

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования
«ТЮМЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
Тобольский педагогический институт им. Д.И. Менделеева (филиал)
Тюменского государственного университета

УТВЕРЖДАЮ

Директор

Шилов С.П.



ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ
ОНЛАЙН КОММУНИКАЦИЯ НА АНГЛИЙСКОМ ЯЗЫКЕ
44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям)
Профиль Правоведение и правоохранительная деятельность

1. Паспорт оценочных материалов по дисциплине

№ п/п	Темы дисциплины (модуля) / Разделы (этапы) практики* в ходе текущего контроля, вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен, с указанием семестра)	Код и содержание контролируемой компетенции (или ее части)	Наименование оценочного средства (количество вариантов, заданий и т.п.)
1	2	3	4
1.	Обоснование курса. Определение терминов-понятий.	ПК-1. Способен реализовывать программы профессионального обучения СПО и (или) ДПП по учебным предметам, курсам, дисциплинам (модулям), практикам	Реферат Тестирование
2.	Взаимосвязь языков и культур в условиях глобальной цифровизации.	ПК-2. Способен проводить учебно-производственный процесс при реализации образовательных программ различного уровня и направленности	Реферат Тестирование
3.	Языковой и культурный барьеры на пути онлайн коммуникации.	УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	Реферат Тестирование
4.	Способы преодоления барьеров на пути коммуникации.	УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	Реферат Тестирование
5.	Невербальные средства онлайн коммуникации.	УК-4. Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)	Реферат Тестирование
6	Язык и идеология в интернет пространстве.	ПК-2. Способен проводить учебно-производственный процесс при реализации образовательных программ различного уровня и направленности	Реферат Тестирование
7	Язык, культура и цифровая национальная безопасность.	УК-4. Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)	Реферат Тестирование
8	Проблема глобального интернет-языка.	УК-4. Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и	Реферат Тестирование

		письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)	
	Экзамен 14 модуль	<p>УК-4. Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах).</p> <p>УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах.</p> <p>ПК-1. Способен реализовывать программы профессионального обучения СПО и (или) ДПП по учебным предметам, курсам, дисциплинам (модулям), практикам.</p> <p>ПК-2. Способен проводить учебно-производственный процесс при реализации образовательных программ различного уровня и направленности.</p>	Устный ответ

2. Виды и характеристика оценочных средств

1. Реферат

Выполнение реферата предполагает осмысление студентом литературоведческого явления, научных работ по теме, заявленной в названии реферата, рассмотрение степени изученности заявленной проблемы с изложением наиболее значимых дискуссионных теорий, формулирование выводов относительно проблемы исследования. Тема работы выбирается студентом самостоятельно из предложенных преподавателем.

Выполнение работы включает в себя следующие этапы:

- 1) выбор темы,
- 2) подбор и систематизацию материалов научно-исследовательской литературы,
- 3) выделение важных моментов исследований по избранной теме,
- 4) самостоятельное осмысление конкретной литературоведческой проблемы, представленной в изученной литературе,
- 5) оформление работы или реферата.

При оценивании работы учитывается объем изученных источников, полнота и глубина раскрытия темы.

2. Промежуточная аттестация (экзамен)

Оценивание осуществляется в рамках балльной системы, разработанной преподавателем и доведенной до сведения обучающихся на первом занятии

№	Виды оцениваемой	Количество баллов
----------	-------------------------	--------------------------

	работы	Текущий контроль	Промежуточный контроль
1.	Посещение аудиторных занятий	0-14	-
2.	Конспектирование лекций	0-18	-
3.	Ответ на семинаре	0-15	-
4.	Выполнение упражнений	0-8	-
5.	Составление глоссария	0-5	-
6.	Выполнение заданий	0-10	-
7.	Подготовка доклада с презентацией	0-10	-
8.	Выполнение контрольной работы	-	0-10
9.	Устный ответ	-	0-10

Промежуточная аттестация может быть выставлена с учетом совокупности баллов, полученных обучающимся в рамках текущего контроля.

Перевод баллов в оценки (экзамен)

№	Баллы	Оценки
1.	0-60	неудовлетворительно
2.	61-75	удовлетворительно
3.	76-90	хорошо
4.	91-100	отлично

При выставлении оценки за зачет следует придерживаться следующих критериев:

– оценка «отлично», «хорошо» и «удовлетворительно» выставляется в соответствии с критериями положительных оценок.

– оценка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, который дает неполный ответ, представляющий собой разрозненные знания по теме вопроса с существенными ошибками в определениях; в ответе присутствует фрагментарность, нелогичность изложения; обучающийся не осознает связь данного понятия, теории, явления с другими объектами дисциплины (модулей); отсутствуют выводы, конкретизация и доказательность изложения; речь неграмотная; дополнительные и уточняющие вопросы преподавателя не приводят к коррекции ответа студента не только на поставленный вопрос, но и на другие вопросы дисциплины (модулей), либо обучающийся отказывается от ответа.

Обучающемуся, получившему в ходе экзамена задание и отказавшемуся от ответа, в ведомость выставляется оценка «неудовлетворительно».

Форма проведения экзамена: экзамен проводится в форме устного ответа по вопросам из списка вопросов к зачету. Предварительная подготовка к ответу – 30 минут.

3. Оценочные средства

Задания для текущего контроля

Реферат

Примерные темы для рефератов:

1. История развития интернета.
2. Термин "Интернет-коммуникация"
3. Место интернет-коммуникации в структуре современного образования
4. Интернет-образование как предмет исследования.

5. Исследование и ориентация на потребности учащихся в интернет-образовании
6. Основные составляющие интернет-образования.
7. Основные понятия, связанные с процессом разработки веб-сайтов.
8. Основные понятия, связанные с процессом модернизации веб-сайтов.
9. Основные понятия, связанные с процессом образования в Интернете.
10. Альтернативные способы образовательных услуг в интернете.
11. Основные поисковые системы Интернета в России и за рубежом.
12. Основные сервисы, предоставляющие образовательные услуги.
13. Преимущества и недостатки онлайн-образования.
14. Оценка эффективности онлайн-образования.
15. Характеристика программных продуктов, позволяющих осуществлять процесс онлайн-образования.

Тестирование (образцы тестов)

1. Что мешает успешной онлайн коммуникации?
 - а) Анонимность пользователя.
 - б) Личные связи.
 - в) Языковой барьер.
 - г) Уровень знаний.
2. Трудности онлайн коммуникации?
 - а) социокультурные коннотации.
 - б) социальные связи.
 - в) социализация.
 - г) общение.
3. Что мешает успешной онлайн коммуникации?
 - а) языковой барьер.
 - б) культурный барьер.
 - в) социальные статусы.
 - г) положение в обществе.
4. К способам преодоления барьеров на пути коммуникации не относится?
 - а) комментирование.
 - б) привлечение внимания.
 - в) преодоление избегания.
 - г) убеждение.
5. К невербальным средствам межкультурной коммуникации не относится?
 - а) интонация.
 - б) мимика.
 - в) жесты.
 - г) надпись.
6. Язык как орудие пропаганды использовался?
 - а) Россией.
 - б) Польшей.
 - в) Германией.
 - г) Данией.
7. Проблема политкорректности часто освещается в средствах массовой информации?
 - а) Германии.
 - б) Украины.
 - в) России.
 - г) США.
8. Наиболее эффективным средством массового информационного воздействия террористов на молодежь в последнее время становится?
 - а) беседа.

- б) интернет.
 - в) родственники.
 - г) сверстники.
9. Плюсы глобального языка?
 - а) Возможность беседы без лингвистического барьера.
 - б) Отсутствие эмоционального барьера.
 - в) Принятие чужого мнения.
 - г) Ошибочность восприятия чужой речи.
 10. Минусы глобального языка?
 - а) Отсутствие барьера.
 - б) Объединение людей.
 - в) Способствует процессу глобализации.
 - г) Отрыв от политических и культурных коннотаций.

Вопросы к экзамену

1. Разъяснить и обосновать особую актуальность проблем межкультурной коммуникации в современную эпоху.
2. Определить факторы, способствующие онлайн коммуникации и затрудняющие ее.
3. Выявить скрытые трудности онлайн коммуникации к коммуникационным или лексико-фразеологическим ограничениям, регулирующим пользование языком в интернет-пространстве
4. Выявить скрытые трудности онлайн коммуникации национально обусловленным различиям в сфере речевого использования языковых единиц в интернет-пространстве.
5. Проблема нормы в языке и культуре.
6. Скрытые трудности онлайн коммуникации.
7. Основные различия языкового и культурного барьера. Чем культурный барьер «опаснее и труднее» языкового.
8. Взаимодействие языков. Виды контактов языков. Языковые союзы.
9. Основные формы национального языка.
10. Комментирование. Особая роль социокультурного комментария как условия успешной коммуникации.
11. Невербальные средства межкультурной коммуникации.
12. Повышенный интерес к невербальным средствам межкультурной коммуникации как результат возможности прямого, реального общения.
13. Эмодзи как знак культуры.
14. Язык и идеология.
15. Язык как орудие пропаганды.
16. Общее и различное в роли языка как идеологического инструмента в интернет пространстве России и Запада.
17. Политкорректность как форма социокультурного и идеологического воздействия.
18. Роль языка и культуры как источника ксенофобии и агрессии и одновременно как средства обеспечения национальной безопасности.
19. Плюсы глобализации и глобального языка.
20. Минусы глобализации и глобального языка.
21. Негативные последствия статуса глобального языка для носителей английского языка как международного средства общения.
22. Социальные и национальные особенности различных групп в рамках профессионально-педагогической деятельности.
23. Национальный характер онлайн коммуникаций.
24. Стереотипы онлайн коммуникаций.
25. Концепт онлайн коммуникаций.

26. «Военные приемы языка и культуры».
27. Национальные «нелепости» грамматических категорий.
28. «Минные поля» лексической сочетаемости.
29. Особенности вербального коммуникативного общения.
30. Социокультурные коннотации.