ситуацию, которая может стать угрозой его моральному самочувствию, здоровью, а порой и жизни.

Что такое виктимное поведение? И какие примеры грубого виктимного поведения вы могли бы привести, если бы вам пришлось на эту тему вести беседу со сверстниками?

## Задача 5

При возвращении домой вы обнаружили, что дверь в вашу квартиру взломана.

Опишите ваши действия в подобной ситуации.

## Задача 6

Вы увидели подозрительного человека в подъезде и рискнули подняться с ним в лифте. Вам повезло, вы благополучно поднялись до своего этажа.

Однако опишите ваши действия в случае нападения в лифте.

## Задача 7

Каждый день вы получаете телефонные звонки с угрозой и шантажом от неизвестного человека.

Что следует предпринять в случае подобного хулиганства по телефону?

## Задача 8

Учитель заметил, что один из учеников всегда неопрятен, неусидчив, не способен сосредоточиться на уроке, испытывает трудности в усвоении материала, агрессивен и жесток по отношению к сверстникам, заискивает перед взрослыми и постоянно напряжен, словно ожидает удара, часто приходит с синяками на разных стадиях развития.

О чем могут свидетельствовать указанные личностные и поведенческие особенности ребенка?

## Задание 1

1. Провести исследование по теме: «Анализ преступности несовершеннолетних в городе Тобольске».

Обратить внимание на следующие вопросы:

1. динамика преступности;
2. структура преступности;
3. характер преступности (виды преступлений).
4. обязательная презентация результатов исследования

## ТЕСТОВЫЕ ЗАДАНИЯ

### ОСНОВЫ СОЦИАЛЬНОЙ БЕЗОПАСНОСТИ.

#### **1. Социальные отношения – это...**

- а) различные взаимодействия, урегулированные социальными нормами между двумя и более людьми, каждый из которых имеет социальную позицию и осуществляет или в социальную роль;
- б) целостная структура, основным элементом которой являются люди, их взаимодействие и отношения;
- в) процесс усвоения человеком образцов поведения, психологических установок, позволяющих ему успешно функционировать в данном окружении.

#### **2. Социальная система – это...**

- а) процесс усвоения образцов поведения и социальных норм, позволяющих человеку;
- б) целостная структура, основным элементом которой являются люди, их взаимодействия, отношения и связи;
- в) различные взаимодействия между двумя или более людьми, каждый из которых осуществляет социальную роль.

#### **3. Социализация - это ...**

- а) становление личности - процесс усвоения индивидом образцов поведения, психологических установок, социальных норм и ценностей, знаний, навыков, позволяющих ему успешно функционировать в данном обществе;
- б) взаимодействия, урегулированные социальными нормами, между двумя людьми, каждый из которых имеет социальную позицию;
- в) целостная структура, основным элементом которой являются люди, их взаимодействия отношения и связи;

#### **4. Чрезвычайная ситуация социального характера связана с...**

- а) неблагоприятными процессами и явлениями, возникающими между людьми в обществе;
- б) результатом действия одних людей (групп), затрагивающих интересы здоровья, прав и свобод, жизненно важных условий других;
- в) неблагоприятной обстановкой на определенной территории, сложившейся в результате противоречий и конфликтов в сфере социальных отношений, влекущей за собой человеческие жертвы, ущерб здоровью людей, окружающей природной среде, значительные материальные потери.

#### **5. Социальные опасности возникают...**

- а) в связи с ухудшением окружающей природной среды и материальных ресурсов;
- б) из-за плохого здоровья людей, несоблюдения их прав и интересов;
- в) в результате действия одних людей (групп), затрагивающих интересы здоровья, прав и свобод, жизненно важных условий других.

#### **6. Опасности социального характера - это неблагоприятные процессы и явления...**

- а) сложившиеся в результате противоречий и конфликтов в сфере социальных отношений;
- б) возникающих не между людьми в обществе, и представляющие угрозу для жизни и здоровья людей, их имущества, прав и законных интересов;

в) возникающие в результате действия одних людей (групп), затрагивающих жизненно важные интересы других;

**7. Выделяют следующие три класса социальных опасностей по природе воздействия на человека:**

а) опасности, связанные с воздействием на человека, с нарушением здоровья человека социальные болезни;

б) военные; социально – политические; социально - бытовые;

в) локальные; общеизвестные; региональные.

**8 \* . Причины возникновения социально опасных явлений:**

а) интенсивное развитие международных связей, контактов;

б) миграция населения;

в) экономический кризис в стране;

г) изменение климатических условий.

**9. Опасность социально - криминального характера:**

а) алкоголизм;

б) токсикомания;

в) курение;

г) захват заложников.

**10 \* . Социальные опасности, характерные для пожилых людей:**

а) изнасилование;

б) вымогательство;

в) мошенничество;

г) суициды.

**11 . Социальные опасности характерные для женщин:**

а) шантаж;

б) изнасилование;

в) грабеж;

г) похищение.

**12. Виды опасностей социального характера по масштабам событий делят на...**

а) локальные, федеральные, глобальные, общие;

б) региональные, местные, объектовые, трансграничные;

в) локальные и местные, региональные, общенациональные, глобальные.

**13. Выделяют следующие виды социальных опасностей по возрастно - половым признакам:**

а) характерные для беременных женщин;

б) характерные для бизнесменов;

в) характерные для детей, подростков, молодежи, женщин, мужчин, пожилых людей.

**14. По способу организации социальные опасности делят на...**

а) часто и длительно развивающиеся;

б) случайные и преднамеренно организованные;

в) быстро и медленно возникающие.

**15. Социальные опасности можно классифицировать по природе возникновения:**

а) медико-биологические, этические, психолого-педагогические;

б) социально - экономические, социально-бытовые, социально-криминальные, военные, социально-политические, межнациональные;

в) преступные, вооруженные, революционно-пропагандистские, общие.

**16. К этническим опасностям социального характера относят:**

а) захват заложников, убийство;

б) бедность, инфляцию, голод;

в) забастовки, пикеты, массовые беспорядки;

г) межэтнические конфликты, религиозный экстремизм, фашизм, нацизм;

д) безнадзорность и беспризорность, табакокурение, эпидемии.

**17. Выделяют социальные опасности по природе воздействия на человека:**

- а) психическое и физическое воздействие, употребление психоактивных веществ, венерические заболевания, игромания, суицид, сектантство;
- б) техногенное воздействие, массовое поражение людей, вооруженный конфликт, национальные традиции;
- в) вредное и травмирующее воздействие, лечение в медицинских учреждениях, международный туризм.

**18. Согласно классификации воздействие на группы людей может быть...**

- а) региональным, местным общим;
- б) позитивным, отрицательным и нейтральным;
- в) экономическим; политическим; демографическим.

**19 \* . Согласно признакам свойства и свойствам проявления социальных явлений и опасностей разделяют по...**

- а) стихийности воздействия;
- б) продолжительности действия;
- в) скорости распространения;
- г) механизм возникновения возможности предотвращения;
- д) форме их проявления;
- е) внезапности прекращения.

## **2-ХАРАКТЕРИСТИКА СОЦИАЛЬНОЙ СРЕДЫ И ЕЕ ОПАСНОСТЕЙ**

**1. Культурно - психологический климат, намеренно или непреднамеренно создаваемый людьми, – это...**

- а) ноосфера;
- б) условия труда;
- в) социальная среда;
- г) гомосфера.

**2\* . Социальная безопасность общества характеризуется отношениями, которые исключают...**

- а) политическое подавление личности;
- б) экономическое подавление личности;
- в) духовное подавление личности;
- г) электромагнитное воздействие на человека;
- д) радиационное воздействие на человека.

**3 \* . Социальными угрозами безопасности личности являются:**

- а) лишение жизни и здоровья, дееспособности и насилие;
- б) совместное пользование материальными ресурсами детей и родителей;
- в) навязывание чуждого мировоззрения;
- г) манипулирование сознанием и поведением;
- д) нравственное развращение и физическое растреление;
- е) ограничение или лишение прав и свобод;
- ж) насильственное подчинение преступным целям и группировкам;
- з) использование человека как средства обогащения.

**4 \* . Социальные явления, представляющие угрозу национальной безопасности России, отмеченные в Концепции национальной безопасности РФ:**

- а) глубокое расслоение общества на узкий круг богатых и преобладающую массу малообеспеченных граждан;
- б) сокращение рождаемости и средней продолжительности жизни в стране;
- в) снижение духовного, нравственного и творческого потенциала населения;
- г) неконтролируемая миграция, способствующая усилению национализма, политического и религиозного экстремизма, этносепаратизма, что создает условия для возникновения конфликтов;
- д) международный терроризм, преследующий цель дестабилизации ситуации в России.

**5\* . Укажите формы проявления социальной напряженности:**

- а) недоверие к властям;
- б) конфликтность в обществе;

- в) природные катаклизмы;
- г) рост техногенных аварий;
- д) ухудшение демографической ситуации.

**6. Демографическая безопасность в РФ заключается...**

- а) в сохранении и увеличении средней продолжительности жизни;
- б) улучшение генетического и физического здоровья людей;
- в) в уменьшении безработицы;
- г) снижении инфляции.

**7. Для сохранения продовольственной безопасности государства уровень самообеспечения продовольствием населения должен составлять...**

- а) 50 %;
- б) 75 %;
- в) 30 %;
- г) 100 % .

**8 \*. Критериями экономической безопасности государства являются...**

- а) увеличение средней продолжительности жизни населения;
- б) сохранение этно-пропорциональной структуры;
- в) уровень инфляции;
- г) фактор криминализации экономики;
- д) наличие финансово - кредитной сферы;
- е) развитие научного и технического потенциала;
- ж) доля безработных среди населения.

**9 \*. Элементами социальной системы являются:**

- а) люди и отношения между ними;
- б) нормы поведения и ценности, традиции, обычаи, обряды;
- г) транспорт;
- д) промышленность и сельское хозяйство.

**10. Проблемы безопасности жизнедеятельности в современной социально - экономической сфере – это...**

- а) обеспечение человечества необходимыми природными ресурсами;
- б) охрана и укрепление здоровья людей;
- в) рост народонаселения;
- г) отказ от достижения технического прогресса.

**11 \*. Внешними факторами роста социальных опасностей являются...**

- а) социально - экономический кризис в обществе;
- б) изменение политического строя, разрушение идеала государства;
- в) разрушение культурных и духовных ценностей;
- г) межэтнические конфликты, терроризм;
- д) сбои на коммунальных системах;
- е) нарушение технического процесса на производстве.

**12. Для повышения качества жизни граждан России в 2005 году государство определило следующие приоритетные социальные проекты:**

- а) укрепление здоровья населения, снижение уровня заболеваемости, инвалидности смертности;
- б) развитие животноводства, сети сельскохозяйственных потребительских кооперативов создание системы земельно-ипотечного кредитования;
- в) развитие глобальных структур бизнеса, инфраструктуры финансовых компаний, реформирование политических партий.

**13. Приоритетными национальными проектами РФ считаются...**

- а) «Здоровье»;
- б) «Защита собственности»;
- в) «Развитие агропромышленного комплекса».

**14. На продовольственную безопасность РФ, прежде всего, влияет...**

- а) многолетний аграрно-промышленный кризис;
- б) экспорт продовольствия в страны СНГ;
- в) международная торговля;
- г) критерии демографической безопасности для России.

**15. Сохранение и увеличение средней продолжительности жизни не менее чем до 75 лет:**

- а) улучшение генетического и физического здоровья людей;
- б) стабилизация и уменьшение количества населения;
- в) сохранение этно-пропорциональной структуры общества.

**16 \*. Воспроизводство населения на планете Земля преимущественно происходит...**

- а) за счет невысоких показателей рождаемости и смертности и естественного прироста населения;
- б) в связи с высокими показателями рождаемости, естественного прироста и относительно низких показателей смертности;
- в) за счет высоких показателей рождаемости и смертности;
- г) из-за высокой рождаемости и увеличения смертности.

### **3-СОЦИАЛЬНЫЕ КОНФЛИКТЫ**

**1. Конфликт - это наиболее острый.**

- а) принцип наведения порядка в стране;
- б) способ разрешения противоречий, возникающих в процессе взаимодействия людей;
- в) процесс взаимодействия, урегулирования социальных норм между двумя или более людьми, каждый из которых имеет социальную позицию и осуществляет социальную роль.

**2\*. Составляющие конфликта и его последствия:**

- а) психологическое напряжение, обида;
- б) убеждение, ощущение комфорта, удовлетворенность;
- в) противоречия, взаимные обвинения, недовольство;
- г) новые возможности, взаимопонимание.

**3 \*. Основные функции социальных конфликтов:**

- а) конструктивная,
- б) деструктивная;
- в) профилактическая;
- г) диагностическая;
- д) социально – реабилитационная.

**4. В ходе конфликта наиболее важны... и... функции.**

- а) разрушительная и дестабилизирующая;
- б) конструктивная и коррекционная;
- в) диагностическая и созидательная.

**5 \*. Классифицировать социальные конфликты можно по:**

- а) форме проявления и масштабу;
- б) объекту и субъектам;
- в) профилактике социальных опасностей;
- г) распространению на территории.

**6 \*. Предпосылками возникновения социальных конфликтов являются:**

- а) несправедливость, ущемление национальных интересов, обида;
- б) дефицит моральных и материальных ценностей;
- в) процветание общества, отсутствие дефицитов, высокий материальный уровень жизни;
- г) изменение климатических условий.

**7. Более эффективные результаты в урегулировании конфликтов достигаются:**

- а) при столкновении конфликтующих сторон;
- б) физическим воздействием;
- в) при расслоении общества на узкий круг богатых и преобладающую массу малообеспеченных граждан;
- г) взаимными обвинениями.

**8. Для обеспечения национальной безопасности большое значение имеет:**

- а) творческий потенциал населения;
- б) блокирование опасных факторов и социальных угроз;
- в) анализ развития политического конфликта в целях его нейтрализации или локализации.

**9. Какие виды конфликтов влияют на социальную безопасность?**

- а) межэтнические и этнополитические;
- б) конфликты в сфере производства и сфере услуг;
- в) все конфликты в сфере политики производства и сфере услуг, бытовые конфликты, конфликты в воинских подразделениях, межэтнические и этнополитические конфликты;
- г) семейные конфликты, конфликты в воинских подразделениях («дедовщина»).

**10 \* Чем опасны социальные конфликты?**

- а) устранением противника насильственным путем;
- б) отсутствием готовности конструктивно решать противоречия при защите своих интересов;
- в) сводят к минимуму враждебность, уменьшают несправедливость и необходимость поступать против воли;
- г) приводят к дестабилизации любого общества, страны и ее граждан.

**11 \*. Источником конфликтов выступают...**

- а) дефицит денег, жилплощади и земли, товаров;
- б) отсутствие соперничества;
- в) неравенство социальных групп;
- г) возможность полного удовлетворения своих потребностей;
- д) отсутствие внимания, уважения и доступа к власти.

**12. Для политических конфликтов характерно**

- а) благополучное функционирование политической системы в стране;
- б) столкновение политических интересов, взглядов, связанных с осуществлением власти в обществе и государстве;
- в) борьба между руководством структур государства, классами, партиями, объединениями граждан, этническими группами;
- г) соблюдение интересов всего общества или большинства населения.

**13. На первой стадии социального конфликта одной из сторон возникает ощущение.**

- а) состояния болезни;
- б) ущемленности интересов;
- в) состояния паники;
- г) комфорта.

**14. Активная стадия политического конфликта проявляется в:**

- а) создании государственных структур;
- б) повышении технического потенциала;
- в) открытых выступлениях оппозиции в защиту своих требований.

**15. Политическая оппозиция – это...**

- а) движение партий и групп, которые действуют организованно и стремятся взять власть из рук правящей группы и передать ее другой политической силе;
- б) люди, объединившиеся для ведения дискуссий;
- в) группы людей из правящей партии, представляющие интересы всего общества.

**16 \*. Для кризиса власти характерны:**

- а) организованные политические митинги;
- б) активизация деятельности сил, направленных на изменение прежней политической системы;
- в) отсутствие самокритики;
- г) авторитетность правящих кругов;
- д) доверие населения.

**17. Социальные конфликты...**

- а) разрушают физическое и психическое здоровье конфликтующих людей;
- б) не мешают производственной, семейной, образовательной и любой иной жизнедеятельности;
- в) не могут нанести моральный ущерб личности;

г) могут принимать характер вооруженной борьбы.

### **ПРОГНОЗИРОВАНИЕ СОЦИАЛЬНЫХ ОПАСНОСТЕЙ**

**1 \*.** *Социальная напряженность в обществе проявляется следующих формах:*

- а) недоверие к властям;
- б) конфликтность в обществе;
- в) природные катаклизмы;
- г) рост техногенных аварий;
- д) ухудшение демографической ситуации.

**2.** *Первая стадия возникновения развития опасных ситуаций социального характера предполагает:*

- а) зарождение опасной ситуации и появление признаков социальной напряженности;
- б) максимальное проявление опасных факторов и разрушительное их действие;
- в) накопление опасных факторов (до критической величины).

**3 \*.** *К факторам социальных угроз относятся:*

- а) гармония общественных отношений;
- б) продовольственные проблемы,
- в) социально - бытовая неустроенность;
- г) коррупция в органах власти;
- д) отсутствие дефицитов

**4\*.** *Для успешности прогнозирования социальных опасностей необходимы:*

- а) научный подход к вопросу индикации опасных факторов;
- б) доступные методы диагностики;
- в) прогноз в практике решение проблем во всех сферах социума;
- г) данные места жительства и работы сотрудников;
- д) жизненный опыт предыдущих поколений людей, родителей и близких людей.

**5.** *Прогнозирование социальных опасностей включает:*

- а) поисковую, научную, нормативную базы;
- б) стандартные и нестандартные способы;
- в) масштабные, частные, временные средства.

**6\*.** *К факторам, сдерживающим опасности социального характера, относят:*

- а) интерес к религии, к культуре и истории;
- б) духовный рост;
- в) уважение к общественным нормам и ценностям;
- г) накопление материальных ценностей;
- д) введение жестких уголовных наказуемых мер.

**7\*.** *Наиболее общими причинами, повышающими вероятность возникновения социально опасных явлений являются:*

- а) интенсивное развитие международных связей, контактов,
- б) миграция населения;
- в) экономический упадок в стране;
- г) изменения климата;
- д) разрушение традиционного ядра культуры, ценностных ориентиров народа;
- е) особенности ландшафта.

**8.** *Внутренние причины человека, побуждающие к нарушению социальных норм:*

- а) плохой аппетит, слабость, головокружение;
- б) низкий уровень общительности, интроверсия;
- в) высокий уровень физического развития и интеллекта;
- г) обнищание семьи, пьянство, жестокое обращение с детьми;
- д) патология беременности, тяжелые роды и сотрясение головного мозга;
- е) признаки девиантного поведения человека.

**9. Социально - экономическое положение населения оценивают по:**

- а) величине среднестатистической заработной платы;
- б) уровню образования;
- в) материальному обеспечению большинства граждан относительно реального прожиточного минимума.

**10\*. О накоплении опасных факторов может свидетельствовать:**

- а) уменьшение количества преступлений и нарушений;
- б) остановка предприятий, рост цен, дефицит товаров, безработица;
- в) увеличение забастовок, шествий, митингов, блокирование объектов;
- г) конфликты между группами молодежи разных национальностей
- д) появление в регионе вооруженных групп и формирований, не подчиняющихся органам власти;
- е) появление противоборствующих групп и раскол в руководстве.

**11 \*. Факторы раннего выявления угроз общественной безопасности:**

- а) острые проблемы экономики, земле - и водопользования;
- б) раскол национальных элит;
- в) « паралич » законных органов власти и управления;
- г) своевременные меры блокирования негативных явлений;
- д) отсутствие среди граждан коррупции;
- е) целенаправленная пропаганда асоциальных явлений в СМИ.

**5-ПРАВОВЫЕ ОСНОВЫ ЗАЩИТЫ ОТ СОЦИАЛЬНЫХ УГРОЗ****1\*. Назовите социальные явления, представляющие угрозу национальной безопасности России:**

- а) глубокое расслоение общества на узкий круг богатых и преобладающую массу малообеспеченных граждан;
- б) сокращение рождаемости и средней продолжительности жизни в стране;
- в) снижение духовного, нравственного и творческого потенциала населения;
- г) неконтролируемая миграция;
- д) международный терроризм.

**2 \*. Назовите мероприятия, осуществляемые в рамках федеральной целевой программы «Формирование установок толерантного сознания и профилактика экстремизма в российском обществе»**

- а) разработка системы учебных программ для образования;
- б) разработка эффективных социокультурных технологий распространения норм толерантного поведения;
- в) разработка методической и нормативной базы в области профилактики экстремизма;
- г) реализация комплекса мер по налаживанию и повышению эффективности межэтнического и межконфессионального диалога.

**3 \*. Обеспечение социальной безопасности включает следующие способы и средства:**

- а) мониторинг ситуации;
- б) профилактика социальных опасностей;
- в) блокирование опасных факторов;
- г) ужесточение власти.

**4 \*. Системное управление социальной безопасностью должно иметь**

- а) военное оснащение и ракетные установки;
- б) руководящие и контролируемые элементы, необходимые материальные ресурсы
- в) методическую, нормативно - правовую, организационную, структурную и морально-нравственную основу;
- г) жесткие принципы наведения порядка в стране.

**5 \*. Нормативно - правовую базу обеспечения мер защиты от социальных опасностей составляют...**

- а) Конституция РФ и федеральные законы
- б) сводные ведомости организаций

- в) приказы и ответы на предприятиях;
- г) региональные акты;
- д) указы Президента РФ и постановления Правительства;
- е) федеральные и местные целевые программы.

**6 \* . В 2006-2007 г. были приняты федеральные законы и положения:**

- а) «О противодействии терроризму», «О противодействии экстремистской деятельности», «О свободе совести и о религиозном объединении»
- б) «О безопасности», «Об обороне», «О санитарно-эпидемиологическом благополучии населения», «О защите прав потребителей»
- в) «О качестве и безопасности пищевых продуктов», «О наркотических средствах и психотропных веществах»;
- г) «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних», «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации», Положение о координации деятельности правоохранительных органов по борьбе с преступностью.

**7 \* . Стратегия национальной безопасности РФ обеспечивает защиту в социальной сфере, что означает:**

- а) высокий уровень жизни народа;
- б) независимость, суверенитет, государственную и территориальную целостность;
- в) предотвращение военной агрессии против России и ее союзников;
- г) защиту от терроризма и глобалистики;
- д) обеспечение природными ресурсами.

**8 \* . Задачи Президентской программы «Дети России» включают:**

- а) предупреждение социального сиротства;
- б) совершенствование системы «Мать и дитя»;
- в) создание научно - технической базы;
- г) расширение правовых гарантий несовершеннолетних, защита имущественных, жилищных и других интересов детей - сирот.

**9. Международной практике социальной безопасности учитывают соблюдение принципа:**

- а) приоритетности международных соглашений над национальным законодательством;
- б) приоритетности законов РФ над международным договором;
- в) приоритетности национального законодательства над международными нормами.

**10\*. Отметьте мероприятия Программы государств участников СНГ по борьбе с международным терроризмом и иными проявлениями экстремизма:**

- а) обеспечение баз, тренировочных лагерей, мест лечения террористам;
- б) проведение согласованных мероприятий по предупреждению незаконного производства и оборота разных видов оружия массового уничтожения;
- в) межгосударственный розыск и задержание лиц, причастных к террористической и иной экстремистской деятельности
- г) оказание помощи террористическим группам в получении финансовых, военно-технических и иных средств;
- д) создание Антитеррористического центра государств - участников СНГ.

**11 \* . Недостатки программ и нормативно - правовых актов в области социальной безопасности:**

- а) отсутствие материальных средств для реализации провозглашаемых целей;
- б) отсутствие механизма реализации нормативных актов;
- в) отсутствие персональной ответственности за неисполнение законов;
- г) отсутствие целей и задач указанных мероприятий.

## **РЕЛИГИОЗНЫЙ ЭКСТРЕМИЗМ**

**1. Религия – это...**

- а) область веры человека и предмет культа, поклонения;
- б) Определение мировоззрения (представлений об устройстве мира и человека);
- в) система нравственных ценностей (представлений о добре и зле);
- г) сфера увлечений, досуга.

**2. Термин «секта» означает:**

- а) любую общину, группу верующих людей;
- б) религиозную группу, отколовшую (отделившуюся) от господствующей церкви и имеющую ряд характерных черт;
- в) прихожан храма.

**3. Секта, которая не признает никакой власти, отвергает патриотизм, запрещает переливание крови, активную работу по охвату населения и выпускает журнал «Сторожевая башня»:**

- а) мормоны;
- б) свидетели Иеговы;
- в) баптисты.

**4. Секты, в которых практикуются медитации и поклонения гуру - носителю тайного знания и магической силы, человекобогу...**

- а) мормоны;
- б) Храм Шеол;
- в) адвентисты Седьмого дня;
- г) йогические системы.

**5 \*. Характерные черты, присущие сектам:**

- а) религиозный маркетинг;
- б) безопасность для человека и общества в целом;
- в) подчинение человеку, лидеру, и закрытость информации для непосвященных;
- г) целенаправленное влияние на сознание, на психику членов.

**6 \*. Действия, рекомендованные родителям, дети которых вовлечены в секту:**

- а) не терять голову, сохранять спокойствие и контакт с ребенком;
- б) резко осуждать действия секты и критиковать ребенка;
- в) не нападать прямо и напористо на убеждения и представления ребенка и членов секты;
- г) в знак протеста против секты и неподчинения ребенка запретить ему его увлечения;
- д) не увлекаться доказательствами своей правоты и больше рассчитывать на интонацию тепла, любви, привязанности;
- е) обратить внимание на документы, касающиеся ребенка как члена секты сделать ксерокопии;
- ж) не оставлять попыток спасти ребенка, сохранять эмоциональный контакт и разумный диалог с убедительными, но мягкими по форме, доказательствами.

**7\*. Тест на определение конфликтности характера. Представьте, что в общественном транспорте начинается спор. Вы...**

- а) избегаете вмешиваться в ссору;
- б) можете вмешаться, встать на сторону потерпевшего, кто прав;
- в) всегда вмешиваетесь и до конца отстаиваете свою точку зрения.

**8. Ваш непосредственный начальник излагает свой план работы, который вам кажется нерациональным. Предложите ли вы свои план, который кажется вам лучше:**

- а) если другие вас поддержат, то да;
- б) разумеется, вы будете поддерживать свой план;
- в) боитесь, что за критику вас могут лишиться премиальных.

**9. Любите ли вы спорить со своими коллегами, друзьями:**

- а) только с теми, кто не обижается, и когда споры не портят ваши отношения;
- б) да, но только по принципиальным, важным вопросам;
- в) вы спорите со всеми и по любому поводу.

**10. Кто - то пытается пролезть вперед вас без очереди...**

- а) считая, что и вы не хуже него, тоже попытаетесь обойти очередь;
- б) возмущаетесь, но про себя;
- в) открыто высказываете свое негодование.

**11. Вы встретили подростков, которые курят. Как вы реагируете:**

- а) думаете: «Зачем мне портить себе настроение из - за чужих, плохо воспитанных детей?»;
- б) делаете им замечание;

в) если бы это было в общественном месте, то вы бы их отчитали.

**12 . В ресторане вы замечаете, что официант обсчитал вас:**

- а) вы не дадите ему чаевые, которые заранее приготовили, если бы он поступил честно;
- б) попросите, чтобы он еще раз при вас подсчитал сумму;
- в) это будет поводом для скандала.

### **7-ЭКСТРЕМИЗМ В ПОЛИТИКЕ И В МОЛОДЕЖНОЙ СРЕДЕ**

**1 \* . К экстремистской деятельности относятся:**

- а) политические митинги, забастовки работников социальной сферы,
- б) пропаганда и публичное демонстрирование нацистской атрибутики и др.
- в) вооруженные столкновения государств, нарушение целостности РФ;
- г) осуществление массовых беспорядков, хулиганских действий и актов вандализма;
- д) создание незаконных вооруженных формирований;
- е) осуществление террористической деятельности;
- ж) разжигание расовой, национальной или религиозной розни, связанное с насилием или призывами к насилию;

**2 \* . Назовите мероприятия, осуществляемые в рамках федеральной целевой программы «Формирование установок толерантного сознания и профилактика экстремизма в российском обществе»**

- а) разработка системы учебных программ для всех ступеней и форм образования;
- б) разработка эффективных социокультурных технологий распространения норм толерантного поведения и противодействия различным видам экстремизма, этнофобии и ксенофобии;
- в) разработка методической и нормативной базы в области профилактики экстремизма
- г) реализация комплекса мер по налаживанию и повышению эффективности межэтнического и межконфессионального диалога.

**3. Какие виды наказания, назначаемые несовершеннолетним, предусмотрены Уголовным кодексом РФ?**

- а) штраф, лишение права заниматься определенной деятельностью, обязательные работы по Уголовному кодексу РФ;
- а) исправительные работы, арест, лишение свободы на определенный срок;
- б) принудительные работы, содержание под стражей, лишение свободы на срок до 5 лет, высшая мера наказания;
- в) заключение под стражу родителей, домашний арест, арест имущества

**4 . Экстремизм – это...**

- а) совершение взрыва, поджога или иных действий, связанных с устрашением населения и создающих опасность гибели человека;
- б) приверженность крайним взглядам и действиям, радикально отрицающим существующие в обществе нормы и правила и сопровождающимся проявлениями насилия, жестокости, агрессивности;
- в) усталость, голод, длительная бессонница, алкогольное и наркотическое опьянение.

**5 \* . Отличительными признаками неформальных объединений являются:**

- а) законопослушное гражданство;
- б) отсутствие юридического статуса и обязательной программы;
- в) агрессивность по отношению к окружающим;
- г) наличие экономической базы.

**6 \* . Какие организации молодежи относят к неформальным формированиям?**

- а) скинхеды, панки, металлисты,
- б) бойскауты, следопыты, туристы,
- в) спортивные секции, балетные школы, образовательные учреждения.

**7 \* . Экстремистская деятельность включает:**

- а) осуществление антитеррористической деятельности;
- б) создание незаконных вооруженных формирований;
- в) правовое изменение конституции;

г) разжигание расовой, национальной или религиозной розни, связанное с насилием или призывами к насилию

д) пропаганду культуры безопасности;

**8. Лица, являющиеся сторонниками экстремизма, – это...**

а) маргинальные слои населения, представители националистических и религиозных движений;

б) учителя, медики, пожарные;

в) психологи, ученые, спасатели.

**9 \*. Сторонники экстремизма для достижения своих целей...**

а) используют переговоры, соглашения, компромиссы, методы, основанные на взаимных уступках;

б) применяют демагогию, силовые методы - террористические акты;

в) организовывают беспорядки, акты гражданского неповиновения;

г) используют недовольную существующим порядком часть интеллигенции и студенчества, некоторые группы военных.

**10. Молодежный экстремизм проявляется в...**

а) пренебрежении к действующим в обществе правилам и нормам поведения или в их отрицании;

б) правовом урегулировании социальных проблем;

в) успешном обучении в образовательных учреждениях и эффективном труде на благо государства, общества и семьи.

**11 \*. Досуговое общение в неформальных группировках часто перерастает в...**

а) хулиганствующие группировки, в молодежные шайки и банды;

б) общество высокоинтеллектуальных людей;

в) акты агрессии и насилия;

г) среду употребления и распространения наркотиков и алкоголя посещение картинных галерей и музеев

д) посещение картинных галерей и музеев

**12 \*. Основными признаками неформалов являются:**

а) вежливое отношение к окружающим людям;

б) ношение необычной, порой вызывающей одежды, агрессивность по отношению к окружающим;

в) уважение к родителям, традициям и культуре страны;

г) аккуратность в одежде, причёске, уважительное отношение к окружающим людям.

**13. Неформальные молодежные организации образуются в результате...**

а) отсутствия цели в жизни, непонимания и конфликтов в семье, копирования западной культуры, модных течений из-за отсталой культурной сферы в стране;

б) благополучной семьи, развития способностей детей по интересам наличия собственности с детского возраста, общественно - полезной организации детей и молодежи;

в) знаний истории, культуры и традиций своей страны, низкого уровня правонарушений и преступности и психологического комфорта среди населения.

**14. Представителей хиппи можно отличить по...**

а) спортивной одежде и атрибутике спортивного клуба;

б) приверженности к тяжелому року, хип-хоп культуре, негативному отношению к некорректному населению страны;

в) неряшливому виду, длинным непричесанным волосам, цепочкам и уклонению от социальных обязанностей.

**15. Представители скинхедов носят...**

а) черную одежду, цепи, амулеты, длинные непричесанные волосы ;

б) черную одежду, кожаные армейские ботинки, нацистские символы, коротко стригут волосы;

в) с собой аэрозольные баллончики с краской и рисуют на стенах.

**16. К неформальным движениям чаще всего примыкают:**

а) безнадзорные подростки, подростки с задержкой психического развития

б) школьники, занимающиеся в спортивных секциях;

в) дети, занимающиеся в музыкальных школах.

**17 \*. Работа с неформальной молодежью включает:**

а) вовлечение детей в занятия искусством, спортом или другой социально - полезной деятельностью;

- б) привлечение к уголовной или административной ответственности лиц, формирующих асоциальное окружение и навязывающих антиобщественное поведение детям ;
- в) проведение социально значимых и административных мер по предупреждению и распространению наркомании и алкоголизации молодежи;
- г) проведение бесед о различных неформальных организациях и движениях.

## **МЕЖНАЦИОНАЛЬНЫЕ (МЕЖЭТНИЧЕСКИЕ) КОНФЛИКТЫ:**

### **1. Межнациональные конфликты – это...**

- а) открытое вооруженное столкновение;
- б) конфликты, в которых противодействующие группы различаются по национальному признаку и отстаивают интересы только своей нации;
- в) конфликт на почве региональных противоречий между странами.

### **2. Этнос – это...**

- а) социально - историческая общность людей, совокупность граждан государства имеющих общность территорий и языка, социально-экономической и культурной жизни.
- б) народ, племя, группа людей, говорящих на одном языке, признающих свое единое;
- в) группа людей, объединенная общими идеями и мировоззрением.

### **3. Нация – это...**

- а) группа людей, говорящих на одном языке, признающих свое единое происхождение обладающих своими обычаями и укладом жизни;
- б) люди, проживающие на одной территории и в одном государстве;
- в) социально - историческая общность людей, совокупность граждан государства, имеющих общность территории и языка, социально - экономической и культурной жизни

### **4. Что характерно для межнациональных конфликтов?**

- а) организованные действия в сочетании с правонарушениями, массовыми беспорядками;
- б) отделение от государства части его территории и создание на ней собственного независимого государства;
- в) вооруженное противостояние между вооруженными формированиями или экстремистскими группами.

### **5 \* . Каковы причины этносоциальных конфликтов?**

- а) нехватка торговых путей и пастбищ для скота;
- б) борьба за образование собственного независимого государства;
- в) недавние обиды или несправедливости.
- г) дефицит ресурсов.

### **6 . Последствия межэтнических конфликтов сопровождаются...**

- а) мародерством, захватом заложников, разбоем;
- б) неравномерным размещением населения в многонациональных государствах, а так же сравнительно высоким приростом народонаселения определенных этнических групп;
- в) образованием структуры в обществе.

### **7 . Наиболее существенными и важными в профилактике этносоциальных конфликтов являются следующие факторы:**

- а) каждый народ должен уважать только свои интересы;
- б) учитывать интересы только многочисленных наций;
- в) в своей воспитательной и образовательной деятельности педагоги обязаны исходить из юридического и практического соблюдения национальных и региональных интересов каждого этноса.

### **8. Что является средством удержания конфликта на начальной стадии?**

- а) решение межнациональных противоречий правовыми средствами;
- б) борьба за перераспределение части ресурсов и общественного продукта в пользу од ной нации;
- в) повышение статуса и увеличения объема, реальных прав и полномочий этноса.

### **9. Что понимают под проявлением мононациональных конфликтов?**

- а) противоречия, связанные с различиями в статусе языка, традиций, обычаев, религии;

- б) крайнюю кризисную форму ложных глубинных противоречий в отношениях между этническими общностями, группами людей;
- в) неравномерное размещение населения в многонациональных государствах и скученность расселения.

**10. Какие элементы характерны для межнациональных конфликтов?**

- а) использование ограниченных вооруженных сил, ведение боевых действий обычными средствами;
- б) применение вооруженной силы при выполнении договорных обязательств;
- в) организованность действий в сочетании с правонарушениями, массовыми беспорядками и сепаратистскими выступлениями;
- г) очаговый характер боевых действий.

**9-МАССОВЫЕ ВОЛНЕНИЯ И БЕСПОРЯДКИ**

**1\*. Внутренними факторами, обуславливающими поведение человека, являются...**

- а) потребности и ценности;
- б) эмоции и чувства;
- в) группа крови;
- г) мышление и знания;
- д) инстинкты;
- е) резус – фактор.

**2. Термин, которым обозначается состояние психического напряжения и одновременно, совокупность физиологических реакций, возникающих в ситуации угрозы психической или Физической целостности человека:**

- а) страх;
- б) стресс;
- в) экзальтация.

**3. Начальная стадия стресса, когда только начинают действовать неблагоприятные факторы, называется...**

- а) стадией удивления;
- б) стадией истощения;
- в) стадией тревоги.

**4 \*. Психологическое состояние и поведение человека ситуации опасности, при которой исчезает разумное, рациональное мышление-это...**

- а) ориентировочная реакция;
- б) паника;
- в) боязнь;
- г) страх.

**5 \*. Действия (мероприятия, решения), которые помогут справиться со страхом и действовать разумно в чрезвычайных ситуациях:**

- а) специальная подготовка, тренировка в спокойных условиях;
- б) воспитание мужества и самообладания;
- в) довериться своим инстинктам;
- г) полностью ориентироваться на других людей;
- д) доверится настроению большинства людей в толпе.

**6. Правила поведения на митинге:**

- а) возьмите с собой фотоаппарат или камеру;
- б) наденьте костюм и галстук;
- в) возьмите с собой удостоверение личности;
- г) находитесь рядом с трибуной и агрессивно настроенными людьми.

**7. Если при разгоне демонстраций применен слезоточивый газ, то важно:**

- а) закрыть глаза;
- б) не защищать органы дыхания, ведь вы на улице;
- в) защитить органы дыхания и часто моргать глазами.

**8. Оказавшись в зоне перестрелки, вы:**

- а) выберете ближайшее укрытие и проберетесь к нему, не поднимаясь в полный рост;
- б) укроетесь в автомобиле;
- в) не будете ожидать окончания перестрелки и перейдете в любое здание;
- г) позаботитесь о своих материальных ценностях.

**9. Правила безопасного поведения во время уличных беспорядков и столкновений:**

- а) при движении в монолитной толпе ускорьте свой шаг;
- б) двигайтесь вместе со всеми в направлении движения неплотной толпы;
- в) старайтесь не упасть - толпа затаптывает упавшего человека насмерть;
- г) прижмитесь к витрине или ограждению, опасного поведения во время уличных беспорядков и столпотворении выйдите из толпы, для этого двигайтесь в противоположном направлении движению толпы.
- д) выйдите из толпы, для этого двигайтесь в противоположном направлении движению толпы.

**10. Конвенциональная толпа связана:**

- а) с интересом к какому - либо заранее объявленному массовому развлечению;
- б) с любопытством к неожиданно возникшему происшествию;
- в) совместным выражением общего выражения к какому-либо событию;
- г) со слепой ненавистью к некоторому объекту или событию.

**11 \*. Определите правильные рекомендации по предупреждению нападения на улице:**

- а) можно прогуливаться в одиночестве в малознакомом месте;
- б) движение по маршруту через пустыри, ущелье, заборы, под мостами безопасно;
- в) средства самозащиты нужно всегда носить с собой;
- г) нельзя пользоваться «автостопом».

**12. Что такое толпа?**

- а) вооруженная акция с применением силы;
- б) состояние ужаса, сопровождающееся резким ослаблением волевого самоконтроля;
- в) скопление людей, не объединенных общностью целей и единой организационно-ролевой структурой, но связанных между собой общим центром внимания и эмоциональным состоянием;
- г) очередь перед кассой.

**13. Что такое эмоциональное заражение?**

- а) состояние ужаса, сопровождающееся резким ослаблением волевого самоконтроля;
- б) процесс передачи эмоционального состояния от одного индивида к другому на психофизиологическому уровню;
- в) скопление людей, связанных между собой общим центром внимания и эмоциональным состоянием.

**14\*. Опасные действия в толпе:**

- а) идти против толпы;
- б) находится в центре толпы или по краям;
- в) избегать заторов;
- г) при движении в плотной толпе не соблюдать дистанцию;
- д) оказаться в первых рядах вместе с пьяными или сильно возбужденными зрителями.

**15. В спрессованной толпе важно защитить:**

- а) голову руками;
- б) живот, приняв позу эмбриона;
- в) грудную клетку сцепленными в замок руками, сложив их на груди;
- г) платком рот и нос.

**16 \*. простейшие приемы, позволяющие оказать психологическое сопротивление массовому психозу или панике:**

- а) высказать публично свое несогласие с мнением и действиями толпы;
- б) обязательно позаботиться и думать о своих друзьях и родных;
- в) поддаться всеобщему настроению;
- г) искать способ проверить навязываемую информацию с помощью фактов;
- д) избегать митингов и демонстраций.

**17 \*. Для безопасности детей в условиях толпы необходимо...**

- а) маленьких детей взять на руки;
- б) родители должны попытаться поместить ребенка между собой;
- в) протиснуться как можно быстрее к выходу;
- г) тянуть ребенка за руку.

**28 \*. Опасные укрытия в уличной толпе:**

- а) подъезды, верхние этажи здания, крыша;
- б) боковые улицы, переулки, проходные дворы,
- в) выступы на стенах, декоративные решетки, водосточные трубы,
- г) фонарные столбы, киоски, афишные тумбы, деревья, парапеты ограждений.

## 10-ТЕРРОРИЗМ И ЕГО ПРОЯВЛЕНИЯ

**1\*. Вид терроризма, преследующий цель вытеснить другую нацию путем устранения ее представителей, уничтожить культуру, ликвидировать лидеров, можно считать:**

- а) политическим;
- б) государственным;
- в) религиозным;
- г) националистическим.

**2. Назовите орган управления или структурное подразделение министерств и ведомств Российской Федерации задача, которого, предупреждение, выявление и пресечение террористической деятельности с корыстными целями:**

- а) Министерство внутренних дел РФ;
- б) Служба внешней разведки РФ;
- в) Федеральная служба безопасности РФ;
- г) Служба внешней разведки РФ;
- д) Министерство обороны РФ.

**3. Найдите ошибку перечисленных ниже правилах поведения при обнаружении взрывного устройства:**

- а) немедленно сообщите об обнаруженном подозрительном предмете в правоохранительные органы;
- б) исключите использование мобильных телефонов, средств радиосвязи и т.п., так как они способны вызвать срабатывание радиовзрывателя;
- в) не дожидаясь специалистов, унесите подозрительный предмет в безопасное место.

**4. Найдите ошибку в перечисленных ниже правилах поведения при освобождении заложников:**

- а) расположитесь подальше от окон, дверей и самих террористов;
- б) если во время операции используется газ, защитите органы дыхания (шарфом, платком или косынкой);
- в) во время операции по освобождению, чтобы быстрее спастись, бегите навстречу сотрудникам спецслужб;
- г) при освобождении выполняйте все требования сотрудников спецслужб.

**5. Информационный терроризм относится к группе опасностей социального характера связанных с:**

- а) физическим воздействием на человека;
- б) психическим воздействием на человека;
- в) электромагнитным воздействием на человека.

**6. В соответствии с классификацией, к социально опасным явлениям, связанным с физическим воздействием на человека, относятся:**

- а) разбой, террор, изнасилование, избиение, заложничество;
- б) шантаж, мошенничество, воровство;
- в) курение, наркомания.

**7 \*. Назовите методы террористов:**

- а) обещание материальных благ и льгот населению;
- б) взрывы и поджоги мест массового нахождения людей, захват больниц, роддомов и др.;
- в) правовое урегулирование проблемных ситуаций;

- г) демонстрация катастрофических результатов террора;
- д) использование бактериальных, химических и радиоактивных средств поражения на селения.

**8 \* . Меры противодействия террористическим актам:**

- а) подвальные и чердачные помещения оставить свободными для входа;
- б) в вагоне поезда, метро, в салоне автобуса не прикасаться к пакетам, оставленным без присмотра;
- в) на чердаках можно хранить макулатуру и другие непригодные вещи;
- г) постарайтесь запомнить приметы подозрительных людей и сообщить о них сотрудникам правоохранительных органов;
- д) на входные двери в подъезд в жилых домах необязательно устанавливать домофоны.

**9. \* Во время теракта в самолете и разгерметизации салона немедленно...**

- а) наденьте кислородную маску на своего ребенка;
- б) наденьте кислородную маску на себя;
- в) отдайте свою кислородную маску соседу, у которого начался сердечный приступ;
- г) плотно застегните одежду, так как в салоне резко падает температура воздуха;
- д) защитите от пыли органы дыхания подручными средствами.

**10. \* Если среди корреспонденции обнаружено письмо, подозрительное на наличие в нем взрывного вещества, то необходимо:**

- а) вскрыть конверт и убедиться во взрывоопасности вещества;
- б) сообщить о письме в полицейский участок;
- в) сообщить о письме начальнику штаба ГО района;
- г) выбросить конверт в мусорный бак;
- д) прогладить конверт утюгом.

**11\*. при захвате самолета или автобуса следует...**

- а) не привлекать внимания террористов;
- б) обращаться к террористам с просьбами;
- в) прикрыть ювелирные украшения, оказывать террористам содействие;
- д) выдвигать требования и протестовать.

**12. Посоветуйте безопасные действия для группы людей при захвате их террористами:**

- а) выражать свое недовольство, кричать призывая на помощь;
- б) проинформировать захватчиков о социальном статусе заложников;
- в) не задавать вопросы и не смотреть террористам в глаза.

**13 \* . Правила поведения при обнаружении взрывного устройства и взрыве:**

- а) не сообщайте о бесхозном находке (пакете или других оставленных вещах) никому, даже сотруднику полиции;
- б) не прикасаться к бесхозным детским игрушкам, радиотелефонам, портсигарам, авторучкам и т.д.;
- в) примите меры к недопущению пожара и паники;
- г) при необходимости прикройте детей своим телом.

**14 \* Признаки, позволяющие обнаружить самодельные взрывоопасные предметы.**

- а) звук работающего часового механизма;
- б) наличие у предмета устройства, напоминающего радиоантенну;
- в) наличие в конструкции армейских боеприпасов;
- г) запах древесины от строительных материалов;
- д) натянутые проволока, шнур.

**15 . Меры борьбы с терроризмом РФ:**

- а) использование правовой, социально - политической и пропагандистской профилактики;
- б) предоставление убежища террористам из других стран;
- в) уступки террористам под лозунгом «защита веры», «защита нации» и др., идеологическое оправдание террора.

**16 . Терроризм - это ...**

- а) факт материального ущерба и проявление вторичных последствий;
- б) действия, связанные с причинением значительного имущественного ущерба;

в) идеология насилия и практика воздействия на принятие решения органами государственной власти, органами местного самоуправления и международными организациями, связанные с устранением населения и или иными формами противоправных насильственных действий.

**17. Экономический терроризм – это...**

- а) вытеснение другой нации путем устранения большей части ее представителей;
- б) устрашение тех, кто препятствует преступникам в получении материальных ценностей, тех, кто не платит дань преступникам, отказывается принять их заведомо невыгодные экономические условия;
- в) борьба за власть, устрашение либо устранение политических противников.

**18. Чем характеризуется внутренний терроризм?**

- а) представляет собой тайную войну одного государства против другого;
- б) устранение большей части представителей оппозиции;
- в) проявляется в пределах одного государства.

**19. Как проявляется международный терроризм?**

- а) тайная война одного государства против другого, одного общественно - политического движения против другого движения, государственной власти одних стран либо культур против других;
- б) уничтожение культуры, захват имущества и землю, ликвидация лидеров, в пределах нескольких субъектов РФ;
- в) в пределах нескольких субъектов РФ.

**20. Средством кибернетического терроризма являются:**

- а) источники мощных электромагнитных полей, а также специальные электротехнические устройства;
- б) информация, нагнетающая негативную обстановку в обществе;
- в) специальные « программы вирусы » для вывода из строя или нарушения нормального функционирования компьютерных сетей.

**21. Террористическое движение выбирает тактику политической борьбы, проявляющихся в...**

- а) обсуждениях проблемы, компромиссах, соглашениях;
- б) беседах, убеждениях дискуссиях;
- в) убийствах, диверсиях, саботаже, похищениях людей.

**22. «Против тех, кто не соблюдает законы ислама необходимо сражаться до полного уничтожения, не оставляющего большого и малого» - лозунг характерен для террористического движения...**

- а) ваххабизм;
- б) исламский терроризм;
- в) националистический терроризм;
- г) ультраправый и левый терроризм.

**23\*. Правовая основа борьбы с терроризмом в России осуществляется на основе:**

- а) Стратегии национальной безопасности РФ, утвержденной Указом Президента РФ от 2009 г.;
- б) приказов и рекомендаций ведомств и военных подразделений РФ;
- в) Федерального закона «О противодействии терроризму», 2006 г.;
- г) Федерального закона «О полиции», 2011г.

**24. Федеральная служба безопасности РФ осуществляет:**

- а) предупреждение, выявление и пресечение террористической деятельности, попыток нарушения террористами государственной границы РФ;
- б) предупреждение, выявление и пресечение террористической деятельности с корыстными целями;
- в) обеспечение безопасности учреждений РФ за рубежом, сбор информации о международной деятельности террористов.

**25. Согласно ст. 205 УК РФ за терроризм предусмотрено наказание:**

- а) административный штраф и конфискация имущества;
- б) лишение свободы на срок от 6 до 15 и более лет, а также пожизненное заключение;
- в) наложение ареста на недвижимость и заключение под стражу.

**26. Преступление, совершаемое в целях захвата заложника, наказывается...**

- а) условным сроком до 2 лет;
- б) лишением свободы на срок от 1 до 3 лет;

в) лишением свободы на срок от 5 до 10 лет, с отягчающими обстоятельствами - на срок от 6 до 15 и более лет, а также пожизненным заключением.

**27 \* . Воспитательные меры молодежи в области борьбы с терроризмом должны заключаться в:**

- а) физическом развитии подростков;
- б) формировании в сознании людей неприятия и отрицания подобных способов выражения протеста;
- в) организации международного туризма;
- г) разоблачении антигуманной сущности и общественной опасности террористической деятельности.

## **БЕДНОСТЬ И БЕЗРАБОТИЦА**

**1. Безработица возникает в стране по причине...**

- а) нежелания граждан трудиться;
- б) отсутствия гарантированных государством рабочих мест предоставляемых гражданам;
- в) высокого уровня жизни населения.

**2 \* . Социально опасные явления, возникающие вследствие безработицы:**

- а) проституция;
- б) бандитизм;
- в) курение;
- г) алкоголизм;
- д) нищенствование;
- е) бродяжничество.

**3. Социальная опасность деятельности средств массовой информации связана с:**

- а) коммерциализацией СМИ;
- б) отсутствием контроля со стороны государства и общественности за СМИ;
- в) нанесением морально - психологического вреда населению (демонстрация убийств, сцен насилия, распущенности);
- г) с расширением сети каналов ТВ и радиовещания.

**4. Бедность-это опасное явление...**

- а) социального характера, которое может стать причиной нравственной, а затем и физической гибели человека;
- б) социального происхождения, при котором количество рабочих мест превышает число работающего населения;
- в) социального характера, связанное с экономическим положением индивида или группы, при котором не могут сами поддерживать определенный приемлемый уровень жизни.

**5. Безработица - это социально опасная...**

- а) ситуация экономического положения индивида или группы, при котором они не могут сами поддерживать определенный приемлемый уровень жизни;
- б) ситуация, которая может стать причиной нравственной, а затем и физической гибели человека;
- в) ситуация повышенного внимания работодателей к служащим.

**6. Что относится к внутренним причинам, по которым люди попадают в опасные группы «социального дна»?:**

- а) болезни, вредные привычки, потеря работы;
- б) потеря работы, имущества, неблагоприятные перемены в жизни;
- в) неспособность к переобучению и адаптации в новых условиях, личные качества характера, плохая наследственность.

**7. К внешним причинам, по которым люди попадают в опасные группы «социального дна» относят:**

- а) личные качества характера, плохую наследственность, беспризорное детство;
- б) криминальную среду, вынужденное переселение, недостатки образования, отсутствие родных и близких;
- в) плохую наследственность, последствия войны в Афганистане и на Кавказе, недостатки медобслуживания.

**8 \* . Для пожилых людей на потребительском рынке чаще возможны следующие угрозы:**

- а) шантаж;
- б) воровство;
- в) мошенничество;
- г) разбой.

## 12-ОПАСНОСТИ В БЫТУ И ПОВСЕДНЕВНОЙ ЖИЗНИ

### 1 . СЕМЕЙНО - БЫТОВЫЕ КОНФЛИКТЫ

#### ***1. Семья – это...***

- а) социальная группа, состоящая из мужчины и женщины, объединенная условиями жизни и одинаковым мировоззрением;
- б) ячейка общества, объединяющая мужчину и женщину для совместной жизни и деятельности;
- в) сформированная за многие века форма объединения людей мужского и женского пола в интересах создания нормальных условий для их повседневной жизнедеятельности, сохранения здоровья, рождения и воспитания детей, передачи жизненного опыта.

#### ***2. В РФ официальным признается брак, который:***

- а) зарегистрирован в органах записи актов гражданского состояния;
- б) официально не зарегистрирован, но личный и имущественные отношения между мужчиной и женщиной продолжается не менее 3 лет;
- в) зарегистрирован в территориальных органах внутренних дел по месту жительства мужчины и женщины.

#### ***3. Семейный конфликт рассматривается как способ:***

- а) выражения недоверия и гнева;
- б) выражения и разрешения противоречий, лежащих в основе взаимоотношений и взаимодействий членов семьи;
- в) высказывания обвинений и неприязни.

#### ***4\*. Супружеские конфликты чаще всего возникают из-за:***

- а) неудовлетворения материальных, духовных и сексуальных потребностей супругов;
- б) потребностей проведения досуга, увлечений;
- в) пристрастия одного из супругов к искусству;
- г) пренебрежительного и неуважительного отношения - обиды, оскорбления, необоснованной критики, ревности.

#### ***5 \*. Важное правило мирного завершения конфликта любящих супругов:***

- а) не употреблять обидных слов и не добиваться победы в спорах;
- б) ожесточенно спорить и не уступать ни при каких обстоятельствах;
- в) при аргументации своей позиции стараться проявлять максимализм и категоричность;
- г) не втягивать в свои конфликты других - родителей, детей, друзей, соседей и знакомых.

#### ***6. К причинам конфликтов родителей и детей относят:***

- а) конфликтное взаимодействие супругов, отчуждение и напряженность, использование родителями деструктивных типов поведения и воспитания, возрастные особенности детей, личностные особенности родителей и детей;
- б) проявления родительской нежности и заботы, наличие увлечений и хобби;
- в) наличие эмоциональной связи и приобщение детей к культуре.

#### ***7\*. К причинам насилия в семье относят:***

- а) вымещение на членах семьи злобы, пьянство, неудовлетворительные жилищные условия, ревность, супружеские измены;
- б) достаточный материальный доход и наличие в семье детей;
- в) низкий культурный и образовательный уровень членов семьи;
- г) несвоевременность и неэффективность реагирования правоохранительных органов на факты семейного насилия.

#### ***8. Центры профилактической работы и коррекции отклонений в проведении и развитии детей, находящихся в неблагополучных семьях, выполняют следующие социальные функции:***

- а) моральную, отсроченную, личностную, существенную, трудовую, жилищную, экономическую;

- б) ориентировочную, биологическую, мотивационную, регулярную, диагностическую, нравственную;
- в) защитную, профилактическую, восстановительную, коррекционно - развивающую, оздоровительную и компенсаторную.

**9. Жестокое обращение с ребенком заключается в:**

- а) лишения детей десерта;
- б) действиях или отсутствии действий со стороны родителей или других взрослых, в результате чего физическое и психическое здоровье ребенка нарушается или находится под угрозой;
- в) отказе купить очередную игрушку.

**10. К психическому насилию относят:**

- а) действия, сопровождающиеся обвинениями в адрес ребенка, проявлением эмоционально дурного обращения похищение ребёнка;
- б) контроль за выполнением домашнего задания ребенка и подготовка к урокам на следующий день;
- в) когда родители хвалят за успешное выступление на школьном концерте друга своего ребёнка.

**11. Индикаторами физического насилия и эмоционально дурного обращения с ребенком является:**

- а) активность, открытость, уверенность в себе;
- б) любознательность, общительность, аккуратность;
- в) задержка психического и физического развития, малоподвижность, тревожность, нарушение сна, суицидальное поведение;

**12 \*. Способы успокоения при разрешении конфликтных ситуаций, вызывающих гнев:**

- а) вспомнить о тех раскаяниях, которые наступают после грубого обращения с окружающими;
- б) сосчитать про себя до десяти, подумать о своей вине;
- в) выплеснуть раздражение на окружающих близких и родных людей;
- г) глубоко вдохнуть, задержать дыхание и медленно выдохнуть, повторить несколько раз;
- д) накапливать отрицательные эмоции в себе;
- е) не копить гнев, а сразу сказать о том, что вызывает неудовольствие.

**13 \*. Функцию социальной защиты сложных социальных условиях, кроме других общественных институтов, должны уметь выполнять:**

- а) родители и дети;
- б) учителя, врачи, воспитатели, социальные педагоги, социальные работники, школьные психологи и медперсонал;
- в) милиция, пожарные, сотрудники МЧС;
- г) прохожие, группировки, неформальные организации.

**14 \*. Принципы безопасного общения родителей и детей:**

- а) либеральные взаимоотношения в семье;
- б) полная самостоятельность детей в быту;
- в) эмоциональная и духовная близость между родителями и детьми;
- г) доверительные отношения между родителями и детьми;
- д) родители жестко контролируют детей, не учитывая их интересы;
- е) традиция праздников в семье с распитием спиртных напитков.

**15 \*. Насилия в семье можно избежать, если:**

- а) исключить употребление алкоголя и наркотических веществ;
- б) не общаться с детьми и близкими родственниками;
- в) обратиться за помощью в полицию и к психологу;
- г) не проживать на одной квартирной площади с агрессором;
- д) использовать для разрешения конфликтов конструктивные способы.

**16 \*. Для предупреждения насилия подросткам можно рекомендовать:**

- а) уходя с вечеринки, не обязательно прощаться с друзьями, можно воспользоваться в одиночку услугами частного транспорта;
- б) важно сохранять способность принимать ясные решения и правильно реагировать в любой ситуации, доверять своей интуиции;
- в) вначале вечеринке предупредить всех, что уйдешь не попрощавшись;
- г) собираясь провести вечер в компании, предупредить об этом родителей;

### 13- БЕСПРИЗОРНОСТЬ И БЕЗНАДЗОРНОСТЬ ДЕТЕЙ

#### **1 \* . Причины процветания беспризорности и безнадзорности РФ:**

- а) пьянство и нищенствование родителей;
- б) пренебрежительное отношение к семье и детству со стороны государства и общества, отсутствие законов и механизмов защиты детей;
- в) низкая заработная плата отца;
- г) жестокое обращение с детьми в семье;
- д) достаточный уровень материальных средств для жизни;
- е) пренебрежительное отношение родителей к своим обязанностям по содержанию и воспитанию детей;
- ж) неполная семья (наличие только мамы или только папы).

#### **2. Полный отрыв несовершеннолетнего от семьи, сопряженным с утратой постоянного места жительства и занятия, называется:**

- а) педагогическая запущенность;
- б) безнадзорность;
- в) социальная дезадаптация;
- г) детская беспризорность.

#### **3. Детская безнадзорность – это:**

- а) социальный статус человека без особого места жительства;
- б) ослабление попечения о несовершеннолетних со стороны родителей или заменяющих их лиц;
- в) дети, родители которых не имеют собственного жилья.

#### **4 \* . Какие мероприятия в годы СССР помогли сократить масштабы беспризорности безнадзорности детей:**

- а) расширение сети детских учреждений, первоочередное их снабжение, устройство детей и возвращение их в семьи;
- б) повышение эффективности семейного и школьного воспитания, организация досуга несовершеннолетних, социального контроля за поведением, времяпрепровождением, связями детей и подростков;
- в) установлены ограничения пребывания несовершеннолетних на улице и в других общественных местах после 22 часов;
- г) подросткам и детям разрешены посещения ресторанов и кафе, разрешена продажа спиртных напитков несовершеннолетним;

#### **5. По половому признаку чаще бродяжничают...**

- а) девочки;
- б) одинаково и мальчики, и девочки;
- в) мальчики.

#### **6\*. Места дневного и ночного пребывания групп беспризорных:**

- а) у соседей;
- б) у родственников;
- в) на вокзалах, в торговых комплексах, у ларьков, на рынках; в подвалах, подъездах, на чердаках, в парках;
- г) в депо, в вагонах на запасных путях, в притонах, у труб тепла центрального отопления.

#### **7. Чаще всего беспризорные дети получают одежду от:**

- а) благотворительных организаций церкви, религиозных миссий;
- б) органов соцзащиты;
- в) простых людей.

#### **8\*. Способы получения средств на жизнь беспризорными:**

- а) подрабатывают грузчиками, моют и заправляют на бензоколонках автомашины, занимаются сбором и продажей бутылок;
- б) получают средства от родителей и родственников;
- в) ловят животных, рыбу, собирают грибы и ягоды, занимаются уборкой мусора, убирают снег, продают взятые из дома вещи;

- г) сбывают краденое, участвуют в азартных играх и иных криминальных и полукриминальных делах.
- д) занимаются проституцией, торговлей наркотиками.

**9\*. Образ жизни беспризорных и безнадзорных детей приводит к:**

- а) ухудшению здоровья, употреблению психоактивных веществ;
- б) улучшению качества жизни;
- в) совершению преступлений;
- г) интеллектуальному, психическому и физическому ущербу;
- д) легкой обеспеченной жизни.

**10 \* Мечты ожидания и планы на будущее большинства беспризорных детей:**

- а) пойти учиться, работать, получить паспорт, иметь свое жилье;
- б) поесть досыта, выспаться, пожить в тепле, вымыться, иметь игрушки, куклу, поиграть на компьютере, получить теплую, красивую одежду;
- в) заняться криминальным делом;
- г) отомстить своим родителям и другим обидчикам;
- д) создать собственную семью;
- е) вернуться домой, чтобы больные родители поправились, перестали пить, скорее вернулись из тюрьмы;
- ж) стать полноценными гражданами России.

**11\*. Кризис института семьи в России усугубляется:**

- а) злостным невыполнением родительских обязанностей по воспитанию и обучению детей;
- б) стабильным увеличением внебрачной рождаемости;
- в) снижением количества заключаемых браков и увеличением разводов;
- г) увеличением количества непьющих родителей;
- д) падением уровня жизни большинства населения;
- е) увеличением коррупции и моральным разложением общества.

**12. Проблему беспризорности, можно решить:**

- а) кампаниями по «отлову» беспризорников в опоре на полицию;
- б) организацией внешкольной работы педагогов с учащимися, восстановлением шефских, спортивных, культурно-просветительных и иных форм воздействия на поведение подростков и их родителей;
- в) с помощью систематической профилактики девиации в семье;
- г) силовыми мерами;
- д) обеспечением безопасного материнства и охраны здоровья детей.

**13. Федеральный закон РФ от 27 декабря 2009 г. 377 - ФЗ «О внесении изменений в Уголовный кодекс Российской Федерации» предусматривает наказание за насильственные действия сексуального характера в отношении лица, не достигшего четырнадцатилетнего возраста:**

- а) лишение свободы на срок от 7 лет с лишением права занимать определенные должности до 10 лет
- б) лишение свободы на срок от 12 до 20 лет с лишением права занимать определенные должности или заниматься определенной деятельностью на срок до 20 лет или без такового и с ограничением свободы на срок до 2 лет;
- в) штрафов в размере до 100 000 рублей или обязательные работы на срок до 220 часов.

## ДЕВИАНТНОЕ ПОВЕДЕНИЕ МОЛОДЕЖИ

**1. Что называется девиантным поведением?**

- а) поведение потенциальной жертвы, провоцирующее преступника;
- б) неверие в свои силы, избегание конфликтов, сильное их переживание;
- в) отклоняющееся от нормы поведение асоциального характера.

**2\*. Формирование девиантного поведения подростков связано с:**

- а) благополучным детством;
- б) высоким числом разводов в семьях, имеющих детей;
- в) ухудшением здоровья детей, их питания, быта, досуга;
- г) жестоким обращением с детьми;
- д) преступностью и социальным сиротством.

**3\*. Факторы, приводящие к девиантному поведению:**

- а) расслоение общества на богатых и бедных;
- б) низкая познавательная активность, обеднение духовных потребностей;
- в) нейтрально - благосклонное отношение окружающей среды к девиантному поведению;
- г) высокий уровень развития социально - культурной сферы;
- д) отсутствие правильного самоанализа поведения и прогнозирования его последствий;
- е) недостаток самостоятельности мышления, большая внушаемость, сниженная переносимость трудностей повседневной жизни.

**4. Средства профилактики девиантного поведения:**

- а) средства массовой информации, формирующие внушаемость;
- б) телевидение и пресса, пропагандирующие употребление пива, курение, беспорядочные половые связи;
- в) социальная реклама, направленная на профилактику девиантного поведения и пропаганду здорового образа жизни.

**5\*. В чем заключается социальная опасность наркомании:**

- а) представляет угрозу здоровью населения: рост смертности, соматических и психических заболеваний;
- б) представляет угрозу правопорядку: на почве наркомании совершаются преступления;
- в) представляет угрозу экономике государства: негативное влияние на трудовую дисциплину;
- г) способствует подъему национальной экономики.

**6. Основные признаки, по которым, то или иное вещество, можно отнести к разряду наркотических средств:**

- а) вызывает эйфорию, формирует зависимость, занесено в реестр наркотических веществ, запрещённых к употреблению, при передозировке вызывает смерть;
- б) усиливает обмен веществ, улучшает деятельность мозга; активизирует центральную нервную систему;
- в) улучшает аппетит, повышает физическую работоспособность, стимулирует творчество;

**7. Отрицательное влияние алкоголя на организм человека характеризуется.**

- а) изменением функционального состояния центральной нервной системы, поражением сердечно-сосудистой системы, нарушением функции печени;
- б) развитием сахарного диабета, увеличением мочевого пузыря
- в) улучшением внимания и координации движений.

**8. Алкоголизм – это..**

- а) заболевание на почве пьянства, в большинстве случаев с неблагоприятным прогнозом;
- б) кратковременное состояние алкогольного опьянения;
- в) умеренное потребление спиртных напитков.

**9. Потребление спиртных напитков, существенно нарушающих психические и физические процессы поведения, социальную адаптацию, сопровождающуюся антиобщественным поведением, называют.**

- а) булемией;
- б) пьянством;
- в) метаболизмом.

**10\*. Чаще всего мотивом пьянства взрослых людей является**

- а) развлечения;
- б) наличие ближайшего пьющего окружения;
- в) соблюдение питейных традиций и празднование памятных дат;
- г) благополучное супружество, успехи на работе.

**11. В России алкогольная ситуация характеризуется:**

- а) увеличением потребления алкогольной продукции;
- б) снижением объема выпуска крепких алкогольных напитков;
- в) улучшением здоровья пьющих людей.

**12. Черты детей, растущих в пьющих семьях:**

- а) ощущение себя хозяином своей жизни;
- б) страх быть покинутым высокое чувство вины и тревоги, чувство личной неполноценности;
- в) уверенность в своих эмоциях и чувствах.

**13\*. Влияние табачного дыма на женский организм заключается в:**

- а) снижение инстинкта материнства;
- б) омоложению кожи лица и укреплении костной системы;
- в) выкидышу или преждевременным родам, к внематочной беременности;
- г) опасности гибели плода во время беременности и новорожденного.

**14. Образованию раковых опухолей у курильщиков чаще способствуют компоненты табачного дыма.**

- а) полоний и висмут;
- б) никотин и свинец;
- в) эфирные масла и ментол;
- г) цианистый водород и синильная кислота.

**15. Пассивный курильщик - это человек:**

- а) находящийся в одном помещении с курильщиком;
- б) выкуривающий до двух сигарет в день;
- в) выкуривающий одну сигарету натошак.

**16. Средний возраст приобщения к наркотикам составляет:**

- а) 12-14 лет;
- б) 19-21лет;
- в) 16-18лет.

17. По степени общественной опасности наркотизм дифференцируется на:

- а) аморальный проступок административное правонарушение, уголовно наказуемое преступление;
- б) заболевание, увлеченность, бездействие;
- в) пассивность, отрешенность, беспечность.

**18\*. Распространению наркомании способствует:**

- а) легкодоступность веществ, изменяющих психическое состояние;
- б) внутренняя убежденность подростка в неприемлемости употребления наркотических веществ;
- в) пассивный подход к жизни, высокий уровень общей преступности;
- г) длительный регулярный просмотр телевизионных развлекательных программ.

**19\*. От употребления наркотиков защищают:**

- а) воспитание чувства собственного достоинства с детства;
- б) формирование важнейших ценностей жизни: здоровья, любви, семьи, сочувствия, патриотизма, долга;
- в) многочисленные развлечения;
- г) посещение ночных клубов;
- д) привитие навыков здорового образа жизни в раннем возрасте;

**20\*. Воздействие токсикомании на организм выражаются...**

- а) угнетении процесса кроветворения в костном мозге, снижении иммунитета;
- б) повышении жизненного тонуса;
- в) в смертельных повреждениях печени и почек;
- г) поражении головного мозга, слабоумии.

**21\*. Токсикомания среди детей младшего школьного возраста распространяется из-за:**

- а) дефицита внимания и психологической безнадзорности;
- б) гиперопеки: не закрепляются навыки самоконтроля и саморегуляции;
- в) отсутствия контроля со стороны старших;
- г) авторитарного режима в семье.

**22\*. Предотвращению токсикомании способствуют:**

- а) физкультурно-оздоровительная и общественно - полезная деятельность;
- б) привитие учащимся ответственности за свои поступки;

- в) формирование убеждения о вреде токсических веществ, опасных последствиях их употребления и неизбежной расплаты за это;
- г) рассказы о разновидностях токсичных и наркотических веществ и их действии на организм;
- д) осуществление текущего антитоксического контроля

## **15-АДДИКТИВНОЕ ПОВЕДЕНИЕ И ЕГО ПОСЛЕДСТВИЯ**

**1. Зависимость, в основе которой лежит патологическое влечение к азартным играм (казино, игровых и компьютерных клубах) называют...**

- а) блудомания;
- б) наркомания;
- в) анорексия;
- г) игромания;

**2 \* . Уверенность игроманов заключается в том, что...**

- а) ничего страшного не происходит;
- б) в любой момент можно прекратить игру;
- в) игра пустая трата времени и денег;
- г) проигрыш неизбежен.

**3. Патологическая склонность к азартным играм - это вид:**

- а) адаптации в обществе;
- б) аддитивного поведения;
- в) трудовой занятости населения.

**4. Аддиктивное поведение сопровождается...**

- а) устойчивыми связями с обществом и близкими людьми;
- б) формированием устойчивой зависимости в стремлении к уходу от реальности путем искусственного изменения своего психического состояния с целью развития и поддержания интенсивных эмоций;
- в) активным участием в жизни семьи и улучшением психологического климата.

**5 \* . Участие в азартной игре сопровождается такими социальными опасностями, как...**

- а) обнищание;
- б) разрушение личной жизни;
- в) утрата нравственности и моральных ценностей;
- г) потеря семьи, работы и друзей материальное процветание и духовное развитие.

**6\* . К признакам патологического игрока относят:**

- а) возбуждение от игры и повышение ставок;
- б) возможность продвижения по службе или получения образования;
- в) отсутствие контроля или прерывание игры;
- г) попытки отыгратья на следующий день;
- д) совершение социально - криминальных поступков вымогательство, воровство, кража или растрата своих и чужих денег для финансирования игры;
- е) рост денежного долга и количества кредиторов.

**7 \* . Компьютерные игры могут способствовать...**

- а) чрезмерному интересу к игре и формированию психической зависимости;
- б) повышению агрессивности игроков;
- в) накоплению знаний об устройстве компьютера;
- г) психическому и соматическому расстройству;
- д) повышению интереса к окружающей социальной жизни.

**8. Причины отсутствия эффективной профилактики игромании в:**

- а) отсутствию государственных научных, медицинских и социологических программ, направленных на изучение и профилактику игромании;
- б) пристальном внимании общества и государства к этому опасному явлению;
- в) наличии сферы проведения досуга, доступных физкультурно-оздоровительных средств и дополнительного образования населения.

**9. Для снижения угроз игромании среди населения в РФ проводится:**

- а) соблюдение требований закона о государственном регулировании деятельности по организации и проведению азартных игр;
- б) расширение сферы развлечений с вовлечением детей;
- в) пропаганда в СМИ рискованного поведения и лоббирование интересов игорного бизнеса.

**10\* . Депрессия как психическое состояние человека проявляется в...**

- а) снижении активности;
- б) повышении активности;
- в) пессимистичном настроении;
- г) безразличии и потере интереса к жизни;
- д) повышении интереса к чему - либо.

**11\*. Выберите термины, которыми обозначается агрессия, направленная на себя:**

- а) разбой;
- б) суицид;
- в) мошенничество;
- г) шантаж;
- д) лудомания;
- е) самоубийство.

**12 . Самоубийства делят на два класса:**

- а) явные и случайные;
- б) демонстративные и истинные;
- в) эмоциональные и ошибочные.

**13 \* . К признакам суицидального поведения детей относят:**

- а) неряшливый вид, плохой сон, отсутствие аппетита;
- б) отдаление от семьи и друзей, приобщение к алкоголю или наркотикам;
- в) состояние тревоги, страха, печали, депрессии;
- г) увлечение классической музыкой и искусством.

**14 \* . Профилактика суицида в образовательных учреждениях ОУ состоит:**

- а) аттестации ОУ, педагогических и руководящих работников;
- б) психолого-педагогических мероприятиях, направленных на профилактику девиантных и аддиктивных форм поведения;
- в) изоляции обучающихся от общественной жизни школьного коллектива;
- г) развитию и укреплению демократического характера управления в системе образования;
- д) назначении на должность учителя и руководителя ОУ, не имеющего высшего педагогического образования.

**15 . В настоящее время России предусматривается ответственность по ст. 110 УК РФ:**

- а) за совершение суицида;
- б) за доведение до самоубийства или до покушения на самоубийство путем угроз и жестокого обращения или систематического унижения человеческого достоинства потерпевшего;
- в) за передачу человеку, склонному к самоубийству, информации о способах самоубийства;

**16\*. Советы по предотвращению самоубийства могут заключаться в...**

- а) спокойно убеждения потенциального самоубийцу в том, что помощь других людей может изменить его жизнь;
- б) убеждении воспользоваться телефоном доверия;
- в) получении обещания от потенциального самоубийцы, что других попыток покончить с собой он делать не будет, и не беспокоиться;
- г) неразглашении о попытке самоубийства, все нормализуется само собой;
- д) переключении внимания человека, находящегося в состоянии готовности к суициду, в другое смысловое пространство.

**16-Опасности сексуальной «свободы» (ИППП, ВИЧ / СПИД, проституция)**

**1\*. В чем заключается социальная опасность ВИЧ и СПИДа?**

- а) представляет угрозу экономической безопасности государства;

- б) представляет угрозу демографической безопасности государства;
- в) представляет угрозу продовольственной безопасности государства;
- г) создает социальное напряжение;
- д) ВИЧ / СПИД не влияет на общество.

**2. К заболеваниям, передающимся половым путем, относятся...**

- а) сифилис, гонорея, трихомониаз, хламидиоз, генитальный герпес;
- б) гепатит А, чесотка, дизентерия, туляремия, сибирская язва;
- в) токсоинфекции, корь, натуральная оспа, столбняк, бешенство.

**3. Первые признаки заболевания сифилисом:**

- а) появление покраснения и опухоли в области половых органов;
- б) появление маленькой язвочки, называемой твердым шанкром;
- в) зуд и жжение в половых органах.

**4. Заражение гонореей происходит...**

- а) при попадании микроба на кожу здорового человека;
- б) при попадании микроба непосредственно в кровь здорового человека;
- в) при попадании микроба на слизистую половых органов здоровому человеку.

**5. Генитальный герпес и генитальные бородавки (кондиломы) одинаково поражают как мужчин, так и женщин и могут стать причиной...**

- а) рака, выкидыша, преждевременных родов или рождения мертвого ребенка;
- б) бесплодия, острых инфекций пищеварительной системы, гастрита;
- в) инвалидности, поражения нижних конечностей.

**6. Возбудитель сифилиса не передается:**

- а) половым путем;
- б) воздушно - капельным путем;
- в) бытовым путем;
- г) от матери к ребенку.

**7. Инфекция, которую называют «ласковый убийца»:**

- а) сифилис;
- б) ВИЧ / СПИД;
- в) гепатит С;
- г) гепатит А.

**8. Главный фактор риска заражения ВИЧ – инфекцией в России:**

- а) нестерильное медицинское оборудование для инвазивных процедур;
- б) внутривенное введение наркотиков нестерильным шприцем и иглой
- в) сексуальные контакты без презерватива;
- г) неаккуратное обращение с острыми предметами.

**9\*. Характерные признаки проявления ИППП:**

- а) аллергии, кашель, нервные расстройства;
- б) зуд и жжение в области половых органов;
- в) несвойственные выделения из половых органов и заднего прохода;
- г) очень частое, болезненное мочеиспускание.

**10. Полное излечение этого венерического заболевания бывает редко. Эту инфекцию очень трудно диагностировать и лечить.**

- а) гонорея;
- б) кондиломы половых органов;
- в) хламидиоз;
- г) микоплазмоз.

**11. Венерические заболевания излечиваются:**

- а) самопроизвольно;
- б) самостоятельно;
- в) только с помощью терапии в медицинских учреждениях.

**12\*. Высокую степень профилактики от заражения ИППП может обеспечить:**

- а) применение внутриматочной спирали;
- б) использование противозачаточных таблеток;
- в) воздержание от сексуальных отношений, сохранение целомудрия;
- г) сохранение взаимной верности и любви в супружеских отношениях.

**13\*. Массовое распространение венерических заболеваний связано с:**

- а) нежеланием обращаться к врачу;
- б) ослаблением традиционных норм и запретов;
- в) половой распущенностью, особенно среди подростков;
- г) мутацией возбудителей под воздействием лекарственных препаратов и бессимптомным течением болезни.

**14. Примерно у 40 % лиц заразившихся этой инфекцией, проявляются симптомы как при острой респираторной инфекции (температур, слабость, головные боли и воспаление горла):**

- а) герпес;
- б) птичий грипп;
- в) свиной грипп;
- г) ВИЧ;
- д) желтая лихорадка;
- е) туляремия.

**15. В распространении этого социально опасного явления чаще всего обвиняют женщин:**

- а) вымогательство;
- б) физическое насилие;
- в) проституция;
- г) хулиганство.

**16. Проституция – это...**

- а) ситуация, связанная с принуждением к свиданию;
- б) обстановка, связанная с физической активностью;
- в) сексуальное преступление, связанное с участием в половом акте за деньги или подарки.

**17. Термин *prostituto* означает...**

- а) выставлять напоказ;
- б) бесчестить;
- в) выбирать;
- г) разоблачать.

**18\*. Проституцией занимаются по мотивам...**

- а) материального вознаграждения;
- б) по принуждению;
- в) получения работы;
- г) коррупции;
- д) любви к своим близким.

**19. К социально - экономическим причинам проявления проституции относят:**

- а) ограниченное число социально приемлемых способов обеспечения женщинам существованию иными путями;
- б) разрушение традиционных национальных представлений о женщине как об олицетворении доброты и духовности;
- в) генетическую предрасположенность.

**20\*. Опасность проституции в обществе:**

- а) нравственная деградация, сопровождающаяся преступным поведением;
- б) рост смертности и самоубийств в обществе;
- в) повышение престижа образования, труда и трудовых заработков;
- г) разрушение института семьи;
- д) падение престижа материнства;
- е) резкое падение нравов в обществе.

**21\*. Педофилы - это лица, совершившие преступления, сопряжённые с:**

- а) вандализмом;
- б) воровством;
- в) развратными действиями против детей;
- г) вовлечением детей в проституцию.

**22\*. Для повышения социальной и нравственной безопасности общества следует:**

- а) легализовать проституцию;
- б) создать полицию нравов;
- в) запретить проституцию как позорное явление отсталой культуры;
- г) терпимо относиться к проституции;
- д) добиваться общественного осуждения безнравственного поведения.

**23\*. Отягчающими обстоятельствами проституции являются:**

- а) организация притонов;
- б) склонение к занятию проституцией;
- в) насильственное удержание, рабство;
- г) вооруженные конфликты;
- д) принуждение к употреблению наркотиков.

**24. Федеральный закон РФ от 27 июля 2009 г. № 215 - ФЗ «О внесении изменений в Уголовный кодекс Российской Федерации» определяет наказание за развратные действия, совершенные группой лиц по предварительному сговору или организованной группы;**

- а) лишение свободы на срок от 7 до 15 лет с лишением права занимать определенные должности или заниматься определенной деятельностью на срок до 20 лет;
- б) штраф до 300 000 рублей;
- в) исправительные работы на 3 года.

**25\*. Ведущую роль в противостоянии негативным последствием проституции определяют такие черты и качества личности, как...**

- а) дань моде, вещизм, товарно-денежные отношения;
- б) совестливость, честность, порядочность, трудолюбие;
- в) культ тела; денег, богатства, жизнь только для себя;
- г) ценность семьи, детей в семье, любви, заботы, сострадания, сочувствия к близким и родным людям.

#### Примерные темы для презентаций

1. Алкоголизм как социальная опасность
2. Борьба с терроризмом и права человека
3. Бытовое насилие
4. Деятельность религиозных организаций, приводящая к развитию чрезвычайной ситуации социального характера
5. Информационная безопасность как одна из форм обеспечения социальной безопасности общества
6. Межнациональный экстремизм
7. Наркомания и токсикомания социальная опасность, скрытая и явная
8. Насилие над детьми и их защита
9. Особенности экстремизма на религиозной почве
10. Политический экстремизм
11. Распространение табакокурения среди учащихся образовательных учреждений
12. Религиозный экстремизм
13. Самоопределение подростка в молодежных субкультурах
14. СПИД – медико-биологические и социальные аспекты болезни
15. Суицид как опасная ситуация социального характера
16. Терроризм и безопасность населения

17. Уличные подростковые формирования как социально опасное явление
18. Школа - территория без наркотиков
19. Школа перед лицом алкогольного нашествия
20. Экономический экстремизм
21. Экстремистская деятельность – реалия современного мира
22. Экстремистские движения в России. Разновидности и тенденции развития.
23. Экстремистские уличные подростковые объединения и группы.
24. Понятие секты, сектантства. Признаки сектантства. Структура сектантства. Причины распространения сектантства.
25. Современный религиозный экстремизм и религиозные секты в России
26. Защита от проявлений деструктивных религиозных организаций.
27. Законодательство РФ о религиозных объединениях, защита прав человека от религиозного экстремизма.

### **Примерный перечень вопросов к зачету, экзамену**

1. Понятие и виды опасностей социального характера.
2. Понятие опасной и чрезвычайной ситуации социального происхождения.
3. Классификация и характеристика опасных и чрезвычайных ситуаций социального характера.
4. Прогнозирование и борьба с последствиями чрезвычайных ситуаций социального характера.
5. Понятие «социальная среда». Человек как элемент системы «человек – социальная среда».
6. Безработица и финансовые трудности как социальная опасность.
7. Продовольственная безопасность.
8. Демографическая безопасность государства.
9. Прогнозирование социальных угроз и опасных ситуаций.
10. История прогнозирования опасностей. Понятие и методы прогнозирования.
11. Факторы социальных угроз и их индикаторы. Классификации угроз социальной безопасности.
12. Нормативно-правовые меры защиты от социальных опасностей.
13. Международные программы по борьбе с терроризмом. Федеральные программы по обеспечению социальной безопасности. Программы Тюменской области по обеспечению социальной безопасности.
14. Социальная система и личность. Понятие: индивид, личность, социализация. Характеристики личности. Социальные качества личности.
15. Возрастная периодизация. Особенности социальной среды различных возрастных категорий. Социальная адаптация детей, подростков, юношей.
16. Личность безопасного типа в социальной системе. Теоретическая модель личности безопасного типа поведения. Человек в социуме.
17. Права человека и их обеспечение в современном мире. Документы, касающиеся прав человека. Проблема социальной защищенности различных слоев населения.
18. ЧС социального характера. Город как среда повышенной опасности. Основные черты городской преступности. Факторы, влияющие на городскую преступность.
19. Социальные конфликты: их виды и причины.
20. Сущность социальных конфликтов. Причины возникновения социальных опасностей и конфликтов и их последствия. Основы безопасного поведения в социальных конфликтах.

21. Межнациональные конфликты. Сущность межнациональных конфликтов.
22. Понятие, виды и угрозы национализма. Причины возникновения межнациональных конфликтов. Межнациональные конфликты на территории СССР и Российской Федерации.
23. Массовые волнения и беспорядки. Сущность массовых беспорядков. Толпа и закономерности её поведения.
24. Виды толпы. Приёмы управления толпой. Массовая паника. Факторы возникновения и механизмы развития паники. Социально-психологические особенности толпы.
25. Межэтнические противостояния, религиозный экстремизм. Экстремистские движения.
26. Экстремизм в политике, в молодёжной среде. Сущность экстремизма. Формы экстремистской деятельности.
27. Политический экстремизм. экстремизм в молодёжной среде. Неформальные молодёжные организации. Структура молодёжных движений. Формы и методы работ с неформальной молодёжью. Формирование толерантного сознания.
28. Профилактика экстремизма и терроризма в молодежной среде.
29. Экстремизм и терроризм: основные понятия и определения. Экстремизм и терроризм как формы деструктивного поведения молодежи.
30. Виды экстремизма. Способы борьбы и предупреждения экстремизма и терроризма в молодежной среде.
31. Терроризм и его проявления. История мирового и российского терроризма.
32. Виды терроризма. Основные источники угрозы и методы террора. Террористические организации мира.
33. Государственные меры борьбы с терроризмом. Основные способы противодействия террористическим актам.
34. Нормативно правовая база борьбы с терроризмом. ФЗ «О противодействии терроризму» (от 6 марта 2006 г. № 35 ФЗ) и другие федеральные законы; Указ Президента РФ «О мерах по противодействию терроризму» (от 15 февраля 2006 г. № 116); нормативные правовые акты Правительства РФ, а также принимаемые в соответствии с ними нормативные правовые акты других федеральных органов государственной власти.
35. Социально-экономические опасности. Социальная опасность бедности и безработицы. Признаки групп «Социального дна» и их проблемы. Безработица и незаконная миграция как опасные социальные факторы. Опасности на потребительском рынке.
36. Конфликты в семье и в быту. Бытовые конфликты. Опасность насилия в семье. 19. Детская безнадзорность. Психологическое воздействие на человека. Насилие и закон. Защита детей, подростков и женщин. Центр социально- психологической помощи детям, подросткам и молодежи. Кабинеты психологического консультирования, телефон доверия, социальные гостиницы и «кризисные койки».
37. Опасности девиантного поведения. Понятие и основные причины девиантного поведения. Социальный аспект наркомании и алкоголизма. Игромания. Основные направления профилактики девиантного поведения.
38. Самоубийства. Понятие и сущность самоубийства. Статистика по данному вопросу. Факторы риска и причины суицида. Групповые самоубийства. Самоубийства среди молодежи и студентов. Вмешательство для предотвращения самоубийства.
39. Социальные опасности криминального происхождения и защита от них. Понятие преступления. Формы вины. Понятие наказания и его цели. Виды наказания. Структура УК РФ (общая часть и особенная часть).

40. Основы самообороны. Самооборона: понятие, виды, способы, классификация. Морально-психологические и правовые основы самообороны и применения оружия. Использование приемов и тактика различных единоборств. Подручные средства самозащиты.
41. Конфликты в быту и в сфере услуг.
42. Зоны повышенной криминогенной опасности. Правила безопасного поведения при нахождении в этих зонах.
43. Психологические особенности поведения человека в опасных ситуациях криминального характера.
44. Понятие преступного поведения. Виды и категории преступлений.
  
45. Безопасное поведение в быту, на транспорте, в общественных местах, на улице, в подъезде, в лифте.
46. Психологические основы самозащиты в криминогенных ситуациях.
47. Основные виды и способы самообороны.
48. Ответственность за превышение пределов необходимой самообороны.
49. Социально опасные элементы – правила поведения с ними. Психология и субкультура уголовных элементов. Группы риска.
50. Виды убийств и причинения вреда здоровью: меры безопасности и способы защиты.
51. Поведение подростков при попытке изнасилования и насильственных действий сексуального характера. Способы предупреждения подобных ситуаций.
52. Правила безопасного поведения с незнакомым человеком на улице, в лифте, в подъезде, дома.
53. Правила поведения детей (взрослых) дома в криминогенных ситуациях.
54. Вымогательство и мошенничество – способы и меры защиты. Защита от нападений с целью грабежа и разбойных нападений.
55. Общая характеристика преступлений против общественного порядка и общественной безопасности. Правила поведения при хулиганских действиях и массовых беспорядках.
56. Правила поведения при допросах, даче свидетельских показаний, участии в следственных действиях в качестве понятых и опознании.
57. Криминальные опасности в сфере потребительского рынка. Меры предупреждения и профилактики.
58. Экологические преступления. Жестокое обращение с животными.
59. Причины криминализации в сфере экономики. Имущественные преступления при плановом и рыночном типах экономической системы.
60. Преступления, связанные с нарушением установленного порядка предпринимательской деятельности. Незаконное предпринимательство.
61. Преступления должностных лиц и меры борьбы с ними. Взаимоотношения с полицией при проверке и задержании.
62. Должностные преступления в образовательной сфере, правила поведения в подобных ситуациях.